

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастно-психологический подход в консультировании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 37.04.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	00000000030EC83
Владелец	Горчакова Е.Б.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Горчакова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1577375905
Номер транзакции	000000000304DDC
Владелец	Горчакова Е.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании» является формирование у магистрантов системы теоретических и практических основ возрастно-психологического консультирования.

Задачи изучения курса:

- формирование знаний о целях, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования;
- формирование представления о психологических особенностях различных возрастов, о психическом развитии детей, подростков, юношей и проблемах их развития;
- овладение студентами системным представлением сопровождения психического развития, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях клиенту в возрастном интервале от дошкольного до юношеского возраста;
- формирование представления о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования;
- овладение основами построения консультативного диалога психолога с клиентом: подростком, старшеклассником, студентом, родителями дошкольников и младших школьников, педагогом;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической детской психологии и психологии развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.04.01 «Психология» (М-ПС)	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знания:	базовых механизмов развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий между людьми с учетом их психологических, физиологических и половозрастных особенностей
			Умения:	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития на различных возрастных этапах

		Навыки:	владения теоретическими и практическими методами анализа психологических особенностей личности с учетом антропометрических, анатомических, физиологических, психологических параметров жизнедеятельности человека в различные возрастные периоды
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных принципов консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, особенностей каждого из этапов работы с клиентом с учетом его этнических, профессиональных и половозрастных особенностей
		Умения:	использовать методы, методики психодиагностики, экспертизы и коррекции психических свойств, состояний и процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, принадлежности к различным профессиональным и социальным группам
		Навыки:	подбора психодиагностических методик в соответствии с проблемой клиента, проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, умение представлять полученные данные в психологическом заключении, коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов клиента в норме и патологии с учетом половозрастных и этнических особенностей на различных возрастных этапах развития
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знания:	современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, об условиях организации работы психологической службы в возрастно-психологическом консультировании
		Умения:	выявлять потребности клиентов в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу в области возрастно-психологического консультирования

		Навыки:	выявления запросов и потребностей в основных видах психологических услуг, проектирования и организации психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знания:	современных принципов и способов решения управленческих задач в процессе организации возрастно-психологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
		Умения:	решать организационно-управленческие задачи в создании условий для полноценного возрастно-психологического консультирования с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
		Навыки:	владения современными принципами и способами решения организационно-управленческих задач в условиях производственных структурах с учетом правовых основ профессиональной деятельности с целью проведения возрастно-психологического консультирования
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания:	методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных форм и методов обучения, инновационных технологий для подготовки психологов к проведению возрастно-психологического консультирования
		Умения:	проектировать, реализовывать, оценивать учебно-воспитательный процесс, при подготовке психологических кадров с использованием современных образовательных форм, методов и технологий для подготовки психологов к консультативной деятельности
		Навыки:	владения методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с использованием современных образовательных технологий для овладения навыками психологического консультирования клиентов разных возрастов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору в ОПОП 37.04.01 «Психология».

В процессе освоения данной дисциплины продолжают формироваться компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Клинические основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления психотерапии», «Феноменология в психологическом консультировании». На данную дисциплину опираются «Групповая работа в психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
37.04.01 Психология	ЗФО	М1.ДВ.В	2	3	9	2	6	0	1	0	99	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования	1	0	0	14	доклад, контрольная работа
2	Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте	0	1	0	16	контрольная работа, доклад
3	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте	0	1	0	16	доклад, контрольная работа
4	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей	1	0	0	18	эссе, контрольная работа

5	Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования	0	2	0	16	контрольная работа, доклад
6	Прикладные аспекты и техники возрастнопсихологического консультирования	0	2	0	19	эссе, контрольная работа
Итого по таблице		2	6	0	99	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Теоретические аспекты возрастнопсихологического консультирования.

Содержание темы: Объект, предмет, цели и задачи возрастнопсихологического консультирования. Структура, и принципы возрастнопсихологического консультирования. История возникновения и развития возрастнопсихологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастнопсихологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 2 Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Содержание темы: Общая характеристика условий психического развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Игра как ведущий тип деятельности. Кризис дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Общие условия развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Основные стадии адаптации ребёнка к школе. Учение как ведущая деятельность. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 3 Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Содержание темы: Классические исследования кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Юность и юношество в исторической перспективе. Задачи развития в юности. Формирование идентичности. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Формирование профессиональной направленности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Проблема противостояния «отцов и детей».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 4 Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.

Содержание темы: Особенности восприятия родителями проблем развития ребёнка.

Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастнопсихологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастнопсихологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 5 Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования.

Содержание темы: Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

Тема 6 Прикладные аспекты и техники возрастнопсихологического консультирования.

Содержание темы: Техники возрастнопсихологического консультирования: консультативная беседа, стили консультирования, невербальные и вербальные техники консультирования. Возрастнопсихологическое консультирование в образовательных учреждениях. Формы организации и специфика возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении (индивидуальная, групповая). Цель и виды психоконсультативной беседы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: конспектирование первоисточников.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение докладов, эссе, контрольных заданий, конспектирования первоисточников, самостоятельное изучение нескольких разделов курса.

6.1 Темы докладов для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины (тематика докладов указана в ФОС)

1. Отличие подходов западной и отечественной психологии о необходимости возрастнопсихологического консультирования.

2. Специфика возрастнопсихологического подхода в консультировании с разных точек зрения.

3. Теоретическая основа возрастного-психологического консультирования.
4. Общие и конкретные задачи возрастного-психологического консультирования.
5. Этические принципы возрастного-психологического консультирования.
6. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип соблюдения интересов ребенка.
7. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип стереоскопичности диагноза.
8. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип системности.
9. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.
10. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа подтекста.
11. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
12. Принципы работы возрастного психолога-консультанта: принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

6.2 Темы контрольных работ для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины (тематика контрольных работ указана в ФОС)

1. Положения возрастной психологии как основа возрастного-психологического консультирования и коррекционной работы.
2. Становление возрастной консультативной практики за рубежом.
3. Становление возрастной консультативной практики в российской психологии.
4. Цели и задачи консультирования родителей детей и подростков.

5. Принципы возрастно-психологического консультирования.
6. Барьеры консультирования родителей детей и подростков.
7. Тестовое обследование ребенка.
8. Клиническое обследование ребенка.
9. Методы консультирования детей и подростков.
10. Понятие о «коррекции психического развития».
11. Психокоррекционные технологии.
12. Методы коррекционной работы с детьми.
13. Коррекционная работа с дошкольниками.
14. Коррекционная работа с младшими школьниками.
15. Коррекционная работа с подростками.
16. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
17. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.
18. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения.
19. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения.
20. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности.

Краткие методические указания

Целью выполнения контрольной работы является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа научных источников. Задачи написания контрольной работы: развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию контрольной работы. Студент должен научные статьи, монографии, литературу, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Контрольная работа включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором формулируется проблема, подлежащая анализу;
- основной текст, в котором последовательно раскрывается избранная тема (может состоять из 2-3 параграфов);
- заключение, в котором формулируются выводы, сделанные на основе основного текста;
- список использованной литературы (список должен включать 6-9 позиций - монографии, учебные пособия, печатную периодику, Интернет-ресурсы).

Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

6.3 Тематика эссе для самостоятельной оценки качества учебной дисциплины (тематика эссе указана в ФОС)

Тема эссе: «Мои профессиональные и личностные качества как психолога-консультанта».

Краткие методические указания по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. ВОЗРАСТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnoe-konsultirovanie-444863>
2. Хилько М. Е., Ткачева М. С. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 201 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-431102>

8.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование : Учебники и учебные пособия для вузов; Учебная литература для ссузов [Электронный ресурс] - Москва : Прометей , 2018 - 362 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Вузовский учебник , 2018 - 414 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328079>
3. Кузьменкова Ольга Валентиновна. СЕМЕЙНАЯ ДИАГНОСТИКА И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ [Электронный ресурс] , 2018 - 173 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670982>
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ: ВОЗРАСТНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-semevedenie-vozzrastnoe-konsultirovanie-444864>
5. Обухова Л.Ф. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2018 - 460 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-413845>
6. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 423 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-432036>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-UR2Y1K
- Проектор Casio XJ-V1
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

10. Словарь основных терминов

Агрессия – деструктивное поведение ребенка, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе.

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к социальной среде.

Акселерация – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Акцентуация характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями.

Амбивалентность – внутреннее противоречивое внутреннее состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к чему-либо, характеризующееся принятием и отвержением.

Ассоциация – связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого.

Аутизм – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в нарушении контактов с окружающей действительностью и погруженности ребенка в мир собственных переживаний.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Возраст – это конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического и психологического развития.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития здорового человека и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. В возрастной психологии выделяют: детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психология старости).

Возрастные кризисы – теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Высшие психические функции – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению.

Гиперопека – стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гипертимность – акцентуированная черта характера, проявляющаяся в почти всегда повышенном настроении человека, в его энергичности, активности, достаточно высоком жизненном тоне.

Гипоопека – стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы.

Госпитализм – совокупность психических и соматических расстройств, возникающих у детей в первые годы жизни и вызванных длительным дефицитом общения (в домах ребенка, при помещении в больничные стационары).

Движущие силы развития – это внутренние противоречия между постоянно опережающими потребностями человека и, как правило, отстающими возможностями их удовлетворения.

Девиантный – отклоняющийся от принятых норм.

Девиантное поведение – отклоняющееся, нарушающее принятые нормы и правила, но не выходящее в область противоправных поступков.

Деадаптация – исходные трудности, искажение или нарушение адаптационных процессов вследствие недостаточных нервно-психических, физических или других ресурсов индивида; невозможность осуществления им в конкретных микро-социальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Деадаптация школьная – невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микро-социальной средой, в которой он существует.

Демонстративность – повышенная потребность во внимании к себе, стремление быть всегда в центре внимания, детям с высоким уровнем демонстративности свойственно несколько нарочитое («театрализованное») поведение.

Депривация – потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Детская психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении периода детства.

Детство – термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста). Согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года – 6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет).

Диагноз психологический – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендации, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Дошкольный возраст – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет; выделяют: младший (3 – 4 года), средний (4 – 5 лет) и старший (5 – 7 лет) дошкольный возраст.

Задачи психологического консультирования – вопросы, которые можно решить в процессе проведения психологического консультирования, его цели и конечные результаты.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Игра (в психологии развития) – деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные.

Идентификация (в психологии развития) – уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.

Импульсивность – склонность ребенка к слишком быстрым, недостаточно продуманным, чрезмерно эмоциональным реакциям на происходящее.

Индивидуальная ситуация развития – конкретные условия жизни и деятельности, которые способствуют или препятствуют психическому развитию и формированию личности в онтогенезе и обуславливают ее индивидуальные различия.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Интимно-личностное общение со сверстниками – это деятельность (ведущая в подростковом возрасте), в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей.

Интерииоризация – формирование структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности, понятие интерииоризации введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.).

Когнитивная готовность ребенка к обучению в школе – уровень развития когнитивных (познавательных) процессов у ребенка шести-семилетнего возраста, достаточный для успешного освоения учебной программы в начальных классах школы.

Комплекс враждебности – психологическое состояние, установка ребенка, при которой он необоснованно считает, что имеет право на враждебное отношение к окружающим.

Комплекс защиты – психологическая установка, настрой ребенка на то, что окружающие люди представляют для него угрозу, враждебно относятся к нему, и поэтому он вынужден постоянно защищаться от нападок.

Комплекс неполноценности – комплекс, ведущий к невротическим отклонениям, который заключается в твердой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Комплекс Электры – понятие аналитической психологии К. Г. Юнга, которым он обозначал бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки по отношению к матери.

Конформизм – поведение людей, характеризуемое приспособленчеством, соглашательством, опасением противостоять сложившимся мнениям и взглядам окружающих.

Кризис подростковый – 1) в широком смысле – весь подростковый возраст; 2) в узком смысле – относительно короткий период перехода от младшего школьного возраста к подростковому (11–12 лет).

Кризис семи лет – возрастной кризис, возникающий при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному.

Кризисы возрастные – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями

Личность – совокупность (система) социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, как продукт общественного развития.

Межличностная ситуация развития – система отношений, складывающаяся у ребенка с окружающими его людьми.

Младший школьный возраст – этап онтогенеза, границы которого (от 6–7 до 10–11 лет) приблизительно соответствуют периоду обучения в начальной школе.

Общение (в психологии развития) – процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма.

Отверженность – психологический синдром, складывающийся в подростковом

возрасте и проявляющийся во враждебной установке по отношению к обществу, девиантном поведении, грубых нарушениях общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Подростковый возраст – период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11–12 до 15–16 лет).

Проекция – осозанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей и побуждений на других.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Психическое новообразование – качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни.

Психологическая коррекция – психологическая помощь по преодолению недостатков психического и личностного развития.

Психологическая неподготовленность (неготовность) детей к обучению в школе – недостаточный уровень развития у детей познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющий им нормально учиться в школе и успешно осваивать школьную программу.

Психологическая служба – общественная организация, часть структуры общества, сообщество людей, оказывающих профессиональные психологические услуги населению.

Психологическая травма – функциональное (временное) нарушение психики ребенка, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами, которые ребенок с трудом может пережить.

Психологическое консультирование – практическое оказание действенной психологической помощи советами и рекомендациями людям, нуждающимся в этой помощи, со стороны профессионально подготовленных специалистов, психологов-консультантов.

Психолого-педагогическая экспертиза – процедура проведения комплексного, психолого-педагогического изучения какой-либо проблемы; в итоге проведения психолого-педагогической экспертизы вырабатывается обычно квалифицированное решение соответствующей проблемы с одновременным участием в его выработке как педагогов, так и психологов.

Психолого-педагогическое консультирование – разновидность психологического консультирования, связанная с решением вопросов обучения и воспитания детей.

Психологическое сопровождение – 1) проектирование образовательной среды, создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей; 2) поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации.

Развитие – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Рефлексия – 1) способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других; 2) чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности.

Речь эгоцентричная – речь, внешняя по форме и внутренняя по содержанию, т.е. обращенная к себе.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению развитию своих личностных возможностей.

Самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самоутверждение – 1) стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценки других людей, а также вызванное этим стремлением поведение; 2) стремление реализации собственных притязаний на притязание и вызванное этим стремлением поведение.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

Случаи психологического консультирования – ситуации, возникающие в практике работы психологической консультации или психолога-консультанта; проблемы в жизни клиента, по поводу которых он обращается в психологическую консультацию за помощью.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – устойчивые проявления личности, характеризующиеся повышенной двигательной активностью и затрудненностью сосредоточения внимания на объекте, задачах, требованиях окружения.

Социализация – процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

Стратегия психологического консультирования (в выработке практических рекомендаций клиенту) – способ достижения цели, которую ставит перед собой психолог-консультант, его типичные действия по отношению к клиенту на заключительной стадии проведения психологического консультирования, при формулировании практических рекомендаций по решению его проблемы.

Тест психологический – стандартизированная психодиагностическая методика, позволяющая получать точные количественные и качественные показатели изучаемых психологических свойств.

Тестирование клиента – изучение психологических особенностей клиента с помощью психологических тестов.

Техника проведения психологического консультирования – приемы и средства, которые на каждом из основных этапов психологического консультирования в рамках соответствующих процедур консультирования применяет психолог-консультант для определения и правильного решения проблемы клиента.

Условия результативности психологического консультирования – совокупность условий, положительно или отрицательно влияющих на результаты психологической консультации, включая степень сложности решаемых проблем, настрой клиента, опытность и профессионализм психолога-консультанта, обстановку проведения психологического консультирования и т. п.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Фрустрация – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи.

Цели психологического консультирования – ожидаемые конечные результаты психологического консультирования, цели, на фактическое достижение которых оно направлено.

Чувство взрослости – это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослости.

Школьная зрелость – достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

Эгоцентризм (в психологии развития) – характеристика индивидуальной позиции, свойство мышления и поведения человека, заключающееся в неспособности понять и учитывать другие точки зрения и позиции; способность оценивать окружающее только со своей точки зрения.

Эдипов комплекс – возникающий в раннем детстве комплекс представлений и чувств, главным образом бессознательных, заключающихся в половом влечении ребенка к матери и стремлении физически устранить отца как конкурента; одно из центральных понятий психоанализа, введенное З. Фрейдом.

Эмпатия (психолога-консультанта к клиенту) – особое чувство, благодаря которому

психолог-консультант может как бы изнутри понимать психологию клиента, проникать в его внутренний, психологический мир, лучше и глубже познавать личность клиента и его состояния.

Экстериоризация – процесс порождения внешних действий, высказываний и т.д. на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся путем интериоризации внешней социальной деятельности человека.

Этапы психологического консультирования – последовательные шаги в проведении психологического консультирования, рассчитанные на достижение частных целей консультирования, которые преследуются в его процессе.

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни; наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (старший школьный возраст от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Я–концепция – относительно устойчивая, дифференцированная и более или менее осознанная система представлений о себе; итог познания и оценка самого себя через отдельные образы себя в условиях различных ситуаций, а также через изменения других людей и сопоставление себя с ними.