МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы мировой политики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Гриванов Р.И.

Николенко А.А.

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от 23.04.2026 , протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1585746727
Номер транзакции	000000000109F93E
Владелец	Попова И.В.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Основная цель курса – дать обучающимся целостное представление о глобальных проблемах современного мира в контексте тех геополитических сдвигов, которые произошли в результате распада биполярной системы международных отношений, основываясь на их трактовках в новейших отечественных и евро-американских аналитических работах. Первостепенной внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении глобальных проблем, формированию инновационных подходов к их решению, согласованию усилий мирового сообщества, направленных на выработку международно-правовой основы деятельности в данной сфере. Рассматриваются новые вызовы и угрозы, стоящие на этом пути, основные пути поиска ответов на них. Равно как и ответственность современного международного сообщества, особенно ведущих держав мира за будущее нашей планеты. Большое значение отводится вопросам выработки нового международнополитического инструментария для обеспечения устойчивого развития, базирующегося на заботе об охране окружающей человека среды. По большому счету решение глобальных проблем видится только при условии ясного понимания характера и тенденций современного мирового развития, активного участия членов общества в общих усилиях. Тем самым обосновывается главный вывод курса о необходимости формирования новой мировоззренческой парадигмы, отвечающей современному этапу развития человечества.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений	РД1	Знание	критерии оценки перспектив международных проектов
			РД2	Умение	анализировать материал о проделанной в рамках проекта работе
			РД3	Навык	навыками групповой коммуникации "вертикального" и "горизонтального" порядка
			РД4	Знание	основы трудовой дисциплины
			РД5	Умение	работать в команде координируя свою деятельность с задачами проекта и указаниями руководства

В процессе освоения дисциплины решаются задачи воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Целевые ориентиры воспитания

Воспитательные задачи	Формирование ценностей	Целевые ориентиры
Формирование гражданской позиции и патриотизма		
Воспитание уважения к истории и культуре России	Гражданственность Достоинство	Гуманность Культурная идентичность
Формирование чувства гордости за достижения России	Высокие нравственные идеалы	Стремление к познанию и саморазвитию Культурная идентичность
Развитие патриотизма и гражданской ответственности	Гражданственность Права и свободы человека	Осознание себя членом общества Самостоятельность
Воспитание уважения к Конституции и законам Российской Федерации	Гражданственность	Ответственность Дисциплинированность
Формирование толерантности и уважения к представителям различных национальностей и культур, проживающих в России	Гуманизм	Гуманность Любовь к стране
Формирование духовно-нравственных ценностей		
Воспитание нравственности, милосердия и сострадания	Высокие нравственные идеалы	Мотивированность Честность
Формирование ответственного отношения к труду	Созидательный труд	Трудолюбие Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Воспитание чувства долга и ответственности перед семьей и обществом	Взаимопомощь и взаимоуважение Гражданственность	Ответственность Любовь к стране
Развитие культуры здорового образа жизни	Достоинство Права и свободы человека	Ответственность Активная жизненная позиция Самостоятельность
Воспитание экологической культуры и ценностного отношения к окружающей среде	Жизнь Взаимопомощь и взаимоуважение	Широкий кругозор Сопереживание и эмпатия
Формирование научного мировоззрения и культуры мышления		
Развитие познавательного интереса и стремления к знаниям	Высокие нравственные идеалы Достоинство	Внимательность к деталям Гибкость мышления Самообучение
Формирование осознания ценности научного мировоззрения и критического мышления	Достоинство Права и свободы человека	Осознание ценности профессии Системное мышление Способность находить, анализировать и структурировать информацию
Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи	Достоинство Права и свободы человека	Пунктуальность Настойчивость и упорство в достижении цели Самостоятельность
Формирование культуры интеллектуального труда и научной этики	Созидательный труд	Мотивированность Креативное мышление Самообучение

Формирование коммуникативных навыков и культуры общения		
Развитие умения эффективно общаться и сотрудничать	Гуманизм	Внимательность к деталям Уважение к другой культуре Осознание себя членом общества
Воспитание культуры диалога и уважения к мнению других людей	Гуманизм Милосердие	Любознательность Сопереживание и эмпатия Самообучение
Формирование навыков публичного выступления и презентации своих идей	Достоинство	Трудолюбие Самостоятельность Самообучение
Формирование культуры письменной речи и делового общения	Достоинство	Коммуникабельность Самообучение Инициативность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные пвопросы внешней политики Российской Федерации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОП ФГОС ВО по направлению «Международные отношения», определяя, наряду с другими дисциплинами по выбору, ее направленность . С учетом этого данная дисциплина весьма тесно связана с такими курсами, как «Мировая политика» и «Современные международные отношения », а также с циклом дисциплин, посвященным вопросам международного менеджмента и управления международным бизнесом. Их успешное освоение во многом предопределяются знаниями и пониманием глобальных проблем современности, входящих в актуальную международную повестку дня. С другой стороны, освоение данной дисциплины дает возможность углубить знание глобальных проблем современного мира, которые затрагиваются в вышеозначенных курсах в весьма ограниченных масштабах. Это позволит обучающимся сформировать более целостное, системное видение природы и особенностей важнейших тенденций современного развития мировой политики в глобальном контексте.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче-ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
41.04.05 Международные отношения	ОЗФО	М01.В	2	5	11	2	8	0	1	0	169	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение в предмет.Теоретические основы.		1	2	0	42	семинар
2	Сравнительный анализ современных политических режимов.		0	2	0	42	семинар, творческий проект
3	Политическая система современного общества: эволюция теории.		0	2	0	42	
4	Государство как центральный институт политической системы.		1	2	0	43	семинар, творческий проект
Итого по таблице			**2**	**8**	**0**	**169**	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Введение в предмет.Теоретические основы.

Содержание темы: Объект и предмет. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Единство предмета и метода политологии. Признаки политологии как самостоятельной политологической субдисциплины. Политология в системе гуманитарных дисциплин. Фундаментальные политологические дисциплины (теория политики, политическая философия) и описательные (эмпирические) дисциплины. Посредническая роль сравнительной политологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, семинары.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: творческое задание.

Тема 2 Сравнительный анализ современных политических режимов.

Содержание темы: Политический режим как совокупность типичных методов функционирования институтов власти. Ф. Шмиттер о сущности политического режима. Политический режим и политическая стабильность. Стабильные, среднестабильные и крайне нестабильные политические режимы. Демократические и недемократические политические режимы. Классификация демократических политических режимов. Параметры сравнительного анализа политических режимов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 3 Политическая система современного общества: эволюция теории.

Содержание темы: Введение понятия «политическая система» в научный оборот. Т. Парсонс о системе современного общества. Институционализм М. Дюверже. Экономический анализ функционирования государственной системы В.Леонтьева. Структурно-функциональный анализ и системный подход Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча

к изучению проблем политического функционирования.Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная. Элементы политической системы по Д. Истону и Г.Алмонду: политическая власть, политическая организация общества, политические нормы и принципы, политическое сознание и политическая культура. Функционирование политической системы: внешняя среда, принцип «затраты - выпуск», функции входа и выхода. Типология политических систем.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: .

Тема 4 Государство как центральный институт политической системы.

Содержание темы: Политические функции государства. Государство во взаимодействии с институтами гражданского общества, политическими партиями. Типология государств в современном мире.Принципы федерализма. Основные признаки федеративного государства. Принцип субсидиарности как основа распределения полномочий и компетенций в федеративном государстве. Условия обеспечения принципа субсидиарности. Симметричный, кооперативный, асимметричный федерализм. Национально-территориальный, территориальный, комплексно-территориальный структурные принципы федерации. Система федеральных органов государственной власти. Система органов государственной власти субъекта федерации.Унитарное государство как форма государственного устройства. Основные признаки унитарного государства. Централизованное, децентрализованное, относительно децентрализованное унитарное государство. Институты государственной власти унитарного государства: структура, функции, полномочия, порядок формирования. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция,семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: доклад.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по

проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 411 с. - ISBN 978-5-394-04806-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128186 (дата обращения: 31.05.2026)

2. Жильцов, С. С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства : учебное пособие : [16+] / С. С. Жильцов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2023. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718698 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6048374-8-1. – Текст : электронный.

3. Крикунов, А. Е. Социальная политика в России и за рубежом. Раздел 2.: Возникновение современной социальной политики : учебное пособие / А. Е. Крикунов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-00151-462-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462545 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Магадеев, И. Э. Роль разведки во внешней политике стран Запада : история и современность : учебное пособие / И. Э. Магадеев ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра истории и политики стран Европы и Америки. – Москва : МГИМО-Университет, 2024. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730600 (дата обращения: 20.05.2026). – ISBN 978-5-9228-2876-5. – Текст : электронный.

5. Чичин, А. В. История России: от создания до падения империи : [16+] / А. В. Чичин ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729763 (дата обращения: 20.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-697-0. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Азимов, Анвар Сарварович. Хорватский вектор во внешней политике России / А. С. Азимов // Международная жизнь. - 2020г. - №август 3 - с.90-95

2. Батюк В. И. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 256 - Режим доступа: https://urait.ru/book/mirovaya-politika-469829

3. Филитов А. М. ГЕРМАНИЯ В СОВЕТСКОМ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ (1941—1990). Монография [Электронный ресурс] , 2022 - 316 - Режим доступа: https://urait.ru/book/germaniya-v-sovetskom-vneshnepoliticheskom-planirovanii-1941-1990-494844

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
2. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
3. Электронно-библиотечная система "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: https://urait.ru/
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор

Программное обеспечение:

- Антиплагиат
- Гарант

- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество

Год набора на ОПОП
2025

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2026

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики	ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код рез-та	Тип рез-та	Результат	
ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений	РД 1	Знание	критерии оценки перспектив международных проектов	Способность проанализировать тенденци развития международных проектов
	РД 2	Умение	анализировать материал о проделанной в рамках проекта работе	Свободный пересказ освоенного материала, понимание особенностей и отличий АТР от других частей мировой системы
	РД 3	Навык	навыками групповой коммуникации "вертикального" и "горизонтального" порядка	Способность создать общий проект, защитить основные положения и тезисы
	РД 4	Знание	основы трудовой дисциплины	Умение соблюдать правила выполнения работы и основнве пункты
	РД 5	Умение	работать в команде координируя свою деятельность с задачами проекта и указаниями руководства	Координация действий при выполнении проекта по заданию

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очно-заочная форма обучения				
РД1	Знание : критерии оценки и перспектив международных проектов		Групповой проект	Иммерсивная игра
			Дебаты	Иммерсивная игра
РД2	Умение : анализировать материал о проделанной в рамках проекта работе		Заключение	Контроль техники выполнения физических упражнений
			Кейс-задача	Контроль техники выполнения физических упражнений
РД3	Навык : навыками групповой коммуникации "вертикального" и "горизонтального" порядка		Групповой проект	Диктант (терминологический, лингвистический, текстовый)
РД4	Знание : основы трудовой дисциплины		Доклад, сообщение	Контрольная работа
			Защита проекта	Контрольная работа
РД5	Умение : работать в команде координируя свою деятельность с задачами проекта и указаниями руководства		Деловая и/или ролевая игра	Заключение
			Дискуссия	Заключение
			Заключение	Заключение
РД6	Навык : работы исполнителем проекта		Заключение	Доклад, сообщение

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Дискуссия

1. Российско-японские отношения и безопасность в АТР.
2. Изменения базовых принципов японской оборонной политики в период после завершения холодной войны.
3. Ситуация на Корейском полуострове и интересы Японии.
4. Ключевые проблемы в отношениях Японии с КНР.
5. Подходы Японии к участию в региональных интеграционных структурах.
6. Евразийская дипломатия Японии.
7. Проблема пограничного размежевания в российско-японских отношениях.
8. Природно-техногенная катастрофа 11 марта 2011 г. в Японии: внешнеполитический аспект.
9. Фактор «мягкой силы» во внешней политике Японии.
10. Отношения Японии и Австралии: от экономического сотрудничества к политическому партнёрству.
11. Япония и ЕС: новая внешнеэкономическая повестка.
12. Участие Японии в миротворческих операциях.

13. Отношения Японии с государствами Ближнего Востока и Турцией в контексте энергетической повестки.

14. Сотрудничество Японии и Индии по вопросам безопасности в Индо-Тихоокеанском регионе.

15. Япония и экологическая безопасность в АТР.

Краткие методические указания

Выполнение задания с помощью средств презентаций

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5.2 Задание для выполнения проекта

1) Сравнение национальных политико-экономических моделей стран БРИКС

2) Глобальные цепочки добавленной стоимости

3) Перспективы изменения роли и места стран БРИКС в глобальных цепочках добавленной стоимости

4) Россия в глобальных цепочках добавленной стоимости

5) Роль и место Китая в глобальных цепочках добавленной стоимости

6) Развитые страны как основные игроки в глобальных цепочках добавленной стоимости

7) Участие России в региональных цепочка добавленной стоимости

8) ТНК стран БРИКС

9) Особенности вывоза капитала Китаем на современном этапе

10) Прямые иностранные инвестиции Китая

11) Страны БРИКС в международном движении капитала

12) Китайская стратегия «Один пояс и один путь» и её последствия для России

13) Прямые иностранные инвестиции Китая в России

14) Роль гражданского общества в странах БРИКС (возможно на примере одной из стран)

15) Сравнение российской и китайской национальных политико-экономических моделей

Краткие методические указания

Выполнение задания с помощью средств презентаций и письменно

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков

5.3 Пример индивидуального домашнего задания

1. Кризис глобализации и кризис интеграционных процессов в современном мире.
2. Китайский проект «Пояс и путь» и проблемы становления «Большой Евразии»
3. Проблемы «сопряжения» китайского проекта «Пояс и путь» и ЕАЭС
4. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве (ОДКБ) и угроза международного терроризма
5. Интеграционные процессы в Центральной Азии
6. Геополитика нефти и газа и современные конфликты
7. Нефтегазовая отрасль и ее связь с внутренней и внешней политикой в развивающихся странах
8. Санкции против России: энергетические аспекты
9. Энергетическая политика ЕС: внешнеполитические аспекты
10. Водно-энергетическая проблема в Центральной Азии

Краткие методические указания

Письменное выполнение задание в виде доклада

Шкала оценки

от 91 до 100 «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

от 76 до 90 «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

от 61 до 75 «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений,

навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 41 до 60 «не удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40 «не удовлетворительно» Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков