

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения. Международные отношения

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальные проблемы современности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 41.03.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 21.04.2016г. №465) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Котляр Н.В., кандидат исторических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Nadezhda.Kotlyar@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 01.04.2020 ,
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000265A67
Владелец	Гриванов Р.И.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Гриванов Р.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575538388
Номер транзакции	0000000000265A68
Владелец	Гриванов Р.И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Глобальные проблемы современности» является формирование теоретических знаний, умений и владений в области анализа глобальных проблем современности и их социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, а также влияния глобальных проблем на явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики современных глобальных проблем;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, сбора и анализа информации по отдельным странам и организациям, действующим в области решения глобальных проблем, с использованием источников на русском и иностранном языке, а также на языке (языках) региона специализации (*информационно-аналитическая деятельность*);

- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем, умение связывать их с конкретной деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков в глобальном, региональном и национальном масштабах (*научно-исследовательская деятельность*);

- сформировать теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающимся глобальных проблем современности и регионально-странового уровня их решения, в том числе в торгово-экономической и общественно-политической сфере (*организационно-коммуникационная деятельность*).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
41.03.05 «Международные отношения» (Б-МО)	ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	Знания:	основы прикладного анализа междуна-родных ситуаций; принципы системного анализа проблем глобалистики современного мира
			Умения:	использовать методы прикладного анали-за для правильной ориентации в между-народной среде; выявлять международно-политически и дипломатические смысло-вые нагрузки глобальных проблем

			Навыки:	владеть базовой профессиональной лексикой по проблемам глобалистики; навыками интерпретации международной информации
	ОПК-4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	Знания:	основные принципы анализа в области глобальных проблем; типичные ошибки и возможные сложности при решении глобальной проблемы
			Умения:	выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
			Навыки:	навыком находить нестандартные интерпретации международной информации в сфере глобалистики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к базовой части дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «История». На данную дисциплину опираются «Современные международные отношения».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.03.05 Международные отношения	ОФО	Бл1.Б	2	2	35	17	17	0	1	0	37	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Глобальные проблемы современного мира	2	2	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
2	Глобальное изменение климата	2	2	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
3	Экологический кризис	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
4	Глобальная продовольственная проблема	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
5	Мировой энергетический баланс. Энергодемография	2	2	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
6	Ядерные технологии в современном мире	2	2	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
7	Глобальные проблемы и международные экономические отношения (мировое хозяйство)	2	2	0	5	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
8	Глобальная транспортная система	2	2	0	4	индивидуальные задания (письменные, тестовые, рефераты), аттестация
Итого по таблице		16	16	0	37	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Глобальные проблемы современного мира.

Содержание темы: Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика». Критерии их выделения: затрагивают человечество в целом; их неразрешенность может привести к гибели все человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями государств. Источники обострения и динамика глобальных проблем. Политическая глобалистика. Приоритетность и соподчиненность глобальных проблем. Иерархия глобальных проблем. Источники обострения глобальных проблем. Динамика и анализ глобальных проблем. Группировка глобальных проблем: проблемы между группами государств («Восток-Запад», богатые и бедные страны и др.); проблемы, которые порождены взаимодействием общества и природы (обеспеченность энергией, топливом, сырьевыми ресурсами, пресной водой и т.д.); проблемы, связанные с системой «индивид-общество» (проблемы здраво-охранения, образования, демографии и т.д. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС .

Тема 2 Глобальное изменение климата.

Содержание темы: Понятие и признаки глобальных климатических изменений. Факторы, влияющие на климат. Долгосрочные климатические изменения и естественная изменчивость погоды. Климатические аномалии в начале XXI века. Политические аспекты глобального взаимодействия общества и природы. Глобальное потепление, связь глобального потепления и выбросов парниковых газов. Пороговый уровень антропогенной нагрузки. Механизм действия парникового эффекта. Теория глобального потепления. Международное регулирование проблемы повышения температуры и загрязнения воздуха. Теория глобального потепления. Экополитология. Прогнозы относительно увеличения средней глобальной температуры. Анализ аномальных метеорологических явлений. Политические действия по предотвращению ухудшения климата. Влияние климатических изменений на обеспечение основными ресурсами: пища, вода, энергия.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС .

Тема 3 Экологический кризис.

Содержание темы: Предусмотрена встреча с представителями Тихоокеанского института географии ДВО РАН, Биолого-почвенного института ДВО РАН, Института географии ДВО РАН. Экологический кризис. Климатическая политика. Региональные последствия глобального изменения климата. Региональные погодные модели и механизм их поддержания. Изменения в Арктике, Антарктике, Гренландии. Меры по адаптации к изменениям климата. Влияние климатических изменений на обеспечение основными ресурсами: пища, вода, энергия. Проблема глобального сотрудничества в управлении водными ресурсами. Экологический кризис. Региональные погодные модели и механизм их поддержания. Северо-Атлантическое течение и Гольфстрим; экваториальные течения; тихоокеанские течения – Курисио/Оясио, Эль-Ниньо; сороковые широты Южного полушария; Восточно-Гренландское течение в Арктике. Изменения в Арктике, Антарктике, Гренландии. Меры по адаптации к изменениям климата.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 4 Глобальная продовольственная проблема.

Содержание темы: Предусмотрена встреча с представителями Тихоокеанского института биологии моря ДВО РАН; Института «ГИПРОРИС» г. Владивостока. Причины продовольственной проблемы современного мира. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Зерновой пояс. Основные культуры мирового земледелия. Экспортеры и импортеры зерна. Мировая продовольственная политика. Зеленая революция. Система глобального аграрного производства и ее изменение в конце XX века. Мировой продовольственный кризис. Национальная политика выхода из последствий стихийных бедствий в сельском хозяйстве. Биотехнологическая революция. Динамика мирового зернового рынка. Анализ аномальных погодных условий и их влияния на страны-экспортеры зерна. Национальный зерновой пояс стран-экспортеров. Продовольственная безопасность и продовольственная проблема. Связь биоэтанола и производства зерна. Преимущества и недостатки биоэтанольного производства. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 5 Мировой энергетический баланс. Энергодемография.

Содержание темы: Глобальное моделирование как один из методов познания глобальных явлений. Римский клуб и его деятельность. Риски устойчивому развитию человечества. Динамика роста: население-сырье-производство-пищевые ресурсы-загрязнение среды. Появление и обострение ресурсных проблем. Глобальное изменение уровня рождаемости или великий демо-графический сдвиг. Суть современной демографической проблемы. Возрастная структура населения и демографический рост. Модель роста населения Земли. «Золотой миллиард». Народнонаселение и экономический рост. Энергетический подход к процессу роста населения в мире. Среднесрочные и долгосрочные перспективы мирового энергетического баланса. Глобальное моделирование как один из методов познания глобальных явлений. Римский клуб и его деятельность. Аурелио Печчеи. Работы Римского клуба. Моделирование развития мировой цивилизации с помощью основных взаимозависимых переменных. Риски устойчивому развитию человечества. Глобальное моделирование как один из методов познания глобальных явлений. Римский клуб и его деятельность. Динамика роста: население-сырье-производство-пищевые ресурсы-загрязнение среды. Модель роста населения Земли. Энергетический подход к процессу роста населения в мире.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 6 Ядерные технологии в современном мире.

Содержание темы: Появление ядерного оружия. Военно-ядерные программы государств. Режим нераспространения. ДНЯО и МАГАТЭ. Ядерная программа и внешнеполитическая позиция стран, разрабатывающих военные ядерные технологии. Дилеммы ядерного нераспространения. Развитие атомной энергетики. Атомная энергия в балансе национального потребления. Состояние атомной энергетики государств мира. Международно-правовое регулирование атомной энергетики. Использование мирного атома: точки зрения. Российские проекты АЭС в практике двустороннего сотрудничества. Состояние атомной энергетики государств мира. Расположение АЭС. Степень регулирования атомной энергетики. Атомная энергетика и альтернативные источники энергии. Политические дискуссии об энергетической безопасности. Энергетическая политика стран АТР. Проблемы национальных атомных проектов Российские АЭС в практике двустороннего сотрудничества.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 7 Глобальные проблемы и международные экономические отношения (мировое хозяйство).

Содержание темы: Структура глобального мира. Деление мирового социально-экономического пространства. («Север»-«Юг»). «Второе поколение» социально-экономической глобализации. Социально-экономические процессы в мировой экономике. Структура национального и мирового хозяйства. Международная финансовая революция. Глобальный кризис капитализма. Цикличность развития мировой экономики. Комплексность проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Истоки отсталости и особенности их современных интерпретаций. Проблема уменьшения разрыва в уровнях развития различных регионов мира в глобальных моделях. Мировое хозяйство, глобальный рынок, национальные сегменты. Характеристика и проблемы современного капитализма. Региональные особенности экономического кризиса. Кризис американского рынка. Капитал развивающихся стран. Причина движения капиталов в финансовые рынки развитых стран. Социально-экономические процессы в мировой экономике.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

Тема 8 Глобальная транспортная система.

Содержание темы: Международная транспортная система. Проблемы на основных участках морского торгового пути. Панамский канал, Суэцкий канал, Малаккский пролив, Северный морской путь. Международные транспортные отношения в условиях глобализации. Проблемы международно-правового урегулирования вопросов реализации программ (проектов) создания глобальных транспортных коридоров. Безопасность морских коммуникаций и режимы многостороннего сотрудничества. Признаки морского терроризма. Предупреждение угрозы морского терроризма. Общие основы международного сотрудничества в борьбе против терроризма. Международная транспортная система. Глобальная стратегическая ценность морских путей. Проблемы на основных участках морского торгового пути. Проблемы Панамского и Суэцкого каналов. Контроль Малаккского пролива и его влияние на баланс сил в АТР. Терроризм. Морской терроризм в Тихом океане. Предупреждение угрозы морского терроризма. Общие основы международного сотрудничества в борьбе против терроризма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: сочетаются традиционное, электронное и смешанное обучение, применяются компьютерные технологии (интернет-платформы, интернет-сервисы, электронные информационные и образовательные ресурсы), активные и интерактивные методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач, кейс-технологии).

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: внеаудиторная СРС.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студента. Обязательным условием успешного изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов (СРС) вне аудитории, которая включает в себя не только подготовку к практическим занятиям (работа с рекомендованной научной литературой, анализ проблемных ситуаций по изучаемым темам и т.п.), но и

выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания предполагают письменные ответы на вопросы, доклад реферата/устного доклада, демонстрация презентации, подготовку ответов на вопросы при анализе научных статей по конкретной проблематике курса.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, которую они совершают без непосредственной помощи или указаний преподавателя, призванная обеспечить возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в обучении. Для студентов очной формы обучения в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка реферата по выбранной теме и презентация.

Требования к выполнению реферата:

- общий объем реферата (с титульным листом, и списком использованных источников) не должен превышать 8 страниц формата А4.
- текст реферата предпочтительно разделить на небольшие смысловые абзацы;
- в тексте обязательно должны быть ссылки на используемые источники литературы;
- обязательно подведение итога, формулирование кратких выводов;
- при плагиате более 30% текста без авторской Проработки и осмысления (выводов) - работа не засчитывается;
- обязательно наличие списка используемых источников (не менее 5 источников).

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point рекомендуемый объем презентации: 10- 15 слайдов; важно помнить, что презентация это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями:

- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать.:

Помните о том, что с экрана лучше всего читается темный шрифт на светлом фоне;

постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Ильин И. В., Леонова О. Г. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 216 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-globalistika-437028>
2. Под ред. Цыганкова П.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 290 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233>
3. Пряхин В. Ф. РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 425 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-433208>

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев И.С. Как избежать глобальной катастрофы? [Электронный ресурс] : Дашков и К , 2018 - 280 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=358203>
2. Большунова Татьяна Валерьевна. Политическая глобалистика [Электронный ресурс] , 2017 - 36 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/653816>
3. Кефели И. Ф., Бутырская И. Г. ; Под ред. Кефели И.Ф. ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 142 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-434297>
4. Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте : Научные монографии [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) , 2019 - 324 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567705
5. МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. URL: <https://www.mid.ru/>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Котляр Н.В. Глобальные проблемы современности. Учебная презентация курса. - Владивосток, ВГУЭС. 2018. URL: <http://portfolio.vvsu.ru/presentation/details/tid/8067/material/2145682812>
2. Международная жизнь: новости, аналитика, события. URL: <https://interaffairs.ru/>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Официальный сайт ООН. URL: <https://www.un.org/ru/>
5. Россия в глобальной политике: новости, аналитика, события. URL: <http://globalaffairs.ru/>

6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
8. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://new.znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
12. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- ABBYY Lingvo 12 Multi-languages
- Гарант
- КонсультантПлюс

10. Словарь основных терминов

Водный стресс (water stress) – ситуация нехватки воды удовлетворительного качества и количества для обеспечения нужд людей и окружающей среды. **Водный кризис** (water crisis) – текущий распространенный и хронический недостаток безопасного и достаточного количества питьевой воды и канализации с высоким числом случаев водообусловленных заболеваний, разрушением ветландов и деградацией качества воды в реках и озерах.

Глобальные проблемы современности – (лат. globus - шар) – главные, ключевые проблемы, от решения которых зависит само существование, сохранение и развитие цивилизации. Отличительная черта современной цивилизации - нарастание глобальных угроз и проблем. Речь идет об угрозе термоядерной войны, росте вооружений, неразумной трате природных ресурсов, болезнях, голоде, нищете и т.п.

Глобальный климат – (греч. klima буквально означает «наклон») – климатическая функция, применимая ко всей земной поверхности, может характеризоваться всего лишь одним параметром – глобальной температурой (т.е. среднегодовой температурой) приповерхностного слоя воздуха земного шара.

Глобальное потепление – процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы Земли и Мирового океана. Влияние глобального потепления: нарушение циркуляции воды в Мировом океане; изменение волнового режима и эрозия почвы на морских побережьях (например, в Аляске, темпы – 15 м. в год); освобождение новых областей для промышленного использования; воздействие штормовых ветров и столкновение с айсбергами; таяние мерзлоты на площади в миллион квадратных километров - эта земля оттаивает впервые за более чем 11 тыс. лет после последнего ледникового

периода, что приведет к массовому выбросу парниковых газов в атмосферу; таяние мерзлоты и изменение погодных условий в тундровой зоне изменит инфраструктуру.

Демографическая революция – переход к постоянному населению (демографическую революцию называют также великим демографическим сдвигом; глобальным изменением уровня рождаемости; демографическим переходом).

Зеленая революция – это комплекс изменений в сельском хозяйстве развивающихся стран, имевших место в 1940-х — 1970-х годах и приведших к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции.

Иерархия глобальных проблем: сохранение мира и обеспечение необратимости процессов ограничения вооружений и разоружение; охрана окружающей среды; демографическая проблема человечества; проблемы обеспечения сырьем и энергией; использование ресурсов Мирового Океана; освоение космического пространства; устранение голода и болезней; преодоление отсталости.

Киотский протокол – международный документ, принятый в городе Киото (Япония) в декабре 1997 года в дополнение к Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК).

Парниковый эффект – (оранжерейный эффект) атмосферы, свойство атмосферы пропускать солнечную радиацию, но задерживать земное излучение и тем самым способствовать аккумуляции тепла Землёй.

Политическая глобалистика – отрасль политологического научного знания, которая призвана исследовать формирование политики глобальной безопасности, возможности и средства регулирования глобальной сферы. Политика глобальной безопасности в широком смысле слова – это политика уменьшения глобального риска.

Продовольственная безопасность – сохранение стабильности на рынках производства товаров при доступности базовых продуктов питания для всех стран. Термин впервые введен после зернового кризиса 1972/73 гг.

Продовольственная проблема – в широком смысле это производство, распределение, обмен и потребление продовольствия в мире и в отдельных странах. В узком смысле продовольственная проблема – это обеспечение продуктами питания населения. Его различных классов и социальных групп (Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности», 1996 г.).

Терроризм – это предумышленное, политически мотивированное насилие, осуществляемое группировками субгосударственного уровня или нелегальными агентами против невоенных целей, чтобы воздействовать на соответствующую аудиторию.

Топливо из биологического сырья (**биотопливо**) – топливо, получаемое, как правило, в результате переработки стеблей сахарного тростника или семян рапса, кукурузы, сои. Различается жидкое биотопливо (для двигателей внутреннего сгорания, например, этанол, метанол, биодизель), твёрдое биотопливо (дрова, солома), газообразное (биогаз, водород).

Энергетическая безопасность – состояние защищенности энергетической системы страны от угрозы дефицита в обеспечении потребителей экономически доступными топливно-энергетическими ресурсами приемлемого качества в условиях нормального функционирования и при чрезвычайных обстоятельствах, включая нарушение стабильного топливо- и энергоснабжения. Критические ситуации в сфере Б.Э. связаны с природными явлениями (суровые зимы, наводнения, землетрясения и т.п.), производственными авариями, а также с явлениями общеэкономического (разрушение инвестиционного процесса и т.п.), социально-политического характера (забастовки, межнациональные конфликты и т.п.).

Энергетическая безопасность – «это состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливо- и энергообеспечению. Эти угрозы определяются внешними (геополитическими, макроэкономическими, конъюнктурными) факторами, а также состоянием и функционированием энергетического сектора страны...» Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 N 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года».