МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «География» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2020г. №894) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Тарасова Е.В.*

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | oi_1709809157 |
| Номер транзакции | 0000000000F76DD7 |
| Владелец | Дьяченко О.И. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Целью** освоения дисциплины «География» является формирование системы комплексных знаний о географической оболочке, закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, развитие географического мышления.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП) | ОПК-1 : Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ОПК-1.2к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования | РД1 | Знание | фундаментальных разделов теоретической и практической географии; основных понятий и категорий географии |
| | | | РД1 | Умение | использовать знания практической географии в области экологии и природопользования |
| | | | РД1 | Навык | географического анализа природных ресурсов |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Развитие патриотизма и гражданской ответственности | Гражданственность | Гибкость мышления |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде | Приоритет духовного над материальным | Широкий кругозор |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления | Созидательный труд | Активная жизненная позиция |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «География» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 05.03.06 Экология и природопользование | ОФО | Б1.Б | 2 | 4 | 55 | 18 | 36 | 0 | 1 | 0 | 89 | Э |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Система географических наук | РД1 | 2 | 4 | 0 | 14 | Собеседование |
| 2 | Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции. | РД1 | 10 | 15 | 0 | 25 | Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира). |
| 3 | Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь | РД1, РД1 | 4 | 15 | 0 | 25 | Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира). |
| 4 | География Дальнего востока | РД1 | 2 | 2 | 0 | 25 | Опрос на знание географической номенклатуры (работа с физической картой мира). |
| **Итого по таблице** | | | **18** | **36** | **0** | **89** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Система географических наук.*

Содержание темы: 1. Введение Введение в географию. Объект и предмет географической науки. Система географических наук. Физическая география в системе наук о Земле. Методы исследования в географии. 1.2. Основные этапы развития географии Географические познания древних народов. География в античное время, в средневековье. Эпоха Великих географических открытий. География России в XVII – XIX вв. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

*Тема 2 Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции.*

Содержание темы: 2.1. Общие сведения о Земле. Краткие сведения о строении вселенной и солнечной системы. Форма и размеры Земли. Орбитальное и осевое вращение Земли. Внутреннее строение Земли. Форма поверхности Земли. Рельеф поверхности Земли. Внешние и внутренние процессы формирования рельефа. Понятие о литосфере. Почвы. Условия образования и развития почв. Главнейшие типы почв. Гипотезы движения материков. Современные представления о происхождении Земли. 2.2. Географическая оболочка. Происхождение и развитие географической оболочки. Взаимосвязь процессов географической оболочки. Особенности и закономерности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Всеобщий закон географической зональности. Зональность в распространении животного и растительного мира Земли. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

*Тема 3 Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь.*

Содержание темы: 3.1. Атмосфера. Понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Суточный и годовой ход температуры. Атмосферное давление. Водяной пар в воздухе. Атмосферные осадки. Погода и ее предсказание. Фронты, циклоны и антициклоны; постоянные ветры. Климат: основные элементы климата (температура, осадки); основные факторы, влияющие на климат. Климатические пояса и типы климатов. 3.2. Гидросфера. Понятие о гидросфере. Единство развития и взаимосвязь всех природных вод. Мировой круговорот воды. Мировой океан. Части мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Донные отложения. Острова и полуострова. Температура и соленость вод океана. Движение воды в океане. Биоресурсы Мирового океана. Подземные воды. Классификация подземных вод, их значение в природе и в хозяйственной деятельности. Реки. Части реки. Речная система, ее морфологические характеристики. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озера и водохранилища. Классификация озер, их значение в природе и в хозяйственной деятельности. Болота. Виды болот и стадии развития. Ледники. Горные и покровные ледники. 3.3. Биосфера. Понятие о биосфере как о глобальной системе. Живое и неживое вещество в биосфере. Распространение живых организмов на Земле. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

*Тема 4 География Дальнего востока.*

Содержание темы: Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Реки. Природные комплексы Дальнего Востока. География Приморского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Климатические особенности. Внутренние воды: реки, озера. Природные комплексы равнинных и горных территорий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, подготовка к экзамену.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

**Рекомендации по изучению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины

студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы**

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

**Тема 1.** Гипотезы происхождения Земли. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Эпоха Великих географических открытий. Отечественные мореплаватели- исследователи морей и океанов. Развитие географических идей в античное время. Русские географические исследования.

**Тема 2.** Тайны ледниковых эпох. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Основные закономерности природной зональности и ее проявления на суше.

**Тема 3.** Осадкообразование в океане. Биологические ресурсы Мирового океана и перспективы их использования. Минеральные ресурсы океана. Деятельность человека и океан. Современные изменения климата. В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Пустыни мира.

**Тема 4**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Реки. Природные комплексы Дальнего Востока. География Приморского края. Географическое положение. Рельеф и геологическое строение. Полезные ископаемые и другие природные ресурсы. Климатические особенности. Внутренние воды: реки, озера. Природные комплексы равнинных и горных территорий.

**Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:**

1. Что является объектом и предметом географической науки?
2. Какова система географических наук?
3. Какое место занимает физическая география в системе наук о Земле?
4. Каковы представления древних народов о Земле?
5. Каковы географические знания европейцев в средние века?
6. Какие географические знания имелись в средневековой России?
7. Что такое Великие географические открытия?

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Егорова, Н. Т. Физическая география России : учебное пособие : в 3 частях / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв, Ю. В. Удодов. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023 — Часть 1 : Природные компоненты территории России — 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-2514-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392141 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ефимова, А. Ю. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Ю. Ефимова. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504599 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Герасимова, М. И. География почв России : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15516-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583837 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Физическая география и ландшафты Зарубежной Азии : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, Б. Е. Градин, И. В. Панкратова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-8064-3452-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433319 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чернов, А. В. Общее землеведение (физическая география) : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19322-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569124 (дата обращения: 19.05.2026).

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) http://www.mnr.gov.ru/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) URL: http://www.meteorf.ru/

4. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"

5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Adobe Flash Player
- Google Docs
- Microsoft Office 2010 Standart
- Microsoft Windows 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ГЕОГРАФИЯ

Направление и направленность (профиль)
05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП) | ОПК-1 : Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ОПК-1.2к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция ОПК-1** «Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| ОПК-1.5к : Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования | РД 1 | Знание | фундаментальных разделов теоретической и практической географии; основных понятий и категорий географии | знает основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности; методы географических исследований |
| | РД 1 | Умение | использовать знания практической географии в области экологии и природопользования | использует методы географических исследований при решении профессиональных задач |
| | РД 1 | Навык | географического анализа природных ресурсов | Владеет навыками поиска географической информации, работает с физическими картами и разной тематической направленности |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : фундаментальных разделов теоретической и практической географии; основных понятий и категорий географии | 1.1. Система географических наук | Собеседование | Тест |
| РД1 | Умение : использовать знания практической географии в области экологии и природопользования | 1.2. Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика, закономерности эволюции. | Опрос | Тест |
| | | 1.3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь | Опрос | Тест |
| РД1 | Навык : географического анализа природных ресурсов | 1.3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь | Опрос | Тест |
| | | 1.4. География Дальнего востока | Опрос | Тест |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Собеседование | Опрос (по списку географических названий) | Тест | Итого |
| Лекции | 10 | | | 10 |
| Практические занятия | | 40 | | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 | | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | 30 | 30 |
| Итого | 30 | 40 | 30 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| | | |
|---|---|---|
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примеры тестовых заданий

**1. Установите соответствие**

1) Первые доказательства шарообразности Земли сформулировал

2) Впервые карту с градусной сеткой составил греческий ученый

3) Первым величину земного шара измерил древнегреческий ученый

4) Первый глобус изготовил

А) Аристотель

Б) Эратосфен

В) Птолемей

Г) Меркатор

2. Географический экватор

1)это линия сечения поверхности Земли плоскостью, проходящей через ее центр перпендикулярно оси вращения

2)служит началом отсчета географической долготы

3)служит началом отсчета географической широты

4)имеет длину примерно 40000 км

3. …… – это параллель, отстоящая от экватора на 23° 27′ , т.е. угол между плоскостью экватора Земли и плоскостью ее орбиты

4. …….. - параллель, отстоящая от экватора на 66° 33′, т.е. на угол, равный наклону оси вращения Земли к плоскости ее орбиты

**5. Установите соответствие**

**1) Имеет вулканическое происхождение**

**2) Имеет карстовое происхождение**

**3) Имеет тектоническое происхождение**

**А) Сталактит**

**Б)** Моренный холм

В) Рифтовая долина

6. Установите соответствие

1) Приподнятый участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами, называется

2) Равнина с плоской или слегка волнистой поверхностью, расположенная выше 500 метров над уровнем моря, называется

3) У**часток земной коры**, обычно вытянутой формы, опущенный по крутым разломам относительно окружающих участков

А) возвышенностью

Б) грабеном

В) горстом

7. Установите соответствие

1) К горным породам магматического происхождения относится

2) К осадочным горным породам относится

3) К метаморфическим горным породам относится

А)известняк

Б)базальт

В)мрамор

8. …….. – это слой пониженной твердости, прочности и вязкости, расположенный в верхней мантии

9. Установите соответствие

1) **сильный, порывистый, тёплый и сухой местный ветер, дующий с гор в долину**

2)ветры экваториальных периферий субтропических барических максимумов, дующие от тропиков к экватору

3)воздушные потоки сезонного характера, меняющие направление зимой и летом на противоположное

4) ветер, который возникает вблизи водоемов и дует в течение суток попеременно в двух направлениях: от воды к суше днем и от суши к воде ночью

А) Муссон

Б) Пассат

В) Фён

Г) Бриз

10. Система замкнутых изобар с пониженным давлением в центре называется

1)циклоном

2)антициклоном

3)барическим максимумом

4)барическим минимумом

11. Пассаты -

1)ветры экваториальных периферий субтропических барических максимумов, дующие от тропиков к экватору

2)в южном полушарии имеют преимущественно юго-восточное направление

3)отличаются большой устойчивостью направления ветра в течение всего года

4)в северном полушарии имеют преимущественно северо-восточное направление

12. Как называется слой атмосферы, в котором

1)температура уменьшается с высотой

2)содержится большая часть озона

3)молекулы атмосферных газов несут электрический заряд

4)происходит диссоциация основных атмосферных газов

А)тропосфера

Б)гетеросфера

В)стратосфера

Г)ионосфера

13. Укажите роль атмосферных газов в географической оболочке

1)Без него невозможны дыхание, горение, окисление

2)Важный биогенный элемент, он входит в состав белков и нуклеиновых кислот, его соединения обеспечивают минеральное питание растений

3)Парниковый газ, используется растениями

4)Поглощает большую часть ультрафиолетового излучения Солнца

А)озон

Б)углекислый газ

В)азот

Г)кислород

14. Разные воздушные массы имеют следующие характеристики:
1)Перемещается на более холодную подстилающую поверхность
2)Перемещается на более тёплую подстилающую поверхность
3)Длительно занимает данный район
4)Образуется в полосе пониженного давления над влажными лесами и океанами
А)Экваториальная воздушная масса
Б)Местная воздушная масса
В)Теплая воздушная масса
Г)Холодная воздушная масса
15. Россию омывают моря:
1)Тирренское
2)Баренцево
3)Карское
4)Охотское
16. В России встречаются природные зоны:
1)тундра
2)тайга
3)саванны
4)пустыни
17. На территории Дальнего Востока находятся следующие географические объекты
1)Срединный хребет
2)Хибины
3)хребет Джугджур
4)Олюторский хребет
18. По классификации Б.П. Алисова, климат Дальнего Востока это климат
1)восточной периферии океанических антициклонов
2)муссонный, умеренного пояса
3)западной периферии океанических антициклонов
4)океанический, умеренного пояса
19. На территории Приморского края встречаются почвы
1)горные буро – таежные иллювиально – гумусовые
2)бурые лесные и бурые лесные оподзоленные
3)ферраллитные
4)сероземы
20. На Дальнем Востоке находится
1)м. Лопатка
2)р. Колыма
3)Становой хребет
4)Буреинский хребет

*Краткие методические указания*

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

| оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 29–30 | Выполнено более 90 % заданий |
| 4 | 26–28 | Выполнено от 70 до 89 % заданий |
| 3 | 23–25 | Выполнено от 50 до 69 % заданий |
| 2 | 19–22 | Выполнено от 30 до 49% заданий |
| 1 | 0–8 | Выполнено менее 30% |

**5.2 Примерный перечень вопросов по темам**

1. Что такое географическая широта и географическая долгота?
2. Что такое полярный круг?

3. Что такое тропик?
4. Форма и размеры Земли.
5. Что астеносфера?
6. Что такое выветривание?
7. Каков состав сухого воздуха?
8. Как в атмосфере изменяется температура воздуха с высотой?
9. Что такое сточный ход температуры, каковы его основные характеристики?
10. Что такое циклон?
11. Что такое роза ветров?
12. Что такое климат?
13. Что такое гидросфера? Каков состав гидросферы?
14. Что такое соленость? Какова средняя соленость вод Мирового океана?
15. Что такое грунтовые и межпластовые воды?
16. Что такое водный режим рек? Стадии водного режима.
17. Что такое географическая оболочка?
18. Каковы закономерности географической оболочки?
19. Каковы особенности физико-географического положения Приморского края?
20. Перечислите природные зоны Приморского края.

*Краткие методические указания*

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

*Шкала оценки*

| оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 25–30 | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| 4 | 18–24 | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 3 | 10–17 | ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| 2 | 1–9 | ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа |

**5.3 Список географических названий**

**Географическая номенклатура (на примере Европы)**
**Европа**
1.Альпы
2.Андалузские
3.Апеннины
4.Арденны

5.Баварский лес
6.Балканские
7.Вогезы
8.Динара
9.Иберийские
10.Кантабрийские
11.Карпаты
12.Кембрийские
13.Крымские
14.Пеннинские
15.Пиренеи
16.Рейнские сланцевые
17.Рудные
18.Скандинавские
19.Стара-Планина
20.Судеты
21.Съерра-Морена
22.Тюрингенский Лес
23.Уральские
24.Франконский Альб
25.Хибины
26.Центральная Кордильера
27.Швабский Альб
28.Шварцвальд Азия
29.Алтай
30.Алтынтаг
31.Байкальский хр
32.Большой Кавказ
33.Большой Хинган
34.Буреинский
35.Бырранга
36.Верхоянский
37.Восточные Гаты
38.Восточный Саян
39.Гималаи
40.Гиндукуш
41.Джугджур
42.Енисейский Кряж
43.Загрос
44.Западные Гаты
45. Западный Саян
46.Каракорум
47.Копетдаг
48.Кузнецкий Алатау
49.Куньлунь
50.Малый Кавказ
51.Наньшань
52.Памир
53.Понтийские
54.Сихотэ-Алинь
55.Срединный
56.Становой хр

57. Сулеймановы
58.Тавр
59.Тянь -Шань
60.Хангай
61.Циньлинь
62.Эльбурс
63.Яблоневый

*Краткие методические указания*

К опросу по географической номенклатуре студент готовится самостоятельно. Список географических названий выдается на первом занятии. При подготовке к опросу студенту необходимо пользоваться комплектом физических карт, имеющихся на кафедре, ресурсами Интернет.

*Шкала оценки*

| оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 30–40 | Студент может показать на карте все географические объекты из списка географической номенклатуры, знает все условные обозначения на карте |
| 4 | 15–29 | Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка ном енклатуры, знает все условные обозначения на карте |
| 3 | 10–14 | Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты |
| 2 | 5–9 | Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка ном енклатуры |
| 1 | 0–4 | Студент не может работать с картой |