МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F6F225 |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

## 1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии.

Задачи освоения дисциплины «Введение в профессию»:

- способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у студентов представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя.
- содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «я- концепции» будущего учителя;
- воспитать чувство ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД1 | Знание | требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога |
| | | | РД2 | Умение | рационально организовывать педагогический и учебный труд |
| | | УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | РД3 | Навык | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) |
| | | | РД4 | Навык | овершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| **Формирование гражданской позиции и патриотизма** | | |
| Воспитание уважения к истории и культуре России | Гуманизм | Гуманность |
| **Формирование духовно-нравственных ценностей** | | |
| Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом | Взаимопомощь и взаимоуважение | Осознание ценности профессии |
| **Формирование научного мировоззрения и культуры мышления** | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Созидательный труд | Осознание ценности профессии |
| **Формирование коммуникативных навыков и культуры общения** | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гуманность |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть программы бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче-ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес-тации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ОФО | Б1.В | 1 | 3 | 37 | 0 | 36 | 0 | 1 | 0 | 71 | З |

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе | РД1 | 0 | 4 | 0 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития | РД2 | 0 | 4 | 0 | 3 | устный опрос. |
| 3 | Понятие педагогической специальности, её разнообразие. | РД1 | 0 | 4 | 0 | 3 | Устный опрос, беседа. |
| 4 | Личность педагога, его профессионально-значимые качества. | РД1 | 0 | 4 | 0 | 3 | Устный опрос, работа во время учебной дискуссии, тест. |
| 5 | Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. | РД1 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. |
| 6 | Педагогическая этика. | РД1 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 7 | Общая и профессиональная культура педагога. | РД1 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 8 | Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога. | РД3 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос, тест. |
| 9 | Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога. | РД4 | 0 | 4 | 0 | 7 | Устный опрос, тест. |
| **Итого по таблице** | | | **0** | **36** | **0** | **35** | |

### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

*Тема 1 Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе .*

Содержание темы: Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 2 Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития* .

Содержание темы: Профессия учителя. её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 3 Понятие педагогической специальности, её разнообразие.*

Содержание темы: Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 4 Личность педагога, его профессионально-значимые качества.*

Содержание темы: Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 5 Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.*

Содержание темы: Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психологопедагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать

взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 6 Педагогическая этика.*

Содержание темы: Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 7 Общая и профессиональная культура педагога.*

Содержание темы: Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 8 Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога.*

Содержание темы: Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

*Тема 9 Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога.*

Содержание темы: Самообразование педагога. Источники и освоение новых педагогических идей, методик. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники). Практика и опыт как педагогический источник. Народная педагогика как источник педагогических идей. Материалы смежных наук как источник педагогических идей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов; технология учебной дискуссии, технология дидактической игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; подготовить доклады и сообщения по вопросам темы.

## 5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения, который в том числе освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Преподавание дисциплины основано на использовании педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента.

Обучение в сотрудничестве. К нему относятся: кооперативное обучение, проблемный метод и метод проектов.

Используются также активные методы обучения, в числе которых:

· анализ конкретных ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной задачи;

· «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Интерактивные методы и формы обучения:

• Работа в группах

• Ролевая и деловая игра

• Решение ситуационных задач

• Учебная дискуссия

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Общий объём самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в профессию» включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы, диктанты);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

- Другие виды работ (работа в ЭОС, работа с медиа материалами).

**5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *7.1 Основная литература*

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563048 (дата обращения: 01.09.2025).
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586355 (дата обращения: 19.05.2026).

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Гут А. В. Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика : Психология. Педагогика [Электронный ресурс] : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма , 2020 - 135 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/198698

2. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html

3. Педагогика : методические рекомендации / составители Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492938 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru/new/
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Колонки Microlab 2.0 SOLO4C
- Мультимедийный комтлект №1: проектор NEC M271X, потолочное крепление Wize, клеммный модуль Kramer WX-1N, коннектор Kramer VGA, экран Lumien Eco Picture
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
- Диалог Nibelung 2.0 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление и направленность (профиль)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык

Год набора на ОПОП
2024

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

## 1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Б-ПО2) | УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

## 2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

**Компетенция УК-3** «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|
| | Код рез-та | Тип рез-та | Результат | |
| УК-3.1п : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | РД 1 | Знание | требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога | Обладает фондом новых педагогических знаний о профессиональной компетентности педагога |
| | РД 2 | Умение | рационально организовывать педагогический и учебный труд | Способен рационально организовывать педагогический и учебный труд, умеет прогнозировать результат обучения |
| УК-3.2п : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | РД 3 | Навык | ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) | Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации |
| | РД 4 | Навык | овершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения | Умеет анализировать инновационный опыт с целью поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

## 3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога | 1.1. Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.3. Понятие педагогической специальности, её разнообразие. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.4. Личность педагога, его профессионально-значимые качества. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.6. Педагогическая этика. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| | | 1.7. Общая и профессиональная культура педагога. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| РД2 | Умение : рационально организовывать педагогический и учебный труд | 1.2. Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| РД3 | Навык : ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) | 1.8. Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |
| РД4 | Навык : овершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения | 1.9. Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога. | Собеседование | Опрос |
| | | | Собеседование | Тест |

## 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
|---|---|---|---|---|
| Собеседование | Тест | Собеседование по вопросам к зачету | Итого | |
| Практические занятия | 7/63* | - | - | 63 |
| Промежуточная аттестация | - | 20 | 17 | 37 |
| Итого | - | - | - | 100 |

*первая цифра – количество баллов за одно задание, вторая цифра – максимальное количество баллов за выполнение однотипных заданий в ходе изучения дисциплины

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|---|---|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

## 5 Примерные оценочные средства

### 5.1 Примерный перечень вопросов по темам

Тема: Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
- Многообразие видов педагогической деятельности.

- Гуманистическая направленность педагогической деятельности

Тема: Понятие педагогической специальности, её разнообразие
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Основные требования к педагогической специальности
- Основные требования к деятельности специалиста
- Профессиональная компетентность педагога

Тема: Личность педагога, его профессионально значимые качества
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Личность педагога-гуманиста
- Профессия педагога и её роль в современном обществе.

Тема: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Профессиональные качества современного педагога.
- Требования ФГОС к компетентности специалиста

Тема: Педагогическая этика
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Раскрытие понятия педагогической этики.
- Требования предъявляемые к нравственному облику учителя.
- Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и др.).
- Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?

Тема: Общая и профессиональная культура педагога
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
- Сущность и взаимосвязь обшей и педагогической культуры.
- Мотивы выбора педагогической профессии.
- Компоненты педагогической культуры и их характеристика

Тема: Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Особенности педагогической профессии.
- Сущность и структура педагогической деятельности.

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности учителя. Содержание, формы и методы освоения специальности педагога
Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.
Примерные вопросы для обсуждения:

- Система непрерывного педагогического образования.
- Содержание высшего педагогического образования.
- Профессиональное самовоспитание.
- Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.

Тема: Профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога

Форма проведения: монолог, диалог, дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
- Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.

*Краткие методические указания*

Необходимо проработать и законспектировать рекомендуемую литературу. Подготовить доклады и сообщения по вопросам темы. Кроме того, следует подобрать из наиболее доступной литературы дополнительные сведения по вопросам обсуждения, подтверждающие основные идеи темы.

Пример творческого задания к собеседованию:

- подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности
- сформулировать и записать заповеди педагога-гуманиста
- описать опыт педагогической деятельности своей школы или учителя

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 6-7 | студент демонстрирует полное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 4-5 | студент демонстрирует достаточное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 2-3 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 0-1 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

**5.2 Вопросы к зачету (устная форма)**

- Возникновение и развитие педагогической профессии.
- Сущность и специфика педагогической деятельности, её роль в современном обществе.
- Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
- Основные виды профессиональной деятельности педагога.
- Общая и профессиональная культура педагога.
- Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
- Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
- Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание.
- Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
- Ребенок как субъект педагогического процесса.

- Педагогические умения учителя
- В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
- Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
- Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства
- Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
- Индивидуальный стиль деятельности учителя.
- Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
- Педагогическое мышление.
- Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
- Формирование культуры педагогического общения.
- Эмоциональное развитие учителя.
- Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.
- Система педагогического образования в Российской Федерации.

*Краткие методические указания*

Собеседование проводится в форме дискуссии и направлено на проверку и оценивание знаний, умений и навыков полученных в ходе плановых практических занятий, а именно работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также навыков самостоятельной работы в использовании информационных ресурсов (в том числе мультимедийных) и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации и доклада результатов познавательной и практической деятельности.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 15-17 | студент демонстрирует полное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 4 | 12–14 | студент демонстрирует достаточное знание материала по дисциплине, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. |
| 3 | 9–11 | студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| 2 | 6–8 | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

**5.3 Примеры тестовых заданий**

1) Инструкция. Ответьте на вопрос:

Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

а) авторитарная;
б) материалистическая;
в) рационалистическая;
г) гуманистическая.

2) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогической этики является:
а) нравственные отношения между учителем и учеником;
б) коллективная деятельность учащихся;

в) технология выхода из стрессовых состояний в условиях реального педагогического процесса;

г) современные отечественные и зарубежные педагогические теории и парадигмы;

д) рациональные типы образа жизни современного педагога.

3) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из известных мыслителей прошлого считается основоположником научной педагогики?

а) Леонардо да Винчи;

б) Марк Тулий Цицерон;

в) Ян Амос Коменский;

г) Дени Дидро;

д) Жан Жак Руссо;

е) М.В. Ломоносов.

4) Инструкция. Закончите определение.

Педагогика – это …….

а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;

б) наука о процессах отражения человеком действительности;

в) наука о воспитании, обучении и развитии;

г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

5) Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто из известных деятелей является основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы:

а) П?тр Первый;

б) К.Д. Ушинский;

в) В.Г. Белинский;

г) А.С. Макаренко.

6) Инструкция. Выберите правильный ответ.

В общеобразовательной школе основной формой обучения является:

а) урок;

б) лекция;

в) семинарское занятие;

г) лабораторная работа.

7) Инструкция. Выберите правильное определение:

Вариативность образования - это:

а) возможность выбора образовательного учреждения и программы;

б) возможность выбора вуза для получения высшего образования;

в) возможность выбора друзей и учителей;

г) возможность варьировать формы оценки.

8) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности лежит в основе гуманной педагогики?

а) педагогическое воздействие на личность;

б) взаимодействие учителя и ученика;

в) упреждение учителем действий ученика;
г) строгое регламентирование учебного процесса;

9. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуется передача от поколения к поколению социального опыта, материальной и духовной культуры:

а) творческая деятельность
б) учебная деятельность
в) профессиональная деятельность
г) педагогическая деятельность

10) Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности даёт высокое качество?

Высокое качество достижений в воспитательно-образовательной деятельности, проявляющееся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

а) педагогическое творчество
б) педагогическое мастерство
в) педагогический опыт
г) педагогическая культура

*Краткие методические указания*

Тест проводится в электронной форме в ЭОС Moodle и включает 30 заданий представленных случайной выборкой из банка вопросов. Время прохождения теста – 40 минут.

*Шкала оценки*

| Оценка | Баллы | Описание |
|---|---|---|
| 5 | 19–20 | тест выполнен на 95-100% |
| 4 | 16–18 | тест выполнен на 80-90% |
| 3 | 13–15 | тест выполнен на 65-75% |
| 2 | 9–12 | тест выполнен на 45-60% |