

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
АНТРОПОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Черемискина И.И., кандидат психологических наук, доцент, Кафедра общей и юридической психологии, Irina.Cheremiskina@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры общей и юридической психологии от 25.04.2025
, протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|------------------|
| Сертификат | 1575498158 |
| Номер транзакции | 0000000000EA14AA |
| Владелец | Черемискина И.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины антропология является формирование представлений о природе человека. Антропология играет важную роль в обучении студентов (будущих психологов, социальных работников): данные профессии предполагают работу в системе «человек-человек». Именно антропология является базовой системой знаний о человеке и представляет его через призму психологического, биологического и социального.

Задачи освоения дисциплины: знакомство с новыми понятиями и терминами (обогащение понятийного аппарата учащихся), формирование диагностических навыков (например, умение определить конституциональную принадлежность человека); закрепление знаний о строении организма человека, стадиях онтогенетического и филогенетического становления человеческого существа.

Чтение данного курса предполагает освещение следующих разделов: «Антропогенез (происхождение и становление человека); «Морфология» (физические особенности человека); «Расоведение». Внутри каждого раздела можно выделить ряд тем: «Сложности и методы антропогенеза»; «Теории происхождения жизни на Земле»; «Гоминидная ветвь эволюции»; «Древнейшие и древние люди»; «Понятие возраста»; «Конституциональные типы»; «Человеческие расы» и др.

Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые будущий психолог получает в курсах основной образовательной программы по биологии, анатомии ЦНС. Учебный курс сориентирован в первую очередь на студентов, обучающихся по специальности "Психология" и не предполагает исчерпывающего изложения всей совокупности антропологических знаний.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа | РД1 | Знание | Современных теорий антропогенеза; этапов развития психики в процессе эволюции человека |
| | | | РД2 | Умение | Анализировать теории возникновения и развития психики в процессе антропогенеза. |
| | | | РД3 | Навык | Психологической диагностики конституциональных и темпераментальных типов человека |

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных

российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

| Воспитательные задачи | Формирование ценностей | Целевые ориентиры |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| Формирование гражданской позиции и патриотизма | | |
| Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России | Гражданственность | Доброжелательность и открытость |
| Формирование духовно-нравственных ценностей | | |
| Воспитание нравственности, милосердия и сострадания | Высокие нравственные идеалы | Индивидуальность |
| Формирование научного мировоззрения и культуры мышления | | |
| Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям | Взаимопомощь и взаимоуважение | Гибкость мышления |
| Формирование коммуникативных навыков и культуры общения | | |
| Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей | Взаимопомощь и взаимоуважение | Коммуникабельность |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» входит в обязательную часть учебного плана по ОПОП "Психология".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обуче- ния | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо- емкость | Объем контактной работы (час) | | | | | | СРС | Форма аттес- тации |
|------------------------|------------------------|-------------|--|-------------------|-------------------------------|------------|-------|------|--------------------|-----|-----|--------------------------|
| | | | | (З.Е.) | Всего | Аудиторная | | | Внеауди- торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | КСР | | |
| 37.03.01 Психология | ОФО | Б1.Б | 1 | 3 | 65 | 36 | 18 | 0 | 1 | 10 | 43 | 3 |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

| № | Название темы | Код результата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|-----|-----|--|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Предмет и история антропологии | РД1 | 4 | 1 | 0 | 2 | диктант |
| 2 | Антропогенез и расоведение. | РД1, РД2 | 10 | 5 | 0 | 18 | Дискуссия, контрольная работа, диктант |
| 3 | Морфология человека | РД3 | 22 | 12 | 0 | 23 | Контрольная работа |
| Итого по таблице | | | 36 | 18 | 0 | 43 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Предмет и история антропологии.

Содержание темы: Оформление антропологии в собственно научную дисциплину. Предмет, цель, задачи, методы антропологической науки. Разделы антропологии: этногенез, антропогенез и морфология. Общая характеристика разделов. Развитие антропологических знаний с древности до наших дней. Антропология в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой.

Тема 2 Антропогенез и расоведение.

Содержание темы: Место человека в системе животного мира. Эволюционный подход к истории вида Человек. Синтетическая теория эволюции. Черты строения тела человека, общие с животными разных эволюционных групп. Черты, выделяющие человека среди животных: руки, мозг, глаза. Структура и состав отряда приматов. Структура и состав человекообразных. Пути и сроки дивергенции приматов. Гоминиды. Современные представления об основных этапах антропогенеза. Ранние гоминиды (преавстралопитеки): сахелянтроп, орро-рин, ардипитековые. Грацильные австралопитеки: анамский, афарский, африканский, кениантроп, гари, седиба. Гипотезы прямохождения. Массивные австралопитеки: парантропы. Эволюционное развитие человека (р. Номо). Ранние люди: человек умелый, ч. рудольфийский. Архантропы: ч. работающий, ч. прямоходящий. Палеоантропы: ч. гейдельбергский, ч. предшественник, ч. неандертальский. Причины вымирания неандертальцев. Неоантропы: ч. флоресский, ч. современного типа. Расоведение. Принципы популяционной антропологии. Классификация рас. Определение расы. Расовые признаки. Раса и этнос, дифференциация. Факторы, приводящие к возникновению рас: адаптация, изоляция, метисация и автогенетические процессы. Основные концепции понимания категории "раса": типологическая, популяционная, историческая. Классификации рас. Классификация рас Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина (1963).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: знакомство с литературой.

Тема 3 Морфология человека.

Содержание темы: Морфология человека: антропологические признаки. Основные методы антропологии: антропометрия, антропоскопия. Антропометрические индексы. Методы описания лица человека. Историческая антропологическая реконструкция (М.М. Герасимов). Пигментация волос и тела, шкала Лушана. Типы волосяного покрова, Форма волоса, степень развития бороды. Дерматоглифические признаки. Одонтологические признаки. Дискретные эпигенетические признаки: развитие костей и характеристики чувствительности. Полиморфные биохимические системы: группы крови, резус-факторы, система гемоглобинов. Морфология человека: конституциональное разнообразие. Морфологические и конституциональные теории. Понятие конституции. Общая и частная конституция. Компоненты тела. Способы определения компонентов тела и простейшая конституциональная схема. Половой диморфизм компонентов тела. Методы и критерии выделения конституциональных схем. История конституциональных схем: К. Сиго, Э. Кречмер, В.В. Бунак, И.Б. Галант. Конституциональная схема У. Шелдона как попытка непрерывной классификации. Связь конституциональных и темпераментальных характеристик. Морфология человека: генетика. Генетика пола. Признаки, сцепленные с полом. Распределение полов. Теоретические объяснения полового диморфизма по продолжительности жизни. Концепция В.А. Геодакяна и работа "Эволюционная теория пола". Аномалии половых хромосом: синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, триплоикс. Аномалии аутосом: синдромы Дауна, Патау, кошачьего крика, Марфана. Факторы, приводящие к хромосомным аномалиям. Морфология человека: возраст. Абсолютный и условный возрасты, их дифференциация. Понятия онтогенеза, времени жизни, жизненного цикла, поколения. Развитие и рост. Фундаментальные характеристики ростового процесса. Кривая роста человека. Акселерация и ретардация. Периодизация онтогенеза с древности до наших дней. Современная антропологическая периодизация онтогенеза (1965).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Знакомство с литературой и выполнение конспектов, написание протоколов практических заданий.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.1.1 Перечень тем лабораторных занятий

Тематика практических занятий (семинаров)

по дисциплине «Антропология»

Занятие 1. Методика антропометрических измерений

Антропологические измерения позволяют получить объективные данные о важных морфологических параметрах тела – длине, массе, окружности груди и др. Они являются основой соматометрических методов изучения физического развития человека.

Цель работы: овладеть методикой антропометрических измерений и освоить методы оценки антропометрических данных.

Оборудование: сантиметровая лента, ростомер, антропо-эргономический атлас со статистическими данными эргономических антропометрических показателей студентов.

Требования к выполнению измерений: Обследование должно проводиться:

- по унифицированной методике

- без верхней одежды и обуви
- в утреннее время
- натошак или через 2 часа после еды
- в светлом, теплом помещении
- одним и тем же инструментом
- одним и тем же исследователем.

Ход работы:

1. Методика измерения длиннотных размеров описаны в атласе на стр. 30 – признак 1, на стр. 32 – признак 2, на стр. 33 – признак 3, на стр. 38 – признак 5, на стр. 78 – признак 25.

Описание признака в тетради должно соответствовать следующему плану: Название размера - для чего используется - перцентиль, по которому используется значение признака – снятый размер – соответствие статистической норме.

2. Измерение обхватных размеров проводят в соответствии инструкции в методичке на стр. 10.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Основные методы морфологии человека.
2. Антропометрические исследования, их значение в жизни человека.
3. Требования к антропометрическим исследованиям.

Занятие 2. Методы оценки типа телосложения (конституции тела).

Тип телосложения человека с помощью соматоскопических методов, которые позволяют оценить общую характеристику телосложения по морфологическим признакам обследуемого. При определении конституционального типа обращают внимание на развитие и соотношение таких признаков, как форма спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития костной, мышечной и жировой тканей. В основу данной работы положена классификация морфотипа по В.Г. Штефко.

Цель работы: освоить методы оценки телосложения путем наружного осмотра и помощью антропометрии.

Оборудование: сантиметровая лента, напольные весы.

Ход выполнения работы:

Путем наружного осмотра обследуемого производится оценка формы грудной клетки, живота, ног, спины, степень развития костного, мышечного и жирового компонентов тела (Методичка, стр. 24-28). По ориентировочной таблице (стр. 28) делается вывод о типе телосложения обследуемого.

Семинар по работе Э.Кречмера «Строение тела и характер»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Что такое конституция тела?
2. Какие конституциональные типы выделил Э. Кречмер?
3. Как, по мнению Кречмера, связаны конституциональные и темпераментальные черты?
4. Опишите конституциональные типы по Кречмеру.

Занятие 3. Половой диморфизм. Просмотр фильма «Мужчины и женщины, часть 1»

Семинар по работе В.А. Геодакяна «Эволюционная теория пола»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какова основная идея В. Геодакяна о двух потоках эволюционной информации?
2. Преобразование генетической информации в одном поколении. В чем разница между нормой реакции женских и мужских особей?
3. Диморфизм и дихронизм в филогенезе: конвергентная, параллельная и дивергентная фазы эволюции признака.
4. Примеры диморфизма и дихронизма в онтогенезе.

5. Функциональная асимметрия мозга и половой диморфизм.

Занятие 4. Возрастная антропология.

Определение биологического и психологического возраста

Цель работы: освоить методы оценки биологического и психологического возраста.

Оборудование: тонометр, напольные весы, расчетные таблицы.

1. *Определение биологического возраста по методу В.А. Войтенко*

Важнейшими следствиями возрастных процессов являются снижение срока предстоящей жизни, нарушение важных жизненных функций и сужение диапазона адаптации. Для определения биологического возраста (БВ). Для определения БВ используются "батареи тестов" различной степени сложности:

1) расчет действительного значения БВ по для данного индивида по набору клинико-физиологических показателей;

2) расчет должного значения БВ для данного индивида по его календарному возрасту;

3) сопоставление действительной и должной величины (на сколько лет обследуемый опережает или отстает от сверстников по темпам. Полученные оценки являются относительными: точкой отсчета служит популяционный стандарт.

Для выполнения задания следует пользоваться 4 вариантом расчетных формул (Методичка, стр. 53-57)

2. *Определение психологического возраста по методу А. Кроника "Оценивание пятилетних интервалов"*. Определение психологического возраста с помощью метода оценки пятилетних интервалов - менее осознаваемый уровень (предсознательное) оценки реализованности и возраста. Для выполнения задания следует пользоваться 4 вариантом расчетных формул (Методичка, стр. 84-86)

3. *После получения результатов следует сделать вывод о соотношении у респондента календарного, биологического и психологического возраста.*

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Что такое абсолютный возраст?

2. Условный возраст, деление условного возраста на биологический, социальный, психический и психологический.

3. Закономерности ростового процесса человека.

4. Классификация возрастов.

Занятие 5. Антропогенез. Просмотр фильма «Прогулки с пещерным человеком»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Эволюционный подход к происхождению человека.

2. Место человека в системе животного мира.

3. Пути и сроки дивергенции приматов.

4. Характеристика Ранних гоминид (преавстралопитековых).

Занятие 6. Антропогенез. Просмотр фильма «Прогулки с пещерным человеком»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Грацильные австралопитеки и возможные предковые формы.

2. Массивные австралопитеки как "тупиковая ветвь" эволюции.

3. Проблема "недостающего звена" в антропологии.

4. Ранние Номо.

Семинар по работам Дж. Констэбля «Неандертальцы», Я.Я. Рогинского «О причинах исчезновения неандертальцев»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Находки стоянок неандертальского человека.

2. Образ жизни и культура неандертальцев.

3. Возможные причины (гипотезы) гибели неандертальского человека.

Занятие 7. Расы. Просмотр фильма «Проблемы расогенеза»

Семинар по работе Н.Н. Чебоксарова «Расы, народы, культуры»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Критерии выделения понятия "раса".
2. Чем отличаются понятия "раса" и "этнос"?
3. Что такое культура?

5.1.2 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Предмет антропологии. Физическая и культурная антропология. Развитие антропологических представлений в древности и в средние века.
2. Европейская антропология в 19-20 веках: основные направления развития.
3. Антропология в России: труды К. Бэра, А.П. Богданова, Д.Н. Анучина, В.В. Бунака, Я.Я. Рогинского и др.
4. Антропологические признаки: морфология мягких тканей лица, пигментация, волосяной покров.
5. Антропологические признаки: дерматоглифические признаки, одонтологические признаки, эпигенетические признаки.
6. Морфология человека: предмет, разделы. Морфологические псевдонаучные теории: физиогномика, френология, хиромантия, теория Ч. Ломброзо.
7. Понятие конституции человека. Компоненты тела. Основные принципы построения конституциональных типологий.
8. Понятие конституции человека. Компоненты тела. Конституциональная схема К. Сиге.
9. Конституциональная схема Э. Кречмера. Работа «Строение тела и характер».
10. Мужская конституциональная схема В.В. Бунака и женская конституциональная схема И.Б. Галанта: достоинства и недостатки.
11. Непрерывная конституциональная типология У.Шелдона. Связь конституции с темпераментом.
12. Генетика пола. Соотношение полов. Работа В.А. Геодакяна «Эволюционная теория пола».
13. Аномалии половых хромосом: синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, трисомии.
14. Аномалии аутосом на примере синдрома Дауна.
15. Понятие возраста. Абсолютный и условный возраст. Понятие поколения. Определения поколения.
16. Возрастные процессы, возрастные стадии, жизненный путь, время жизни, жизненный цикл, онтогенез.
17. Характеристики ростового процесса человека. Кривая роста. Скачки роста.
18. Периодизации онтогенеза человека. Понятие акселерации и ретардации.
19. Продолжительность жизни. Причины увеличения продолжительности жизни. Явление долгожительства.
20. Место человека в системе животного мира. Черты строения человеческого тела, унаследованные от животных. Пути и сроки дивергенции приматов. Гоминиды
21. Ранние гоминиды (преавстралопитеки): сахелянтроп, оррорин, ардипитековые.
22. Грацильные австралопитеки: ананский, афарский, африканский, кениантроп, гари, седиба. Гипотезы прямохождения. Массивные австралопитеки: парантропы.
23. Ранние люди: человек умелый, человек рудольфийский как этапы эволюции человека.
24. Архантропы: человек работающий, человек прямоходящий как этапы эволюции человека.
25. Неандертальский человек и возможные причины вымирания вида.
26. Эволюция вида Человек разумный.

27. Концепции моноцентризма и полицентризма в происхождении человека. Дицентризм.

28. Расы и расовые признаки. Работа Н.Н. Чебоксарова «Расы и народы».

29. Возникновение рас: адаптивная ценность, изоляция, метисация, автогенетические процессы.

30. Концепции рас: типологическая, популяционная, историческая. Классификация рас.

31. Перспективы эволюционного развития человека современного вида.

5.1.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины.

1. Что в дословном переводе означает термин "антропология", кем он был впервые применен и в каком значении?
2. В чем качественное отличие идей эволюционизма середины XIX в. от предшествующих им концепций развития материи и жизни?
3. Что является предметом биологической антропологии, какие задачи ставит перед собой эта наука?
4. Какие наиболее общие разделы можно выделить в рамках биологической антропологии? В чем заключается логика такого подразделения? Насколько жестким следует считать это разделение?
5. Как можно сопоставить понятия "популяция", "генеральная совокупность" и "выборка"?
6. Что такое вариационный ряд признака, какие признаки обладают таким рядом? Что такое нормальное распределение, какие другие формы распределения Вам известны? Какие основные показатели используются для описания внутригрупповой изменчивости?
7. Что такое хронологический график и в каких целях его строят? Какие типы картирования вам известны и чем они отличаются?
8. Как соотносятся между собой религиозные, философские и научные концепции происхождения человека?
9. Чем современная научная точка зрения на происхождение человека принципиально отличается от иных взглядов на эту проблему?
10. Какое систематическое положение занимает современный человек в кругу других живых организмов?
11. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические). Какая "грань" отделяет человека от обезьяны?
12. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и небиологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
13. В какой последовательности возникали биологические и поведенческие особенности современного человека?
14. Кого считают предками современного человека с позиций эволюционной биологии? (При ответе постарайтесь рассмотреть разные гипотезы).
15. В чем заключаются концепции моно- и полицентризма, почему в данный момент они считаются равноправными?
16. В чем заключается стадийная гипотеза происхождения человека? Какие другие концепции выдвигает современная антропология?
17. Как можно исследовать поведение предшественников человека? Чем поведение современного человека отличается от поведения ископаемых людей разных эпох?
18. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
19. Социальные и биологические корни расизма.
20. Возникновение рас - вопросы и открытия.

21. О возрастной динамике расовых признаков.
22. История расовых классификаций.
23. Расы мира - краткий обзор.
24. К вопросу о роли метисации и изоляции в возникновении рас.
25. Новые расы - возникновение рас.
26. Раса и характер.
27. Что является предметом изучения этнической антропологии?
28. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
29. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
30. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
31. Какие исторические события позволяет наиболее четко фиксировать изучение антропологического материала?
32. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
33. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
34. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
35. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
36. Что такое паспортный возраст? Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
37. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
38. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
39. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
40. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)? К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?
41. Каковы принципы выделения конституциональных типов? По каким признакам выделяют конституциональные типы? Какие конституциональные схемы Вы знаете?
42. Как связана конституция с психикой человека? Как можно использовать знания о конституции в медицине?
43. В чем заключается разница между адаптацией на генотипическом уровне и быстрыми приспособительными фенотипическими реакциями? Вам приходилось когда-нибудь сталкиваться с их проявлением?
44. Что такое физиологический стресс? Как соотносятся понятия "стрессор" и "экологический фактор"?
45. Что такое ведущий фактор среды? (Приведите примеры.) Какие из физиологических или биохимических признаков имеют четкую географическую приуроченность?
46. Что такое адаптивный тип человека? Какие адаптивные типы вам известны?
47. Каковы основные особенности питания населения разных климатических зон?
48. Что такое активная и пассивная адаптация, как она связана с онтогенетической изменчивостью человека?

5.1.4 Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий;

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- решение и защита индивидуальных заданий.

5.1.5 Рекомендации по работе с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги известнейших отечественных и зарубежных авторов, посвятивших себя изучению как теоретическим, так и практическим аспектам антропологии.

Контроль самостоятельной работы (написание интерпретации по предложенным психодиагностическим методикам)

1. Содержание задания.

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата.

Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Правила конспектирования:

- 1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы;
- 2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.
- 3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие,

главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Самый простой конспект – схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев – пособие, используемое длительное время.

- Материально-техническое обеспечение: Проектор

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415565> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Добренев, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558> (Дата обращения - 05.09.2025)
3. Казаков, Е. Ф. Антропология : учебник для вузов / Е. Ф. Казаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14811-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568032> (дата обращения: 01.09.2025).

7.2 Дополнительная литература

1. Козлова М.А., Козлов А.И. АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2018 - 319 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/antropologiya-408951>
2. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина, Т.В. Пирязева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131816> (дата обращения: 14.12.2023).

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY. RU» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
3. Психологическая библиотека - <http://www.psychology.ru>
4. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
5. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
6. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

9. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Настенный шкаф для усилителя звука Krauler GPC-66512
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Система аудиовизуального представления информации
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- □ Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- □ Adobe Flash Player
- □ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- □ Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АНТРОПОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)
37.03.01 Психология. Психология

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
очная

Владивосток 2025

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции и | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| 37.03.01 «Психология» (Б-ПС) | ОПК-2 : Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-2 «Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-----------------------------------|--------|--|---|
| | Код | Тип | Результат | |
| ОПК-2.1к : Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа | РД 1 | Знание | Современных теорий антропогенеза; этапов развития психики в процессе эволюции человека | Сформированность систематических знаний современных теорий антропогенеза; признаков развития психики в процессе эволюции человека; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| | РД 2 | Умение | Анализировать теории возникновения и развития психики в процессе антропогенеза. | Полнота знаний современных теории антропогенеза; признаков развития психики в процессе эволюции человека; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| | РД 3 | Навык | Психологической диагностики и конституциональных и темпераментальных типов человека | Корректность выбора методов (инструментов) антропометрии; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | про-фессиональной терминологии. |
|--|--|--|--|---------------------------------|

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Очная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Современных теорий антропогенеза; этапов развития психики в процессе эволюции человека | 1.1. Предмет и история антропологии | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Тест |
| | | 1.2. Антропогенез и расоведение. | Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый) | Тест |
| РД2 | Умение : Анализировать теории возникновения и развития психики в процессе антропогенеза. | 1.2. Антропогенез и расоведение. | Дискуссия | Тест |
| | | | Контрольная работа | Тест |
| РД3 | Навык : Психологической диагностики конституциональных и темпераментальных типов человека | 1.3. Морфология человека | Контрольная работа | Тест |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------|-----------|----------------|------|-------|--|
| | Оценочное средство | | | | | | |
| | Диктант | Контр. Раб. №1 | Дискуссия | Контр. раб. №2 | Тест | Итого | |
| Лекции | 10 | | | | | 10 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|-----|--|
| Практические занятия | | 25 | 20 | 25 | | 70 | |
| Самостоятельная работа | | | | | | | |
| ЭОС | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | 20 | 20 | |
| Итого | 10 | 25 | 20 | 25 | 20 | 100 | |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Особенности биологического вида *Homo neanderthalensis*.
2. Образ жизни неандертальцев.
3. Культура и обычаи.
4. Гипотезы вымирания неандертальцев.

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки; стадии эволюции человека и предковых форм – по лекциям или сайту <http://antropogenez.ru/>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции |

| | | |
|---|-----|---|
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

5.2 Задания к терминологическому диктанту

Контрольная работа (терминологический диктант) :

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| Моноцентризм Понгиды Сапиентация Последовательность возникновения австралопитеков Ранние гоминиды Раса Метисация Расовые признаки Неандертальцы Автогенетические процессы | Полицентризм Гоминиды Брахияция Последовательность возникновения Хомо Церкопитекоиды Дицентризм Расоведение Изоляция Преавстралопитеки Эффект основателя |

Краткие методические указания

Каждому варианту предлагается по 10 терминов. Терминология может быть освоена по учебникам, предложенным для подготовки; стадии эволюции человека и предковых форм – по лекциям или сайту <http://antropogenez.ru/>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|--------|---|
| 5 | 19–20 | Студент точно и полно раскрыл значение не менее 9 понятий. |
| 4 | 16–18 | Студент точно и полно раскрыл значение не менее 8 понятий или раскрыл не полностью 9-10 терминов. |
| 3 | 13–15 | Студент неполно раскрыл более 6 терминов. |
| 2 | 9–12 | Студент раскрыл менее 6 терминов. |

5.3 Итоговый тест

Примерные вопросы итогового тестирования:

- Что изучает антропология?
 - Исключительно культуру человека
 - Физические и культурные особенности человека
 - Только древние цивилизации
 - Мировые религии
- Кто считается основателем культурной антропологии?
 - Чарльз Дарвин
 - Франц Боас
 - Карл Маркс
 - Леонардо да Винчи
- Как называется наука, изучающая происхождение и эволюцию человека?
 - Социология
 - Палеонтология
 - Антропология
 - Археология
- Что такое этнография?
 - Изучение древних письменностей
 - Метод полевого исследования традиционных обществ
 - Изучение человеческих костей
 - Исследование генетики человека

5. Какая часть человеческого скелета чаще всего используется в антропологической идентификации?
 - а) Позвоночник
 - б) Череп
 - в) Кости рук
 - г) Кости ноги
6. Что изучает биологическая антропология?
 - а) Культурные традиции разных народов
 - б) Биологическое и эволюционное развитие человека
 - в) Экономические системы общества
 - г) Политику и управление
7. Что такое культурный релятивизм?
 - а) Сравнение культур по признаку развития
 - б) Принятие всех культур как равнозначных без оценки
 - в) Представление, что одна культура превосходит другую
 - г) Метод изучения древних культур
8. Какие люди считаются предками современного человека?
 - а) Неандертальцы
 - б) Динозавры
 - в) Гомо сапиенс
 - г) Мамонты
9. В какой области антропологии используют археологические раскопки?
 - а) Биологическая антропология
 - б) Культурная антропология
 - в) Археология как часть антропологии
 - г) Лингвистика
10. Что такое лингвистическая антропология?
 - а) Изучение древних языков
 - б) Изучение связи языка и культуры
 - в) Изучение биологии языка
 - г) Создание искусственных языков

Краткие методические указания

Материал может быть освоен по учебникам, предложенным для подготовки; стадии эволюции человека и предковых форм – по лекциям или сайту <http://antropogenez.ru/>

Шкала оценки

Шкала оценки тестирования:

| Оценка | Баллы* | Описание |
|--------|---------|--|
| 5 | 18–20 | Студент ответил верно не менее, чем на 9 вопросов. |
| 4 | 14–17 | Студент верно ответил на 7,5-8 вопросов. |
| 3 | 9 -13 | Студент верно ответил на 6-7 вопросов. |
| 2 | Менее 8 | Студент дал менее 6 правильных ответов |

5.4 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Контрольная работа №1: Введение в антропологию

Часть 1: Теоретические вопросы (выберите и ответьте на 3 из 5)

1. Определите, что изучает антропология и какие её основные разделы.
2. Кратко опишите вклад Франца Боаса в развитие культурной антропологии.
3. Объясните понятие «культурный релятивизм» и приведите пример.
4. Каковы основные методы полевого исследования в антропологии?

5. Почему биологическая антропология важна для понимания эволюции человека?

Часть 2: Краткие ответы

6. Что такое этнография?

7. Кто такие неандертальцы и какую роль они играют в антропологии?

8. Назовите основные виды человеческих окаменелостей, известных учёным.

Часть 3: Анализ и размышления

9. Рассмотрите, как изучение языка помогает понять культуру народа. Приведите примеры из известных этнических групп.

10. Опишите, каким образом антропологи используют археологические находки для реконструкции прошлого.

Контрольная работа №2: Биологическая и культурная антропология

Часть 1: Теоретические вопросы

1. Объясните значение биологической антропологии и перечислите её основные направления.
2. Что такое культурная антропология, и какие методы применяются для её изучения?
3. Опишите процесс эволюции человека с акцентом на основные этапы.
4. Почему социальные нормы и обычаи отличаются у разных народов?
5. Как влияет окружающая среда на культурное и биологическое развитие человека?

Часть 2: Задания на сравнение и анализ

6. Сравните культурный релятивизм и этноцентризм. Как эти понятия влияют на восприятие других культур?

7. Проанализируйте пример из истории или современности, когда антропологическое исследование способствовало разрешению межкультурного конфликта.

Часть 3: Практическая задача

8. Представьте, что вы антрополог, проводящий исследование в новой этнической группе. Опишите, какие методы и подходы вы бы использовали для сбора и анализа данных.

9. Опишите, как можно определить возраст и пол человека по его скелетным останкам.

10. Как язык и культурные традиции связаны с идентичностью народа?

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по литературе, предложенной для подготовки; стадии эволюции человека и предковых форм – по лекциям или сайту <http://antropogenez.ru/>

Шкала оценки

| Оценка | Баллы | Описание |
|--------|-------|--|
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции Конспект полный, обстоятельный. |
| 4 | 6-8 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Конспект неполный. |
| 3 | 3-5 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. В дискуссии и неактивен. Конспект неполный. |
| 2 | 1-2 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Конспекта нет. |