

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Год набора на ОПОП
2018

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 45.03.02 Лингвистика (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры русского языка от 23.04.2020 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000003DA86C
Владелец	Коновалова Ю.О.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000003DA86F
Владелец	Коновалова Ю.О.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины непосредственно связана с целями ОПОП и представляет собой знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистики.

Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере переводческого и консультативно-коммуникативного вида профессиональной деятельности, в том числе развить способность выдвигать и аргументировать гипотезы и логично и последовательно представлять результаты собственного исследования:

1. Научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования).
2. Познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями.
3. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии.
4. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
5. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Изучение дисциплины призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- повышение информационной культуры;
- расширение научного кругозора и повышение общего культурного уровня студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
45.03.02 «Лингвистика» (Б-ЛГ)	ПК-7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Умения:	выполнять стилистический анализ текста, определять функции языка, проводить анализ прагматического контекста высказывания

ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знания:	значение основных лингвистических терминов
		Знания:	цели, задачи и методы исследований различных направлений современных лингвистики: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии
		Умения:	решать поставленные задачи в аспекте различных взаимосвязанных и взаимообусловленных лингвистических наук, формирующих общее научное мировоззрение будущего лингвиста
		Навыки:	методами и способами анализа, реферирования, конспектирования, компрессии научной информации, актуальной для профессиональной деятельности
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Умения:	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и развивать аргументы в пользу сформулированной идеи
		Навыки:	навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики
ОПК-16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знания:	социолингвистические и психолингвистические методы сбора, обработки, классификации и анализа материала
		Умения:	находить, анализировать, обрабатывать и классифицировать информацию
		Навыки:	различных видов лингвистического анализа, в том числе социо-, психо-, этно- и прагмалингвистического анализа
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знания:	способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного стиля речи
		Умения:	критически анализировать и оценивать результаты научных исследований;
		Умения:	последовательно и ясно излагать результаты собственных научных исследований
		Навыки:	методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» является факультативной дисциплиной в учебных планах ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык) и 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык).

Изучение данной дисциплины является одним из наиболее важных этапов в процессе профессиональной подготовки бакалавров-лингвистов. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что данный курс непосредственно готовит выпускников к ведению профессиональной деятельности. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, поскольку знакомит с существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке.

Совершенствование знаний, умений, владений в области современной лингвистики направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Дисциплина также формирует научное мышление и повышает социолингвистическую компетенцию студентов, которая проявляется в осознании связи между языком и его носителем и в овладении всеми необходимыми нормами полноценной коммуникации на иностранном языке.

Требования к входным знаниям: студент должен иметь следующие сформированные теоретические знания и практические владения в объеме:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) сформированность понятий о нормах русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) и умение применять знания в устной и письменной коммуникации;

4) владение знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания;

5) сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

6) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

7) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Входными требованиями, необходимыми для освоения дисциплины, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин и/или прохождении практик «Актуальные проблемы современного переводоведения», «Курсовое проектирование», «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи».

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
45.03.02 Лингвистика	ОФО	Ф.00	6	3	73	36	36	0	1	0	35	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Лингвистика на рубеже веков.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
2	Функционализм в лингвистике	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
3	Социолингвистика как наука.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
4	Социальная дифференциация языка.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
5	Основы гендерной лингвистики.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
6	Основы психолингвистики.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
7	Уровни языка в свете психолингвистики.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
8	Грамматика в свете психолингвистики.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
9	Нейролингвистика.	2	2	0	2	Тест, собеседование.
10	Лингвистическая прагматика.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий.
11	Теория речевых актов.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий.
12	Проблемы этнопсихолингвистики.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.

13	Психолингвистика межличностного общения.	2	2	0	2	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
14	Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей).	4	4	0	4	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые задания.
15	Основы онтолингвистики	2	2	0	2	Тест, собеседование.
16	Основы эмотиологии.	4	4	0	3	Тест, собеседование, выполнение домашних заданий.
Итого по таблице		36	36	0	35	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Лингвистика на рубеже веков.

Содержание темы: Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм. Фрагмент текста Е.С. Кубряковой «Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа)».

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: лингвистика, языкознание, языковедение, знак, форма, система, парадигма, наука, структурная лингвистика, прикладная лингвистика, антропология, антропоцентризм, функция, функциональный, функционализм. Написать аннотацию статьи Е.В.Кубряковой. Обозначить ключевые (наиболее важные) положения, необходимые для дальнейшей работы.

Тема 2 Функционализм в лингвистике.

Содержание темы: Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковая функция в высказывании. История функционального подхода в лингвистике. Учиться различать функции языка в высказываниях разных стилей речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентации лекции. Знать ключевые слова темы: Функционализм, функция языка, язык, речь, речевое поведение, речевая деятельность, фактор, экстралингвистические факторы, критерий, цель речи, коммуникация, процесс.

Тема 3 Социолингвистика как наука.

Содержание темы: Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Выявление влияния социальных факторов на использование языка. Анализ речевых высказываний с точки зрения отражения в них социальных факторов. Проведение элементарного социолингвистического эксперимента с целью первичного обнаружения влияния социальных факторов на речь носителей русского и иностранных языков.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный фактор, социальная группа, социальный статус,

социальная роль, формальный, ожидание, симметричный, асимметричный, социолингвистика, эксперимент, анкетирование, опрос, информант, респондент, код, наблюдение. Выполнение домашних заданий из рабочей тетради.

Тема 4 Социальная дифференциация языка.

Содержание темы: Структура общества. Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль. Экспериментальные методы социолингвистики. Анкетирование и опрос. Проведение опроса и анкетирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный фактор, социальная группа, социальный статус, социальная роль, формальный, ожидание, симметричный, асимметричный, социолингвистика, эксперимент, анкетирование, опрос, информант, респондент, код, наблюдение. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 5 Основы гендерной лингвистики.

Содержание темы: Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Русские пословицы и поговорки о женщинах и мужчинах. Гендерная асимметрия в русском языке. Проявление андроцентризма в русском и китайском языках. Описание различий «мужской» и «женской» речи в русском и китайском языках.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: гендер, пол, стереотип, «мужская» речь, «женская» речь, феминизм, феминистская лингвистика, андроцентризм. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 6 Основы психолингвистики.

Содержание темы: Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Основные понятия психолингвистики. Ассоциативный эксперимент как метод психолингвистического исследования. Ассоциативный эксперимент как способ получения материала для лингвистического исследования. Создать опросник для проведения ассоциативного эксперимента. Словарь ассоциаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: психолингвистика, психология, сознание, мышление, антропоцентризм, языковая личность, теория речевой деятельности, ощущение, нервный импульс, органы чувств, синестезия, смысл, ассоциации, стимул, реакция, ассоциативный эксперимент. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 7 Уровни языка в свете психолингвистики.

Содержание темы: Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека. фоносемантика. Цель: Научиться оперировать понятиями психолингвистики и выявить соотношение звука и смысла в русском языке. Фоносемантика. Проведение психолингвистического эксперимента: определение сходства и различия в восприятии звуков носителями русского и китайского языков. Соотношение звука и смысла в русском и китайском языках. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: психолингвистика, психология, сознание, мышление, антропоцентризм, языковая личность, теория речевой деятельности, ощущение, нервный импульс, органы чувств, синестезия, смысл, ассоциации, стимул, реакция, фоносемантика. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 8 Грамматика в свете психолингвистики.

Содержание темы: Словообразовательный уровень. Окказионализмы. Словотворчество. Морфологический уровень. Квазислова. Синтаксический уровень. Квазитекст. Дискурс. Проведение анализа языковых единиц лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней в аспекте психолингвистики. Обнаружение ассоциативных связей слов и составление фрагмента ассоциативно-вербальной сети. Анализ окказионализмов. Феномен квазисказки Л.Петрушевской «Пуськи бятые». Признаки текста: связность, целостность, композиционная завершенность (на материале каламбуров, шуток, текстов-«нескладух»). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: морфема, дискурс, квази-, квазислова, квазисказка, грамматическое значение, вербальный, невербальный, действительность, текст, коммуникация, коммуникативная неудача. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 9 Нейролингвистика.

Содержание темы: Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии. Исследовать некоторые проявления функциональной асимметрии мозга. Связь между строением мозга человека и структурой языка. Проявления функциональной асимметрии мозга в процессе порождения и восприятия речи. Доминирующее полушарие информантов (описание правополушарного и левополушарного мышления). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: нейролингвистика, мозг, афазия, функциональное нарушение, кора головного мозга, подкорка, полушарие, извилина.

Тема 10 Лингвистическая прагматика.

Содержание темы: Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П.Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Применение некоторых положений лингвистической прагматики при анализе диалогов. Выявление случаев нарушения Принципа Кооперации, Принципа Вежливости (осечки). Анализ прагматического контекста высказываний. Анализ пресуппозиций и имплицитных смыслов высказывания. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: прагматика, прагматичный, лингвистическая прагматика, постулат, максима, кооперация, вежливость, принцип, апперцепционная база, контекст, имплицитный, импликатура, пресуппозиции. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 11 Теория речевых актов.

Содержание темы: Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания. Научиться анализировать речевые высказывания с позиций Теории речевых актов. Анализ речевых актов (типы по классификациям Дж.Серля и Дж.Остина). Типы коммуникативных намерений (иллокутивных целей) говорящего по теории К.Менга. Предположение. Интенция. Оценка. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: высказывание, речевой акт, классификация, локуция, локутивный, иллокуция, иллокутивный, перлокуция, перлокутивный, иллокутивная сила высказывания. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 12 Проблемы этнопсихолингвистики.

Содержание темы: Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент. Проведение этнопсихолингвистического ассоциативного эксперимента. Сопоставление различий в восприятии носителей русского и китайского языков цветообозначений, зоонаименований людей и их ассоциаций. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: этнос, этнический, этнолингвистика, этнопсихолингвистика, языковая личность, языковое сознание, культура, стереотип, речевой стереотип, культурный стереотип, национальный характер, наименование, зоо-, зоонаименования. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 13 Психолингвистика межличностного общения.

Содержание темы: Статусно-ролевая структура общения. Трансакционный анализ. Конфликтология. Стратегии речевого поведения. Анализ статусно-ролевой структуры общения. Анализ стратегий и тактик говорящих в бытовом общении. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: социальный статус, социальная роль, трансакция, трансакционный, коммуникативный конфликт, стратегия, тактика, инвективный, рациональный, эврика, эвристический, куртуазный. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 14 Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей).

Содержание темы: Типы языковых личностей по способности к кооперации. Состав языковой личности. Тактики речевого поведения в ситуации бытовой ссоры. Анализ типов языковых личностей и вариантов речевого поведения говорящих в ситуации бытовой ссоры. Описание типов и подтипов языковых личностей по способности к кооперации. Анализ тактик речевого поведения говорящего в ситуации бытовой ссоры. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: центрированный, актуализаторский, манипуляция,

манипуляторский, кооперация, кооперативный, конфликтный, доминанта, субдоминанта, субстрат, конформный, конформист, агрессия, игнорировать, возмущение, насмешка, упрёк, колкость, ирония, сарказм, обвинение, обида, угроза. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

Тема 15 Основы онтолингвистики.

Содержание темы: Онтолингвистика как наука. Основные проблемы изучения детской речи. Протоязык. Дословесная коммуникация. Этапы речевого развития ребенка. Языковая игра в детской речи. Освоение лексики и грамматики. Анализ детской речи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: лингвополитология, политическая лингвистика, дискурс, речь, коммуникация.

Тема 16 Основы эмотиологии.

Содержание темы: Эмотиология как раздел лингвистики. Эмоции и чувства. Особенности проявления эмоций в различных лингвокультурах. Выявление некоторых особенностей выражения эмоций носителями русского и восточных языков. соотношение понятий: эмоция, эмотив. Сопоставительный анализ состава и соотношения эмотивов в разных языках. Степень эмоциональности текстов различных жанров. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Традиционная лекция, практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучить презентацию лекции. Знать ключевые слова темы: эмотиология, эмоция, эмотив. Выполнить домашние задания из рабочей тетради.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины (основные тенденции развития лингвистики; цели, задачи, объект исследований различных отраслей языкознания, в том числе социолингвистики, психолингвистики, гендерной лингвистики, коллоквиалистики, онтолингвистики, этнолингвистики). Все лекции читаются с использованием презентаций в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

На практических занятиях студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, осваивают экспериментальные лингвистические методы исследования, выполняют индивидуальные и групповые задания, работают в парах и группах. В процессе выполнения практических заданий студенты учатся читать и понимать научную лингвистическую литературу, конспектируют и реферируют научные статьи. Особое внимание уделяется развитию способностей ставить и решать элементарные научные задачи, с помощью данных, полученных экспериментальным путем, подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы. Студенты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики.

Темы практических занятий связаны с темами лекций, но не повторяют их полностью. На практические занятия выносятся наиболее важные или наиболее интересные с научной точки зрения вопросы, освещенные на лекциях.

Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение контрольных, тестовых и

лабораторных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На каждом практическом занятии студенты учатся рассказывать о своем научном исследовании, озвучивать проблемы, формулировать результаты и выводы, что является подготовкой к выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы бакалавра.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

На лекционных занятиях ведется контроль посещаемости с помощью электронной системы считывания студенческих бейджей, принятой в университете, а также с помощью контрольных тестов, позволяющих провести проверку качества усвоения теоретического материала каждой лекции. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания, в том числе с использованием тестовых заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ВГУЭС.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контрольного тестирования.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения (активные лекции, учебные дискуссии, подготовка презентаций, практические занятия).

В ходе практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением игровых (ролевая игра) и неигровых методов обучения (разбор ситуаций, проекты, работа в малых группах, мозговой штурм, семинар в диалоговом режиме). Всего на активные и интерактивные методы обучения отводится не менее 75 % аудиторных занятий (51 час из 68).

Широко используются информационные технологии (электронные тесты, подготовка электронных презентаций, использование интернет-ресурсов).

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается сбор материала для анализа, выполнение проектов и подготовка кратких сообщений с презентацией в формате Microsoft PowerPoint.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на

соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : Учебники и учебные пособия для ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва : ФЛИНТА , 2017 - 412 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797
2. Беликов В. И., Крысин Л. П. СОЦИОЛИНГВИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 337 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociolingvistika-433389>
3. Глухов В. П. ПСИХОЛИНГВИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 361 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psiholingvistika-433566>
4. Психолингвистика [Электронный ресурс] , 2019 - 144 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/705272>

8.2 Дополнительная литература

1. Будаев Э. В., Чудинов А. П. Зарубежная политическая лингвистика : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Флинта , 2018 - 353 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69146
2. Малинович Мария Васильевна. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] , 2012 - 252 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/203432>
3. Салихова Э.А. Основы психолингвистики : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Издательство "ФЛИНТА" , 2018 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102643#book>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Актуальные проблемы современной лингвистики (ЭУМКД), E19728 <https://edu.vvsu.ru/course/view.php?id=492>
2. Массовый открытый онлайн-курс "Нейролингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/NEUROLING/>
3. Массовый открытый онлайн-курс "Психолингвистика"//<https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>
5. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

9. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

10. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

11. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

12. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

13. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Облачный монитор 23" LG CAV42K

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows XP Professional

10. Словарь основных терминов

Буква – единица алфавита, минимальный значимый графический знак, служащий для обозначения на письме звуков, сочетаний звуков. Может не обозначать звук (например, твердый знак (ь) и мягкий знак (ъ)).

Государственный язык – язык, обслуживающий государственные нужды.

Грамматика – наука, изучающая строение слов (словообразование) и словоизменение (морфология), виды словосочетаний и типы предложений (синтаксис).

Дипломатические языки – языки, официально провозглашенные в качестве рабочих языков в ООН.

Звук речи – минимальная, неделимая единица звучащей речи. Акустически звук речи представляет собой колебательные движения, передаваемые воздушной средой; с артикуляционной точки зрения, это конкретный звук, произнесенный за одну артикуляцию.

Значение говорящего – контекстно обусловленные и косвенные смыслы высказываний, складывающиеся из естественных значений входящих в высказывание слов и желания говорящего выразить определённый смысл.

Иллокутивная цель – желание говорящего, порождающего речевое высказывание, например, желание передать или получить информацию, выразить отношение к сообщаемому и т.п.; план действий говорящего, подразумеваемый оптимальный выбор языковых средств для осуществления задуманного действия и оказания воздействия на слушающего.

Имплицатура (Г.П.Грайс) – подразумеваемый смысл высказывания, который может быть выявлен при анализе речевого и неречевого контекста.

Интонация – характеристика звучащей речи, которая создается такими речевыми средствами, как тон (высота голоса), темп речи, ее интенсивность (громкость), а также тембр.

Коммуникативное намерение говорящего – то же, что иллокутивная цель.

Корень – структурно-семантическое ядро слова, заключающее в себе основную часть его лексического значения. По грамматической (частеречной) семантике различают корни с предметным, процессуальным, признаковым и количественным значением.

Лексика – совокупность слов языка, его словарный состав.

Лексикография – наука о правилах словарного описания слов и о составлении словарей.

Лексикология – наука, изучающая словарный состав языка.

Лексическое значение слова – предметно-вещественное содержание слова.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – наука о языке, наука, изучающая строение, функционирование и историческое развитие языка, язык во всем объеме его свойств и функций.

Литературный язык – язык, обработанный и понятный всем носителям, язык словарей.

Мёртвый язык – язык, ранее обслуживавший ушедший с исторической арены народ, но продолжающий функционировать в качестве письменного языка.

Метод лингвистического исследования – подход, совокупность приёмов, с помощью которых можно исследовать разные лингвистические проблемы.

Мировой язык – язык, который более всего распространен в мире.

Модус – интерпретация содержания высказывания говорящим.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфемика – раздел словообразования, изучающий морфемный состав слова.

Морфемный анализ – анализ слова по составу: установление морфемной структуры слова (его членности), определение видов, значений и функций морфем.

Морфологическая (грамматическая) категория – совокупность противопоставленных друг другу морфологических форм с общим грамматическим содержанием.

Морфологическая парадигма – совокупность форм одного слова.

Морфологическая форма – такое изменение слова, при котором сохраняется его лексическое значение.

Морфологические способы словообразования – способы образования производных слов, сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы.

Морфологическое (грамматическое) значение – такое отвлеченное значение, которое выражается формальными грамматическими средствами или тем, что называют грамматической оформленностью.

Морфология – раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Морфолого-синтаксический способ словообразования – неморфологический способ образования производных путем перехода слов и словоформ одной части речи в другую. Показателем производности при этом является новое грамматическое значение.

Непроизводное слово – слово, не соотносимое по форме и значению с производящим, не выводимое по форме и значению из других слов, не образованное ни от каких других слов.

Нормы – правила, которые обязательны в определенный период времени.

Окончание (флексия) – служебная морфема, выражающая грамматическое (иногда словообразовательное) значение и имеющая словоизменяющую функцию. Окончание может быть материально выраженным и нулевым.

Омонимы – слова, которые совпадают в написании, произношении и грамматическом оформлении, но различаются по значению.

Органы артикуляции (органы речи, речевой аппарат) – различные части человеческого тела, участвующие в образовании звуков речи. Среди них выделяются активные (подвижные) органы речи, какими являются, например, язык и губы, и пассивные, неподвижные, служащие опорой для активных органов, напр., зубы и твердое небо. Струю

воздуха образуют диафрагма, легкие, бронхи, трахея.

Орфоэпия – произносительные нормы. Термином "орфоэпия" обозначают, во-первых, систему норм литературного языка (книжное произношение), определяющих звуковое оформление значимых единиц языка (морфем, слов, предложений), во-вторых, раздел языкознания, который изучает функционирование этих норм и вырабатывает орфоэпические правила - произносительные рекомендации, действительные для определенного этапа жизни языка.

Основа слова – часть изменяемого слова без окончания и формообразующих аффиксов, или все неизменяемое слово, или неизменяемая словоформа без формообразующих аффиксов (ср.: победи-л-а: быстро: быстр-ее). Основа слова включает в себе его лексическое значение.

Основа словоформы – часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово с включением формообразующих аффиксов.

Паронимы – слова, имеющие частичное звуковое сходство при их семантическом различии.

Полисемия – многозначность слова.

Постфикс – служебная морфема, стоящая после окончания и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение. Имея словообразовательное значение, постфикс входит в состав основы слова.

Прагматический контекст – речевой и неречевой контекст; совокупность факторов, влияющих на формирование смысла высказывания.

Праязык – язык, ставший основой группы языков.

Предикативность – ключевой конституирующий признак предложения.

Пресуппозиции – имплицитные компоненты значения, не зависящие от контекста, сохраняющиеся при отрицании и истинные независимо от истинности или ложности суждения.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем или другим префиксом, имеющая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Примыкание – подчинительная связь, при которой в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова и возникают восполняющие, обстоятельственные или определительные отношения.

Простое предложение – предложение, имеющее одну предикативную основу.

Профессионализм – слово, использующееся в определённой профессиональной сфере.

Рема – то, что сообщается о субъекте высказывания.

Речевой такт (синтагма) – отрезок звучащей речи, произносимый как непрерывный поток звуков, имеющий смысловую незаконченность и интонационную незавершенность.

Семантика – значение.

Синонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение.

Синтаксис – совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяженных, чем слово: словосочетанию и предложению.

Синхронический аспект – рассмотрение языковых явлений в определённый момент развития языка, в статике.

Система – сумма элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных.

Склонение – система изменения имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений) по падежам и числам.

Слово (лексема) – минимальная самостоятельная значимая единица языка, единица наименования.

Словообразование – 1. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка. 2. Процесс образования производных слов.

Словообразовательная модель – разновидность словообразовательного типа,

отражающая его формальное варьирование (наличие или отсутствие исторических чередований, усечения, наложения и т.п.).

Словообразовательный анализ – анализ производного слова с целью выявления и описания его словообразовательной структуры.

Словосочетание – два и более знаменательных слов, соединенных на основе подчинительной связи; в нём обязательно наличие грамматически главенствующего и зависимого членов, между которыми устанавливаются различного рода отношения.

Слог – звук или несколько звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха. В акустическом отношении – отрезок речи, в котором один звук выделяется наибольшей звучностью.

Сложное предложение – предложение, имеющее две и более предикативные основы.

Согласование – подчинительная связь, которая выражается уподоблением формы зависимого форме главенствующего слова в роде, числе и падеже, либо в числе и падеже, либо только в падеже, и означает отношения собственно определительные.

Социальный фактор – социальный компонент в семантике языковой единицы.

Социальная роль – одобренный обществом образ поведения, обязательный для каждого, занимающего данную социальную позицию.

Способ словообразования – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, лексического значения), в результате которого образуется (возникает) новая лексическая единица.

Субстантивация – неморфологический способ образования производных слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд существительных.

Суффикс – служебная морфема, стоящая после корня и выражающая словообразовательное и/или грамматическое значение.

Тема – то, что считается известным или может быть легко понято.

Тон – 1) голос. Звучание, образуемое в гортани колебанием приближенных друг к другу напряженных голосовых связок под давлением выдыхаемого воздуха. С помощью тона образуются гласные звуки, тон (наряду с шумом) участвует в образовании звонких согласных; 2) высота голоса. Воспринимаемая человеком высота звуков, которая зависит от частоты колебаний голосовых связок, что, в свою очередь, зависит от степени их натяжения. В русском языке благодаря повышению и понижению голоса (т.е. изменению тона) меняется интонация.

Транскрипция – специальный способ записи речи в полном соответствии с ее звучанием.

Транслитерация – побуквенная передача текста, записанного с помощью одной графической системы средствами другой графической системы.

Ударение – выделение фонетическими средствами какого-либо речевого элемента, которое служит для создания целостности значимых сегментов (отрезков) речи. Словесное ударение в русском языке служит для фонетической организации слова путем выделения слога, называемого ударным, и подчинения ему безударных слогов. Синтагматическое ударение обеспечивает фонетическое объединение нескольких слов в синтагму, фразовое ударение – во фразе.

Управление – подчинительная связь, которая выражается присоединением к главенствующему слову существительного в форме косвенного падежа и выражает восполняющие, объектные либо контаминированные отношения.

Фонема – кратчайшая звуковая единица, представленная всем рядом чередующихся звуков, обусловленных фонетическими позициями, и служащая для различения и отождествления слов и морфем.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий артикуляционные, акустические свойства человеческой речи.

Формообразующий суффикс – суффикс, участвующий в образовании форм и выражающий грамматическое значение.

Фраза – отрезок речи, представляющий собой законченное по смыслу высказывание,

объединенное интонацией завершенности и отделенное паузами от других таких же отрезков речи.

Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов.

Функциональные стили – разновидности литературного языка, особые подсистемы внутри языка, которые используются в разных речевых ситуациях.

Функционирование – роль, которую играет какой-либо языковой элемент в системе и в высказывании.

Функция языка – роль, которую выполняет язык в обществе.

Части речи – классы слов с наиболее общим значением, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Этимология – происхождение слова и его значения.

Язык – общественное явление, формирующееся в процессе общения; знаковая система.

Языковая ветвь – группа языков одной семьи, как правило, функционирующих на смежных территориях, имеющих множество одинаковых языковых черт, в том числе похожие грамматические системы, и обычно отличающихся друг от друга на фонетическом и лексическом уровнях.

Языковая семья (= семья языков) – группа языков, имеющих общий корень, истоки и потому обладающих рядом одинаковых или сходных языковых черт.

Языкознание – см. лингвистика.