МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Географическая картина мира» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Тарасова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры естественных наук от 24.04.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Дьяченко О.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	oi_1709809157
Номер транзакции	0000000000F76DFD
Владелец	Дьяченко О.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью дисциплины является формирование целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества.

Задачи:

- изучение географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства, а также глобальных проблем человечества;
- развитие пространственно-географического мышления;
- воспитание уважения к культурам других народов и стран;
- применение географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД1	Знание	структуры, состава и дидактических единиц дисциплины "Географическая картина мира"
			РД1	Умение	давать оценку географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства, а также глобальных проблем человечества
			РД1	Навык	работы с географическими картами разной тематической направленности; навыки определения сходства и различий природных и социально-экономических условий в разных частях Земли

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**
Формирование гражданской позиции и патриотизма		

Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Созидательный труд	Гибкость мышления
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Созидательный труд	Дисциплинированность
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Гражданственность	Осознание себя членом общества
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Взаимопомощь и взаимоуважение	Системное мышление

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре учебного плана дисциплина «Географическая картина мира» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин географического модуля.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОФО	Б1.В	10	3	41	20	20	0	1	0	67	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Современная политическая карта мира и России	РД1, РД1	4	4	0	13	Изучение географической номенклатуры
2	Развитие и формирование социальноэкономической макрогеографии мира	РД1, РД1	4	4	0	13	Изучение географической номенклатуры
3	Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве	РД1	4	4	0	13	Опрос
4	Международная экономическая интеграция.Глобализация мирового хозяйства.	РД1	4	4	0	13	Опрос
5	Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства	РД1, РД1	4	4	0	15	Опрос
Итого по таблице			**20**	**20**	**0**	**67**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Современная политическая карта мира и России.

Содержание темы: Страна — территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства и лишенная государственной самостоятельности (колонии, подопечные территории). Сегодня на политической карте мира насчитывается 193 независимых государства: 43—в Европе (включая Российскую Федерацию); 48—в Азии (включая Палестинское государство); 53—в Африке (без Западной Сахары, статус которой подлежит урегулированию, согласно соответствующим решениям ООН и Организации Африканского Единства (ОАЕ); 35—на Американском континенте; 14 государств—в Австралии и Океании. Государство — политическая форма организации общества. Главные признаки государства: 1) наличие органов, осуществляющих верховную власть, распространяющееся на всё население; 2) наличие права—совокупности общеобязательных правил поведения, установленных государством; 3) наличие определённой территории, на которую распространяется власть, юрисдикция данного государства. Для каждой страны характерно своё экономико—географическое положение (ЭГП), под которым понимают положение страны по отношению к центрам мировой экономики, рынкам сырья и сбыта. Процесс образования государств продолжался несколько тысячелетий. Одни государства (Египет, Китай) насчитывают около 6 тыс. лет своей истории, другие—чуть более 200 лет (США). Некоторые современные государства в их нынешнем виде просуществовали менее 15 лет (Эритрея, Кыргызстан, Таджикистан и др.). Процесс формирования политической карты мира насчитывает тоже несколько тысячелетий. Его начало связано с периодом первичных стадий общественного разделения труда, появлением частной собственности, обусловившей социальное расслоение общества. Дальнейшее его углубление привело к интенсификации государственного строительства и борьбе за передел сфер влияния. Смена общественных формаций определила рубежи основных этапов формирования политической карты мира. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы, изучение географической номенклатуры, проведение мини-исследования, подготовка к зачету.

Тема 2 Развитие и формирование социальноэкономической макрогеографии мира.

Содержание темы: Пространственное проявление общественного разделения труда. Страноведческие характеристики макрорегионов. Развитие цивилизаций и формирование социально-экономической макрогеографии мира. Сравнительный анализ численности населения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, изучение географической номенклатуры, проведение мини-исследования, подготовка к зачету.

Тема 3 Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве.

Содержание темы: Научно-техническое сотрудничество – еще более молодая форма международных нематериальных экономических отношений. Она во многом обусловлена НТР и развитием межгосударственной специализации и кооперирования не только в производстве, но и в сфере НИОКР. В первую очередь это относится к странам, вступившим в стадию постиндустриального (информационного) общества. Научно-техническое сотрудничество может осуществляться на коммерческой и некоммерческой основе и иметь разные формы: купли-продажи научно-технических знаний, реализации совместных международных проектов, создания общих научно-исследовательских центров, совместного экспериментирования и др. Главной из этих форм была и остается купля-продажа научно-технических знаний, которую в научной литературе обычно именуют трансфером (франц.) или трансфертом (англ.) – терминами, имеющими один латинский корень – transfero (передача, перемещение). Когда говорят о трансфере технологий, то чаще всего имеют в виду торговлю патентами – документами, содержащими описание того или иного изобретения 5 и условий его применения и продажи, и лицензиями, которые позволяют другим лицам и организациям пользоваться этими патентами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, проведение мини-исследования, подготовка к зачету.

Тема 4 Международная экономическая интеграция.Глобализация мирового хозяйства.

Содержание темы: Международная экономическая интеграция — процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд выраженных последствий. К ним относятся закон одной цены (выравнивание цен), резкое увеличение объёма торговли, увеличение производительности труда, миграции трудовых потоков, выравнивание величины внутренних сбережений, появление единой сетки тарифов на границах экономического объединения. Считается, что экономическая интеграция есть второй лучший вариант после режима свободной торговли по степени благоприятствования (её стимулирования). Другим определением экономической интеграции является процесс сближения, взаимоприспособления и сращивания национальных хозяйственных систем,

обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласованной межгосударственной экономики и политики. Глобализация экономики - это процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний. Для современной глобализации характерно то, что для многих стран границы между национальным и соседними рынками товаров и услуг размываются (особенно в интеграционных объединениях), поступление экономических ресурсов извне сравнимо с их поступлением изнутри (капитала, рабочей силы и тем более знаний), чему сильно способствуют деятельность иностранных и собственных ТНК и продолжающаяся внешнеэкономическая либерализация национальных экономик. А в результате глобализация стала для компаний, граждан и правительств этих стран повседневной реальностью, которую им надо постоянно учитывать. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение рекомендованной литературы по теме, проведение мини-исследования, подготовка к зачету.

Тема 5 Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства.

Содержание темы: Мировое хозяйство – это совокупность всех хозяйств мира, связанных между собой экономическими отношениями. Этапы развития географической модели мирового хозяйства: Первый этап: /конец XIX века/ Европоцентрическая модель. По всем показателям преобладал один центр – Европа. Второй этап: /начало XX века до первой мировой войны/ Двуцентрическая экономика. Появляется новый центр – США. Третий этап: / 20-е – 50-е годы /Новая модель. Появляется 4 новых центра в их числе Япония и СССР. Четвертый этап: / Конец второй мировой войны /Добавляются еще несколько центров: Китай, Индия, Страны Юго-Западной Азии, Бразилия, Канада, Австралия. Пятый этап: / С конца 80-х годов /+ еще азиатские центры: государства, достигшие колоссальных успехов (Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонг-Конг.) . Вывод: на протяжении XX века географическая модель мирового хозяйства усложнилась и приобрела полицентрический характер (многоцентровой) . Понятие мировое хозяйство тесно связано с понятием об общественном разделении труда. Кроме того, существует также географическая модель мирового хозяйства, которая постоянно развивается. Международное географическое разделение труда (МГРТ) является основным понятием экономической географии. Международное географическое разделение труда Международное географическое разделение труда (МГРТ) — по словам Н. Н. Баранского, основное понятие экономической географии; оно выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими. И. А. Витвер писал, что для формирования МГРТ необходимо наличие трех факторов: существование страны-производителя, обладающей преимуществами в развитии данной отрасли перед другими странами; Существование вне страны производителя стран, где есть спрос на ее продукцию по более высокой цене; транспортные расходы должны быть меньше разницы между ценой производства и продажной ценой. В результате МГРТ в отдельных странах появляются отрасли международной специализации — то есть отрасли, в большей степени ориентированные на экспорт продукции и определяющие «лицо» страны в МГРТ. МГРТ присущи объективные противоречия. Так, например, чрезмерная специализация страны на поставках небольшого числа товаров ставит ее хозяйство в слишком сильную зависимость от колебаний конъюнктуры на мировых рынках, объединяет отраслевой состав хозяйства. Специализация же на отраслях обрабатывающей промышленности (развитие которых возможно лишь на базе зрелого хозяйства) служит мощным фактором развития всего хозяйства. В результате МГРТ в отдельных странах появляются отрасли международной специализации – отрасли, которые работают на экспорт продукции и определяют «лицо» страны в МГРТ. Примерами отраслевой специализации могут служить:

автомобилестроение, судостроение, электротехническая промышленность Японии, зерноводство Канады и Аргентины, выращивание кофе в Бразилии. Международная специализация приводит к необходимости международного обмена товарами и услугами, что в свою очередь повышает интенсивность международных экономических связей, число и мощность грузопотоков. Поэтому важнейшим фактором развития МГРТ является снижение транспортных издержек.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная и активная лекция с использованием презентации. Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Выполнение заданий по текущему контролю, проведение мини-исследования, подготовка к экзамену.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Генезис и формирование региональных цивилизаций.
2. Развитие регионов от начала капитализма до наших дней.
3. Геополитическое устройство мира с начала 90-х годов и место России в нем.
4. Значение природных условий и ресурсов для развития и специализации хозяйства стран.
5. Гипотеза стабилизации численности населения мира.
6. Модели индустриализации развивающихся стран: импортозамещающая и экспортоориентированная.
7. Представление о постиндустриальной информационной экономике, её отличительных чертах
8. Географические рисунки территориальной структуры хозяйств стран мира.
9. Производственный потенциал в экономически развитых странах мира: основные районы его территориальной концентрации, направления территориальных сдвигов в промышленности.
10. Процессы интернационализации мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснационализация и глобализация мирового хозяйства.
11. Черты, характерные для международного географического разделения труда (МГРТ). Основные тенденции МГРТ - разъединительная (центробежная) и объединительная (центростремительная), формы их проявления.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. Современная политическая карта мира. Основные этапы формирования политической карты мира.

2. Политическая география: предмет и объект исследования. Политическая география и геополитика за рубежом и в России. Основные процессы формирования современной политической карты мира

3. Группировка и типология стран современного мира.

4. Геополитическое устройство мира с начала 90-х годов и место России в нем.

5. Процессы развития и размещения современного мирового хозяйства.

6. Формирование мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков, его трех составных частей – мирового рынка, крупной машинной индустрии, мирового транспорта.

7. Понятие о современном мировом хозяйстве.

8. Представление о постиндустриальной экономике, её отличительных чертах.

9. Типы территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. 10. Географические рисунки территориальной структуры хозяйств разных стран.

11. Темпы роста экономики в экономически развитых и развивающихся странах.

12. Модели индустриализации развивающихся стран.

13. Распределение экономического потенциала в мировом хозяйстве между экономически развитыми и развивающимися странами.

14. Особенности современной ресурсной ситуации в мировом хозяйстве.

15. Научно-технический потенциал в мире, его формы территориальной организации: научно-исследовательские парки, научно-технические парки и технополисы. Группировка ЭРС по уровню развития НИОКР.

16. Интернационализация мирового хозяйства, как процесс развития экономических связей между национальными.

17. Процессы интернационализации мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснационализация и глобализация мирового хозяйства.

18. Понятие о международном географическом разделении труда, о международной специализации и её видах, об отрасли международной специализации.

19. Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве.

20. Международная миграция рабочей силы, ее особенности и роль для стран - экспортеров и импортеров иностранной рабочей силы.

21. Международное производственное сотрудничество и его формы.

22. Международная экономическая интеграция – один из ведущих процессов интернационализации современного мирового хозяйства.

23. Транснационализация мирового хозяйства. Представление о транснациональных и многонациональных корпорациях. Роль ТНК в мировом хозяйстве.

24. Глобализация мирового хозяйства, её проявления.

25. Цикличность развития мирового хозяйства как процесс неравномерности экономического развития.

26. Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства и проблемы его развития.

27. Географическая модель современного мирового хозяйства. Страны центра, полупериферии и периферии мирового хозяйства.

28. Мировое хозяйство и концепция устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и пути её достижения.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583583 (дата обращения: 19.05.2026).
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582975 (дата обращения: 19.05.2026).
3. Чернов, А. В. Общее землеведение : учебник для вузов / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568669 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Агеева, И. В. География населения России : учебное пособие / И. В. Агеева. — Москва : ГУП, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-7017-3642-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/519127 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Географическая номенклатура : методические указания / составители И. Ю. Филимонова, И. Г. Яковлев. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503145 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ефимова, А. Ю. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Ю. Ефимова. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504599 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
5. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- Экран рулонный

Программное обеспечение:

- Google Docs
- Office
- Windows

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и география

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2)	ПКР-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПКР-1.1к : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКР-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКР-1.1п : Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	РД 1	Знание	структуры, состава и дидактических единиц дисциплины " Географическая картина мира "	Знает сновные понятия и категории страноведческой географии, процессы и закономерности формирования социальной макрогеографии мира, основные формы научно-технического сотрудничества в современном мире; процессы глобализации мирового хозяйства
	РД 1	Умение	давать оценку географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства, а также глобальных проблем человечества	Умеет анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы и т.д. для выявления общегеографических закономерностей
	РД 1	Навык	работы с географическими картами разной тематической направленности; навыки определения сходства и различий природных и социально-экономических условий в разных частях Земли	Применяет географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : структуры, состава и дидактических единиц дисциплины "Географическая картина мира "	1.1. Современная политическая карта мира и России	Изучение географической номенклатуры	Тест
		1.2. Развитие и формирование социальноэкономической макрогеографии мира	Изучение географической номенклатуры	Тест
РД1	Умение : давать оценку географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства, а также глобальных проблем человечества	1.1. Современная политическая карта мира и России	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования
		1.5. Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования
РД1	Навык : работы с географическими картами разной тематической направленности; навыки определения сходства и различий природных и социально-экономических условий в разных частях Земли	1.2. Развитие и формирование социальноэкономической макрогеографии мира	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования
		1.3. Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования
		1.4. Международная экономическая интеграция. Глобализация мирового хозяйства.	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования
		1.5. Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства	Опрос	Презентация по итогам мини-исследования

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство				
	Знание географической номенклатуры	Тест	Доклад с презентацией по итогам мини-исследования	Опрос	Итого
Лекции		20			20
Практические занятия	20		20		40
Самостоятельная работа			20		20

Промежуточная аттестация				20	20
Итого	20	20	40	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примерные темы для опроса

5.1 Примерные темы для опроса

1. Перечислите **методы географических исследований.**
2. Что такое географическое мышление?
3. Что такое международное географическое разделение труда?
4. Что такое географический регион и субрегион?
5. Перечислите о коротко охарактеризуйте три мировые религии.
6. Какие основные элементы включает в себя географическая картина мира?
7. Каковы основные климатические зоны Земли?
8. Что такое биомы, и какие из них существуют на Земле?
9. Какое значение имеет вода в географической картине мира?
10. Какие факторы влияют на распределение населения по планете?
11.Что такое урбанизация и как она влияет на географическую картину мира?
12. Каковы основные типы природных ресурсов?
13. Что такое глобализация и как она изменяет географическую картину мира?
14. Каковы основные экологические проблемы в современном мире?
15. Что такое ООН, какова роль этой организации в формировании географической картины мира?

Краткие методические указания

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, ресурсами Интернет.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	18–20	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
зачтено	15–17	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
зачтено	10–14	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
не зачтено	1–9	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
не зачтено	0	Отсутствие ответа

5.2 Примеры тестовых заданий

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Из перечисленных государств монархиями являются
1) Австрия
2) Бельгия
3) Великобритания
4) Франция
2. Из перечисленных государств республиками являются
1) Греция
2) Испания
3) Италия
4) Нидерланды
3. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Португалия
2) Бахрейн
3) Азербайджан
4) Нидерланды
А. Амстердам
Б. Манама
В. Лиссабон
Г. Баку
4. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Йемен
2) Ливан
3) Саудовская Аравия
4) Сирия
А. Эр – Риад
Б. Сана

В. Дамаск
Г. Бейрут
5. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Бруней
2) Вьетнам
3) Лаос
4) Таиланд
А. Вьентьян
Б. Банкок
В. Бандар – Сери – Бегаван
Г. Ханой
6. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Казахстан
2) Кыргызстан
3) Туркменистан
4) Таджикистан
А. Душанбе
Б. Астана
В. Бишкек
Г. Ашхабад
7. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру):
Китай (1), Индия(2), США (3), Индонезия(4), Бразилия(5), Япония(6), Россия(7)
1)2, 1, 3. 4, 5, 7, 6
2)1, 2, 4, 5, 3, 7, 6
3)1, 2, 5, 4, 3, 7, 6
4)1, 2, 5, 4, 3, 6, 7
8. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Северная Корея
2) Южная Корея
3) Япония
4) Китай
А. Сеул
Б. Пхеньян
В. Токио
Г. Пекин
9. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Бангладеш
2) Индия
3) Пакистан
4) Непал
А. Исламабад
Б. Дакка
В. Катманду
Г. Дели
10. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Канада
2) США
3) Гондурас
4) Доминика
А. Вашингтон
Б. Оттава
В. Розо

Г. Тегусигальпа
11. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Колумбия
2) Суринам
3) Уругвай
4) Гайана
А. Монтевидео
Б. Джорджтаун
В. Парамарибо
Г. Богота
12. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Египет
2) Марокко
3) Сенегал
4) Кения
А. Дакар
Б. Рабат
В. Найроби
Г. Каир
13. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Сомали
2) Эритрея
3) Зимбабве
4) ЮАР
А. Асмэра
Б. Могадишо
В. Хараре
Г. Претория
14. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Австралия
2) Новая Зеландия
3) Фиджи
4) Сейшельские острова
А. Сува
Б. Веллингтон
В. Канберра
Г. Виктория
15. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Дания
2) Ирландия
3) Албания
4) Македония
А. Дублин
Б. Тирана
В. Скопье
Г. Копенгаген
16. Установите соответствие между государствами и их столицами
1) Венгрия
2) Румыния
3) Хорватия
4) Чехия
А. Бухарест

Б. Будапешт

В. Загреб

Г. Прага

17. Установите соответствие между государствами и их столицами

1) Греция

2) Мальта

3) Латвия

4) Литва

А. Валетта

Б. Афины

В. Рига

Г. Вильнюс

18. Установите соответствие между страной и рекой, по территории которой она протекает

1) Польша

2) Германия

3) Великобритания

4) Гвадалквивир

А. Испания

Б. Темза

В. Рейн

Г. Висла

19. Установите соответствие между страной и озером, на территории которой оно протекает

1)США

2)Россия

3)Кения

4) Кыргызсиан

А. Виктория

Б. Ладожское

В. Мичиган

Г. Иссык-Куль

20. Установите соответствие между государством-анклавом и государством, внутри которого оно расположено

1)Сан – Марино

2)Лесото

3)Монако

4)Гамбия

А. Сенегал

Б. ЮАР

В. Италия

Г. Франция

Краткие методические указания

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
зачтено	16-20	Выполнено более 90 % заданий
зачтено	11-15	Выполнено от 70 до 89 % заданий
зачтено	9-10	Выполнено от 50 до 69 % заданий
не зачтено	3-8	Выполнено от 30 до 49% заданий
не зачтено	0-2	Выполнено менее 30%

5.3 мини-исследование

1. Роль школьного курса истории в формировании физико-географической картины мира

2. Роль школьного курса литературы в формировании физико-географической картины мира.

3. Художественные фильмы-катастрофы: вопросы отражения сценариев изменения эколого-географической картины мира.

4. Политико-географическая картина мира: модели и их трансформации.

5. БРИКС как альтернатива существующей экономико-географической картине мира.

6. Современные школьные учебники географии: роль в формировании физико-географической картины мира (критический взгляд).

7. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании эколого-географической картины мира (критический взгляд).

9. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании социально-географической картины мира (критический взгляд).

10. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании экономико-географической картины мира (критический взгляд).

11. Современные школьные учебники по географии: роль в формировании политико-географической картины мира (критический взгляд).

Краткие методические указания

Защита результатов мини-исследования проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем защите, доводит до обучающихся: темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Для выполнения работы студенту необходимо пользоваться литературой, представленной в данной программе, ресурсами Интернет, ресурсами научной электронной библиотеки elaibrery

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	35-40	Презентация соответствует требованиям ВВГУ. В сообщении студент демонстрирует: соответствие плану; глубину и полноту раскрытия вопроса; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и давать аргументированные ответы; логичность и последовательность изложения материала; выполнение регламента.
зачтено	20-34	Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. В сообщении студент демонстрирует: соответствие плану; глубину и полноту раскрытия вопроса; владение терминологическим аппаратом; Умение делать выводы и давать аргументированные ответы; логичность и последовательность изложения материала; выполнение регламента.
зачтено	10-19	Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. Сообщение не соответствует плану. Нарушен регламент.
не зачтено	1-9	Задание выполнено частично, имеет ошибки, осуществлена попытка решения. Презентация не соответствует требованиям ВВГУ. Сообщение не подготовлено.
не зачтено 1	0	Задание не выполнено.

5.4 Список географических названий

Список географических названий на примере Европы

Страна (территория)	**Столица (адм. центр)**	**Площадь (тыс.км^2)**	**Население тыс.чел.,**	**Государственное устройство и форма правления**
1. Северная Европа				
Дания	Копенга́ген	43,1	5822	Конституционная монархия
Исландия	Рейкья́вик	103,0	368	Парламентская республика
Норвегия	О́сло	385,2	5391	Конституционная монархия
Финляндия	Хе́льсинки	338,1	5543	Парламентская республика
Швеция	Стокго́льм	447,4	10380	Конституционная монархия

2. Средняя Европа				
Австрия	Ве́на	83,8	8923	Парламентская федеративная рес публика
Бельгия	Брюссе́ль	30,5	11480	Конституционная монархия
Великобритания	Ло́ндон	243,8	66273	Парламентарная монархия
Германия	Берли́н	357,3	83019	Парламентская федеративная рес публика
Ирландия	Ду́блин	70,3	4921	Парламентская республика
Лихтенштейн	Вадуц	0,16	38	Конституционная монархия
Люксембург	Люксембу́рг	2,6	626	Конституционная монархия
Нидерланды	Амстерда́м	41,5	17610	Конституционная монархия
Франция	Пари́ж	643,8	68084	Президентско-парламентская рес публика
Швейцария	Берн	41,3	8559	Парламентская республика
3. Центрально-Восточная Европа				
Албания	Тира́на	28,7	2876	Парламентская республика
Беларусь (СНГ)	Ми́нск	207,6	9350	Президентская республика
Болгария	Софи́я	110,9	6924	Парламентская республика
Босния и Герцеговина	Сара́ево	51,2	3531	Парламентская республика
Венгрия	Будапе́шт	93,0	9370	Парламентская республика
Латвия	Ри́га	64,6	1894	Парламентская республика
Литва	Ви́льнюс	65,3	2795	Парламентская республика
Македония	Ско́пье	25,3	2073	Парламентская республика
Молдова (СНГ)	Кишине́в	33,8	2640	Парламентская республика
Польша	Варша́ва	312,7	38244	Президентско- Парламентская ре спублика
Россия (РФ) (СНГ)	Москва́	17 125	145479	Президентская федеративная рес публика
Румыния	Бухаре́ст	238,3	19186	Президентско -Парламентская ре спублика
Словакия	Братисла́ва	49,0	5455	Парламентская республика
Словения	Любля́на	20,3	2066	Парламентская республика
Сербия	Белгра́д	88,5	6926	Парламентская республика
Украина (СНГ)	Ки́ев	603,5	41270	Президентско -Парламентская ре спублика
Хорватия	За́греб	56,6	5146	Парламентская республика
Черногория	Подго́рица	13,8	622	Парламентская республика
Чехия	Пра́га	78,9	10702	Парламентская республика
Эстония	Та́ллин	45,2	1330	Парламентская республика
4. Южная Европа				
Андорра	Андо́рра-ла-Ве́лья	0,5	82,8	Парламентарная монархия под п ротекторатом Франции и Испани и Парламентарная монархия
Ватикан	Ватика́н	0,0004	0,8	Абсолютная теократическая мон архия
Гибралтар	Гибралта́р	0,006	30	Владение Великобритании (спор ная территория Испании и Велик обритании)
Греция	Афи́ны	131,9	10741	Парламентская республика
Испания	Мадри́д	505,6	47394	Конституционная монархия
Италия	Рим	302	59 236	Парламентская республика
Мальта (БС)	Валле́тта	0,316	515	Парламентская республика
Монако	Мона́ко	0,002	38	Конституционная монархия
Португалия	Лиссабо́н	92,2	10347	Президентско-парламентская рес публика парламентская республика
Сан-Марино	Сан-Мари́но	0,061	33,6	Парламентская республика

Краткие методические указания

Для изучения географической номенклатуры студентам рекомендуется пользоваться ресурсами Интернет, комплектом географических карт кафедры ЭБГ.

Шкала оценки

оценка	Баллы	Описание
зачтено	16–20	Студент может показать на карте все географические объекты из списка географической номенклатуры, знает все условные обозначения на карте

зачтено	13-15	Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка ном енклатуры, знает все условные обозначения на карте
зачтено	10–12	Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты, ,знает все усло вные обозначения на карте
не зачтено	5–9	Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка ном енклатуры , знает не все условные обозначения на карте
не зачтено	0–4	Студент не может работать с картой