МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В КОРПУСНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в корпусную лингвистику» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. №992) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Пилюгина Н.Ю.

Тюрин П.М.

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000F795E6
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель: сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания; показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения лингвистических исследований.

Задачи:

- представить возникновение и развитие корпусной лингвистики как науки;
- сформировать представление о предмете корпусной лингвистики, о категориях ее понятийного аппарата;
- ознакомить студентов с существующими корпусами русского языка, их возможностями;
- выработать методику анализа параметров корпуса.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач	РД1	Знание	корпусных баз лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности
			РД2	Умение	использовать корпусные базы лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности
			РД3	Навык	поиска и отбора языкового материала в корпусных базах лингвистических данных для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	**Формирование ценностей**	**Целевые ориентиры**

Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Формирование чувства гордости за достижения России	Достоинство	Гуманность
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Коллективизм	Любовь к родному языку
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Созидательный труд	Настойчивость и упорство в достижении цели
Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Достоинство	Коммуникабельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в корпусную лингвистику» включена в цикл М04.Ф учебного плана.

Дисциплина «Введение в корпусную лингвистику» представляет собой факультативный курс в образовании магистрантов, изучающих межкультурную коммуникацию и методику преподавания иностранных языков, и призвана формировать навыки использования корпусных методов в собственных лингвистических исслеованиях.

Требования к входным знаниям и умениям: студент должен обладать общими знаниями в области русского и изучаемого иностранного языка, общими знаниями о методах лингвистических исследований. Иностранные студенты должны обладать знаниями русского языка не ниже I сертификационного уровня.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
45.04.02 Лингвистика	ОФО	М04.Ф	3	2	17	4	12	0	1	0	55	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Возникновение и развитие корпусной лингвистики	РД1, РД2, РД3	2	2	0	10	Тест
2	Виды корпусов. Поиск информации в корпусе.	РД1, РД2, РД3	2	2	0	10	Тест
3	Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: общие принципы.	РД1, РД2, РД3	0	2	0	10	Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы.
4	Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направления исследования и практическое применение результатов.	РД1, РД2, РД3	0	4	0	15	Тест, практическая работа
5	Корпусное преподавание	РД1, РД2, РД3	0	2	0	10	Тест
Итого по таблице			**4**	**12**	**0**	**55**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Возникновение и развитие корпусной лингвистики.

Содержание темы: Возникновение и развитие корпусной лингвистики. Теоретическая значимость корпусных данных. Практическое использование корпусных данных. Сопоставление традиционной и корпусной лингвистики. История создания корпусов. Основные направления исследования. Проблема терминологии корпусной лингвистики в русском языке.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме.

Тема 2 Виды корпусов. Поиск информации в корпусе.

Содержание темы: Требования к корпусу. Виды корпусов. Наиболее известные корпуса русского языка. Поиск информации в корпусе. Разметка корпусов. Платформа доступа к корпусу. Создание возможностей пользования корпусом для широкой аудитории. Пользователи и способы использования корпусов. Цели использования корпусов. Метатекстовая информация. Многообразие структуры метатекстовой информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции и рекомендованные материалы по теме. Выполнить задания.

Тема 3 Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: общие принципы.

Содержание темы: Качественные и количественные данные в корпусе. Получение корпусных примеров: как и зачем. Программы для работы с корпусом.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Тест, практическая работа.

Тема 4 Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направления исследования и практическое применение результатов.

Содержание темы: Корпусные средства. Анализ примеров. Лингвистическая аннотация и метаданные. Лингвистические исследования на базе корпуса. Методы извлечения информации из корпуса. 1. Лексическая семантика (на материале корпуса). 2. Развитие семантики слова (на материале корпуса). 3. Выявление комплекса фонетико-фонологических, просодических и интонационных особенностей русской звучащей речи (на материале мультимедийного подкорпуса НКРЯ и проекта “Один речевой день”). 4. Грамматико-синтаксические и морфологические особенности русского языка (на материале корпуса). 5. Проблемы лексической сочетаемости (лексический и грамматический синтаксис). 6. Особенности семантики и структуры синтаксических фразеологизмов (на материале корпуса). 7. Выявление и анализ социолингвистических и экстралингвистических особенностей поведения русского человека (на материале корпуса). 8. Изучение реалий (на материале корпуса).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы. Обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов по теме.

Тема 5 Корпусное преподавание.

Содержание темы: Корпусные методы для фонетических исследований. Корпусная лексикология и лексикография. Корпусные методы исследования морфосинтаксиса. Использование корпусных методов в литературоведении. Корпус как основа формирования социолингвистической и экстралингвистической компетенции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить рекомендованные материалы. Подготовка проекта.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое

внимание уделяется развитию способностей ставить и решать научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного тестирования.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590022 (дата обращения: 19.05.2026).

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа :для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586616 (дата обращения: 19.05.2026).

3. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588309 (дата обращения: 19.05.2026).

7.2 Дополнительная литература

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика : Учебник [Электронный ресурс] : Санкт-Петербургский государственный университет , 2020 - 234 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=373779

2. Моделирование в корпусной лингвистике: специализированные корпусы русского языка : монография / В. П. Захаров, И. В. Азаров, О. А. Митрофанова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-288-05902-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080953 (Дата обращения - 16.05.2025)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Интерактивный комплект (Интерактивная доска Elite Panadoard UBT880W, проектор Sanyo PDG-DWL2500, крепление SMS Short Throw 680, к/модуль Kramer WX-1N, коннектор VDA, запасная лампа)
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)

Программное обеспечение:

- VMware Horizon ViewStandard
- Microsoft Windows 10 Professional OEM

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВВЕДЕНИЕ В КОРПУСНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

Направление и направленность (профиль)
45.04.02 Лингвистика. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
45.04.02 «Лингвистика» (М-ЛГ)	ОПК-7 : Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-7 «Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-7.2к : Использует системы представления знаний, в том числе обучающие системы, базы данных, осуществляет обработку вербальной информации для решения профессиональных задач	РД 1	Знание	корпусных баз лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности	полнота освоения теоретического материала по проблемам работы с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний
	РД 2	Умение	использовать корпусные базы лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности	самостоятельное и эффективное использование корпусных баз лингвистических данных для решения задач профессиональной деятельности
	РД 3	Навык	поиска и отбора языкового материала в корпусных базах лингвистических данных для решения задач профессиональной деятельности	правильно и быстро организованный поиск и отбор языкового материала

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : корпусных баз лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Возникновение и развитие корпусной лингвистики	Проект	Тест
		1.2. Виды корпусов. Поиск информации в корпусе.	Проект	Тест
		1.3. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: общие принципы.	Проект	Тест
		1.4. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направления исследования и практическое применение результатов.	Проект	Тест
		1.5. Корпусное преподавание	Проект	Тест
РД2	Умение : использовать корпусные базы лингвистических данных, позволяющих осуществлять поиск и отбор языкового материала для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Возникновение и развитие корпусной лингвистики	Проект	Тест
		1.2. Виды корпусов. Поиск информации в корпусе.	Проект	Тест
		1.3. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: общие принципы.	Проект	Тест
		1.4. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направления исследования и практическое применение результатов.	Проект	Тест
		1.5. Корпусное преподавание	Проект	Тест
РД3	Навык : поиска и отбора языкового материала в корпусных базах лингвистических данных для решения задач профессиональной деятельности	1.1. Возникновение и развитие корпусной лингвистики	Проект	Тест
		1.2. Виды корпусов. Поиск информации в корпусе.	Проект	Тест
		1.3. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: общие принципы.	Проект	Тест
		1.4. Исследование языка с помощью лингвистического корпуса: направле	Проект	Тест

		ния исследования и практическое применение результатов.		
		1.5. Корпусное преподавание	Проект	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство		
	Тесты	Проект	Итого
Лекции			
Практические занятия		25	25
Самостоятельная работа		25	25
Промежуточная аттестация	50		50
Итого		50	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Примеры тестовых заданий

1. Слова с максимальной частотой употребления в текстах (предлоги, частицы, местоимения, артикли, союзы) принято называть:

литоты

антропонимы

стоп-слова

гипонимы Введите ответ_____

2. Random Text Generator является сервисом, с помощью которого осуществляется … текстов.

а) проверка;

б) сравнение;

в) корректировка;

г) генерирование.

3. Отношение количества разных словоформ или лексем к объёму текста характеризует:

индекс лексического разнообразия

размер текста

стиль текста

индекс цитируемости

4. CALL – это компьютерное обучение_____

а) математике;

б) языкам;

в) биологии;

г) кодированию.

5. Подход обучения языку, при котором ученик пассивно получает информацию, сообщаемую ему учителем, называется_____

а) пассивный;

б) ретроспективный;

в) творческий;

г) репродуктивный.

6. Отношение числа отрывков, где хотя бы один раз встретилось данное явление, к общему числу отрывков в корпусе называют:

пассивность

распространённость явления

абсолютная частота

вероятность

7. Контент-анализ с помощью_____ характеристик слов и словосочетаний позволяет осуществлять постоянный мониторинг установок, стереотипов и ценностей различных социальных групп.

а) частотный;

б) грамматических;

в) лексических;

г) фонетических.

8. В настоящее время в корпусной лингвистике бытует восприятие всей сети Интернет как глобального _____

а) помощника;

б) корпуса;

в) генератора;

г) текста.

9. Созданную в 1995 году Classmates.com можно считать первой социальной_____.

а) структурой

б) сетью

в) помощником

г) службой

10. В настоящее время в корпусной лингвистике для определения авторства текста используются частотные характеристики _____ речевых единиц.

а) некоторых;
б) большинства;
в) всех.
11. Выявление главного смысла, основной информации их текстов называется:
а) бихевиоризм;
б) консалтинг;
в) реферирование;
г) вычитка.
12. Словосочетания «сложность текста», «прозрачность текста, «удобочитаемость текста», «читабельность текста» являются:
а) перифразами;
б) омонимами;
в) синонимами;
г) антонимами.
13. Деление текста на части называется:
а) поляризация;
б) адвербиация;
в) сегментация;
г) дифференциация.
14. С какой из перечисленных ниже сфер применения корпусов непосредственно связана лингвистическая экспертиза?
а) машинный перевод;
б) определение авторства;
в) герменевтический анализ;
г) генерирование текстов.
15. Раздел лингвистики, в котором решение прикладных и теоретических задач связано с использованием информационных технологий, называют:
А. диалектология
Б. компаративистская лингвистика
В. корпусная лингвистика
Г. лингводидактика
16. Термин «корпусная лингвистика» был введен:
А. Ирвингом Лорджем
Б. Яном Свартвиком
В. Джефри Нилом Личем
Г. Чарльзом Филлмором
17. Расположите следующие разделы лингвистики в порядке их появления:
А. Квантитативная лингвистика
Б. Компьютерная лингвистика
В. Корпусная лингвистика
Г. Математическая лингвистика
Д. Статистическая лингвистика
18. Термины «математическая лингвистика», «квантитативная лингвистика», «статистика речи (текста)», «лингвостатистика», «комбинаторная лингвистика», «корпусная лингвистика» являются:
А. Паронимами
Б. Семантическими синонимами
В. Гипонимами
Г. Антонимами
19. Название «математическая лингвистика» по отношению к названию «корпусная лингвистика» возникло:
А. Одновременно с ним

Б. Раньше

В. Позже

20. Какой советский и русский поэт придумал уникальный жанр поэзии на карточках? Укажите имя и фамилию полностью.

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

21. Особым образом организованная совокупность электронных текстов, над которой автоматически можно производить различные поисковые операции, называется:

А. корпус

Б. библиотека

В. картотека

Г. гипертекст

22.Фиксация корпусом типичных явлений осуществляется за счёт:

А. больших объёмов информации

Б. корпусного менеджера

В. разметки

Г. сужения области изучения

23.Специализированную систему, в которую входят программные средства для поиска данных в корпусе, называют:

А. информационный ресурс

Б. база корпусных данных

В. корпусный менеджер

Г. инверсия

24.Укажите верные суждения:

А. корпус предполагает многократное использование

Б. при фиксации данных в корпусе происходит ситуация вырывания из контекста

В. в корпусе фиксируются типичные, а не случайные языковые явления

Г. внешним интерфейсом корпуса является поисковая программа

Д. корпусам свойственна высокая степень субъективности

25. С точки зрения назначения корпуса выделяются:

А. специализированные корпуса

Б. иллюстративные корпуса

В. синхронические корпуса

Г. диахронические корпуса

Д. исследовательские корпуса

26. Корпус, который постоянно пополняется, называют:

А. динамическим

Б. статичным

В. монотематическим

Г. релятивистским

27. Корпус, в котором представлено несколько языков, называется:

А. мультиязычным

Б. многоязычным

В. одноязычным

Г. двуязычным

28. Корпус, в котором содержится только один тип языковых единиц, называется:

А. закрытым

Б. смешанным

В. специальным

Г. монотематическим

29. Модель «текст – смысл – текст» в виде теории разрабатывали:

А. Григорян Э. А.

Б. Апресян В. Д.

В. Мельчук И. А.

Г. Лампль Г.

30. Выделение в языке определенных классов явлений, объединенных определенными качественными признаками (качественный анализ языка), называют::

А. семиотика

Б. билингвизм

В. стратификация

Г. категоризация

Краткие методические указания

Перед выполнением задания изучить информацию по каждой теме, знать основные понятия и ключевые слова каждой темы.

Перед выполнением задания изучить информацию по теме – структура магистерской диссертации, композиционные части введения магистерской диссертации, клише для написания составных частей введения. Отвечая на вопросы теста, будьте внимательны. Выбирайте один или более правильных вариантов.

Тест максимально оценивается в 20 баллов. В случае наличия ошибок оценка высчитывается пропорционально количеству правильных ответов.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
2	50	выставляется студенту, если студент правильно ответил на 100% вопросов
1	0	выставляется студенту, если студент допустил ошибки во всех вопросах

5.2 Задание для выполнения проекта

Темы для проектного задания

1. Лексическая семантика (на материале корпуса).
2. Развитие семантики слова (на материале корпуса).
3. Выявление комплекса фонетико-фонологических, просодических и интонационных особенностей русской звучащей речи (на материале мультимедийного подкорпуса НКРЯ и проекта “Один речевой день”).
4. Грамматико-синтаксические и морфологические особенности русского языка (на материале корпуса).
5. Проблемы лексической сочетаемости (лексический и грамматический синтаксис).
6. Особенности семантики и структуры синтаксических фразеологизмов (на материале корпуса).
7. Выявление и анализ социолингвистических и экстралингвистических особенностей поведения русского человека (на материале корпуса).
8. Изучение реалий (на материале корпуса).

Краткие методические указания

Требования к выполнению:

1. Выберите тему проекта, соответствующую теме магистерского исследования.
2. Сформулируйте рабочую гипотезу исследования – какой результат вы предполагаете получить?
3. Проведите сбор языкового материала в Национальном корпусе русского языка.
4. Проведите количественную и качественную обработку результатов.
5. Сделайте вывод о подтверждении/неподтверждении гипотезы.
6. Объясните полученные результаты с точки зрения существующих научных концепций.
7. Представьте результаты исследования в виде презентации, сделайте устный доклад.

8. Обратите внимание, что проект может быть выполнен как индивидуально, так и в группе. В этом случае укажите роль и объем выполненных работ каждого участника проекта.

- Перед выполнением задания изучить информацию по теме;
- количество языковых фактов – не менее 200 (оптимально – 300).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	41–50	Выставляется студенту, если студент грамотно провел исследование, представлен ный теоретический обзор научных источников показывает суть проблемы, гипоте за сформулирована ясно, выборка респондентов достаточная для проверки гипоте зы, представленный качественный и количественный анализ полный и подробны й, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презентация ясн о отражает суть проведенного исследования.
4	31–40	Выставляется студенту, если студент выполнил грамотно провел исследование, п редставленный теоретический обзор научных источников показывает суть пробле мы, гипотеза сформулирована ясно, выборка респондентов достаточная для прове рки гипотезы, представленный качественный и количественный анализ полный и подробный, выводы логичны и обоснованы теоретическими положениями, презе нтация ясно отражает суть проведенного исследования. При этом в работе допущ ены незначительные неточности, есть ошибки в количественном анализе, погреш ности в аргументации выводов.
3	21–30	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование, представле нный теоретический обзор научных источников не показывает суть проблемы, ги потеза сформулирована неясно, выборка респондентов недостаточная для провер ки гипотезы, представленный качественный и количественный анализ недостаточ но полный и подробный, выводы размыты, презентация не вполне отражает суть проведенного исследования.
2	11–20	Выставляется студенту, если студент выполнил провел исследование, теоретичес кий обзор научных источников не представлен, гипотеза не сформулирована, выб орка респондентов недостаточная, представленный качественный и количественн ый анализ носит поверхностный характер, выводы нелогичны либо отсутствуют, презентация не представлена.
1	0–10	Выставляется студенту, если студент не выполнил работу или представлена попы тка анализа материала, при этом присутствуют грубые ошибки; выполненная раб ота не соответствует поставленной цели.

КЛЮЧИ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ВВЕДЕНИЕ В КОРПУСНУЮ ЛИНГВИСТИКУ»

5.1 Примеры тестовых заданий

1. В
2. Г)
3. А
4. Б)
5. А)
6. В
7. В)
8. Б)
9. Б)
10. Б)
11. В)
12. А)
13. В)
14. Б)
15. В)
16. Б и В)
17. Д,Г, Б,В,А)
18. Б)
19. Б)
20. Л. Рубинштейн
21. А)
22. В)
23. В)
24.А, В, Г)
25. Б,Д)
26. А
27. Б)
28. В)
29. В)
30. Г)

5.2 Задания для выполнения проекта (план отчёта)

1. Лексическая семантика (на материале корпуса).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования в НКРЯ.
2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.
3. Применение компонентного анализа.
4. Анализ контекстов использования языковых единиц, сочетаемостных свойств, выявление основных контекстуальных значений.
5. Описание результатов и выводов исследования.

2. Развитие семантики слова (на материале корпуса).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования в НКРЯ.
2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Сбор контекстов употребления единиц с распределением по годам, изучение и выявление изменений и сдвигов в семантике.

4. Описание результатов и выводов исследования

3. Выявление комплекса фонетико-фонологических, просодических и интонационных особенностей русской звучащей речи (на материале мультимедийного подкорпуса НКРЯ и проекта “Один речевой день”).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования на базе мультимедийного подкорпуса НКРЯ и проекта “Один речевой день”

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ устной речи с позиции контекстуального анализа единиц, а также использования просодических и невербальных средств

4. Описание результатов и выводов исследования

4. Грамматико-синтаксические и морфологические особенности русского языка (на материале корпуса).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования на базе НКРЯ.

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ использования грамматико-синтаксических средств, описание типов конструкций, сферы действия единиц, типичных контекстов.

4. Выявление основных значений единиц.

5. Описание результатов и выводов исследования

5. Проблемы лексической сочетаемости (лексический и грамматический синтаксис).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования на базе НКРЯ.

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ семантики единиц на основе типичных контекстов, выявление специфики сочетаемости единиц.

4. Описание результатов и выводов исследования

6. Особенности семантики и структуры синтаксических фразеологизмов (на материале корпуса).

План проекта

1. Сбор материала для исследования на базе НКРЯ.

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ семантики фразеологических единиц на основе типичных контекстов, выявление специфики сочетаемости единиц, их контекстных вариантов.

4. Описание результатов и выводов исследования

7. Выявление и анализ социолингвистических и экстралингвистических особенностей поведения русского человека (на материале корпуса).

План проекта

1. Сбор материала для исследования на базе мультимедийного корпуса НКРЯ.

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ социолингвистических особенностей (возраст, профессия, пол) поведения человека, а также прагматических фактов в языке, формируемых влиянием экстралингвистических особенностей (ситуация)

4. Описание результатов и выводов исследования

8. Изучение реалий (на материале корпуса).

План проекта:

1. Сбор материала для исследования на базе мультимедийного корпуса НКРЯ.

2. Изучение основных теоретических предпосылок исследования.

3. Анализ норма поведения, обычаев, традиций на основе текстов.

4. Описание результатов и выводов исследования