МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)
49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антидопинговое обеспечение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гайнуллина Ю.И., профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Gaynullina.YI@vvsu.ru

Журавская Н.С., доктор медицинских наук, профессор, Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, Natalya.Zhuravskaya@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы от «____»_____20__г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Барабаш О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575558447
Номер транзакции	0000000000BD2597
Владелец	Барабаш О.А.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины: приобрести теоретические знания структуры, содержания применения фармакологических средств при занятиях физической культурой и спортом, создать целостное представление о сущности и специфике возможностях использования лекарственных препаратов в работе по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.

Задачи дисциплины:

1. Изучение понятий «фармакодинамика», «фармококинетика» лекарственных препаратов; основных групп фармакологических препаратов, применяемые в спорте; классификации фармакологических препаратов, применяемых в спорте.
2. Ознакомление с фармакологией этапов подготовки спортсменов; фармакологией соревнования; фармакологией восстановления; допингами и причинами их запрета.
3. Овладение необходимыми знаниями этапов допингового контроля; доврачебной помощью при острых отравлениях допингами.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-8 : Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1к : Обосновывает содержание антидопинговых нормативных актов в соответствии со спецификой избранного вида спорта и вида спортивной организации	РД1	Знание	Положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.
			РД5	Знание	Базовых аспектов антидопингового законодательства
		ОПК-8.2к : Применяет разработанные антидопинговые и антинаркотические мероприятия для различного контингента занимающихся в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	РД3	Навык	Владение необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований
			РД4	Навык	Владения опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта, а также различных форм публикационной активности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Антидопинговое обеспечение» реализуется в рамках обязательной части формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
49.03.01 Физическая культура	ЗФО	Б1.Б	5	3	9	4	4	0	1	0	99	З

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Общие основы спортивной фармакологии	РД5	1	0	0	10	Дискуссия
2	Анаболизирующие препараты	РД6	1	0	0	10	Конспект
3	Недопинговые фармакологические препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Минералы, микроэлементы. Ноотропы.	РД6	1	0	0	20	Конспект
4	Недопинговые фармакологические препараты. Витамины, коферменты. Энзимы. Иммуномодуляторы. Макроэрги (фосфогены). Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Ангиопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.	РД6	1	0	0	20	Конспект
5	Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК). Законодательство Российской Федерации.	РД5	0	2	0	20	Собеседование
6	Коррекция отдельных состояний в спорте.	РД4	0	2	0	19	Итоговый тест

Итого по таблице		**4**	**4**	**0**	**99**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Общие основы спортивной фармакологии.

Содержание темы: Краткий очерк возникновения фармакологии спорта. Цели и задачи спортивной фармакологии. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. Классификация факторов, лимитирующих работоспособность. Понятие «фармакодинамика», «фармакокинетика». Характер взаимодействия лекарственных веществ между собой. Общие принципы питания и лекарственные средства. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к дискуссии. Чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 2 Анаболизирующие препараты.

Содержание темы: Классификация анаболиков. Гормоны, антигормоны, анаболические стероиды, их структура, фармакологическое действие. Витаминоподобные вещества. Растительные анаболики гипогликемического действия, структура, фармакологическое действие. Продукты пчеловодства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к теме. Чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 3 Недопинговые фармакологические препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Минералы, микроэлементы. Ноотропы.

Содержание темы: Структура, фармакологическое действие и практическое применение основных адаптогенов растительного происхождения, антиоксидантов и антигипоксантов. Структура, фармакологическое действие и практическое применение микроэлементов, ноотропов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к теме. Чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 4 Недопинговые фармакологические препараты. Витамины, коферменты. Энзимы. Иммуномодуляторы. Макроэрги (фосфогены). Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Ангиопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.

Содержание темы: Классификация витаминов. Поливитаминные комплексы. Структура, фармакологическое действие и практическое применение витаминов, коферментов и энзимов. Структура, фармакологическое действие и практическое применение иммуномодуляторов, макроэргов. Фармакологическое действие транквилизаторов, седативных средств, средств коррекции нарушений сна, антигистаминных препаратов. Функции гепатопротекторов, ангиоопротекторов. Механизм воздействия стимуляторов кроветворения и кровообращения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к собеседованию.

Чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 5 Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК). Законодательство Российской Федерации.

Содержание темы: Допинги и причины их запрета. Процедура допингового контроля и возможные подтасовки биопроб. Острые отравления допингами и необходимые лечебные мероприятия. Фальсифицированные допинги. Общие положения медицинского кодекса МОК и законодательства Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к тесту. Чтение рекомендованных произведений по теме.

Тема 6 Коррекция отдельных состояний в спорте.

Содержание темы: Фармакологическая реабилитация при перетренировке, иммунодефиците, обезвоживании. Профилактика и лечение печеночно-болевого синдрома. Коррекция временного десинхроноза. Фармакологическая поддержка во время тренировок во время тренировок в горах.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Самостоятельная работа; Лекционные занятия; Практические занятия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на переаттестацию соответствующих дисциплин (модулей), освоены в процессе обучения, который, в том числе, освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто

высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового тестирования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

Выделяются следующие **виды самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

– подготовка к дискуссии;

– подготовка к тестам по разделам учебного курса;

– чтение рекомендованной литературы;

– выполнение заданий;

– подготовка конспектов.

Формами текущей аттестации самостоятельной работы студента по дисциплине являются дискуссия, конспекты, контрольная работа, тесты.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является работа с литературой. В разделе 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» размещен список учебников и учебных пособий, которые необходимо использовать для аудиторной и самостоятельной работы над теоретическим материалом и практическими навыками.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания,

консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Андриянова Е. Ю. ПРОФИЛАКТИКА ДОПИНГА В СПОРТЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 134 - Режим доступа: https://urait.ru/book/profilaktika-dopinga-v-sporte-476691
2. Коноплева Е. В. ФАРМАКОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 433 - Режим доступа: https://urait.ru/book/farmakologiya-450472
3. Невзорова, Т. Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Т. Г. Невзорова. — Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276536 (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попова, Н. Н. Антидопинговая законодательная база и система противодействия допингу : учебно-методическое пособие / Н. Н. Попова, И. Е. Попова. — Воронеж : ВГАС, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394361 (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490430 (дата обращения: 15.05.2024).
6. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543872 (дата обращения: 15.05.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Андриянова Е. Ю. ПРОФИЛАКТИКА ДОПИНГА В СПОРТЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 134 - Режим доступа: https://urait.ru/book/profilaktika-dopinga-v-sporte-447819
2. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/156126 (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ракшина Н. Фармакология. Практикум : учебно-практическое пособие / Ракшина Н., С.— Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-406-01676-3. — URL: https://book.ru/book/936824 (дата обращения: 08.03.2023). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" - Режим доступа: https://book.ru/
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

· Компьютеры
· Проектор
· Физкультурное оборудование
· комплект облачный монитор LG /клавиатура/мышь
· Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
· Мультимедийный комплект №2 в составе:проектор Casio XJ-M146,экран 180*180,крепление потолочное
· Принтер № 3 Kyocera FS-1060DN

Программное обеспечение:

· ABBYY Fine Reader 11 Professional Edition
· Microsoft Office 2003 Suites Russian
· Microsoft Windows Profesional 8 Russian
· СПС КонсультантПлюс: Версия Проф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направление и направленность (профиль)

49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
заочная

Владивосток 2024

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
49.03.01 «Физическая культура» (Б-ФЗ)	ОПК-8 : Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1к : Обосновывает содержание антидопинговых нормативных актов в соответствии со спецификой избранного вида спорта и вида спортивной организации
		ОПК-8.2к : Применяет разработанные антидопинговые и антинаркотические мероприятия для различного контингента занимающихся в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-8 «Способен проводить работу по предотвращению применения допинга»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ОПК-8.1к : Обосновывает содержание антидопинговых нормативных актов в соответствии со спецификой избранного вида спорта и вида спортивной организации	РД1	Знание	Положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	Объясняет занимающимся ключевые пункты антидопинговых нормативных актов, дает практические рекомендации по их выполнению
	РД5	Знание	Базовых аспектов антидопингового законодательства	Перечисляет и дает характеристику ключевым положениям и нормативным требованиям антидопинговой номенклатуры
ОПК-8.2к : Применяет разработанные антидопинговые и антинаркотические мероприятия для различного контингента занимающихся в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности	РД3	Навык	Владение необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных и этических требований	Обосновывает свою профессиональную позицию и принимает решения на основе правовой аргументации и профессиональной этики

	Р Д 4	Н ав ы к	Владения опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта, а также различных форм публикационной активности	Использует учебные занятий и спортивно-массовых мероприятия антидопинговой и антинаркотической направленности; взаимодействует с организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД4	Навык : Владения опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств адаптивной физической культуры и спорта, а также различных форм публикационной активности	1.6. Коррекция отдельных состояний в спорте.	Тест	Зачет в письменной форме
РД5	Знание : Базовых аспектов антидопингового законодательства	1.1. Общие основы спортивной фармакологии	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Собеседование	Зачет в письменной форме
		1.5. Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК). Законодательство Российской Федерации.	Дискуссия	Зачет в письменной форме
			Собеседование	Зачет в письменной форме
РД6	Умение : Анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	1.2. Анаболизирующие препараты	Конспект	Зачет в письменной форме
		1.3. Недопинговые фармакологические препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Минералы, микроэлементы. Ноотропы.	Конспект	Зачет в письменной форме

		1.4. Недопинговые фармакологические препараты. Витамины, коферменты. Энзимы. Иммуномодуляторы. Макроэрги (фосфогены). Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Ангиопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.	Конспект	Зачет в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство					
	Конспект по темам №2, 3, 4 (по 10 баллов за каждый)	Дискуссии	Собеседование	Итог. тест	Зачёт в письменной форме	Итого
Лекционные занятия				20		20
Практические занятия		20	10			30
Самостоятельная работа	30					30
Промежуточная аттестация					20	20
Итого	30	20	10	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниям и, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Витамины, их современная классификация
2. Энзимы и их значение при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
3. Иммуномодуляторы и их значение при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
4. Гепатопротекторы и их значение при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
5. Коферменты как производные витаминов и их значение при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
6. Аминокислоты и их значение при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
7. Адаптогены как перспективные биологически активные вещества (определение, механизм действия, требования к адаптогенам, препараты адаптогенов растительного происхождения, препараты адаптогенов животного происхождения, основные клинические эффекты адаптогенов)
8. Препараты антиоксидантного действия
9. Понятие об оксидантах (свободных радикалах)
10. Понятие об антиоксидантах, виды антиоксидантов.
11. Препараты антигипоксического действия.
12. Необходимость применения, определение, механизм действия, классификация средств антигипоксического действия.
13. Ноотропы (психоэнергизаторы): определение, механизм действия, классификация,
14. Показания к назначению различных ноотропов.
15. Анаболизирующие препараты (определение, виды препаратов анаболизирующего действия).

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссиях, убедительно аргументирует свой ответ, демонстрирует хорошее знание лекционного материала
4	17-18	выставляется студенту, если он в целом участвует в дискуссии, но допускает в ответах неточности, недостаточно убедительно аргументирует свои ответы
3	13-16	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	9-12	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	5-8	выставляется студенту, если он неактивно участвует в дискуссии, не может убедительно аргументировать свои ответы или допускает в ответах существенные ошибки

5.2 Конспект лекции

Студент выполняет конспект по темам:

- Анаболизирующие препараты**.**

- Недопинговые фармакологические препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты. Минералы, микроэлементы. Ноотропы.

- Недопинговые фармакологические препараты. Витамины, коферменты. Энзимы. Иммуномодуляторы. Макроэрги (фосфогены). Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы. Ангиопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.

Краткие методические указания

Студент должен изучить теоретический материал по теме **и** составить краткий конспект по предложенным разделам. в конспекте необходимо наиболее полно отразить содержание заданной темы используя как содержание основной, так и дополнительной литературы.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	25-30	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему
4	19-24	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	12-18	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	6-11	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1-5	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допуще ны грубые ошибки

5.3 Собеседование – защита индивидуального задания

Вопросы для собеседования по теме *Допинги. Медицинский кодекс международного олимпийского комитета (МОК). Законодательство Российской Федерации*

1. Допинги и причины их запрета.
2. Процедура допингового контроля и возможные подтасовки биопроб.
3. Острые отравления допингами и необходимые лечебные мероприятия.
4. Фальсифицированные допинги.
5. Общие положения медицинского кодекса МОК и законодательства Российской Федерации.

Краткие методические указания

Собеседование по контрольным вопросам - это этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задан

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	9-10	выставляется студенту, если студент всесторонне раскрыл тему

4	6-8	выставляется студенту, если студент в целом раскрыл тему, но в ответах допустил незначительные неточности
3	4-5	выставляется студенту, если студент неполно раскрыл тему
2	2-3	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки

5.4 Итоговый тест

1. К внешним причинам спортивных травм относятся
а) неправильная организация
и методика учебно-тренировочных занятий и соревнований
б) неудовлетворительное состояние мест занятий, оборудования,
спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсмена
в) неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические
условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований
г) нарушение правил врачебного контроля
д) все правильно
2. К "внутренним" причинам спортивных травм не относятся
а) состояние утомления
б) изменение функционального состояния организма спортсмена, вызванное
перерывом в занятиях или болезнью
в) нарушение спортсменом биомеханической структуры движения
г) выступления в жаркую и морозную погоду
д) недостаточная физическая подготовленность спортсмена
к выполнению данного вида упражнений
3. Для профилактики спортивного травматизма не следует
а) своевременно проводить врачебный
и врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья
и физической подготовленностью спортсменов
б) проводить санитарно-просветительную работу со спортсменами
в) совершенствовать физическую и техническую подготовку спортсменов
г) соблюдать гигиену физических упражнений и мест занятий
д) применять препараты, стимулирующие деятельность
центральной нервной системы
4. Симптомами перелома костей носа являются
а) деформации и боли в области носа
б) затрудненное носовое дыхание
в) подвижность и крепитация костных отломков
г) гематомы в области век, носа, кровоизлияние в конъюнктиву глаза
д) все перечисленное
5. Для травматического гемартроза коленного сустава
характерно все перечисленное, кроме
а) острой боли в суставе
б) изменения контуров сустава с увеличением его окружности
в) полной подвижности коленного сустава
г) вынужденного полусогнутого положения конечности
6. При реабилитации спортсменов с травмой используются
а) электрофорез с лидазой
б) электрофорез с химотрипсином
в) фонофорез с гидрокортизоном
г) лечебная гимнастика и дозированные спортивные упражнения
д) все перечисленное
7. Наиболее характерными симптомами неполного разрыва

мышц задней поверхности бедра является все перечисленное, кроме
а) острой боли по задней поверхности бедра
б) появления участка западения в поврежденной области
в) гематомы подколенной впадины и задней поверхности бедра
г) острой боли при попытке напряжения мышц ноги
8. Повреждение в области приводящих мышц бедра
является наиболее частой травмой при игре
а) в футбол и хоккей
б) в настольный теннис
в) в теннис
г) в ручной мяч
д) в бадминтон
9. Характерными симптомами разрыва сухожилия двуглавой мышцы плеча
являются все перечисленные признаки, кроме
а) резкой боли или треска в момент разрыва сухожилия
б) появления припухлости в месте повреждения
в) появления гематомы через несколько дней после травмы
г) наличия западения в месте обрыва сухожилия
д) резкого ослабления силы мышц кисти
10. К симптомам разрыва ахиллова сухожилия относится
а) боли в месте повреждения
б) слабость икроножной мышцы
в) хромота при ходьбе
г) невозможность подняться на пальцы стопы
д) все перечисленное
11. После операции по поводу разрыва ахиллового сухожилия
тренировочные нагрузки разрешаются не ранее, чем
а) через 1-2 месяца
б) через 3-4 месяца
в) через 5 месяцев
г) через 6-8 месяцев
д) через 10-12 месяца
12. Первая стадия дистрофии миокарда вследствие
хронического физического перенапряжения характеризуется
электрокардиографически наличием следующих признаков
а) сглаженных или двугорбых зубцов Т
в 2 или нескольких отведениях без изменений сегмента ST
б) двуфазного зубца Т с патологические смещением сегмента ST вниз
в) полной инверсии зубца Т более, чем в 2 отведениях
с выраженным изменением сегмента PQ
г) увеличением длительности атриовентрикулярной проводимости
13. Электрокардиографические признаки дистрофии миокарда вследствие
хронического физического перенапряжения II степени включают
а) наличие сглаженности или двугорбости зубцов Т
в 2 или нескольких отведениях без изменения сегмента ST
б) двуфазность зубца Т с патологическим смещением сегмента ST вниз
в) полная инверсия зубца Т более чем в 2 отведениях с выраженным изменением сегмента ST
г) увеличение длительности атриовентрикулярной проводимости
14. Электрокардиографические признаки дистрофии миокарда вследствие
хронического физического перенапряжения III степени
характеризуется наличием следующих признаков
а) сглаженности или двуфазности зубца Т

в 2 или нескольких отведениях без изменения сегмента ST
б) двуфазности зубца Т с патологическим смещением сегмента ST вниз
в) полной инверсией зубца Т более, чем в 2 отведениях
с выраженным изменением сегмента ST
г) увеличением длительности атриовентрикулярной проводимости
15. Клиника печеночно-болевого синдрома у спортсмена проявляется
а) болями в правом подреберье в момент интенсивных нагрузок
б) жалобами на "голодные" боли, повышенным аппетитом
в) увеличением печени и кислотности желудочного сока
г) снижением физической работоспособности
д) правильно, а) и г)
16. К характерным объективным признакам утомления спортсмена
при интенсивной мышечной работе относится все перечисленное, кроме
а) нарушения координации движений
б) снижения силы и быстроты движений
в) отказа от работы
г) ухудшения центральной и периферической гемодинамики
д) снижения pH крови
17. Механизм утомления организма спортсмена при мышечной деятельности
заключается преимущественно в нарушении
а) центральной регуляции мышечной деятельности
б) перенапряжении сердечно-сосудистой системы
в) местных изменениях в мышечной системе
г) центральных нервных и гуморальных механизмов
18. Развитие утомления при интенсивной мышечной работе проходит фазы
а) компенсации
б) суперкомпенсации
в) декомпенсации
г) сердечной недостаточности
д) правильно а) и в)
19. Из систем организма подвержена наибольшему утомлению в скоростно-силовых видах спорта
а) дыхательная
б) сердечно-сосудистая
в) мышечная
г) обмен веществ
д) центральная нервная система
20. В коре головного мозга во время интенсивной работы
биологически полезен от перенапряжения процесс
а) возбуждения
б) торможения
в) повышения тонуса симпатической нервной системы
г) повышение тонуса блуждающего нерва
д) понижения активности ретикулярной формации
21. Система восстановления работоспособности спортсмена
включает все следующие группы средств, кроме
а) педагогических
б) медико-биологических
в) психологических
г) нейротропных
22. Специальные медико-биологические средства восстановления
работоспособности спортсменов включают все перечисленное, кроме
а) фармакологических

б) гигиенических
в) рационального питания
г) физиотерапевтических
д) психотерапевтических
23. Потребность каких питательных веществ увеличивается
у представителей зимних видов спорта и пловцов в связи
с значительными теплопотерями
а) углеводы
б) белки
в) жиры
г) минеральные вещества
24. Потребность в калии, кальции и фосфоре у спортсменов в сравнении
с обычной потребностью взрослого человека возрастает
а) в 2 раза
б) в 4 раза
в) в 6 раз
г) в 8 раз
25. Фармакологическая коррекция восстановления работоспособности
спортсмена осуществляется всеми перечисленными средствами, кроме
а) нейротропных
б) энергетического действия
в) синтезирующих белок
г) витаминов

Краткие методические указания

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. На каждый ответ отводится до 1 минуты, за которую студент должен из предложенных вариантов ответов найти правильный и отметить в тесте.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент правильно ответил на все вопросы
4	14-18	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 80 % вопросов
3	6-13	выставляется студенту, если студент правильно ответил не менее чем на 70 % вопросов
2	2-5	выставляется студенту, если студент плохо осветил тему
1	1	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допуще ны грубые ошибки

5.5 Вопросы к зачету (письменная форма)

1. Фармакологические эффекты и механизмы действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных веществ.
2. Зависимость действия лекарственных веществ от особенностей организма. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ.
3. Структура, фармакологическое действие, практическое применение витаминов.
4. Структура, фармакологическое действие, практическое применение коферментов.
5. Структура, фармакологическое действие, практическое применение минералов, микроэлементов.
6. Структура, фармакологическое действие, практическое применение энзимов.
7. Структура, фармакологическое действие, практическое применение адаптогенов.
8. Структура, фармакологическое действие, практическое применение антиоксидантов, антигипоксантов.
9. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ноотропов, макроэргов.

10. Структура, фармакологическое действие, практическое применение иммуномодуляторов.

11. Структура, фармакологическое действие, практическое применение регуляторов нервно-психического статуса.

12. Структура, фармакологическое действие, практическое применение гепатопротекторов.

13. Структура, фармакологическое действие, практическое применение ангиопротекторов.

14. Структура, фармакологическое действие, практическое применение стимуляторов кроветворения и кровообращения.

15. Структура, фармакологическое действие, практическое применение аминокислот, биологически активных добавок.

16. Структура, фармакологическое действие, практическое применение анаболизирующих препаратов. Классификация анаболиков.

17. Фармакология этапов подготовки спортсмена (подготовительного периода).

18. Фармакология этапов подготовки спортсмена (базового периода).

19. Фармакология этапов подготовки спортсмена (предсоревновательного периода).

20. Фармакология соревнования.

21. Фармакология восстановления.

22. Фармакологическое действие продуктов пчеловодства (мед, апилак, пыльца, прополис).

23. Фармакологическая коррекция перетренировки.

24. Фармакологическая коррекция иммунодефицита.

25. Фармакологическая коррекция спортивной анемии.

26. Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома.

27. Фармакологическая коррекция временного десинхроноза.

28. Фармакологическая коррекция при тренировках в горах.

29. Фармакологическая коррекция снижения работоспособности, нарушение сна.

30. Местное лечение травм. Классификация местно действующих препаратов.

31. Допинги и причины их запрета.

32. Допинговый контроль. Фальсифицированные допинги.

33. Острые отравления допингами. Первая медицинская помощь при отравлении допингами.

Краткие методические указания

Зачёт в письменной форме включают в себя перечни вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения на занятии. Конкретный перечень вопросов, выносимых на зачет содержится в теоретических конспектах лекций по темам модулей дисциплины. Студент должен изучить теоретический материал и подготовиться на его основании к письменным вопросам.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19-20	выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания
4	16-18	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 80 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
3	13-15	выставляется студенту, если студент выполнил не менее 60 % заданий, либо в ответах допущены существенные ошибки
2	9-12	выставляется студенту, если студент не выполнил более 40 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки
1	1-8	выставляется студенту, если студент не выполнил более 10 % заданий, при этом в ответах допущены грубые ошибки