МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «География туризма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утв. приказом Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса от 17.04.2024 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иваненко Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576081941
Номер транзакции	0000000000BDC1FD
Владелец	Иваненко Н.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «География туризма» является овладение студентами знаниями о теоретических основах географии туризма и навыками по комплексному анализу туристско-рекреационных ресурсов России и мира.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о туристско-рекреационных ресурсах, исторических и социально-экономических предпосылках развития туризма;

– изучение теоретических основ туристско-рекреационного районирования;

– изучение основных направлений туристских потоков, географического распределения доходов и расходов в туризме;

– характеристика крупнейших туристских районов и туристских центров крупнейших регионов мира, туристско-рекреационных районов России.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ПКВ-1 : Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий	ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам	РД1	Знание	Географии основных видов туризма
			РД2	Умение	Анализировать основные факторы развития рекреации туризма на территориях разного ранга, самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории
			РД3	Навык	Географического анализа туристских ресурсов территории

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «География туризма» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) учебного плана для направления подготовки 43.03.02 Туризм. Дисциплина продолжает формирование компетенции.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

		Часть УП	Семестр (ОФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)	СРС	

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния		или курс (ЗФО, ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			Форма аттес-тации
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
43.03.02 Туризм	ЗФО	Б1.В	2	4	17	8	8	0	1	0	127	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические основы географии туризма	РД3	2	2	0	30	Собеседование
2	Туристско-рекреационное районирование мира	РД2, РД3	2	2	0	30	Собеседование
3	Характеристика туристско-рекреационных зон России	РД2	2	2	0	30	Собеседование
4	География отдельных видов тризма	РД1	2	2	0	37	Собеседование
Итого по таблице			**8**	**8**	**0**	**127**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Теоретические основы географии туризма.

Содержание темы: 1.1 Введение. Цели, задачи, содержание курса. Влияние туризма и рекреации на региональное развитие территории. Формирование имиджа туристских территорий. 1.2 Туристская дестинация Основные типы городов – туристских центров, функции, современные тенденции развития. Маркетинг городов, город как продукт потребления, классификация туристских центров. 1.3 Объекты туристского показа Роль туристских достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона. Показатели, характеризующие достопримечательности и объекты показа территории. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к экзамену.

Тема 2 Туристско-рекреационное районирование мира.

Содержание темы: 2.1 Классификация стран по уровню развития туризма. Туристская типология стран мира, туристско-рекреационно районирование мира. 2.2 Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира. Европейский макрорегион Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма. 2.3 Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира. Туристско-рекреационный макрорегион Азия и Тихий океан Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-

исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма. 2.4 Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира. Американский макрорегион Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма. 2.5 Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира. Африканский макрорегион Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма. 2.6 Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов мира. Ближнево-Восточный макрорегион Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития тризма. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к экзамену.

Тема 3 Характеристика туристско-рекреационных зон России.

Содержание темы: 3.1 Европейский Север Зона I – Европейский Север: туристские ресурсы, туристские центры, туристская инфраструктура, проблемы и перспективы развития региона. 3.2 Центр России Зона II. Центр России: туристские ресурсы, туристские центры, туристская инфраструктура, проблемы и перспективы развития региона. 3.3 Юг России Зона III. Юг России: туристские ресурсы, туристские центры, туристская инфраструктура, проблемы и перспективы развития региона. 3.4 Сибирь и Дальний Восток России Зона IV. Сибирь и Дальний Восток России: туристские ресурсы, туристские центры, туристская инфраструктура, проблемы и перспективы развития региона. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

Тема 4 География отдельных видов тризма.

Содержание темы: Особенности географии популярных видов туризма в мире, классификация, виды, тенденции развития, туристские центры: туризм с целью развлечения, лечебно-оздоровительный туризм, деловой туризм, религиозный туризм, экологический туризм, познавательный туризм, экстремальный туризм.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, подготовка к защите отчетов о выполнении практических работ, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, изучение географической номенклатуры выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. В чем заключается аттрактивность природы для туристов?
2. Охарактеризуйте основные природные зоны экваториального, тропического, субтропического, умеренного, субарктического и арктического поясов на территории России с позиции соответствия природного комплекса требованиям рекреации.
3. Проанализируйте проблему высотной географической поясности с позиции развития туризма.
4. Найдите на картах России наиболее важные целебные минеральные источники и расскажите о курортах, которые используют их воды.
5. Осветите важнейшие зональные экономико-экологические проблемы на территории России.
6. Каковы основные экономико-экологические процессы в Мировом океане, как они проявляются в прибрежной зоне?
7. Какие экологические процессы должны быть охвачены мониторингом в первую очередь с целью выявления перспектив туризма?
8. Что такое концепция устойчивого развития? Назовите основные принципы устойчивого развития и их составляющие. Расскажите о взаимовлиянии туризма и устойчивого развития.
9. Охарактеризуйте понятие «пропускной потенциал» и проанализируйте его роль в развитии туризма.
10. Проанализируйте этнический и конфессиональный состав населения России.
11. Выявите различия во внешнем облике и внутригородской структуре старинных городов одного христианского и одного мусульманского региона страны.
12. Назовите основные этапы становления и формирования историко-культурного наследия России и регионов.
13. Что представляет собой Список объектов Всемирного природного и культурного наследия? Назовите систему критериев оценки для включения в Список Всемирного наследия (культурных и природных объектов). Какие объекты этого списка расположены на территории России?
14. Используя имеющуюся литературу, составьте историко-культурную характеристику района или крупного города.
15. Назовите существующие классификации типов городов России. Определите по структуре занятости функциональные типы не скольких избранных Вами для анализа городов. Какие из этих типов наиболее привлекательны для туризма?
16. Назовите основные группы ресурсов и дайте их дефиниции. Проанализируйте проблему экономико-географической оценки природных ресурсов.
17. Что такое природно-ресурсный потенциал, его величина и структура? Осветите проблему природно-ресурсного районирования.
18. Как исторически меняется роль природной среды в жизни общества? Изменяется ли при этом ценность рекреационных ресурсов?
19. Назовите основные показатели уровня экономического развития страны или района. Раскройте их содержание. Осветите проблему отраслевой и территориальной структур хозяйства районов.

20. Какова экономическая роль международного туризма в хозяйстве отдельных регионов?

21. Подробно охарактеризуйте типы туризма по основным целях путешествия. Перечислите известные вам виды туризма, воспользовавшись иными, помимо отмеченного, классификационными подходами. Укажите, какие условия и ресурсы особо важны для каждого из перечисленным вами типов туризма. Какие типы туризма преобладают в районе Вашего местожительства?

22. Охарактеризуйте основные этапы развития туризма в России до середины XIX в. Какие факторы, определяли это развитие? Как развивался международный и внутренний туризм с середины XIX до середины XX в? Какова была динамика значимости ведущих факторов развития туризма? Проанализируйте основные особенности развития международного туризма после Второй мировой войны и его современные тенденции. Отметьте причины этого развития, а также факторы, лимитирующие его.

23. Что современная рекреалогия вкладывает в понятие «экологический туризм»? Каковы ресурсы этого вида туризма?

24. Что такое потенциально туристский и туристский районы? Приведите примеры. Какие из известных Вам ресурсов и условий могут стать определяющими в отношении перспектив развития туризма на конкретной территории? Наличие каких факторов делает развитие туризма невозможным?

25. Составьте схему туристско-рекреационных зон России и входящих в эти зоны туристских районов.

26. Определите туристско-рекреационную характеристику одного из «городов-миллионеров» России.

27. Сгруппируйте районы России по признакам аттрактивности и современной туристской специализации.

28. Дайте комплексную характеристику туристских условий и ресурсов одного из городов, расположенных в системе «Золотого кольца России». За счет чего можно увеличить туристско-рекреационный потенциал этого города?

29. Пользуясь дополнительной литературой, назовите и охарактеризуйте памятные историко-литературные места на территории Европейской России. Предложите способы увеличить потоки паломников к этим местам.

30. Пользуясь литературными источниками, составьте перечень лечебных курортов России, указав основные заболевания, с которыми туда направляются больные. Какие из перечисленных курортов наиболее перспективны и почему?

31. Используя метод балльной оценки, определите природно-ресурсный потенциал одного из районов (регионов) мира.

32. Определите (на основе анализа тематических карт и справочной литературы) места наиболее оптимального размещения тех или иных предприятий рекреационного профиля.

33. Выявите наиболее актуальные на современном этапе проблемы территории по развитию на ней туризма; разработайте стратегии дальнейшего развития туризма на основе комплексного подхода, принципах устойчивого развития.

Дисциплина реализуется по смешанной технологии обучения. Все лекционные занятия вынесены в ЭОС ВВГУ. Для проведения лекционных занятий используются презентационные материалы, размещенные в ЭОС ВВГУ. Для проведения практических занятий используются географические карты, методические указания к выполнению практических работ, размещенные в ЭОС ВВГУ. Для подготовки к экзамену использовать тесты для самопроверки и тесты для текущего контроля, размещенные в ЭОС ВВГУ.

При реализации дисциплины (модуля) применяется электронный учебный курс, размещённый в системе электронного обучения Moodle.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Афанасьева, А. В., География туризма : учебник / А. В. Афанасьева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11476-6. — URL: https://book.ru/book/949421 (дата обращения: 14.01.2025). — Текст : электронный.
2. Лукьянова, Н. С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-406-09298-9. — URL: https://book.ru/book/942838 (дата обращения: 14.01.2025). — Текст : электронный.
3. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519623 (дата обращения: 01.03.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Большаник П.В. География туризма : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 - 355 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=357454
2. География туризма : Учебник [Электронный ресурс] : НИЦ ИНФРА-М , 2021 - 256 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=378097
3. Иванова М. В., Полынова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА. ТУРЦИЯ. БЛИЖНИЙ ВОСТОК. СЕВЕРНАЯ АФРИКА.

Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 363 - Режим доступа: https://urait.ru/book/geografiya-turizma-turciya-blizhniy-vostok-severnaya-afrika-457508

4. Середина, Е. В., География туризма России : учебник / Е. В. Середина. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-10398-2. — URL: https://book.ru/book/946341 (дата обращения: 14.01.2025). — Текст : электронный.

5. Солодовников А. Ю. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 419 - Режим доступа: https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-455654

6. Солодовников А. Ю. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 241 - Режим доступа: https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-latinskoy-ameriki-455653

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Teach-in – открытый лекторий ученых МГУ: свыше 540 видеокурсов естественно-научных факультетов: биологического, химического, физического, механико-математического, вычислительной математики и кибернетики, геологического, географического, почвоведения, биоинженерии и биоинформатики. МГУ. URL: https://teach-in.ru/course/human-body
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
3. Туристский сервер «100 дорог» – http://100dorog.ru/
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- Adobe Flash Player
- Adobe Reader 10 Russian
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Направление и направленность (профиль)
43.03.02 Туризм. Туризм

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
43.03.02 «Туризм» (Б-ТУ)	ПКВ-1 : Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий	ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен разрабатывать туристский продукт на основе современных технологий»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.3к : Обеспечивает создание базы данных по туристским продуктам	РД 1	Знание	Географии основных видов туризма	основные понятия туризма; теоретические основы географии туризма; принципы и методы туристско-рекреационного районирования
	РД 2	Умение	Анализировать основные факторы развития рекреации туризма на территориях разного ранга, самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории	комплексно оценивать туристские условия и ресурсы туристско-рекреационных регионов
	РД 3	Навык	Географического анализа туристских ресурсов территории	анализа современного состояния и географии туристских потоков; определения факторов, способствующих и лимитирующих развитие туризма в регионе

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : Географии основных видов туризма	1.4. География отдельных видов тризма	Собеседование	Доклад, сообщение
			Собеседование	Тест
РД2	Умение : Анализировать основные факторы развития рекреации туризма на территориях разного ранга, самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории	1.2. Туристско-рекреационное районирование мира	Собеседование	Доклад, сообщение
			Собеседование	Тест
		1.3. Характеристика туристско-рекреационных зон России	Собеседование	Доклад, сообщение
			Собеседование	Тест
РД3	Навык : Географического анализа туристских ресурсов территории	1.1. Теоретические основы географии туризма	Собеседование	Доклад, сообщение
			Собеседование	Тест
		1.2. Туристско-рекреационное районирование мира	Собеседование	Доклад, сообщение
			Собеседование	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Собеседование	Доклад, сообщение	Тест	Итого
Лекции	10			10
Практические занятия		50		50
Самостоятельная работа	10			10
Промежуточная аттестация			30	30
Итого	20	50	30	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала

		, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекоме ндованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, пред усмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, уме ниями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: осно вные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточн ости, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на н овые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворитель но»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в хо де контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется о тсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным к омпетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировани и знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недос таточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворите льно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или прак тически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

Тема 1

1. Из перечисленных государств монархиями являются
1) Дания
2) Исландия
3) Норвегия
4) Швеция
2. Из перечисленных государств монархиями являются
1) Австрия
2) Бельгия
3) Великобритания
4) Франция
3. Из перечисленных государств республиками являются
1) Греция
2) Испания
3) Италия
4) Нидерланды
4. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Португалия
2) Бахрейн
3) Азербайджан
4) Нидерланды
А. Амстердам
Б. Манама
В. Лиссабон
Г. Баку
5. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Йемен
2) Ливан
3) Саудовская Аравия
4) Сирия
А. Эр – Риад
Б. Сана
В. Дамаск

Г. Бейрут
6. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Бруней
2) Вьетнам
3) Лаос
4) Таиланд
А. Вьентьян
Б. Банкок
В. Бандар – Сери – Бегаван
Г. Ханой
7. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Казахстан
2) Кыргызстан
3) Туркменистан
4) Таджикистан
А. Душанбе
Б. Астана
В. Бишкек
Г. Ашхабад
8. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Северная Корея
2) Южная Корея
3) Япония
4) Китай – Пекин
А. Сеул
Б. Пхеньян
В. Токио
Г. Пекин
9. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Бангладеш
2) Индия
3) Пакистан
4) Непал
А. Исламабад
Б. Дакка
В. Катманду
Г. Дели
10. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Канада
2) США
3) Гондурас
4) Доминика
А. Вашингтон
Б. Оттава
В. Розо
Г. Тегусигальпа
11. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Колумбия
2) Суринам
3) Уругвай
4) Гайана
А. Монтевидео

Б. Джорджтаун
В. Парамарибо
Г. Богота
12. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Египет
2) Марокко
3) Сенегал
4) Кения
А. Дакар
Б. Рабат
В. Найроби
Г. Каир
13. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Сомали
2) Эритрея
3) Зимбабве
4) ЮАР
А. Асмэра
Б. Могадишо
В. Хараре
Г. Претория
14. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Австралия
2) Новая Зеландия
3) Фиджи
4) Сейшельские острова
А. Сува
Б. Веллингтон
В. Канберра
Г. Виктория
15. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Дания
2) Ирландия
3) Албания
4) Македония
А. Дублин
Б. Тирана
В. Скопье
Г. Копенгаген
16. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Венгрия
2) .Румыния
3) Хорватия
4) Чехия
А. Бухарест
Б. Будапешт
В. Загреб
Г. Прага
17. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Греция
2) Мальта
3) Латвия

4) Литва
А. Валетта
Б. Афины
В. Рига
Г. Вильнюс

18. Совокупность отношений и явлений, которые возникают во время перемещения и пребывания людей в местах отличных от их постоянного места проживания и работы называется ……..

19. Число зарегистрированных туристов, прибывших в ту или иную страну за определенный период времени, обычно календарный год называется …….

20. Количество туристов приходящихся на 1 жителя страны (региона) называется
1) количеством прибытий
2) интенсивностью прибытий
3) туристической активностью
4) относительной активностью

21. Разность между доходами и расходами в туризме называется туристским……

22. Совокупность отношений и явлений, которые возникают во время перемещения и пребывания людей в местах отличных от их постоянного места проживания и работы называется……

23. Лицо, которое путешествует и осуществляет пребывание в местах, находящихся за пределами его обычной среды, на срок не более 12 мес. с любой целью, кроме занятий деятельностью, оплачиваемой из источников в посещаемом месте -
1) турист
2) посетитель
3) экскурсант
4) отдыхающий

24. Туристская дестинация — это территория, обладающая определенной привлекательностью для туристов, и удовлетворяющая следующим условиям:
1) наличие географических и административных границ;
2) отсутствие географических и административных границ
3) наличие определенного набора туристско-рекреационных продуктов и услуг;
4) привлекательность ресурсов

25. Слово «дестинация» произошло от латинского ……

26. Должна привлекать туристов на достаточно длительное время – дестинация
1) первичная
2) вторичная
3) направленная
4) региональная

27. Должна привлекать большое количество туристов на короткое время – дестинация
1) первичная
2) вторичная
3) направленная
4) региональная

28. Большая часть туристских обменов совершается между
1) развитыми странами
2) развивающимися странами
3) странами-соседями
4) странами, входящими в НАТО

29. Чтобы место (территория) могло называться дестинацией, оно должно отвечать следующим основным требованиям:

1) наличие определенного набора услуг, необходимых для принятия туристов

2) наличие достопримечательностей, которые могли бы заинтересовать туристов

3) наличие информационных систем, которые являются необходимым «инструментом» продвижения продукта на туристском рынке

4) наличие памятников природы

30. Из перечисленных государств монархиями являются

1) Нидерланды

2) Швеция

3) Швейцария

4) Испания

Тема 2

1.Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Армении

1) Монастыри Ахпат и Санаин

2) Монастырь Гегард и верховья реки Азат

3) Кафедральный собор и церкви Эчмиадзина

4) Старая крепость в Баку с Дворцом ширваншахов и Девичьей Башней

2. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные во Вьетнаме

1) Национальный парк Фонгня-Кебанг

2) Пещеры Мареши и Бейт Гуврина в Иудейской долине

3) Белый город в Тель-Авиве – архитектура «Современного движения»

4) Старый город в Иерусалиме и его крепостные стены

3. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Израиле

1) Мавзолей Тадж-Махал

2) Белый город в Тель-Авиве – архитектура «Современного движения»

3) Старый город в Иерусалиме и его крепостные стены

4) Священные места бахаев в Хайфе и Западной Галилее

4. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Израиле

1) Пещеры Мареши и Бейт Гуврина в Иудейской долине

2) Археологические памятники Калат-аль-Бахрейн

3) Цитадель династии Хо (провинция Тханьхоа)

4) Хеврон/Эль-Халииль

5. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Индии

1) Археологические памятники Калат-аль-Бахрейн

2) Мавзолей Тадж-Махал

3) Мавзолей Хумаюна в Дели

4) Западные Гаты

6. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Индии

1) Древний город Пасаргады, около города Шираз

2) Церкви и монастыри в Гоа

3) Вокзал Чхатрапати-Шиваджи, бывший Виктория-Терминус, Мумбаи

4) Форты Раджастхана (Читторгарх, Амбер, Кумбалгарх, Гаргон, Рантхамбор, Джайсалмер)

7. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Индонезии

1) Мавзолей Тадж-Махал

2) Западные Гаты

3) Национальный парк Комодо

4) Храмовый комплекс Прамбанан, Центральная Ява

8. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Индонезии

1) Национальный парк Лоренц, штат Ириан-Джая, остров Новая Гвинея

2) Девственные влажно-тропические леса Суматры

3) Субак — система ирригации провинции Бали

4) Древний город Петра

9. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Иране
1) Девственные влажно-тропические леса Суматры
2) Ансамбли армянских монастырей Ирана
3) Персидские сады
4) Персидские каналы
10. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Йемене
1) Западный Тянь-Шань
2) Персидские сады
3) Старый город в Сане
4) Синцзяньский Тянь-Шань
11.Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные на Барбадосе
1) Резерваты Барьерного Рифа Белиза
2) Исторический Бриджтаун и его гарнизон
3) Университетский городок в Каракасе
4) Комплекс резерватов Центральной Амазонии
12. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Бразилии
1) Рио-де-Жанейро
2) Исторический Бриджтаун и его гарнизон
3) Университетский городок в Каракасе
4) Город Бразилиа
13. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Венесуэле
1) Город Антигуа-Гватемала (Старая Гватемала)
2) Университетский городок в Каракасе
3) Парки Канадских Скалистых гор
4) Национальный исторический парк Л'Анс-о-Медоус (север острова Ньюфаундленд)
14. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Канаде
1) Национальный исторический парк Л'Анс-о-Медоус (север острова Ньюфаундленд)
2) Парки Канадских Скалистых гор
3) Исторический район города Квебека
4) Комплекс резерватов Центральной Амазонии
15. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные на Кубе
1) Исторический центр Лимы
2) Старая Гавана и ее укрепления
3) Крепость Сан-Педро-де-ла-Рока в городе Сантьяго-де-Куба
4) Археологический ландшафт первых кофейных плантаций на юго-востоке Кубы
16. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Мексике
1) Исторический район города Квебека
2) Комплекс резерватов Центральной Амазонии
3) Исторический центр Мехико и Сочимилько
4) Древний город майя Калакмуль, штат Кампече
17. Где расположены объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, установите соответствие
1) Рабат, современная столица и исторический город
2) Руины Карфагена
3) Асмэра
4) Наскальная живопись в средиземноморской части Пиренейского полуострова
А. Эритрея
Б. Испания
В. Марокко
Г. Тунис

18. Где расположены объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, установите соответствие

1) Парк Дракенсберг (Драконовы горы)
2) Мемфис и его некрополи – район пирамид от Гизы до Дахшура
3) Исторический центр Неаполя
4) Руины древнего города Мачу-Пикчу

А. Перу
Б. ЮАР
В. Италия
Г. Египет

19. Где расположены объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, установите соответствие

1) Охраняемые территории Капской флористической области
2) Атолл Альдабра
3) Виллы Медичи и сады Тосканы
4) Национальный парк Большой каньон реки Колорадо

А Италия.
Б. ЮАР
В. Сейшельские острова
Г. США

20. Укажите объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенные в Африке

1) Национальный парк Гавайские вулканы
2) Первобытные буковые леса Карпат
3) Национальный парк Озеро Малави
4) Медина (старая часть) города Марракеш

Тема 3

1. Европейский Север России включает

1) Мурманскую область и Республику Карелия
2) Ленинградскую область и Читинскую области
3) Республику Коми
4) Архангельскую, Вологодскую области

2. На территории Европейского Севера России протекают крупные реки:

1) Онега
2) Мезень
3) Иртыш
4) Печора

3. Самыми крупными озерами Европейского Севера России являются

1) Ладожское
2) Боденское
3) Онежское
4) Имандра

4. К выдающимся достопримечательностям Русского Севера относится

1) Дом - музей Л.Н. Толстого в «Ясной поляне»
2) Музей – заповедник «Куликово поле»
3) Кижский погост
4) Соловецкий кремль

5. К выдающимся достопримечательностям Русского Севера относится

1) Валаамский монастырь
2) Храм Христа Спасителя
3) Памятник Минину и Пожарскому
4) Кенозёрский национальный парк

6. Центр России включает

1) Мурманскую область и Республику Карелия
2) Ленинградскую область
3) Верхневолжский район
4) Уральский район

7. Центральный район знаменит различными видами народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, центрами художественной обработки дерева и кости являются
1) Хотьково
2) Сергиев Посад
3) Гжель
4) Гусь Хрустальный

8. Центральный район знаменит различными видами народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, центрами художественной обработки керамики и фарфора являются
1) Гжель
2) Павловский Посад
3) Скопин
4) Гусь Хрустальный

9. Центральный район знаменит различными видами народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, центрами художественной обработки хрусталя являются
1) Гжель
2) Павловский Посад
3) Скопин
4) Гусь Хрустальный

10. Центральный район знаменит различными видами народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, центрами художественной росписи тканей являются
1) Павловский Посад
2) Мытищи
3) Троицк
4) Гусь Хрустальный

11. Юг России включает
1) Кавказско-Черноморский район
2) Северо-Кавказский район и Горно-Кавказский район
3) Азовский и Каспийский районы
4) Верхневолжский район

12. На территории Юга России протекают реки:
1) Печера
2) Кура
3) Терек
4) Кубань

13. На территории Юга России расположены города – курорты:
1) Пятигорск
2) Кисловодск
3) Сергиев Посад
4) Ессентуки

14. Высочайшая вершина Горно – Кавказского района
1) Эверест
2) Арарат
3) Казбек
4) Эльбрус

15. Древнейший город Каспия, где сохранились памятники архитектуры VIII—XIX веков

1) Дербент
2) Шевченко
3) Октау
4) Пятигорск

16. Природными достопримечательностями Камчатки является

1) долина гейзеров
2)свыше160 вулканов, из которых 28 действующие
3) Природный парк «Плато Путорана»
4) термальные и минеральные источники

17. На юге Сибири расположены горные системы

1) Алтая
2) Саян
3) Бырранга
4) Забайкалья

18. На территории Дальнего Востока протекают крупные реки:

1) Обь
2) Терек
3) Иртыш
4) Лена

19. Ценность природно – ресурсного потенциала Сахалина и Курильских островов снижена из –за

1) частых тайфунов
2) густых туманов
3) высоких температур
4) частых наводнений

20. Проблемы рекреационного освоения Сахалина связаны

1) с труднодоступностью большинства ценных рекреационных местностей
2) с широким распространением энцефалитного клеща
3) с большой плотностью населения
4) с отсутствием достаточного количества пресной воды

Тема 4

1. Установите соответствие

1) Самый известный курорт в Приморском крае
2) Одна из самых известных здравниц Камчатки
3) Известный бальнеологический курорт Германии
4) Старейший приморский курортный район Франции

А. Паратунка
Б. Баден-Баден
В. Лигурийское побережье
Г. Шмаковка

2. Известные черноморские курорты

1) Канны
2) Геленджик
3) Анапа
4) Карлови-Вари

3. Горнолыжный туризм и отдых включает

1) фристайл
2) сноуборд
3) фрирайд
4) фриголд

4. Для фрирайда требуются

1) горные территории, оборудованные лыжными трассами

2) горные территории, не оборудованные лыжными трассами

3) особая консистенция снега, формирующаяся в горах вблизи незамерзающих морей

4) особая консистенция снега, формирующаяся в горах вблизи замерзающих морей

5. Установите соответствие между материками и их высочайшими точками

1) Европа

2) Африка

3) Северная Америка

4) Южная Америка

А. Мак-Кинли

Б. Килиманджаро

В. Монблан

Г. Аконкагуа

6. Установите соответствие

1) Посещение пещер

2) Путешествие, включающее восхождение на вершины

3) Информационное потребление рекреационных ресурсов

4) Посещение мест традиционного проживания аборигенов

А. познавательный туризм

Б. этнографический туризм

В. альпинизм

Г. спелеотуризм

7. Разновидности религиозного туризма

1) паломничество

2) миссионерство

3) миропомазание

4) поездки с научными теологическими целями

8. Иерусалим

1) является крупнейшим религиозным центром мира

2) почитается святым среди представителей сразу трех религий — иудаизма, христианства и ислама

3) почитается святым среди представителей сразу трех религий — иудаизма, христианства и сикхизма

4) почитается святым только среди представителей христианства

9 Одно из культовых мест в буддизме

1) Монблан

2) город Дели в Индии

3) город Лхаса на Тибете

4) гора Аконкагуа

10. Особая форма путешествий, в которых отдых на природе сочетается с познанием ее объектов и явлений, называется ……..

11. Главные принципы экологического туризма:

1) часть доходов, полученных от обслуживания туристов, остается на местах и направляется на охрану природы

2) соблюдение в путешествии природоохранных требований

3) поездка совершается с просветительскими целями

4) поездка совершается с исследовательскими и познавательными целями

12. Различают следующие виды туризма:

1) лечебно-оздоровительный

2) спортивно-оздоровительный

3) горнолыжный
4) познавательный
13. Различают следующие виды туризма:
1) событийный
2) деловой
3) религиозный
4) круизный
14. По географическому признаку различают туризм
1) горный
2) прибрежный
3) деловой
4) таежный
15 Установите соответствие
1) Лечение солнцем
2) Лечение морским климатом и морскими ваннами
3) Лечение разреженным воздухом и низким давлением в горах
4) Лечение микроклиматом естественных или искусственных пещер
А. спелеотерапия
Б. талассотерапия
В. гелиотерапия
Г. баротерапия
16. По правовому статусу и региону проведения туризм делится на
1) международный и внутренний
2) въездной и выездной
3) коммерческий и социальный
4) индивидуальный и групповой
17. Относительно каждой страны международный туризм подразделяется на
1) международный и внутренний
2) въездной и выездной
3) коммерческий и социальный
4) индивидуальный и групповой
18. По экономической категории различают туризм
1) международный и внутренний
2) въездной и выездной
3) коммерческий и социальный
4) индивидуальный и групповой
19. По количеству участников различают туризм
1) международный и внутренний
2) въездной и выездной
3) коммерческий и социальный
4) индивидуальный и групповой
20. По особенности организации различают туризм
1) международный и внутренний
2) въездной и выездной
3) коммерческий и социальный
4) плановый и самодеятельный

Краткие методические указания

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, учебными материалами из ЭОС ВВГУ.

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
5	29–30	Выполнено более 90 % заданий
4	26–28	Выполнено от 70 до 89 % заданий

3	23–25	Выполнено от 50 до 69 % заданий
2	19–22	Выполнено от 30 до 49% заданий
1	0–8	Выполнено менее 30%

*Тестирование проводится 2 раза - во время текущей и промежуточной аттестации. Итоговый результат - среднее арифметическое результатов двух тестирований.

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Характеристика Европейского туристско-рекреационного макрорегиона (ТРМ).
2. Характеристика туристско-рекреационного макрорегиона Азия и Тихий океан.
3. Характеристика Американского туристско-рекреационного макрорегиона.
4. Характеристика Африканского туристско-рекреационного макрорегиона.
5. Характеристика Ближневосточного туристско-рекреационного макрорегиона.
6. Характеристика туристско-рекреационных макрорегионов России:

- Европейский север;
- Центр России;
- Юг России;
- Дальний Восток.

Краткие методические указания

Сообщение должно быть составлено в соответствии с заданиями к практическим работам, размещенными в ЭОС ВВГУ:

План характеристики ТРМ

1) Используя контурную карту, составьте схему туристско-рекреационных зон ТРМ.

2) Дайте оценку туристским условиям и ресурсам ТРМ:

п\п	Название ресурса	Место расположения	Характеристика
Природные туристско-рекреационные ресурсы			
Культурно-исторические ресурсы			
Социально-экономические ресурсы			

3) Используя статистические данные UNWTO, проанализируйте современное состояние и географию туристских потоков ТРМ по следующим показателям:

- оличество прибытий (убытий), млн. чел.;
- Доходы от туризма, млн. долл.;
- Расходы на туризм, млн. долл.;
- Продолжительность пребывания, дней;
- Цель прибытия;
- Вид транспорта, которым прибыл турист;
- Половозрастной состав туристов;
- Сезонность пребывания.

4) Составьте комплексную характеристику крупных туристских центров туристско-рекреационного макрорегиона:

п\п	Название туристского центра	Виды имеющихся туристско-рекреационных ресурсов	Уровень развития инфраструктуры	Виды туризма

5) Определите факторы, способствующие и лимитирующие развитие туризма в макрорегионе.

В сообщении должны быть отражены все разделы задания. Студент должен продемонстрировать знание принципов и методов туристско-рекреационного районирования; умение комплексно оценивать туристские условия и ресурсы туристско-рекреационных регионов; навыки анализа современного состояния и географии туристских потоков и определения факторов, способствующих и лимитирующих развитие туризма в регионе.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
5	25-30	Презентация соответствует требованиям ВВГУ. В сообщении студент демонстрирует: соответствие плану; глубину и полноту раскрытия вопроса; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и давать аргументированные ответы; логичность и последовательность изложения материала; выполнение регламента.
4	20-24	Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. В сообщении студент демонстрирует: соответствие плану; глубину и полноту раскрытия вопроса; владение терминологическим аппаратом; Умение делать выводы и давать аргументированные ответы; логичность и последовательность изложения материала; выполнение регламента.
3	10-19	Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. Сообщение не соответствует плану. Нарушен регламент.
2	1-9	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения. Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. Сообщение не подготовлено.
1	0	Задание не выполнено.

5.3 Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы для собеседования к Теме 1:

1. Что такое туризм?

2. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, воздействующие на развитие туризма.

3. Назовите и охарактеризуйте основные показатели туристской активности.

4. Что такое туристская дестинация, каковы современные формы пространственной организации туризма?

Вопросы для собеседования к Теме 2:

1. Назовите принципы и методы туристско-рекреационного районирования, приведите пример.

Вопросы для собеседования к Теме 3:

1. Какие туристско-рекреационные районы выделяют в России?

2. Охарактеризуйте туристско-рекреационный район, в котором Вы проживаете.

Вопросы для собеседования к Теме 4:

1. Охарактеризуйте выбранный район (край, область) как туристский регион.

2. Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие туризма в регионе

3. Какие виды туризма развиты в регионе?

4. Предложите, на Ваш взгляд, наиболее перспективные для региона направления развития туризма.

Краткие методические указания

Для подготовки к собеседованию необходимо пользоваться теоретическими материалами, размещенными в ЭОС ВВГУ, литературой из списка, размещенного в РПД, ресурсами Интернет.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
5	18–20	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4	15–17	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3	10–14	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточ

		но свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2	1–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
1	0	Отсутствие ответа