

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГРУППОВАЯ РАБОТА В ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Групповая работа в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 15.05.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000004568BA
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000004568BB
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Работа с группой в деятельности психолога занимает доминирующее положение в настоящее время и становится все более популярной. Групповая психологическая работа – это не только тренинг в широко известном смысле, но, прежде всего, психотерапевтический процесс над личностью через группу, как общественную призму.

Социально-психологический тренинг – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы.

Цель курса – освоение теоретических и практических положений групповых форм работы психолога.

Задачи освоения курса:

- изучение истории возникновения групповых форм психологической работы; основных положений психологии групп; понятий и элементов групповой динамики; фаз развития группы; ролей ведущего групп; видов групповых форм работы; организационных основы групповых форм работы; основных методов групповых форм работы разных психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных).

- освоение навыков составления плана тематических форм групповой психологической работы; проведения тематических форм групповой психологической работы на базе своей учебной и иной групп.

- ознакомление с основными методами групповых форм работы разных психологических школ (первичных, базовых) и направлений (вторичных); навыками работы с разными категориями групп.

- навыками внедрения полученных результатов групповой работы, в том числе в качестве разделов учебных курсов по психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знания:	способов и технологий анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности человека с целью проведения групповой психологической работы.
			Умения:	применять в рамках планирования групповой работы способы и технологии анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности человека.

		Навыки:	выбора подходящих для групповой работы способов и технологий анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом различных параметров жизнедеятельности чело-века.
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знания:	основных принципов обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, представленных в различных формах.
		Умения:	обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований, представленных в различных формах.
		Навыки:	представления научных результатов, полученных на основе самостоятель-ной реализации групповой работы.
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных требований, принципов, методов и методик диагностики, экспертизы и коррекции психических процессов, состояний и свойств человека с учетом различных факторов, в том числе факторов риска.
		Умения:	проводить диагностику, экспертизу и кор-рекцию психических процессов, состояний и свойств человека с учетом различных факторов, в том числе факторов риска в рамках групповой психологической работы.
		Навыки:	поиска и отбора методов и методик диагностики, экспертизы и коррекции психических процессов, состояний и свойств человека с учетом различных факторов, в том числе факторов риска для проведения групповой работы.
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знания:	основных методических оснований и приемов совершенствования и разработки новых учебных курсов по психологическим дисци-плинам с использованием групповых форм работы.
		Умения:	применять методические основания и приемы совершенствования и разработки новых учебных курсов по психологическим дисци-плинам с использованием групповых форм работы.
		Навыки:	навыками выбора подходящих групповых форм работы для применения в учебных курсах по психологическим дисциплинам.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Групповая работа в психологии" (М1.ДВ.Б) относится к дисциплинам по выбору ОПОП, и может выбираться студентами на основе их профессионального интереса к активной групповой работе и психотерапии.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Современные направления психотерапии», «Теория и практика супервизорства». На данную дисциплину опираются «Организационное консультирование».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.04.01 Психология	ОФО	М1.ДВ.Б	4	3	17	4	12	0	1	0	91	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Методологические предпосылки групповой работы в психологии.	2	0	0	23	Научная дискуссия.
2	Технология групповой работы в психологии.	2	0	0	24	Научная дискуссия.
3	Групповая работа в русле различных направлений психологии.	0	12	0	44	Тренинг.
Итого по таблице		4	12	0	91	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Методологические предпосылки групповой работы в психологии.

Содержание темы: Основные цели и задачи групповых форм работы. Психология группы. Критерии для выделения различных видов групповой психологической работы.

Преимущества и недостатки группового метода работы, области применения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг». К. Левин и его вклад в создание теоретических основ групповой работы. Понятие групповой динамики. Учение о групповой динамике К. Левина. Этапы жизнедеятельности малой группы. Цели группы. Нормы группы. Структура группы. Стадии развития группы. Понятие роли в групповом процессе. Значение групповых ролей для формирования структуры группы. Классификация групповых ролей (Р. Шиндлер, К. Рудестам). Фазы развития групп (групповая динамика): цели и задачи, психологическая характеристика, упражнения каждой стадии. Принципы поведения психолога на каждой стадии. Обратная связь. Основные характеристики и правила обратной связи. Обратная связь как инструмент процесса самопознания. Слушание как компонент межличностного общения. Понятие рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль эмпатии в процессе активного слушания. Фигура ведущего в группе: принципы поведения, функции, основные роли. Требования к психологу, ведущему групповую работу. Трудности в работе ведущего.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, интерактивные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы.

Тема 2 Технология групповой работы в психологии.

Содержание темы: Продолжительность групповой психологической работы, количество встреч, периодичность. Численность группы и ее состав. Принципы комплектования группы. Подготовка помещения. Базовые и дополнительные методы групповой психологической работы. Индивидуальный стиль и роль психолога-ведущего группы. Процесс подготовки ведущего для проведения групп. Программа тематической формы психологической работы: выбор, проектирование, проведение, оценка эффективности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, интерактивные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы.

Тема 3 Групповая работа в русле различных направлений психологии.

Содержание темы: Транзактный анализ: концептуальная основа, возможность применения в групповой работе. Группы модификации поведения с помощью транзактного анализа: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры. Арт-терапия в группе: история и развитие, концептуальная основа. Многообразие арт-терапевтических подходов и процедур. Телесно-ориентированная терапия (В. Райх, А. Лоуэн). Группы телесной терапии: цели, участники, роли, ведущий, основные методы и процедуры. Основные методы и процедуры суггестивной терапии, применяемые в групповой форме работы. Эриксоновский гипноз. Символдрама, основные понятия и техники работы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое, активные технологии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение основной и дополнительной литературы.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Освоение данной дисциплины подразумевает большой блок самостоятельной работы студента по изучению теоретических предпосылок проведения групповой работы в психологии. Самостоятельное изучение студентом литературы необходимо для подготовки к

научной дискуссии, проведения тренинговых упражнений и выполнения итогового проекта. Вопросы, позволяющие студенту самостоятельно подготовиться к научной дискуссии, представлены в п. 6.1 данных указаний.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с текстом. Подбор литературных источников рекомендуется преподавателем, ведущим дисциплину. Студенты могут также самостоятельно осуществлять поиск и подбор литературы по темам изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания, а также формирования банка тренинговых упражнений, необходимых для ведения дальнейшей профессиональной деятельности и прохождения промежуточной аттестации. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи;
- отдельного внимания требует конспектирование тренинговых упражнений, потому что связано с осмыслением и пониманием того, в рамках какого направления психологии это упражнение возникло, какие цели позволяет достичь, может ли быть модифицировано под дополнительные или иные цели и т.д.

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к текстам во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Работа с литературой так же включает работу с Интернет-источниками (исключая рекомендованные), однако особое внимание необходимо уделять надежности сайта, содержание представленного материала должно носить научный психологический характер.

6.1 Вопросы для подготовки к научной дискуссии

1. Понятие группового психологического тренинга.
2. Дифференциация понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как инструментальное действие.
4. Основные цели и задачи группового психологического тренинга.
5. Основные преимущества групповой формы психологической работы.
6. Факторы, способствующие изменению участников психологической группы.
7. Представление человека о себе. «Окно Джогари».
8. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
9. Фазы (стадии) развития группы.
10. Модель конструктивного изменения поведения в специально организованной психологической группе.
11. Групповая динамика. Вклад Курта Левина.
12. Групповые нормы.
13. Принципы и правила работы в группе.
14. Групповая сплоченность как компонент групповой динамики.
15. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп.
16. Качественный и количественный состав психологических групп.
17. Ролевые позиции в группе. Проблема лидерства.
18. Принципы создания среды тренинга.
19. Функции и роли ведущего тренинга.
20. Влияние личности ведущего на эффективность психологической группы. Модель личности эффективного психолога.

21. Ко-тренерство: специфика, преимущества и недостатки.
22. Этапы подготовки психолога-ведущего групп.
23. Базовые групповые методы и методические средства.
24. Вспомогательные методы групповой работы.
25. Логика построения группового процесса.
26. Психодинамический подход в групповой форме работы.
27. Поведенческий подход в групповой форме работы.
28. Гуманистический подход в групповой форме работы.
29. Два основных подхода к подготовке тренинга (психотерапевтической группы).
30. Проверка эффективности тренинга (психотерапевтической группы).

6.2 Организация самостоятельной подготовки студентов к промежуточному контролю

В качестве подготовки к промежуточному контролю студентам необходимо на основании самостоятельного изучения литературы:

1. Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям:

- Поведенческая психотерапия (группы тренинга умений).
- Гуманистическая психотерапия (группы встреч К. Роджерса, сензитивный тренинг, тренинг личностного роста).
- Транзактный анализ (Э. Берн).
- Психодрама (Я. Морено).
- Психосинтез (Р. Ассаджиоли).
- Гештальт-группы (Ф. Перлз).
- Арттерапия.
- Телесно-ориентированная психотерапия (теория тела В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна).

2. Составить программу психологического тренинга (групповой психотерапии) на основе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и свойств по следующему алгоритму:

- Поставить цель и задачи тренинга (групповой психотерапии).
- Определить формы организации тренинговых (психотерапевтических) встреч (интенсивность, длительность тренинга, состав группы, место проведения).
- Выбрать концептуальную основу тренинга (групповой психотерапии) (один подход или эклектика).
- Подобрать методы (техники, процедуры, упражнения), опираясь на фазы развития группы (групповая динамика), с учетом принципа преемственности и временного фактора.
- Выбрать способы проверки эффективности тренинга (психотерапевтической группы) на разных его этапах (диагностические процедуры, самоотчеты участников группы и пр.).
- Провести тренинг (психотерапевтическую группу).
- Подготовить форму оценки эффективности тренинга (психотерапевтической группы).
- Оценить эффективность программы.
- С учетом выявленных сложностей и/или недостатков, внести изменения в программу.
- На основе полученных результатов, проведя анализ программ учебных курсов, включенных в учебный план предложить внедрение апробированных тренинговых техник и технологий.

Существует два основных принципа, которые необходимо учитывать при планировании программы групповой психологической работы: *принцип преемственности* (каждое действие и занятие должно содержательно стыковаться с предыдущим и являться обеспечивающим для следующего) и *принцип поэтапности развития группы* (учет закономерностей групповой динамики).

Апробация упражнений, вводимых студентом в программу тренинга, производится на практических занятиях в учебной группе, после чего происходит групповое обсуждение их достоинств и недостатков в рамках достижения поставленной цели.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бобченко Т. Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ: ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 132 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-447487>

2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2018 - 192 - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=343839>

3. Ромек В. Г. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 192 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/povedencheskaya-psihoterapiya-441298>

4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 195 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/grupповое-psihologicheskoe-konsultirovanie-425012>

8.2 Дополнительная литература

1. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга : Практическое пособие [Электронный ресурс] : Речь , 2004 - 256 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=287626>

2. Камнева Е. В., Пряжников Н. С., Полевая М. В. Тренинг командообразования и групповой работы : Учебники и учебные пособия для вузов [Электронный ресурс] - Москва : Прометей , 2019 - 219 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576048

3. Основы психотерапии [Электронный ресурс] , 2011 - 61 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/188386>

4. Психологические тренинги [Электронный ресурс] , 2013 - 170 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/338198>

5. Цветкова Л. А., Яничева Т. Г. Групповая работа с детьми и подростками : Учебники [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета , 2016 - 56 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457936

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
9. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
10. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
11. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Балинтовские группы (по имени основателя М. Балинта) - группы, объединяющие психологов и/или психотерапевтов с целью проработки в кругу коллег своих чувств к клиентам (пациентам). Сейчас «Балинтовские группы» имеют более широкое назначение: помощь коллег в сложных клиент-терапевтических ситуациях, обмен профессиональным опытом и пр.

Гомогенность группы - однородность, сходство, совпадение каких-то характеристик и свойств участников тренинговой группы по следующим критериям: пол, возраст, образование, уровень интеллекта, социальный статус, тип личности и стиль поведения, психологические проблемы, убеждения и ценностные ориентации, цели участия в группе.

Групповая динамика – это процесс, посредством которого взаимодействие между конкретными индивидами уменьшает напряжение каждого из них в данной ситуации или приводит их к взаимному удовлетворению. Взаимозависимость и взаимодействие являются отправной точкой групповой динамики.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Групповая сплоченность - это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой.

Дебрифинг – специально организованное обсуждение, рефлексия происходящего; процесс, обратный инструктажу. Он позволяет участникам окончательно выйти из действия, из выполняемой ими роли. Дебрифинг может выполняться по окончании выполнения упражнения, проигрывания ролевой игры, завершении дня и по окончании тренинга. Во время дебрифинга уточняется смысл проделанного, подводятся черта под уроками, устанавливается связь между тем, что уже известно, и тем, что понадобится в будущем.

Лидерство – комплексное понятие, включающее в себя: человеческие качества; процесс ведения ведомых; результат деятельности человека.

Ко-тренинговость – совместное ведение тренинговой группы.

Мозговой штурм – метод генерации идей по какому-либо заданному вопросу. Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила: отсутствие всякой критики, поощрение идей, равноправие участников, свобода ассоциаций, запись всех идей. Мозговой штурм широко используется в тренинге креативного мышления.

Нормы группы – правила работы в группе, обеспечивающие эффективность ее работы. Правила задает ведущий или вырабатывает группа. Ведущий должен осознавать необходимость норм для эффективного развития группы и способствовать выработке и принятию участниками таких норм, которые соответствовали бы целям группы. Часто механический перенос в тренинговую группу норм, принятых в социальных общностях внешнего мира, является не только непродуктивным, но и прямо вредным и антитерапевтическим. Впрочем, попытки перенести нормы тренинговой группы в реальную жизнь в большинстве случаев также бессмысленны и обречены на провал. Для того, чтобы вводить групповые нормы, необходимо создать *среду тренинга*.

Обратная связь – процедура, при которой одни участники группы сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им откорректировать «курс» в направлении достижения целей.

«Окно Джогари» - способ описания (модель раскрытий) представления человеком самого себя и соучастия других в групповом процессе восприятия и познания. Понятие

«Окно Джогари» названо в честь ее изобретателей Джозефа Лафта и Гарри Инграма (1970).

Психогимнастика - вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются невербально.

Психогимнастические упражнения – задания, представленные ведущим. Они могут быть направлены на: отработку желаемого поведения, развитие познавательных процессов, расширение границ понимания, фокусирование на чувствах, развитие самосознания, коррекцию самопредставления, регуляцию эмоционального состояния участников и многое другое.

Психологический тренинг групповой – это многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека (группы и организации), направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Термин «тренинг» (от английского train, training) имеет ряд значений – «воспитание, обучение, подготовка, тренировка». Групповой психологический тренинг выходит за эти рамки и используется, в самом широком смысле, в целях личностного развития, психокоррекции, обучения и диагностики.

Психотерапия - это широкая область научной и практической деятельности специалистов (медиков, психологов и др.), внутри которой наличествует большое количество разнообразных теоретико-методических подходов. Буквальное значение термина «психотерапия» связано с двумя его толкованиями, базирующимися на переводе греческих слов psyche - душа и therapeia - лечение: «исцеление душой» или «лечение души». Сам термин «психотерапия» был введен в 1872 году Д. Тьюком в книге "Иллюстрации влияния разума на тело" и стал широко популярен с конца XIX века. В последние годы условно различают *клинически ориентированную психотерапию*, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и *личностно-ориентированную психотерапию*, которая стремится помочь человеку изменить свое отношение к социальному окружению и к собственной личности.

Психологическая коррекция – это направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

«*Среда тренинга*» - атмосфера психологической безопасности, способствующая личностным и групповым изменениям. Достигается за счет ряда принципов: принцип системной детерминации, принцип реалистичности, принцип избыточности, принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию, принцип «не навреди».

Тренинговые группы (Т-группы) – все специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного группового взаимодействия, ориентированный на решение внутриличностных проблем, самосовершенствование и гармонизацию социальных отношений (индивидуальных и профессиональных).

Фазы развития группы – фазы, которые проходит группа в процессе развития (по В.Ю. Большакову: знакомство, распределение ролей, устойчивая работоспособность, завершение). В естественной среде любая группа проходит через эти фазы (стадии), в психологическом тренинге эти стадии могут быть как естественными, так и специально созданными ведущим для обеспечения интенсивной групповой динамики. Только на основе фаз развития группы возможно профессиональное проведение психологического тренинга.