МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ДЕМОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Демография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Иваненко Н.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F71E38
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основной целью дисциплины «Демография» является формирование уобучающихся основ воспроизводства населения в их общественно-историческойобусловленности, познакомиться с базовыми основами демографии, дать представление оглавных демографических закономерностях, уяснить особенности территориальнойспецифики народонаселения, ознакомить студентов с показателями и методами анализадемографических процессов, научить понимать демографические проблемы своей страныи мира, оценивать их остроту и вероятность перспективы, а также возможные социальныепроблемы

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными понятиями демографии,
- дать студентам знания рассчитывать понимать и пользоваться демографическими показателями;
- научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в странеи мире и тенденций ее изменения;
- сформировать научное представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
- приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	Основных категорий и показателей, используемых в демографии, различий их исторических, современных и региональных уровней
			РД2	Умение	Производить отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах и демографических категориях населения
			РД3	Навык	Оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в предметном поле демографической науки

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Единство народов России	Доброжелательность и открытость
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Высокие нравственные идеалы	Любовь к стране
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Самообучение
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Справедливость	Дисциплинированность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по профилю "География"

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя	ОФО	Б1.Б.3	9	3	41	20	20	0	1	0	67	З

профилями подготовки)												

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Демография как наука	РД1, РД2, РД3	4	4	0	15	Собеседование. Участиие в дискуссиях.
2	Демографические структуры и процессы	РД1, РД2, РД2, РД3	12	12	0	37	Собеседование. Участие в дискуссиях. Решение задач.
3	Отраслевые демографии	РД1, РД2, РД3	4	4	0	15	Собеседование. Участие в дискуссиях.
Итого по таблице			**20**	**20**	**0**	**67**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Демография как наука.

Содержание темы: Предшественники демографии. Становление демографии как науки. Методология и структура демографии. Демографическая информация.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия - традиционная лекция. Практические занятия - дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссии.

Тема 2 Демографические структуры и процессы.

Содержание темы: Половозрастная структура населения. Семейно-брачная структура населения. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и продолжительность жизни. Миграция населения. Воспроизводство населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия - традиционные лекции. Практическое занятие - дискуссии; решение задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с литературой. Подготовка к дискуссиям и решения задач.

Тема 3 Отраслевые демографии.

Содержание темы: Экономическая демография. Этническая демография. Демографическое прогнозирование. Демографическая политика.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционные занятия - традиционная лекция. Практические занятия - дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Работа с литературой. Подготовка к дискуссиям.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основным видом самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. Задачей студентов на практических занятиях является не повторение самостоятельно освоенного лекционного курса, в котором освещаются основные положения дисциплины, но более широкое и глубокое изучение темы с использованием дополнительных источников, попытка предложить свое собственное видение и разрешение проблемы. Прежде чем приступить к выполнению практических работ, необходимо глубоко усвоить содержание темы работы, овладеть соответствующим понятийным аппаратом. В ходе подготовки к практическим занятиям достигается приобретение навыков работы с учебной и научной литературой, статистической информацией, понимание методов исследования демографическмих процессов.

Для самостоятельной оценки качества усвоения тем практических занятий рекомендуется использовать контрольные вопросы, представленные ниже.

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обыденной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения.
4. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
5. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
6. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
7. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите пример.
10. Этапы становления демографии как науки.
11. Что представляет собой система источников данных о населении?
12. Каким требованиям/ критериям она должна отвечать?
13. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
14. Что такое критический момент переписи населения?
15. Какие категории населения учитываются при переписи?
16. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
17. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
18. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.
19. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
20. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
21. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
22. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
23. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
24. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?

25. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
26. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
27. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
28. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
29. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
30. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
31. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
32. В чем суть методов реального и условного поколений?
33. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
34. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
35. Что такое потребность в детях?
36. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
37. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
38. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
39. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.
40. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
41. Какими показателями измеряют рождаемость?
42. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.
43. Что означает понятие «демографическое старение»?
44. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
45. Какие показатели используются демографической наукойдля оценки процесса демографического старения? Применив их,определите, каким является население современной России.
46. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
47. Как связаны увеличение средней продолжительности жиз-ни и демографическое старение?
48. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаетенаиболее актуальными в условиях современной России?
49. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
50. В чем состоит сущность процесса смертности?
51. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным фак-торам смертности?
52. Какие исторические типы смертности вам известны? Чтохарактерно для современного типа смертности?
53. Какова роль младенческой смертности в вымирании насе-ления?
54. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
55. Проанализируйте современные демографические данныео причинах смерти в различных странах, включая Россию.
56. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
57. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
58. Что такое семья с точки зрения демографии?

59. Каковы основные социальные функции семьи?
60. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
61. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?
62. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?
63. Какие тенденции отражает изменение семейного состава населения России, Приморксого края, г. Владивостока в течение последних десятилетий?
64. Какие исторические типы брачности вы знаете?
65. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения? Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин?
66. В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?
67. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?
68. В чем вы видите основные причины распада семей в совре менном обществе? Ответ аргументируйте.
69. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографическиепоследствия разводов.
70. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
71. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.
72. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?
73. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?
74. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.
75. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?
76. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?
77. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему?
78. Как, по вашему мнению, связаны между собой естественное и механическое движение населения?
79. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.
80. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?
81. Что означает понятие демографической ситуации? Как связаны воспроизводство населения и демографическая ситуация?
82. Что называют типом воспроизводства населения? Сравните традиционный и современный типы воспроизводства.
83. Охарактеризуйте понятие «режим воспроизводства населения». В чем разница между простым, суженным и расширенным воспроизводством?
84. Каковы были тенденции изменения численности населения Земли во второй половине XX в.? Какие крупнейшие регионы мира в XXI в. играют наиболее важную роль в обеспечении прироста населения Земли?

85. Какие тенденции естественного, механического и социального движения населения являются, по вашему мнению, определяющими для демографической ситуации в современном мире? Почему?
86. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?
87. Какие процессы, с вашей точки зрения, наиболее характерны для демографической ситуации в современной России? Аргументируйте свой ответ.
88. Что демографы относят к глобальным проблемам народонаселения в современном мире? Почему?
89. Каковы цели демографической политики? Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
90. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них. Какие меры демографической политики используются в России?
91. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
92. В чем специфика современной российской демографической политики? Укажите особенности демографической политики в отдельных регионах России.
93. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.
94. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.
95. айте определение демографическому прогнозированию.
96. Какие виды демографических прогнозов существуют? Укажите преимущества и недостатки каждого из них.
97. Раскройте сущность функциональных прогнозов.
98. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии? В чем особенность каждого из них?
99. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием России.
100. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?
101. Определите перспективы демографического прогнозирования.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по

дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583455 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Ростовская, Т. К. Демография : учебник для вузов / Т. К. Ростовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590152 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Ростовская, Т. К. Методология научных исследований в социологии. Демография : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590151 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583515 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582941 (дата обращения: 02.03.2026).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Официальный сайт Минэкономразвития России. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2010 Standart
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ДЕМОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	Основных категорий и показателей, используемых в демографии, различий их исторических, современных и региональных уровней	Поясняет основные понятия и категории демографии; формулирует научные теории, концепции и подходы демографии; показатели естественного и механического движения населения; выделяет источники демографических данных;
	РД 2	Умение	Производить отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах и демографических категориях населения	Анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в демографии
	РД 3	Навык	Оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в предметном поле демографической науки	Использует показатели демографических процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Основных категорий и показателей, используемых в демографии, различий их исторических, современных и региональных уровней	1.1. Демография как наука	Собеседование	Тест
		1.2. Демографические структуры и процессы	Собеседование	Тест
		1.3. Отраслевые демографии	Собеседование	Тест
РД2	Умение : Производить отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах и демографических категориях населения	1.1. Демография как наука	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Демографические структуры и процессы	Дискуссия	Дискуссия
			Практическая работа	Практическая работа
		1.3. Отраслевые демографии	Дискуссия	Дискуссия
РД3	Навык : Оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в предметном поле демографической науки	1.1. Демография как наука	Дискуссия	Дискуссия
		1.2. Демографические структуры и процессы	Дискуссия	Дискуссия
		1.3. Отраслевые демографии	Дискуссия	Дискуссия

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности		Оценочное средство			
	Контрольные вопросы к собеседованию	Дискуссия	Практическая работа	Тест	Итого
Лекции	8	-	-	-	8
Практические занятия	16	16	10	-	52
Промежуточная аттестация	20	-	-	20	40
Итого	44	16	10	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перенос знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерный перечень вопросов по темам

1. Что означает понятие народонаселения?
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения.

4. Что представляет собой система источников данных о населении?
5. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
6. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
7. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
8. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
9. Какими показателями измеряют рождаемость?
10. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
11. В чем состоит сущность процесса смертности?
12. Что такое семья с точки зрения демографии?
13. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
14. Какие демографические типы семей вы знаете?
15. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи».
16. Какие исторические типы брачности вы знаете?
17. В чем состоит сущность процесса миграции населения?
18. Что означает понятие демографической ситуации?
19. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии?
20. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются при выступлении студента с устным докладом, для оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	44	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями.
4	35	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.
3	26	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.
2	17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний.
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.

5.2 Дискуссия

Тема 1 - Демография как наука

Демография как наука

1. Демография и социология: общее и особенное.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Практическое применение демографии.
4. Демографические аспекты социально-экономического развития.
5. Демография и политическая ситуация.

Формирование демографических знаний

1. Дж. Граунт: роль в становлении демографии.
2. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
3. Развитие населения и экономические теории.
4. Основные теоретические концепции в демографии.
5. Теория пределов роста.
6. Римский клуб.
7. Концепции «оптимума населения».
8. Демография и статистика.

Тема 2 -Демографические структуры и процессы
Источники данных о населении

1. Виды демографической информации.
2. История переписей населения в России.
3. Всеобщая перепись населения 1897 г.
4. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи.
5. Проблемы и противоречия проведения переписи населения в России.
6. Перепись населения России 2010 г.: особенности организации и проведения.
7. Мировой опыт проведения переписей населения.
8. Современный облик россиян по итогам переписи 2010 г.
9. Приморский край по итогам переписи 2010 г.
10. Регистр населения: проблемы реализации в России.
11. Публикации данных о населении.

Численность и состав населения

1. Возрастная структура населения современной России и пенсионная реформа.
2. Семейная структура населения.
3. Брачная структура населения.
4. Этническая структура населения.
5. Религиозная структура населения.
6. Источники данных о структуре населения.
7. Возрастные группы, лет.
8. Возрастно-половые пирамиды современных экономически развитых стран.
9. Возрастно-половые пирамиды современных экономически слабых (развивающихся) стран.

Рождаемость как демографический процесс

1. Аборт как социально-демографическая проблема.
2. Проблемы рождаемости в современной России.
3. Внебрачная рождаемость: тенденции и перспективы.
4. Подростковая рождаемость: масштабы, причины и социальные последствия.
5. Социальная мобильность и репродуктивное поведение.
6. Спейсинг и тайминг в структуре репродуктивного поведения.
7. Роль социальной рекламы в стимулировании рождаемости

Старение и смертност населения

1. Старение и продолжительность жизни человека.

2. Социальные проблемы стариков.
3. Старение населения и социальная политика в современной России.
4. Смертность и войны.
5. Суицид: социально-демографический аспект.
6. Ожидаемая продолжительность жизни.
7. Сверхсмертность мужчин.
8. Младенческая смертность в современной России

Миграция населения

1. Современные миграционные теории.
2. Международная миграция: социальные и демографические аспекты.
3. Проблемы беженцев в современном мире и в нашей стране.
4. Трудовая миграция.
5. Этническая миграция.
6. Женская миграция.

Тема 3 - Отраслевые демографии

Современная демографическая ситуация

1. Численность населения Земли и ее крупнейших регионов.
2. Состав населения мира.
3. Общая характеристика воспроизводства населения в современном мире.
4. Численность и состав населения Российской Федерации в XXI в.
5. Особенности воспроизводства населения в современной России.
6. Демографические аспекты этнических конфликтов.
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический переход: понятие, формы проявления.

Политика в области народонаселения

1. Демографическая политика: понятие и сущность.
2. Гендерная экспертиза демографической политики в современной России.
3. Демографическая политика в Китае.
4. Демографическая политика в Индии.
5. Демографическая политика в западных странах.
6. Итоги и перспективы реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	16	Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаружив ает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основн ую литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, у

		меет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободн о оперирует приобретенными знаниями, умениями и владениями.
4	13	Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные зн ания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ана литических операциях, переносе знаний, умений и владений и на новые, нестандартные с итуации.
3	10	Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контр ольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдель ных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значител ьные затруднения при оперировании знаниями, умениями и владениями при их переносе на новые ситуации.
2	6	Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, прояв ляется недостаточность знаний, умений и владений.
1	0	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и владений.

5.3 Примеры тестовых заданий

1. Предметом демографической науки является изучение
1)социальных отношений
2)экономического поведения
3)воспроизводства населения
4)политических движений
2. Наука о старении живых организмов называется
1)геронтологией
2)антропологией
3)гносеологией
4)гематологией
3. Термин «демография» в научный оборот ввел:
1)Дж. Граунт
2)А. Гийяр
3)Т. Р. Мальтус
4)М. В. Ломоносов
4. Установите соответствие между разделами демографии и их содержанием:

А. Демографическая теория; Б. Описание демографических процессов; В. Чистая или формальная демография; Г. Демографический анализ

1. Количественный анализ демографических явлений и процессов и изменения численности населения; 2. Взаимосвязь между демографическими процессами и явлениями и иными процессами; 3. Общие представления о численности и составе населения, тенденциях развития демографических процессов; 4. Анализ движущих сил воспроизводства населения, их обусловленности

5. Установите соответствие между учеными и их исследовательскими интересами:

А. А.Г. Вишневский; Б. Б.Ц. Урланис; В. Л.Л. Рыбаковский; Г. С. Капица

1. Миграция; 2. 2. Рост населения Земли; 3. 3. Рождаемость; 4. Демографическая революция

6. Установите соответствие между идеями и их авторами:

А. Конфуций; Б. Платон; В. Аристотель; Г. Ломоносов

1. 13 факторов, способствующих размножению населения; 2. Переселение жителей из густонаселенных районов в малозаселенные; 3. Установление норм брачности; 4. Узаконивание умерщвления больных детей и «лишних» новорожденных

7. становите соответствие между авторами и названиями их сочинений:

А. Дж. Граунт; Б. Т.Р. Мальтус; В. А. Гийяр; Г. М.В. Ломоносов

1. «Опыт о законе народонаселения»; 2. «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография»; 3. «О сохранении и размножении российского народа»; 4. «Естественные и политические наблюдения, сделанные на основе бюллетеней о смертности»

8. Первая всеобщая перепись населения в СССР была проведена

1)в 1897 г.
2)в 1918 г.
3)в 1920 г.
4)в 1923 г.

9. Разработал первые специальные анкеты, в которых содержались подробные вопросы о состоянии российского населения

1)В.Н. Татищев
2)М.В. Ломоносов
3)А.Г. Вишневский
4)Л.Л. Рыбаковский

10. Самый крупный объект демографии

1)население планеты Земля
2)население страны
3)население региона
4)население города

11. Численность населения мира составляет

1)более 6 миллиардов человек
2)более 7 миллиардов человек
3)более 8 миллиардов человек

12. В России возрастной состав населения можно охарактеризовать

1)как прогрессивный
2)как стационарный
3)как регрессивный

13. В структуре причин смертности населения России лидирующее положение занимают:

1)самоубийства
2)онкологические заболевания
3)сердечно-сосудистые заболевания
4)отравления алкоголем

14. Плодовитость – это

1) фактическое деторождение, выражающееся в числе рожденных детей
2) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей
3) процесс деторождения в поколении или населении

15. Регулярные поездки к месту работы или учебы и обратно за пределы своего населенного пункта – это

1)сезонная миграция
2)маятниковая миграция
3)безвозвратная миграция
4)межконтинентальная миграция

16. Средняя продолжительность жизни мужчин в России

1) больше, чем у женщин
2) меньше, чем у женщин
3) такая же, как у женщин

17. При переписи населения 2002 года единицей наблюдения выступала:

1)семья
2)домохозяйство
3)индивид
4)совершеннолетние члены семьи

18. Миграционный прирост населения – это

1)совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия
2)разность между числом прибывших и числом выбывших

3)отношение миграционного сальдо к миграционному оборот

19. Суммарный коэффициент рождаемости показывает

1) среднее число рождений у женщины за репродуктивный период

2) число рождений за год

3) число рождений в браке

4) число рождений вне брака

20. Третичное соотношение полов – это

1)соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных

2)соотношение мужских и женских гамет в момент зачатия

3)соотношение численности мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.

21. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики, направленные на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, называются

1)экономическими

2)административно-правовыми

3)социально-психологическими

22. Подход к оценке ожидаемых изменений компонентов демографического прогноза, при котором предусматривается продолжение в будущем тенденций, наблюдавшихся в прошлом, определяется

1)как аксиологический

2)как нормативный

3)как трендовый

23. Изучает механизмы взаимосвязи и взаимовлияния экономического развития и воспроизводства населения, а также анализирует воздействие демографических процессов на развитие производительных сил, на изменение его содержания

1)экономическая демография

2)демографическое прогнозирование

3)демографическая политика

24. Верно ли утверждение? В большинстве многонациональных государств национальность, как правило, обозначает и гражданство.

1)да

2)нет

25. Исторически возникающие на определенной территории социальные объединения людей на основе общности их языка, бытовой культуры, мировоззрения и традиций – это

1)этносы

2)религиозные объединения

3)национальные группы

4)расы

Краткие методические указания

Тестирование проводится при завершении изучения пройденного материала по отдельным разделам тем. Суммарная оценка по пройденным тестам переводится в баллы с сохранением пропорций, согласно критериям оценки (максимальный балл по сумме тестов – 20). Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Выполнено более 90 % заданий
4	14–18	Выполнено от 70 до 89 % заданий
3	10–13	Выполнено от 50 до 69 % заданий
2	6–9	Выполнено от 30 до 49% заданий
1	0–5	Выполнено менее 30%

5.4 Примеры заданий для выполнения практических работ

Тема 2 -Демографические структуры и процессы

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км2. Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.
4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн человек, площадь страны – 11,5 тыс. км2. Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?
5. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.
6. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.
7. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности.
8. Средняя численность населения территории составляет 2 млн человек. За год выбыло 220 тыс. человек; сальдо миграции составило 180 тыс. человек. Определите коэффициенты прибытия и убытия.

Краткие методические указания

Студент решает задачи самостоятельно на практическом занятии. Результаты обсуждаются на практическом занятии.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	10	Все расчеты выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл получен ных результатов, сделать вывод
4	8	Все расчеты выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл получен ных результатов, не может сделать вывод
3	6	Все расчеты выполнены правильно, студент не может объяснить физический смысл полу ченных результатов, не может сделать вывод
2	4	Расчеты выполнены неправильно в отдельной части задачи, в связи с чем получен неверн ый результат
1	0	Расчеты выполнены неправильно