МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Программа государственной итоговой аттестации

ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2024

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.).

Составитель(и):

Журавская Н.С.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 19.05.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000FD72EC
Владелец	Журавская Н.С.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н;- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н;

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональнык компетенции	
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции, предложенные вузом	
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.
ПКВ-2	Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая
ПКВ-2	Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершенного реабилитационного случая

3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" проводится в форме:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих одну ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель и, если есть, консультанты ВКР закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;
- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;
- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;
- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- проверяет работу на объем заимствований;
- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание руководителя;
- аннотация на русском и английском языках;
- введение: 2-3 стр.;
- глава 1. анализ научно-методической литературы по теме исследования. состояние вопроса в пространстве выбранной темы. теоретическое обоснование темы.: в первой главе должно быть не меньше трех параграфов по 7-10 стр. стр.
- глава 2. методы и организация исследования: во второй главе должно быть не менее двух параграфов по 7-10 стр. стр.
- глава 3.обоснование и обсуждение результатов исследования : в третьей главе долно быть не менее двух параграфов по 7-10 страниц стр.
- заключение: 2-3 стр.;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40 печатных страниц.

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВВГУ СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.04.2020 № 315).

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР состоит из аннотации, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений (при необходимости). Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием: - выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме; - формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели); - определяет объект и предмет изучения; - описывает методы исследования; - показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках; - новизну работы и ее структуры, - указывает на достигнутый результат работы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и необходимость использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса как правило используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки; экспертная оценка. Для изучения вопросов, связанных с развитием физических качеств, применяется педагогическое тестирования уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а так же методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической реабилитации и адаптивной физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирвание), миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ, антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из представленной работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет. Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, эмпирическую (если применимо) и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. Эмпирическая часть ВКР базируется на всестороннем анализе статистического и фактического материала по исследуемой теме. Работа может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру и динамику явлений, обобщение собранных данных, а

также конкретные примеры сложившейся практики.

5. Практическая часть может содержать предложения и рекомендации по сути исследуемой в работе проблемы.

6. В ВКР отражаются различные точки зрения на исследуемую проблему и позиция автора. Авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, иметь теоретическую и практическую значимость.

7. ВКР включает таблицы и (или) иные демонстрационные формы (схемы, графики, диаграммы), характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знание автором актуальной научной литературы (монографий, статей в периодических изданиях). В зависимости от тематики и поставленных задач в работе используются статистические данные, нормативно-правовые акты, отраслевые документы и т.п.

9. ВКР оформляется в папку с прозрачной обложкой и брошюруется.

10. Готовая ВКР в обязательном порядке предоставляется автором руководителю для проверки текста на объем заимствований (оригинальность).

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата / специалитета/ магистратуры – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее значений, установленных «Положением о порядке проверки работ на наличие неправомочных заимствований текстов выпускных квалификационных работ, научных докладов, учебных и научных текстов ФГБОУ ВО «ВВГУ»» (2025, редакция 02) (далее – Положение о порядке проверки работ). В случае, если порог оригинальности текста ВКР ниже рекомендованных значений, ВКР решением кафедры может быть возвращена автору на доработку.

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся самостоятельно проверяет грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, контролирует своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

При необходимости рекомендации могут быть дополнены кафедрой с учетом специфики направления подготовки/специальности и профиля/специализации.

4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, а также (при необходимости) дополнительные материалы, подтверждающие или демонстрирующие ее результаты (опытные образцы, справка о внедрении и т.п.). Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на объем заимствований и их корректность работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на

соответствие стандартам и нормам оформления, принятым в университете. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. После исправления ВКР необходимо предоставить для проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал;
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований, подписанную руководителем (Приложение 1 к Положению о порядке проверки работ);
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор.

Папка должна иметь плотную (например, картонную или пластиковую обложку), надежно удерживать подшитые в нее листы.

4.4 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление продолжительностью не более 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки (при наличии), конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику (при наличии).

Для защиты рекомендуется подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть

пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

4.5 Процедура защиты ВКР (СК-СТО-ПО-04-1.112-2020)

Полностью готовый и прошедший проверку на объем заимствований, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 7 дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию (не более 15 минут);

2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;

3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя (замечания и резолютивную часть);

4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;

5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) по направлению подготовки (специальности) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации России.

4.6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»

6.1 Нормативные документы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н;- 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. № 197н;

6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

6.2.1 Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551 (дата обращения: 01.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518251 (дата обращения: 01.03.2023).

6.2.2 Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура / А.И. Замогильнов, М.А. Правдов, Д.М. Правдов; ред.: А.А. Михайлов [и др.] .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2019 .— 28 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/697937 (дата обращения: 03.05.2023)

2. Фискалов В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Волгоградская государственная академия физической культуры , 2020 - 157 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173458

6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Visio Professional 2010 MAK

Приложение А

Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР

Руководитель учебного подразделения
(наименование кафедры/института)

_____
И.О. Фамилия

от студента гр. _____
_____
И.О. Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной (*указать вид ВКР – бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация*.) на тему

_____
_____
рабочее полное название темы

Руководитель темы _____
_____
фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

_____ _____
дата личная подпись студента

Руководитель
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

Зав. кафедрой
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

Приложение Б

Примерная форма бланка задания на ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

ЗАДАНИЕ
на бакалаврскую работу

Студенту _____
1. Тема ВКР _____
_____
утверждена приказом № _____ от "_____" _____20____г.
2. Срок сдачи ВКР:_____
3. Структура работы и содержание работы:

Структурный элемент работы	Требования к выполнению	Код компетенции

Дата выдачи задания: " ___ " _____20___г.

Руководитель ВКР _____ _____

Студент _____ _____

Примечание:
Форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Руководитель ВКР может при необходимости корректировать и дополнять структуру и содержание задания самостоятельно.
Задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

Приложение В

Примерная форма бланка календарного графика

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____И.О.Фамилия
личная подпись

_____
дата подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Тема_____
_____

Студент_____

Группа_____

Наименование раздела	Объем в % от объема ВКР	Срок исполнения	Подпись руководителя

Руководитель ВКР _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Студент _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Примечание – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

Приложение Г

Примерная форма отзыва руководителя на ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на (*указать вид ВКР, например*, дипломную работу)

студента(ки) _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____

_____

код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

_____

наименование профиля/специализация

на тему_____

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на ____ чертежей, ____ плакатов.

Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:

- *соответствие ВКР заданию;*
- *актуальность ВКР;*
- *научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)*
- *практическую ценность ВКР;*
- *оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;*
- *соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;*
- *достоинства и недостатки ВКР;*
- *умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки)*.

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований *(Оригинальность текста ВКР составляет _____ %)*.

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (*в виде приложения к отзыву*) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации_____

указать квалификацию выпускника

Руководитель ВКР _____ _____ _____

ученая степень, звание, должность подпись фамилия, имя, отчество

Примечание:

Форму бланка отзыва кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

Форма приложения к отзыву для указания оценки сформированности компетенций разрабатывается кафедрой самостоятельно.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация

Год набора на ОПОП
2024

Квалификация
бакалавр

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация" (утвержден приказом Минобрнауки России от 942 № 19.09.2017г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

Журавская Н.С.

Утверждена на заседании кафедры медико-биологических дисциплин от 19.05.2026 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Журавская Н.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1599855048
Номер транзакции	0000000000FD72EC
Владелец	Журавская Н.С.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

подпись *фамилия, инициалы*

1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

Оцениваемые компетенции		**Наименования контрольно-измерительных материалов**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Требования к ВКР Требования к устному докладу
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК Требования к устному докладу Требования к электронной презентации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК Требования к устному докладу
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Требования к ВКР
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

	медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Требования к ВКР
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Требования к устному докладу
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Требования к ВКР
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Требования к ВКР
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Требования к ВКР
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Требования к ВКР
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Требования к ВКР
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Требования к ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Требования к ВКР
ПКВ-1	Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) Требования к ВКР Требования к оригинальности ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК Требования к устному докладу Требования к электронной презентации

2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

Код контролируемой компетенции	**Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)**	**Степень сформированности компетенции**		
		Полностью сформирована	**Частично сформирована**	**Не сформирована**
УК-1	Использование системности при аргументации и решении поставленных задач, умение делать выводы	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает чёткие, обоснованные выводы и обобщения по своей теме исследования. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована, аргументирована.	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает логичные выводы и обобщения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована.	При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает основы навыков систематизации представляемого материала по теме ВКР, приводит принятые им решения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы не выражена и/или не обоснована, аргументирована.
УК-1	Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Точно формулирует актуальность темы и представляет степень ее разработанности, адекватно ставит цели и задачи исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость	Точно сформулирована актуальность темы и представлена степень ее разработанности, адекватно поставлены цели и задачи исследования, не в полной мере раскрыта теоретическая	В целом сформулирована актуальность темы, поставлены цели и/или задачи исследования, в работе не достигнуты; поставленные цели и/или задачи не согласуются с целями выпускной работы; не в полной мере раскрыта

		исследования, приводит список использованных источников содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, точно формулирует используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	и/или практическая значимость исследования, приводится список использованных источников, содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент подробно описывает используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий.	теоретическая и/или практическая значимость исследования; приводится краткий список использованных источников (менее 7); студент не использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, приводит общие сведения об используемых им методах исследования.
УК-2	Формулирует цель исследования и в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Демонстрирует полную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Демонстрирует частичную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы не вполне соответствуют поставленным задачам	Не демонстрирует способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью (поставленные задачи не соотносятся с поставленной целью); выводы не соответствуют поставленным задачам
УК-2	Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку	Демонстрирует полную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (правильно определены предмет и объект исследования)	Демонстрирует частичную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (не точно определены предмет и объект исследования)	Не демонстрирует способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (неверно определены предмет и объект исследования)
УК-3	Осуществляет социальное взаимодействие в процессе выполнения задания на ВКР, реализует определенную роль в этом взаимодействии	Определяет цель исследования и соотносит задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам	Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам
УК-4	Использование источников на иностранном(ых) языке(ах)	Список литературы ВКР содержит не менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются отсылки к	Список литературы ВКР содержит менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются единичные отсылки	Список литературы ВКР не содержит источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР отсутствуют отсылки к

		иностранным источникам	к иностранным источникам	иностранным источникам
УК-4	Логичность, связность и композиционная завершенность письменного текста, соответствие нормам современного русского / иностранного языков	Письменный текст отличается логичностью связностью, и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского языка, ошибки всех типов отсутствуют.	Письменный текст, в целом, отличается логичностью, связностью и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского / иностранного языков, присутствуют отдельные погрешности в логике изложения материала, имеются ошибки разных типов в незначительном количестве	Письменный текст характеризуется отсутствием логичности, связности, композиционной завершенности, не соответствует нормам современного русского / иностранного языков, отсутствуют связи между композиционными частями текста, отдельные композиционные части отсутствуют, имеются ошибки разных типов в большом количестве
УК-4	Соответствие коммуникативного поведения заданной ситуации (условия официального академического общения)	Соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения	В целом соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения, имеются отдельные замечания	Не соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения
УК-4	Соответствие текста устного выступления на защите ВКР и (при наличии) текста электронной презентации нормам русского / иностранного языков	Устное выступление на защите ВКР соответствует нормам русского / иностранного языка. Текст электронной презентации не содержит ошибок	Устное выступление на защите ВКР в целом соответствует нормам русского / иностранного языков, имеются отдельные ошибки. Текст электронной презентации содержит отдельные ошибки	Устное выступление на защите ВКР не соответствует нормам русского / иностранного языков. Текст электронной презентации содержит большое количество ошибок
УК-5	Логичность мышления, критический анализ основных направлений научного дискурса	В тексте ВКР обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме и адекватно сформулированы актуальность,	В тексте ВКР представлена, но не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Фрагментарно показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор отдельных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, сформулированы не	В тексте ВКР не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Не показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников не дает представления об исследуемой проблеме; актуальность, новизна и перспективы исследования не сформулированы

		новизна и перспективы исследования	все элементы работы (актуальность, новизна, перспективы исследования)	
УК-5	Осуществляет межличностное общение с соблюдением этических норм	Активно и свободно участвует в беседе и адекватно выстраивает научную дискуссию. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этике-та, этические нормы	Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но имеются отдельные замечания	Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и заме-чания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы
УК-6	Своевременно выполняет календарный график ВКР, указывает на возможности применения полученных результатов	Придерживается сроков, указанных в календарном графике, указывает на возможности применения полученных результатов	Не укладывается в сроки, обозначенные в календарном графике, не указывает на возможности применения полученных результатов	Календарный график студентом не выполнен, не указаны возможности применения полученных результатов
УК-7	Знает научно-практические основы физической культуры	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда	В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления индивидуального здоровья
УК-8	В ВКР рассмотрены опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, методы защиты в условиях	Учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой	В работе учтены отдельные требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для	В работе не учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой деятельности.

	чрезвычайной ситуации на предприятии и учтены требования к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации	деятельности. Изложены: требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; Рассмотрена последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаки для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекс доврачебных мероприятий при различных видах повреждений	намечаемой деятельности. Изложены отдельные аспекты: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений	Отсутствует изложение: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений
УК-8	При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов	Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов	Частично учтены требования соответствующих нормативных документов	Не учтены требования соответствующих нормативных документов
УК-9	Использует экономические знания для изучения процессов, происходящих в профессиональной сфере, и обоснования экономических решений	Использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемое решение в соответствии с представленными экономическими данными, характеризующими развитие предприятия, отрасли, региона, государства, мировой экономики, их текущее состояние и перспективы развития.	Использует экономическую лексику, показывает способность использования экономических данных для обоснования предлагаемого решения. Отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.	Не использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемого решения без учета экономических данных.Не отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы.
УК-10	Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок	Представленные к защите материалы соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой	Представленные к защите материалы не в полной мере соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей	Представленные к защите материалы не соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой

			программой (оригинальность ниже 70%, но не менее 60%)	(оригинальность ниже 60%)
ОПК-1	Владеет навыками использования методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент убедительно демонстрирует результативность планирования и реализации разработанных физкультурно-спортивных мероприятий для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент демонстрирует результативность разработанных физкультурно-спортивных мероприятий, однако, не в полной мере учитывается психофизические особенности контингента занимающихся	В докладе отсутствует информация о результативности разработанных физкультурно-спортивных мероприятий
ОПК-2	Владеет навыками составления индивидуальных программ развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья	В Практических рекомендациях работы студентом представлены полноценные методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности с учетом специфики отклонениями в состоянии здоровья испытуемых	В Практических рекомендациях работы студентом представлены методические материалы, основанные на индивидуализации средств развития физических способностей и освоения базовых видов двигательной деятельности занимающихся, однако, учет специфики контингента выражен не в полной мере	Методические материалы, отражающие специфику контингента занимающихся в работе не представлены
ОПК-3	Умеет подбирать наиболее эффективные методы и способы обучения лиц с особыми потребностями в образовании, используя оценку физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся в специальных медицинских группах	Особенности содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент обосновывает через анализ и оценку результатов физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент учитывает результаты физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся	При обосновании содержания разработанных средств обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья студент не учитывает результаты физического состояния и уровня физической подготовленности, занимающихся
ОПК-4	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в соответствии с нозологической формой	Подобранные и адаптированные студентом исследовательские методы (определения функционального состояния, физического развития, уровня	Подобранные студентом исследовательские методы не в полной мере адаптированы к задачам исследования и нозологическому контингенту	Исследовательские методы отсутствуют или не соответствуют задачам исследования

	заболевания на занятиях адаптивной физической культурой	подготовленности испытуемых) в полной мере соответствуют задачам исследования		
ОПК-5	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитание детей и подростков	Разработку средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент выстраивает на убедительных примерах использования интерактивных бесед, обучающих игр на взаимодействия, игровые задание для формирования у занимающихся навыков работы в команде	Для обоснование разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных занятий и т.п.) студент перечисляет, но не раскрывает содержание учебных заданий для формирования у занимающихся навыков работы в команде	При разработке и применении средств АФК студент не использует методы общественного воспитание занимающихся
ОПК-6	Умеет формулировать конкретные цели и задачи занятий адаптивной физической культурой, гармонично развивающие личность, укрепляющие здоровье, способствующие самосовершенствованию и самоактуализации	В ходе доклада студент приводит примеры грамотных и согласованных формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе доклада студент приводит примеры формулировок образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач, решаемых в процессе экспериментально-исследовательской работы	В ходе защиты ВКР студент затрудняется с формулировками задач, решаемых в процессе исследовательской работы
ОПК-7	Умеет подбирать физические упражнения для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов их развития	В работе студентом четко и последовательно демонстрируются умения самостоятельно подбирать и адаптировать упражнения различной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных и психофизических особенностей занимающихся	Студент в основном подбирает соответствующие упражнения, однако допускает грубые ошибки при учете психофизических особенностей занимающихся	Студент не способен подбирать средства адекватные особенностям занимающихся
ОПК-8	Умеет выбирать необходимые средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека при различных	При обосновании разработанных средств (комплексов лечебных физических упражнений, реабилитационных	При обосновании разработанных средств, студент, в основном, демонстрирует умения выбирать адекватные средства, формы и	Студент, не умеет подбирать адекватные средства и методы для восстановления нарушенных функций организма человека

	заболеваниях и травмах в зависимости от возраста, гендерных и индивидуальных особенностей реабилитанта.	занятий и т.п.) студент убедительно демонстрирует умения выбирать адекватные средства, формы и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека с учетом особенностей исследуемого контингента	методы восстановления нарушенных функций организма человека, однако, учет особенностей исследуемого контингента осуществляется не в должной мере	
ОПК-9	Знает современные средства и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент использует передовой современный опыт и эффективные технологи для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент учитывает, но не в полной мере использует передовой современный опыт и эффективные технологи для развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	Содержание разработанных экспериментальных средств АФК противоречат современным методам развития компенсаторных функций организма занимающихся
ОПК-10	Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений; виды физических упражнений и методы лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК (комплексов ЛФК, реабилитационных упражнений и т.п) студент в полной мере учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, дефекта и вторичных отклонений; уверенно перечисляет средства и методы, оказывающие лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не в достаточной степени учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; затрудняется с перечислением средства и методы, оказывающих лечебного воздействия на организм	При разработки экспериментальных средств АФК студент не учитывает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания
ОПК-11	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет	Студент обосновано приводит перечень нормативно-правовых аспектов, связанных с антидопинговым рабой спортивно-	Студент затрудняется с перечислением нормативно-правовых актов, связанных с антидопинговым рабой спортивных	Студент не знаком с антидопинговым рабой спортивных организаций. Не ориентируется в вопросах применения допинга в спорте

	определять проблемы допинга применительно к адаптивному спорту	управленческих организаций различного уровня. Развернуть предоставляет материл по проблемам допинга применительно к разным видам адаптивного спорта	организаций. Слабо ориентируется в вопросах применения допинга в спорте	
ОПК-12	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания по актуальным проблемам в сфере адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в полной мере соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования подобраны с учетом специфики исследовательских задач и проблематики адаптивной физической культуры	Структура и содержание выпускной работы в основном соответствуют требованиям к ВКР, однако методы научного исследования не в полной мере отражают исследовательские задачи	Структура и содержание выпускной работы не соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования не отражают исследовательские
ОПК-13	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий	В работе студент дает педагогическое обоснование перспективному, текущему и оперативному планированию, соотносит содержание разработанных учебно-тренировочных средств с программой конкретных занятии	В работе студент дает педагогическое обоснование формам планирования, однако, допускает ошибки при соотношении содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий	В работе не представлено педагогическое обоснование формам планирования, отсутствует соотношение содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий
ОПК-14	Знает основные правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент перечисляет актуальные действий по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса при использовании разработанных средств спортивной и соревновательной подготовки. Демонстрирует знания порядка оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи	Студент не в полной мере понимает актуальность обеспечения безопасности учебно-тренировочного процесса, допускает ошибки при описании действий по предотвращению травмоопасных ситуаций	Студент затрудняется с ответами на вопросы по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса
ОПК-15	Знает ключевые нормы законодательства и	В ответах на вопросы студент	В ответах на вопросы студент	Студент затрудняется ответами на вопросы

	методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия	опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов АФК, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	понимает значение нормативных и правовых документов сферы АФК, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности	связанными с характеристикой правоотношений, возникающих при реализации
ОПК-16	Умеет пользоваться основными способами и средствами получения, хранения, переработки и репрезентации информации; использует современные мессенджеры для деловой и учебной коммуникации	В тексте работы студент убедительно демонстрирует владение способами использования интернет-ресурсов для нахождения, анализа и использования актуальной информации; в презентационной части доклада исчерпывающе представлена математическая и графическая интерпретация полученных результатов с использованием компьютерных программ	В работе студент, в основном, демонстрирует умение использовать интернет-ресурсы для нахождения, нужной информации, однако в презентационной части доклада не в достаточной мере используются возможности цифровых редакторов компьютерных программ	Студент, слабо ориентируется в действиях при работе с интернет-ресурсами; презентационная часть доклада не представлена
ПКВ-1	Владеет навыками использования методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при планировании и проведении реабилитационных мероприятий, для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент убедительно демонстрирует результативность планирования и реализации разработанных реабилитационных мероприятий для развития когнитивных и физических способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	При обосновании экспериментальных компонентов студент демонстрирует результативность разработанных реабилитационных мероприятий, однако, не в полной мере учитывается психофизические особенности контингента занимающихся	В докладе отсутствует информация о результативности разработанных реабилитационных мероприятий

3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если

число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно.

4 Примеры контрольно-измерительных материалов

4.1 ВКР Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)

Пример номер 4.1.1

ЗАДАНИЕ ВКР

Направление подготовки

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

ЗАДАНИЕ

Курсовое и дипломное проектирование

(получение первичных навыков НИР)

Студент Попова Елизавета Евгеньевна

группа БФЗА-22у

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Ортезирование в комплексной реабилитации после травм коленного сустава

2. Задания

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания;

- разработать и представить научному руководителю курсовую работу по теме индивидуального задания;

- защитить курсовую работу по теме индивидуального задания;

- загрузить курсовую работу по теме индивидуального задания в электронный документооборот.

МИнИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО обрАЗОВАНИЯ россиЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Владивостокский государственный университет

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ГРАФИК (ПЛАН)

подготовки ВКР

Студент _____

Группа _____

Сроки прохождения практики: 03.02.2025 - 21.06.2025

Тема индивидуального задания на практику:
_____.

Календарный план-график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

№	Выполняемые работы	Форма проведения	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание	Аудиторное занятие	1 неделя практики	*Выполнено*
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	26.01.26-14.02.26	
3.	Составление списка литературных и интернет источников	Самостоятельная работа.	16.02.26-08.03.26	
4.	Завершение теоретической части эксперимента и представление руководителю литературного обзора по теме индивидуального задания	Консультация с руководителем	16.02-08.03.26	
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения выпускной		16.02.26-08.03.26	

	квалификационной работы	
6.	Разработка и представление руководителю результатов подготовительного этапа эксперимента выпускной квалификационной работы (составление программы эксперимента, в том числе выбор независимых и зависимых переменных, анализ путей достижения «чистоты» эксперимента, определение оптимальной последовательности экспериментальных действий, разработка способов фиксации и анализа результатов, подготовка необходимого оборудования, составление инструкций испытуемым, формирование выборки)	09.03.26-21.03.26
7.	Разработка и представление руководителю Главы 2 (Методы и этапы исследования)	23.03.26-28.03.26
8.	Разработка и представление руководителю результатов экспериментального этапа выпускной квалификационной работы (объединение всей предусмотренной заранее совокупности исследовательской работы от инструктивирования и мотивирования испытуемых до регистрации постэкспериментальных результатов)	23.03.26-16.05.26
9.	Интерпретационный этап (формулирование	18.05.26-23.05.26

	выводов о подтверждении или опровержении гипотезы на основе анализа полученных результатов), а также подготовка текста, доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы		
10.	Доработка выпускной квалификационной работы, доклада и презентации для защиты		18.05.26-23.05.26
11.	Предзащита выпускной квалификационной работы, получение отзыва руководителя и рецензии		15.05.26-27.05.26
12.	Защита выпускной квалификационной работы		06.07.26-11.07.26
13.	Загрузка выпускной квалификационной работы в электронный документооборот	Самостоятельная работа	29.06.26-04.07.26
14.	Аттестация выпускной квалификационной работы руководителем		06.07.26-11.07.26

Дата выдачи задания на практику 03.02.2025

Срок сдачи студентом готового отчета 21.06.2026

Руководитель практики:

д.мед.н., профессор _____ Журавская Н.С.

подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)

Подпись

студента Ф.И.О. студента

4.2 ВКР Требования к ВКР

Пример номер 4.2.1

Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

4.3.1 Структура ВКР. Требования к содержанию.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- задание руководителя;

- аннотация на русском и английском языках;

- введение: 2-3 страницы;

- основная часть, включающая в себя разделы;

- заключение: 2-3 страницы;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 60-70 печатных страниц (Формат А4, шрифт 12, интервал 1,5).

4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР должна состоять из титульного листа, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием:

- выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме;

- формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели);

- определяет объект и предмет изучения;

- описывает методы исследования;

- показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках;

- новизну работы и ее структуры,

- указывает на достигнутый результат работы.

Основная часть включает в себя две (три) главы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и необходимость использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса как правило используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки; экспертная оценка. Для изучения вопросов, связанных с развитием физических качеств, применяется педагогическое тестирования уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательная работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а так же методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической реабилитации и адаптивной физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирвание), миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ, антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения.

Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Далее приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал

собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из представленной работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на иностранном языке, расположенных по мере встречаемости в тексте. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет.

Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

4.3 ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

Пример номер 4.3.1

Защита выпускной квалификационной работы

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 10 - 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление

4.4 ВКР Требования к устному докладу

Пример номер 4.4.1

Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление в течение 10 - 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки, конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику.

Для защиты следует подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

Владивостокский государственный университет

Кафедра физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Владивосток
2013

ББК 74.58

Гудков Ю.Э., Журавская Н.С., Мазитова Н.В., Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в Школе искусства, культуры и спорта Дальневосточного федерального университета. Учебно-методическое пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2013. 50 с.

Пособие разработано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) с учетом требований государственных образовательных стандартов. Пособие включает: порядок выбора темы исследования, структурные единицы методологии исследования, общее структурное содержание работы, рекомендации по оформлению, критерии оценки, порядок рецензирования и защиты.

© Владивостокский государственный университет, 2023

Оглавление

Вместо введения……. 3

Глава 1. Общие положения о выпускной квалификационной работе……. 5

1.1 Формы, условия и организация аттестации…….. 5

1.2 Требования к выпускной квалификационной работе по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)…… 6

1.3 Требования к выпускной квалификационной работе в виде стартаппа…… 7

1.4 Выбор темы выпускной квалификационной работы……..…. 8

Глава 2. Характеристика содержания выпускной квалификационной работы …….. 9

2.1 Структура ВКР …… 9

2.2 Содержание структурных единиц ВКР …… 12

Глава 3. Характеристика методов исследования ……. 21

Глава 4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы ……. 24

4.1 Набор текста и нумерация страниц …….. 24

4.2 Деление текста и перечисления …… 24

4.3 Заголовки …… 25

4.4 Таблицы …….. 26

4.5 Графический материал …….. 28

4.6 Формулы …….. 29

4.7 Оформление используемой литературы …… 30

4.8 Приложения …… 33

4.9 Термины, определения и сокращения ……. 34

Глава 5. Научное руководство подготовкой и защита выпускных квалификационных работ …….. 38

5.1 Основные этапы и график выполнения выпускной квалификационной работы…….. 38

5.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы ……..…….. 38

5.3 Защита выпускной квалификационной работы ……..…... 39

Список литературы ……. 44

Приложения……..…. 45

Плагиат

Вместо введения

Уважаемый студент, молодой исследователь, в предлагаемом учебно-методическом пособии описаны шаги для самостоятельного выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). В пособии представлены рекомендации по определению методологии исследования, дана характеристика содержания ВКР, приводятся примеры из ВКР выпускников прошлых лет.

Надеемся, что после ознакомления с данным пособием ты поспешишь сверить то, что до сего дня считал своей выпускной квалификационной работой, с требованиями, которым она должна в действительности соответствовать. Возможно, выводы удивят тебя! И если ты найдешь в себе силы скрупулезно исправить в соответствии с этими пожеланиями и рекомендациями свой труд, текст доклада и наглядные материалы, то успех ждет тебя неизбежно!

До встречи на защите!

1 ГЛАВА
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Настоящее методическое пособие разработано в соответствии со стандартом **«ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ), РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКАМ, ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ВВГУ (СТО 1.005–2007)»** утверждена приказом ректора № 748/2 от 17.12.2007 г.**,** которые разработаны с целью установления единых правил по оформлению письменных работ, выполняемых студентами, обучающимися в ВВГУ по различным специальностям. Процедура содержит единые требования, которые должны быть соблюдены студентами ВВГУ, проиллюстрирована конкретными примерами использования описанных в ней элементов, распространяется на учебный и научный процессы в ВВГУ и является обязательной для исполнения студентами и преподавателями. Настоящая процедура оформлена в соответствии с требованиями системы менеджмента качества и национальных стандартов в области оформления документации и библиографического аппарата.

Обязательной формой итоговой государственной аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выполнение **выпускной квалификационной работы** является завершающим этапом подготовки бакалавра. К защите выпускной квалификационной работы (ВКР) допускаются лица, успешно прошедшие предварительную защиту ВКР.

*Работа над выпускной квалификационной работой решает следующие **задачи**:*

1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки специалистов и бакалавров с последующим применением этих знаний в решении конкретных научных, социально-экономических и управленческих задач;

2) развитие навыков самостоятельной работы в овладении методикой исследования и научного эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

3) определение уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы **студент обязан:**

- уметь работать с литературой, обобщать прочитанный материал, формировать собственную точку зрения;
- уметь применять отечественный и зарубежный опыт и обосновывать целесообразность его использования;
- уметь четко и логично формулировать методологию исследования;
- использовать современные методы педагогического, математического, статистического анализа, прогнозирования, а также современные методы маркетинговых исследований;
- продемонстрировать умение использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для решения поставленных задач;

ВКР должна содержать комплексный подход к исследуемой проблеме, включая всесторонний анализ теоретических вопросов и практического материала, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

1.1 Формы, условия и организация аттестации

1. Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются Ученым Советом ВВГУ на основе графика учебного процесса соответственно государственному образовательному стандарту и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала аттестационных испытаний.

2. В течение 5-го семестра (специалисты и бакалавры) студент выбирает тему ВКР, и оформляет:

а) заявление о закреплении за студентом научного руководителя (приложение 1);
б) задание на ВКР (приложение 2);
в) график подготовки и оформления ВКР (приложение 3);

3. В течение 6-го семестра (специалисты и бакалавры) студент выполняет и защищает **Курсовую работу,** которая включает:

- титульный лист;
- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы;
- введение;
- главу 1;
- главу 2;
- часть главы 3 (разделы: 3.1. Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования и 3.2 Теоретическое обоснование (средств / методов / теоретическая модель и т.п.)
- список литературы;
- приложения.

4. **Итоговая государственная аттестация включает защиту ВКР.** Расписание работы каждой аттестационной комиссии сводится в единое расписание, согласованное с председателями государственных аттестационных комиссий, утверждается директором школы, ректором ВВГУ и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения государственной аттестации.

5. В аттестационную комиссию до начала защиты выпускных квалификационных работ и сдачи экзаменов представляются следующие документы:

а) заявление о закреплении научного руководителя за студентом (приложение 1);
б) задание на ВКР (приложение 2);
в) график подготовки и оформления ВКР (приложение 3);
г) отзыв руководителя (приложение 6);
д) рецензия на выпускную квалификационную работу (рецензентом может быть специалист-практик, специалист из научного учреждения или преподаватель вуза – в зависимости от темы работы), заверенная печатью учреждения по месту работы рецензента (приложение 7).
е) распечатка презентационных материалов.

ВКР оформляется в двух экземплярах и брошюруется, один экземпляр с приложенной электронной версией работы передается на кафедру, второй – остается у студента. Файл электронной версии оформляется в формате (*.doc) с указанием года, фамилии и вида работы (***например,*** 2023 Иванов ВКР.doc). Кроме того, необходимо подготовить наглядный материал (презентацию), отражающий основные результаты проведенного исследования.

Документы, указанные в пунктах «а»-«е» вкладываются (не подшиваются!!!) в сброшюрованную ВКР.

8. В аттестационную комиссию могут представляться также и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: печатные статьи по теме исследования, отзывы, акты или справки внедрения (приложение 8) и др.

1.2 Требования к выпускной квалификационной работе по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Государственный образовательный стандарт определяет выпускную квалификационную работу как законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная для отрасли физической культуры и спорта задача.

В работе выпускник должен показать умение:

- выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовывать и осуществлять экспериментальные исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

Объем выпускной квалификационной работы составляет **35-50 страниц** печатного текста, без учета приложений.

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими – выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности реабилитационных организаций;

экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивного физического воспитания и реабилитации;

теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Работа должна состоять из:

- титульного листа;
- задания по подготовке выпускной квалификационной работы;
- календарного плана (графика) выполнения выпускной квалификационной работы;
- введения;
- главы 1;
- главы 2;
- главы 3;
- заключения в виде выводов и рекомендаций;
- списка литературы;
- приложений.

1.3 Требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- умением проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуре и спорта с использованием апробированных методик;
- владением методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способностью формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Разделы работы должны включать: обоснование выбора темы, ее актуальности, цель и задачи исследования, литературный обзор по теме исследования, описание методов исследования, результаты исследования, выводы и практические рекомендации, список использованной литературы.

Объем бакалаврской работы составляет **35-50 страниц** печатного текста, без учета приложений.

Бакалаврская работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме стартаппа - **это коммерческий проект, основанный на какой-либо идее и требующий финансирования для развития.** с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы и практические рекомендации.

Работа должна состоять из:

- титульного листа,
- задания по подготовке выпускной квалификационной работы,
- календарного плана (графика) выполнения выпускной квалификационной работы,
- введения,
- главы 1,
- главы 2,
- главы 3;
- заключения в виде выводов и рекомендаций,
- списка литературы и приложений.

1.4 Выбор темы и составление плана выпускной квалификационной работы

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с условием обоснования целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР, как правило, должен быть связан с проблемами дипломной и производственных практик, где целесообразно собрать материал для будущей работы.

Тема закрепляется за студентом на основании его письменного **заявления** (приложение 1) и утверждается на заседании кафедры.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель и, при необходимости - научный консультант, а также выдается **задание** на ВКР, форма которого приведена в приложении 2.

Для контроля над выполнением ВКР со стороны кафедры составляется **график** подготовки студентом выпускной квалификационной работы (приложение 3).

Утверждение темы ВКР, назначение научного руководителя и, при необходимости, научного консультанта оформляется распоряжением **руководителя образовательной программы** по преставлению кафедры.

Научный руководитель ВКР:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту задание на выполнение ВКР (приложение 2);
- рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную и методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;
- оказывает предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- обязательно присутствует на этапных защитах курсовых работ и предзащитах ВКР.

Непременным условием успешного завершения работы над дипломным исследованием является активность и инициатива со стороны самого студента!

2 ГЛАВА
ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура ВКР

Примерная структура и содержание структурных единиц выпускной квалификационной работы, получившие наибольшее распространение среди работ выпускников Школы искусства и спорта ВВГУ, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структура ВКР

Структурные единицы	Объем (стр.)	Информация о содержании структурной единицы в данном пособии
Титульный лист	1	Приложение 4
Содержание (Оглавление)	1	Приложение 5
Введение	1,5	Раздел 2.2 Приложение 12
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30	Раздел 2.2
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7	Раздел 2.2
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15	Раздел 2.2
Выводы	0,5 - 1	Раздел 2.2
Практические рекомендации	1-2	Раздел 2.2
Список литературы	20-30	Глава 4.7 Приложение 9
Приложения	4-5	Глава 4.8

Содержание структурных единиц ВКР

Титульный лист (первая страница ВКР)

На титульном листе любой письменной работы, выполняемой студентами и слушателями ВВГУ, приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование кафедры, по заданию которой выполняется письменная работа;
- фамилия, имя, отчество автора работы;
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется, в случае отсутствия консультанта соответствующая графа удаляется), допуск к защите, оценке ГАК;
- наименование города и текущий год.

Полное оформление титульного листа в зависимости от вида письменной работы

приведено в **приложении 4.**

Оглавление (наглядная схема перечня заголовков глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются)

Элемент «Оглавление» должен охватывать все части и рубрики письменной работы. В элементе «Оглавление» приводят номера страниц и заголовки основных структурных элементов (разделов), при этом после заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы письменной работы, на которой начинается данный структурный элемент (**приложение 5**).

Элемент «Оглавление» размещают с новой страницы. При этом слово «Оглавление» записывают в верхней части, посередине страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Межстрочный интервал элемента «Оглавление» - одинарный.

Элемент «Оглавление» целесообразно оформлять, используя меню MS Word («Вставка» - «Ссылка» – «Оглавление и указатели» – «Оглавление» – ОК). При этом, набирая текст, заголовки необходимо выделять, используя вкладку «Стили и форматирования» в зависимости от вида заголовка (заголовок 1, заголовок 2, заголовок 3).

Введение (актуальность, концепция, сущность исследования)

Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после той, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (*чем обусловлена необходимость исследования: 1 вариант – противоречием между запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствием теоретического обобщения практики*);

2) Объект исследования (*та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания*);

3) Предмет исследования (*та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение*);

4) Цель исследования (*конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь*);

5) Задачи исследования (*обычно три задачи*):

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования
2. Разработка экспериментальных компонентов исследования
3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

6) Гипотеза исследования (*предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач*);

7) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность).

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 *История и теоретические основы заболевания (этиология, классификация, патогенез, клиника. Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента). Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта).*

1.2 *Литературный обзор средств и методов комплексной реабилитации при (указать заболевание и контингент)*

1.3 *Литературный обзор средств воздействия (возможные пути решения проблемы; то главное, чем изменить; средства воздействия), на который будет направлено наше воздействие.*

Пример 1:

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации детей младшего школьного возраста с внебольничной пневмонией

1.1 История и теоретические аспекты внебольничной пневмонии у детей

1.2 Комплексная реабилитация при внебольничной пневмонии у детей

1.3 Применение галотерапии в комплексной реабилитации при внебольничной пневмонии у детей

Пример 2:

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации лиц с деформирующем остеоартрозом

1.1. История и теоретические основы деформирующего остеоартроза

1.2. Комплексная реабилитация при деформирующем остеоартрозе коленного сустава

1.3. Применение криотерапии при деформирующем остеоартрозе коленного сустава

Пример 3:

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по проблеме ортезирования в комплексной реабилитации после травмы коленного сустава

1.1 Строение и функции коленного сустава: теоретические аспекты болезни (этиология, патогенез, классификация)

1.2 Комплексная реабилитация при травме коленного сустава: общие задачи и этапы реабилитации после травмы колена

1.3 Ортезирование как метод реабилитации

Глава 2. Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

1. Анализ литературных источников
2. Социологический опрос или анкетирование
3. Врачебно-педагогическое наблюдение
5. Врачебно-педагогический эксперимент
6. Методы математической статистики

Методы исследования могут быт иными

2.2 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.)

Примерное содержание подраздела 2.3:

1 этап *(текущий учебный год – 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос*.

2 этап *(следующий учебный год – 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента или обобщение опыта педагогов – новаторов.*

3 этап *(первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследования, оформление и защита ВКР*.

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы (результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержания главы 3:

3.1 Результаты социологического опроса (анкетирования)

3.2 Результаты тестирования (контрольных врачебно-педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента – средств, методов, методик и т.п.)

3.5 Результаты врачебно-педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп)

Пример 1:

Глава 3. Экспериментальное обоснование эффективности галотерапии при внебольничной пневмонии у детей младшего школьного возраста

3.1 Результаты социологического опроса (анкетирования)

3.2 Исследование кардиореспираторной системы и физического развития детей после перенесенной внебольничной пневмонии до эксперимента

3.3 Теоретическое обоснование галотерапии при внебольничной пневмонии у детей младшего школьного возраста

3.4. Результаты врачебно-педагогического эксперимента применения галотерапии у детей после перенесенной внебольничной пневмонии

Выводы

Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы). Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации

Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (т.е., что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы

Перечень использованной литературы в количестве не менее 25 источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Приложения

Протоколы, планы-конспекты занятий ЛФК, комплексы реабилитации, анкеты, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, опросники и тесты.

2.2 Содержание структурных единиц ВКР

Во **введении**, как правило, излагается суть проблемы и допустима только следующая последовательность подачи методологии исследования: актуальность темы, проблема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, научная новизна и практическая значимость (задачи прописываются во второй главе).

Объем введения 2-3 страницы.

Актуальность исследования – один из важнейших разделов и введения, и всей ВКР. В данном разделе должны быть сведения о степени разработанности вопроса (проблемы) в современных условиях, отражены важность и значимость проводимого исследования для совершенствования спортивно-педагогической практики.

Актуальность темы – степень её важности, значимости в настоящий момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы (задачи, вопроса). Актуальность является одним из важнейших критериев правильности выбора темы исследования.

Признаки актуальности:

1) общий интерес со стороны учёных, педагогов, тренеров к вопросу, проблеме;

2) потребность практики обучения, воспитания, тренировки в разработке вопроса на данном этапе;

3) необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и др. условиями;

4) значение проводимого исследования на современном этапе (почему важно именно сейчас?);

5) существующая потребность общества в разработке темы;

6) степень изученности, разработанности вопроса (проблемы) в теории и практике (например, вопрос недостаточно раскрыт теоретически и решён в практике);

7) существующие затруднения для различных категорий специалистов, практиков;

8) ссылки на научные идеи (взгляды) учёных-педагогов.

Проблема исследования. Любое научное исследование начинается не с придумывания темы, а с осознания научной проблемы, которую студент намерен исследовать (разрешить). ***Тема*** же научной работы – это не что иное, как ***имя выявленной научной проблемы,*** которая в свою очередь формулируется в ***предмете*** исследования**.** Таким образом, проблема, предмет и тема должны быть созвучны и содержать в себе ключевые понятия (термины), используемые в работе.

Научная проблема может выступать в двух формах:

- объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки;

- отсутствие научного знания о причинах тех или иных результатов практики.

В научном контексте проблема формулируется как «знание о незнании».

Объект – то, что исследуется. Та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания, изучения, объяснения или преобразования с применением научных методов.

Объектом исследования в сфере физической культуры и спорта является, прежде всего, целостный социально-педагогический процесс, в основе которого лежит воздействие физических упражнений и других средств физического воспитания на личность и общество.

В этом качестве может выступать учебно-воспитательная, учебно-тренировочная, коррекционная, управленческая, агитационно-пропагандистская и другие виды работы. Объектом исследования может быть деятельность учителя физической культуры, тренера, деятельность учащихся и спортсменов во всём её многообразии, изменение качеств личности под воздействием физических упражнений и многое другое. Чаще всего под объект исследования попадают процессы, связанные с физическим воспитанием в ДОУ, СОШ, ССУЗе, ВУЗе; в спортивных, лечебных, реабилитационных, коррекционных и др. учреждениях.

Формулировка объекта, как правило, включает следующие содержательные компоненты:

1) название процесса или вида педагогического воздействия (*тренировочный процесс, развитие, формирование, подготовка, физическая реабилитация и т.п.);*

2) название и особенности контингента, на который направлено педагогическое воздействие (*младшие школьники, студенты вузов, юные боксеры, лица с ограниченными возможностями здоровья, пациенты с какой-либо патологией и т.п.*);

3) название и особенности средств воздействия или условия, в которых осуществляются педагогические процессы (*внеклассные занятия, система высшего профессионального образования, средства гимнастики, условия школьной среды и т.п.*).

Некоторые из перечисленных компонентов могут быть вынесены в предмет исследования. Все зависит от общего масштаба и глубины научного поиска. Главное, ***предмет не должен быть шире объекта***.

Предмет исследования – то, что в данном объекте получает научное объяснение, он более конкретен.

Предмет – это один из аспектов, какая-то часть объекта исследования, устанавливающая границы научного поиска. Предмет соотносится с объектом как часть и целое. Если объектом выступает то, что исследуется, то предмет – это то, что в объекте получает *научное объяснение* (новое знание).

Выражаясь образно, «объект – это то, что мы видим из окна, а предмет – это то, что мы видим из окна, да еще и в бинокль». Иными словами, предметом могут выступать подробные детали, из которых состоит объект.

Как уже говорилось, **предмет** исследования часто совпадает с его **темой** или они очень близки по звучанию.

Приведем примеры согласования объекта, предмета и темы исследования:

Пример 1

Объект исследования: *процесс физического воспитания школьников на внеклассных занятиях.*

Предмет исследования: *развитие общей выносливости у мальчиков 10-12 лет соревновательными упражнениями на внеклассных занятиях по хоккею с шайбой.*

Тема исследования: *развитие общей выносливости у юных хоккеистов соревновательными упражнениями на внеклассных занятиях.*

Пример 2

Объект исследования: *физическое и общественное воспитание лиц с нарушением интеллекта средствами гребли.*

Предмет исследования*: влияние средств гребли в лодках класса «дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

Тема исследования*: формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью средствами гребли*

Пример 3

Объект исследования*: профессиональная подготовка студентов в системе высшего профессионального образования.*

Предмет исследования*: условия формирование профессионально важных качеств личности учителя физической культуры в высшем учебном заведении.*

Тема исследования*: формирование профессиональных качеств у студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура».*

Пример 4

Объект исследования: *физическая реабилитация больных сахарным диабетом.*

Предмет исследования*: динамика показателей физического развития, состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования средств лечебной физической культуры (ЛФК).*

Тема исследования*: процесс реабилитации пациентов с сахарным диабетом средствами лечебной физической культуры.*

Пример 5

Объект исследования*: техническая подготовка спортсменов начального этапа подготовки в мотокроссе.*

Предмет исследования*: процесс формирования техники прохождения поворотов в мотокроссе с применением разработанного комплекса упражнений.*

Тема исследования: *формирование техники прохождения поворотов в мотокроссе у спортсменов начального этапа подготовки.*

Пример 6

Объект исследования*: процесс физической подготовки студентов театральных вузов.*

Предмет исследования*: влияние средств физической подготовки студентов театральных вузов на выразительность (убедительность) сценических действий на этапе обучения актерскому мастерству.*

Тема исследования*: физическая подготовка студентов театральных вузов на этапе обучения актерскому мастерству.*

Пример 7

Объект исследования*: профессиональная подготовка менеджера спорта.*

Предмет исследования*: процесс формирования у студентов спортивных менеджеров умений устанавливать деловые отношения.*

Тема исследования*: формирование у будущих спортивных менеджеров умений устанавливать деловые отношения.*

Пример 8

Объект исследования*: процесс предоставления физкультурно-оздоровительных услуг населению.*

Предмет исследования*: маркетинг физкультурно-спортивных организаций, реализующих силовые фитнес программы.*

Тема исследования*: маркетинг физкультурно-спортивных организаций, реализующих силовые фитнес программы.*

Пример 9

Объект исследования*: двигательная подготовленность учащихся общеобразовательной школы в возрасте 11-12 лет, имеющих нарушение зрения.*

Предмет исследования*: влияние оздоровительных занятий на основе элементов игры в футбол на физические качества учащихся средних классов.*

Тема исследования: *применение элементов футбола на оздоровительных занятиях для учащихся с нарушением зрения.*

Необходимо помнить, что тема (*название)* исследования выносится на *титульный лист.*

Определение цели исследования. Исходя из названия дипломной (курсовой) работы, ее объекта и предмета, можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно. Цель исследования – то, что намеревается сделать исследователь, к чему стремится.

Цель может иметь чисто научный характер – получение нового знания о сущности тех или иных явлений педагогической реальности. Тогда формулировка цели должна отражать обнаружение или выявление *внешне ненаблюдаемых связей* (закономерностей). В бакалаврских работах цели в основном должны иметь практико-ориентированный характер и соответствующую формулировку. В таких работах можно обозначить следующие группы целей:

1 группа: *развитие* или *воспитание* каких-либо физических и личностных способностей; *формирование* знаний, умений, навыков, компетенций; *совершенствование* техники, тактики двигательных действий и т.п.

2 группа: *совершенствование* форм, методов, содержания обучения, управления учебно-воспитательным, учебно-тренировочным процессами и т.п.

3 группа: *разработка, обоснование, изучение, выявление, обобщение нового* организационно-методического компонента педагогического процесса (новая программа, учебный план; алгоритм, структура применения средств (методов); новые способы

применения традиционных средств; новый вариант известной технологии; разработка и применение нестандартного оборудования, ТСО, мультимедийных устройств, компьютерных программ и т.п.); *классификация* явлений, связанных с педагогическими процессами.

Определив цель дипломной (курсовой) работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской деятельности.

Задачи исследования (выносятся во вторую главу) показывают, что предстоит решить в ходе научного исследования в соответствии с поставленной целью.

Рекомендуется каждую задачу начинать с нового глагола: *изучить…, выявить…, описать…, разработать…, оценить…* и т.п.

Формулировки задач необходимо продумывать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно соответствовать содержанию глав ВКР.

Как правило, **первая** задача посвящается изучению состояния проблемы по данным научно-методической литературы (1 глава), **вторая** – разработке, организации и реализации экспериментальной программы (средства, метода, технологии и т.п.), **третья** – выявлению её эффективности при применении на практике.

Добавим к выше приведенным примерам варианты формулировки цели и задач исследования.

Пример 1

Цель исследования: *разработка внеклассных занятий по хоккею с шайбой, основанных на использовании соревновательных упражнений, направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет.*

Задачи исследования:

1) Изучить литературные источники по проблеме развития общей выносливости у юных школьников.

2) Организовать и провести эксперимент с применением разработанных соревновательных упражнений, направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет.

3) Определить эффективность соревновательных упражнений, направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет.

Пример 2

Цель исследования*: выявить позитивное влияние средств гребли в лодках класса «дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

Задачи исследования*:*

1) Изучить данные научно-методической литературы по проблеме физического, психического и социального развития лиц с умственной отсталостью.

2) Разработать способы применения средств гребли в лодках класса «дракон» для формирования социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.

3) Обосновать экспериментальный эффект от применения средств гребли в классе «дракон» для развития физических способностей и формирования социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.

Пример 3

Цель исследования*: определить профессионально важные качества личности учителя физической культуры и выделить пути их формирования.*

Задачи исследования:

1) Проанализировать литературу по вопросу профессиональных качеств учителя физической культуры.

2) Изучить профессионально важные качества личности учителя физкультуры в системе высшего профессионального образования (на примере Дальневосточного федерального университета и Морского государственного университета).

3) Разработать рекомендации по формированию профессионально важных качеств личности учителя физкультуры.

Пример 4

***Цель исследования**: совершенствование процесса реабилитации больных сахарным диабетом путем дифференцированного применения средств ЛФК.*

***Задачи исследования**:*

1) Дать анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации пациентов с сахарным диабетом с использованием средств ЛФК.

2) Разработать способ и условия дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом.

3) Проверить и доказать эффективность дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом..

Пример 5

***Цель исследования**: разработка и практическое обоснование комплекса упражнений, способствующего формированию техники прохождения поворотов.*

Задачи исследования:

1) Определить состояние проблемы формирования техники прохождения поворотов в мотокроссе по данным учебно-методической литературы .

2) Организовать и провести педагогический эксперимент с применением комплекса упражнений для формирования техники прохождения поворотов.

3) Установить эффективность комплекса упражнений для формирования техники прохождения поворотов.

Пример 6

***Цель исследования**: экспериментальное обоснование разработанных средств физической подготовки студентов театральных вузов на этапе обучения актерскому мастерству.*

Задачи исследования:

1) Выявить состояние проблемы физической подготовки студентов театральных вузов в современной научной и методической литературе.

2) Разработать комплекс средств физической подготовки студентов театральных вузов.

3) Доказать эффективность разработанного комплекса средств физической подготовки студентов театральных вузов.

Пример 7

***Целью исследования** является обоснование и экспериментальная проверка дидактической модели формирования умений у студентов – спортивных менеджеров устанавливать деловые отношения.*

***Задачи исследования**:*

1) Изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе и уточнить сущность категории «деловые отношения».

2) Выявить мотивационную направленность будущих менеджеров спорта устанавливать деловые взаимоотношения, и оценить уровень сформированности этих умений.

3) Разработать дидактическую модель формирования умений устанавливать деловые отношения и подтвердить ее эффективность.

Пример 8

***Цель исследования:** разработать содержание маркетинговой деятельности, основанной на сегментировании, ценообразовании и психолого-педагогическом стимулировании, в реализации силовых фитнес программ.*

***Задачи исследования**:*

1) Провести анализ содержания и направленности управления маркетингом предприятия сферы физкультурно-оздоровительных услуг.

2) Применить элементы маркетинговой деятельности, учитывающие географический, демографический, психографический факторы.

3) Определить эффективность элементов маркетинговой деятельности (таких, как коммуникация, сегментирование, ценообразование и психолого-педагогическое стимулирование) в реализации силовых фитнес программ.

Пример 9

Цель исследования: *оценить эффективность оздоровительных занятий на основе элементов игры в футбол для учащихся с нарушением зрения.*

Задачи исследования*:*

1) Проанализировать научно-методическую литературу о состоянии изучаемой проблемы.

2) Определить наличие нарушения зрения и уровень двигательной подготовленности у учащихся средних классов, разработать оздоровительные занятия с включением элементов футбола и глазодвигательной гимнастики.

3) Экспериментально обосновать применение оздоровительных занятий с элементами футбола и глазодвигательной гимнастики для развития физических качеств учащихся, имеющих нарушение зрения.

При формулировке цели и задач исследования необходимо придерживаться следующих правил:

- не рекомендуется формулировку цели начинать словами «изучение», «исследование» и т.п., так как целью является нахождение каких-то закономерностей в педагогических процессах, а изучение и исследование – только средство к этому;
- формулировка задач исследования не должна дублировать формулировку цели исследования;
- помните, что относительно поставленных задач формулируются выводы в заключительной части работы;
- задачи исследования выносятся во вторую главу (во введении прописывается только цель исследования).

Гипотеза – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Задача исследователя состоит в том, чтобы показать, что неясно в объекте, что нужно доказать. То, что всем очевидно и не требует доказательств – не является гипотезой. *Гипотеза и оценивается по тому, надо или не надо её доказывать*. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется, это нормальное явление.

Формальные признаки хорошей гипотезы:

1) адекватность гипотезы сформулированной научной проблеме (иногда гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы);

2) проверяемость – это означает, что сформулированное предположение должно быть доступно обоснованию фактическим материалом, полученным в исследованиях;

3) обоснованность – содержание гипотезы не должно включать в себя тех понятий, которые не имеют теоретического и экспериментального обоснования, т.е. понятий, которые сами могут стать предметом исследования.

Часто обнаруживаются следующие недостатки при формулировке гипотез:

1) гипотеза содержит положения, не требующие доказательств;

2) выдвигаемые предположения лежат в виртуальной (кажущейся, имитирующей действительность) сфере;

3) гипотеза не отражает проблемы исследования;

4) гипотеза сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке.

Добавим к вышеприведенным примерам варианты формулировки гипотезы исследования.

Пример 1

Предполагается, что разработанные внеклассные занятия по хоккею с шайбой, основанные на использовании соревновательных упражнений, позволят повысить уровень общей выносливости у мальчиков 10-12 лет.

Пример 2

Мы предполагаем, что разработанные способы применения упражнений из гребли в лодках класса «Дракон» окажут позитивное влияние на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с нарушением интеллекта.

Пример 3

Предполагается, что в результате исследования будут уточнены и конкретизированы особенности профессиональных качеств личности учителя физической культуры и выявлены условия их формирования.

Пример 4

Совершенствование процесса реабилитации больных сахарным диабетом будет возможным при условии дифференцированного применения средств ЛФК.

Пример 5

Предполагается, что применение разработанных упражнений будет способствовать формированию техники выполнения поворотов спортсменами начального этапа подготовки, это позволит сократить время прохождения трека.

Пример 6

Применение разработанного нами комплекса средств физической подготовки студентов театральных вузов позволит усилить выразительность (убедительность) «экстремальных» сценических действий и будет способствовать развитию их физических способностей.

Пример 7

Процесс формирования у студентов умений устанавливать деловые отношения станет эффективнее, если дидактическая модель процесса будет основана на выявлении и анализе мотивационной составляющей будущих спортивных менеджеров.

Пример 8

Применение элементов маркетинговой деятельности в процессе реализации силовых фитнес программ (таких, как коммуникация, сегментирование, ценообразование и психолого-педагогическое стимулирование) будет способствовать их эффективной реализации. На эффективность применяемого комплекса маркетинга окажут влияние географический, демографический, психографический факторы.

Пример 9

Предполагается, что использование оздоровительных занятий с элементами игры в футбол, включающих элементы глазодвигательной гимнастики Бейса и Корбетт, положительно скажется на уровне двигательной подготовленности учащихся с нарушением зрения.

Особое внимание следует обратить на описание ***практической значимости*** (для баклавриата и специалитета), ***научной новизны*** (только для специалитета). Это связано с тем, что рецензенты и члены ГАК на этот раздел обращают особое внимание, пытаясь понять, а что же нового внесено исследователем в развитие теории и практики физической культуры и спорта. Работая над раскрытием этих элементов введения ВКР, следует обращать внимание на чёткость формулировок и доступность для понимания читателем.

Описание *практической значимости* работы необходимо для того, чтобы показать прикладность результатов проводимого исследования и дать возможность оценить их значимость для практической деятельности.

Добавим к вышеприведенным примерам варианты формулировки научной новизны и практической значимости.

Пример 1

Научная новизна: *в работе теоретически обоснованно и доказано положительное влияние учебно-тренировочных занятий по хоккею с шайбой на повышение уровня общей выносливости детей 10-12 лет. В результате теоретического обобщения экспериментальной работы, получено новое знание о содержательном наполнении внеклассных занятий по хоккею с шайбой соревновательными упражнениями, эффективно способствующими приросту общей выносливости юных хоккеистов.*

Практическая значимость *заключается в том, что разработанные учебно-тренировочные занятия с использованием соревновательных упражнений по хоккею с шайбой могут быть использованы во внеклассной работе для повышения уровня общей выносливости детей 10-12 лет.*

Пример 2

Научная новизна исследования*: было получено новое знание о позитивном влиянии средств гребли в лодках класса «Дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

Практическая значимость исследования*: разработанные способы применения упражнений из гребли в лодках класса «Дракон» будут применяться в спортивных организациях для лиц с нарушением интеллекта, гребных клубах, ДЮСШ для инвалидов.*

Пример 3

Научная новизна исследования: *в результате теоретического обобщения данных социологического опроса и педагогического наблюдения, проведенных в Дальневосточном федеральном университете и Морском государственном университете, получены данные об особенностях формирования профессиональных качеств личности учителя физической культуры.*

Практическая значимость исследования*: разработаны практические рекомендации для формирования профессиональных качеств личности учителя физической культуры.*

Пример 4

Научная новизна исследования*: выявлены особенности динамики показателей физического развития, состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования средств ЛФК.*

Практическая значимость*: разработаны способы дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом и условия применения эти средств в лечебно-реабилитационной практике.*

Пример 5

Научная новизна исследования*: в работе теоретически обосновано и доказано положительное влияние разработанного комплекса упражнений на формирование техники прохождения поворотов в мотокроссе у спортсменов начального этапа подготовки. В результате теоретического обобщения получено новое знание о содержательном наполнении упражнений, способствующих повышению тренировочной и соревновательной деятельности*

Практическая значимость исследования*: В ходе работы разработаны упражнения: «восьмерка», «овал», «круг», которые могут быть использована в процессе тренировок мотогонщиков начального этапа подготовки.*

Пример 6

Научная новизна исследования*: обнаружено позитивное влияние разработанных средств физической подготовки студентов театральных вузов на выразительность и убедительность театральных сцен, основанных на «экстремальных» двигательных*

действиях. Обнаружено влияние разработанных средств на развитие физических способностей студентов театральных вузов.

***Практическая значимость**: разработанные средства физической подготовки студентов театральных вузов могут использоваться в качестве эффективного компонента постановки «экстремальных» сцен театральных произведений, предусмотренных программой большинства театральных вузов России.*

Пример 7

***Научная новизна исследования**:*

- сформулированы положения, которые позволяют наиболее эффективно формировать умения устанавливать деловые отношения у будущих спортивных менеджеров;

- выявлены методы и формы обучения умениям устанавливать деловые отношения у студентов, экспериментально обоснованные в рамках дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта».

***Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты, выводы и научно-методические рекомендации могут быть использованы преподавателями вузов в системе повышения квалификации для спортивных менеджеров.*

Пример 8

***Научная новизна**: описаны механизмы проведения маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации, реализующей силовые фитнес программы; выявлены факторы стабилизации контингента занимающихся силовыми видами фитнесса посредством применения элементов маркетинга.*

***Практическая значимость** заключается в использовании результатов исследования в менеджменте физкультурно-спортивных организаций при разработке маркетинговой стратегии.*

Пример 9

***Научная новизна**: впервые разработаны оздоровительные занятия на основе элементов игры в футбол, включающие элементы глазодвигательной гимнастики Бейса и Корбетт и направленные на улучшение физических качеств учащихся с нарушением зрения.*

Практическая значимость – предложенные оздоровительные занятия позволят повысить уровень двигательной подготовленности, поэтому могут быть использованы для гармоничного физического развития учащихся, имеющих нарушение зрения.

Еще раз отметим, что в бакалаврских работах *научную новизну* формулировать не обязательно.

Таким образом, методология исследования является смысловой совокупностью методологических характеристик (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна и практическая значимость), и от уровня их понятийной и терминологической согласованности зависит оценка качества научной работы в целом. Поэтому первое, на что необходимо обратить внимание при написании введения, чтобы все *ключевые понятия,* которые формулируются в предмете, цели, задачах, гипотезе и т.п., имели однозначную трактовку и были неизменны по всему тексту научной работы.

В заключении раздела еще раз приведем варианты согласования методологических характеристик в формате каждого отдельного примера

Пример 1

***Объект исследования:** процесс физического воспитания школьников на внеклассных занятиях.*

***Предмет исследования:** развитие общей выносливости у мальчиков 10-12 лет соревновательными упражнениями на внеклассных занятиях по хоккею с шайбой.*

***Тема исследования:** развитие общей выносливости у юных хоккеистов соревновательными упражнениями на внеклассных занятиях.*

***Цель исследования:** разработка внеклассных занятии по хоккею с шайбой основанных на использовании соревновательных упражнений направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет.*

Задачи исследования:

1) Изучить литературные источники по проблеме развития общей выносливости у юных школьников;

2) Организовать и провести эксперимент с применением разработанных соревновательных упражнений направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет;

3) Определить эффективность соревновательных упражнений направленных на повышение уровня общей выносливости у мальчиков 10-12 лет;

***Гипотеза исследования**: предполагается, что разработанные внеклассные занятия по хоккею с шайбой основанные на использовании соревновательных упражнений позволят повысить уровень общей выносливости у мальчиков 10-12 лет*

***Научная новизна**: в работе теоретически обоснованно и доказано положительное влияние учебно-тренировочных занятий по хоккею с шайбой на повышение уровня общей выносливости детей 10-12 лет. В результате теоретического обобщения экспериментальной работы получено новое знание о содержательном наполнении внеклассных занятий по хоккею с шайбой соревновательными упражнениями эффективно способствующими приросту общей выносливости у юных хоккеистов*

***Практическая значимость**: заключается в том, что разработанные учебно-тренировочные занятия с использованием соревновательных упражнений по хоккею с шайбой, могут быть использованы во внеклассной работе для повышения уровня общей выносливости у детей 10-12 лет.*

Пример 2

***Объект исследования:** физическое и общественное воспитание лиц с нарушением интеллекта средствами гребли.*

***Предмет исследования**: влияние средств гребли в лодках класса «дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

***Тема исследования**: формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью средствами гребли*

***Цель исследования**: выявить позитивное влияние средств гребли в лодках класса «дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

Задачи исследования:

1. Изучить данные научно-методической литературы по проблеме физического, психического и социального развития лиц с умственной отсталостью.

2. Разработать способы применения средств гребли в лодках класса «дракон» для формирования социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.

3. Обосновать экспериментальный эффект от применения средств гребли в классе «дракон» для развития физических способностей и формирования социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью средствами гребли у лиц с умственной отсталостью.

***Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что разработанные способы применения упражнений из гребли в лодках класса «Дракон» окажут позитивное влияние на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с нарушением интеллекта*

***Научная новизна исследования**: было получено новое знание о позитивном влиянии средств гребли в лодках класса «дракон» на формирование социально-коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью.*

***Практическая значимость исследования**: разработанные способы применения упражнений из гребли в лодках класса «Дракон» будут применяться в спортивных организациях для лиц с нарушением интеллекта, гребных клубах, ДЮСШ для инвалидов.*

Пример 3

***Объект исследования**: профессиональная подготовка студентов в системе высшего профессионального образования.*

***Предмет исследования**: условия формирование профессионально важных качеств личности учителя физической культуры в высшем учебном заведении.*

***Тема исследования**: формирование профессиональных качеств у студентов обучающихся по специальности «физическая культура».*

***Цель исследования**: определить профессионально важные качества личности учителя физической культуры и выделить пути их формирования.*

Задачи исследования:

1) проанализировать литературу по вопросу профессиональных качеств учителя физической культуры;

2) изучить профессионально важные качества личности учителя физкультуры формируемые в системе высшего профессионального образования (на примере Дальневосточного федерального университета и Морского государственного университета);

3) разработать рекомендации по формированию профессионально важных качеств личности учителя физкультуры.

***Гипотеза исследования**: предполагается, что в результате исследования будут уточнены и конкретизированы особенности профессиональных качеств личности учителя физической культуры и выявлены условия их формирования*

***Научная новизна исследования:** в результате теоретического обобщения данных социологического опроса и педагогического наблюдения проведенных в Дальневосточном федеральном университете и Морском государственном университете получены данные об особенностях формирования профессиональных качеств личности учителя физической культуры.*

***Практическая значимость исследования**: разработаны практические рекомендации для формирования профессиональных качеств личности учителя физической культуры.*

Пример 4

***Объект исследования:** физическая реабилитация больных сахарным диабетом.*

***Предмет исследования**: динамика показателей физического развития, состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования средств ЛФК*

***Тема исследования**: процесс реабилитации пациентов с сахарным диабетом средствами ЛФК.*

***Цель исследования**: совершенствование процесса реабилитации больных сахарным диабетом путем дифференцированного применения средств ЛФК.*

***Задачи исследования**:*

1) дать анализ научно-методической литературы по проблеме реабилитации пациентов с сахарным диабетом с использованием средств ЛФК;

2) разработать способ и условия дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом;

3) проверить и доказать эффективность дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом.

***Гипотеза исследования**: совершенствование процесса реабилитации больных сахарным диабетом будет возможным при условии дифференцированного применения средств ЛФК.*

***Научная новизна исследования**: выявлены особенности динамики показателей физического развития, состояния здоровья (клиника заболевания, лабораторные показатели, функциональные тесты), нетрудоспособности пациентов с сахарным диабетом в процессе использования средств ЛФК*

***Практическая значимость**: разработаны способы дифференцированного применения средств ЛФК для реабилитации больных сахарным диабетом и условия применения эти средств в лечебно-реабилитационной практики.*

Пример 5

***Объект исследования**: техническая подготовка спортсменов начального этапа подготовки в мотокроссе.*

***Предмет исследования**: процесс формирование техники прохождения поворотов в мотокроссе с применением разработанного комплекса упражнений.*

***Тема исследования:** формирование техники прохождения поворотов в мотокроссе у спортсменов начального этапа подготовки*

***Цель исследования**: разработка и практическое обоснование комплекса упражнений, способствующего формированию техники прохождения поворотов.*

Задачи исследования:

1) определить состояние проблемы формирования техники прохождения поворотов в мотокроссе по данным учебно-методической литературы .

2) организовать и провести педагогический эксперимент с применением комплекса упражнений для формирования техники прохождения поворотов.

3) установить эффективность комплекса упражнений для формирования техники прохождения поворотов.

***Гипотеза исследования**: предполагается, что применение разработанных упражнений будет способствовать формированию техники выполнения поворотов спортсменами начального этапа подготовки, это позволит сократить время прохождения трека.*

***Научная новизна исследования**: в работе теоретически обоснованно и доказано положительное влияние разработанного комплекса упражнений на формирование техники похождения поворотов в мотокроссе у спортсменов начального этапа подготовки. В результате теоретического обобщения получено новое знание о содержательном наполнении упражнений способствующих повышению тренировочной и соревновательной деятельности*

***Практическая значимость исследования**: В ходе работы разработаны упражнения: «восьмерка», «овал», «круг» которые могут быть использована в процессе тренировок мотогонщиков начального этапа подготовки.*

Пример 6

***Объект исследования**: процесс физической подготовки студентов театральных вузов.*

***Предмет исследования**: влияние средств физической подготовки студентов театральных вузов на выразительность (убедительность) сценических действий на этапе обучения актерскому мастерству.*

***Тема исследования**: физическая подготовка студентов театральных вузов на этапе обучения актерскому мастерству.*

***Цель исследования**: экспериментальное обоснование разработанных средств физической подготовки студентов театральных вузов на этапе обучения актерскому мастерству.*

***Задачи исследования**:*

1) выявить состояние проблемы физической подготовки студентов театральных вузов в современной научной и методической литературе;

2) разработать комплекс средств физической подготовки студентов театральных вузов;

3) доказать эффективность разработанного комплекса средств физической подготовки студентов театральных вузов;

***Гипотеза исследования**: применение разработанного нами комплекса средств физической подготовки студентов театральных вузов позволит усилить выразительность (убедительность) «экстремальных» сценических действий и будет способствовать развитию их физических способностей.*

***Научная новизна исследования**: обнаружено позитивное влияние разработанных средств физической подготовки студентов театральных вузов на выразительность и убедительность театральных сцен основанных на «экстремальных» двигательных действиях. Обнаружено влияние разработанных средств на развитие физических способностей студентов театральных вузов.*

***Практическая значимость**: разработанные средства физической подготовки студентов театральных вузов могут использоваться в качестве эффективного компонента постановки «экстремальных» сцен театральных произведений предусмотренных программой большинства театральных вузов России*

Пример 7

***Тема исследования**: формирование у будущих спортивных менеджеров умений устанавливать деловые отношения.*

***Объект исследования**: профессиональная подготовка менеджера спорта.*

***Предмет исследования**: процесс формирования у студентов спортивных менеджеров умений устанавливать деловые отношения.*

***Целью исследования** является, обоснование и экспериментальная проверка дидактической модели формирования умений у студентов спортивных менеджеров устанавливать деловые отношения.*

***Задачи исследования**:*

1) изучить состояние проблемы исследования в психолого-педагогической литературе и уточнить сущность категории «деловые отношения»;

2) выявить мотивационную направленность будущих менеджеров спорта устанавливать деловые взаимоотношения и оценить уровень сформированности этих умений;

3) Разработать дидактическую модель формирования умений устанавливать деловые отношения и объяснить ее эффективность

***Гипотеза исследования**: процесс формирования у студентов умений устанавливать деловые отношения станет эффективнее если дидактическая модель процесса будет основана на выявлении и анализе мотивационной составляющей будущих спортивных менеджеров*

***Научная новизна исследования**:*

- сформулированы положения, которые позволяют наиболее эффективно формировать умения установления деловых отношений у будущих спортивных менеджеров;

- выявлены методы и формы обучения умениям устанавливать деловые отношения у студентов экспериментально обоснованные в рамках дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта».

***Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты, выводы и научно-методические рекомендации могут быть использованы преподавателями вузов в системе повышения квалификации для спортивных менеджеров.*

Пример 8

***Тема исследования**: маркетинг физкультурно-спортивных организаций реализующих силовые фитнес программы.*

***Объект исследования**: процесс предоставления физкультурно-оздоровительных услуг населению.*

***Предмет исследования**: маркетинг физкультурно-спортивных организаций, реализующих силовые фитнес программы.*

Цель исследования *разработать содержание маркетинговой деятельности основанной на сегментировании, ценообразовании и психолого-педагогическом стимулировании в реализации силовых фитнес программ.*

Задачи исследования:

1) провести анализ содержания и направленности управления маркетингом предприятия сферы физкультурно-оздоровительных услуг;

2) применить элементы маркетинговой деятельности учитывающие географический, демографический, психографический факторы;

3) определить эффективность элементов маркетинговой деятельности таких как коммуникация, сегментирование, ценообразование и психолого-педагогическое стимулирование в реализации силовых фитнес программ.

Гипотеза исследования*: применение элементов маркетинговой деятельности в процессе реализации силовых фитнес программ, таких как коммуникация, сегментирование, ценообразование и психолого-педагогическое стимулирование будет способствовать их эффективной реализации. На эффективность применяемого комплекса маркетинга окажут влияние географический, демографический, психографический факторы.*

Научная новизна*: описаны механизмы проведения маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации, реализующих силовые фитнес программы; выявлены факторы стабилизации контингента занимающихся силовыми видами фитнесса посредством применения элементов маркетинга.*

Практическая значимость *заключается в использовании результатов исследования в менеджменте физкультурно-спортивных организаций при разработке маркетинговой стратегии.*

ГЛАВА I

Теоретическая часть (Глава 1). *Литературный обзор или обзор литературных источников есть изложение различных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по теме дипломного исследования.*

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо ознакомиться с фундаментальными источниками информации (учебниками, учебными пособиями, монографиями, справочниками). Далее, необходимо выбрать для ознакомления периодические издания (журналы, газеты, бюллетени нормативных актов, сборники научных трудов, материалы научных и научно-практических конференций). Выбрав наиболее подходящие источники информации, студенту необходимо их изучить, чтобы теоретически владеть проблемой, поставленной в работе.

В теоретической части работы необходимо раскрыть сущность основных понятий, категорий, обобщить состояние исследуемой проблемы, представить мнение различных авторов, изложить собственное отношение к данному вопросу. В данном разделе необходимо отразить мировую и отечественную практику по исследуемому вопросу, основные закономерности и тенденции развития на современном этапе. При необходимости, теоретические положения могут быть аргументированы цифровым или графическим материалом.

Успех написания данного раздела будет во многом зависеть от степени изучения фундаментальной и периодической литературы по данной проблеме. При включении цитат в текст работы необходимо придерживаться определенных правил:

- цитата может быть в виде дословного текста (без сокращения);
- цитата может представлять собой извлечение отдельных фрагментов из основного текста, в этом случае пропущенный текст заменяется многоточием.

Независимо от того, в какой форме цитируется материал, необходимо сделать ссылку на его источник. Особенно важна ссылка на приведенную цифровую информацию, определение понятий, фактический материал, заимствованный из литературных источников (**приложение 9**). По тексту работы ссылки на использованную литературу оформляются в круглых скобках с приведением фамилии автора, его инициалов и года издания. Например, *(Н.И. Иванов, 1999).* Если фамилия автора имеет

спряжение в контексте предложения, запись производится следующим образом: *Н.И. Иванов (1999)*.

Название Главы I должно вытекать из проблемы исследования и не может соответствовать методу «Анализ литературных источников», или «Литературный обзор», или «Обзор литературных источников по теме исследования». Оно формулируется, исходя из основной проблемы исследования.

Например, «Характеристика и содержание технико-тактической подготовки борцов».

Наиболее оптимальной является группировка всех литературных источников по отдельным параграфам.

Например:

Глава I. «Теоретические основы проблемы влияния личностных особенностей на выбор вида спорта»

1.1 «Значимые аспекты психологии личности спортсмена»

1.2 «Мотивация спортивной деятельности»

1.3 «Методы выявления личностных особенностей в практике спортивного отбора» и т.д.

Теоретическую часть не рекомендуется перегружать цитатами и высказываниями отдельных авторов. На протяжении всей работы студент должен высказывать свою точку зрения или в результате полемики поддерживать мнение какого-либо автора или коллектива авторов. Литературный обзор завершается резюме, т.е. краткими выводами по всей главе.

Объем данной части не должен превышать 25-30 страниц компьютерного или машинописного текста.

ГЛАВА 2

Задачи, методы и организации исследования (Глава 2). После формулировки **задач** необходимо перечислить, а затем подробно описать все использованные методы исследования, изложить содержание этапов исследования.

Пример:

В работе на тему «РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХОККЕЮ С ШАЙБОЙ У ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ» описание методов и организации исследования будут выглядеть следующим образом.

Глава 2. Задачи. Методы. Организация исследования

2.1 Задачи исследования

2.1.1 Изучить литературу по проблеме развития общей выносливости у школьников на занятиях по хоккею с шайбой.

2.1.2 Разработать серию внеклассных занятий по хоккею с шайбой, основанных на использовании соревновательных средств, для детей 10-12 лет.

2.1.3 Оценить эффективность внеклассных занятий по хоккею с шайбой, основанных на использовании соревновательных средств.

2.2 Методы исследования

Анализ литературных источников
Педагогические контрольные испытания
Педагогический эксперимент

Методы математической статистики

2.2.1. Анализ литературных источников.

Проанализировано по организации внеклассной работе – 3 источника, по методике спорта – 10, по методике хоккея – 10. Всего 23.

2.2.2. Педагогические контрольные испытания

Для определения уровня физической подготовленности были использованы следующие тесты:

1) челночный бег (10 м Х 3 раза) (определение уровня координационных способностей);

2) сгибание и разгибание рук в упоре лежа (определение уровня силовой выносливости);

3) бег 30 метров (определение быстроты);

4) прыжок в длину с места (определение скоростно-силовых способностей).

Для определения эффективности разработанных соревновательных средств в повышении общей выносливости юных хоккеистов до и после педагогического эксперимента были проведены следующие контрольные испытания:

1) бег 6 минут;

2) бег на коньках 10 минут.

2.2.3. Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проведен на базе средней школы №72 г. Владивостока. В эксперименте участвовали мальчики 10-12 лет. В контрольной группе занятия проводились по «Программе начального обучения хоккею с шайбой для групп начальной спортивной подготовки», составленной группой авторов под редакцией В. Быкова (1999), два раза в неделю с использованием стандартных средств и методов, предусмотренных программой. В экспериментальной группе учащиеся занимались по той же программе, но с использованием преимущественно соревновательных упражнений. В эксперименте было задействовано 30 учащихся (по 15 учащихся в обеих группах).

2.2.4. Методы математической статистики

В данной работе мы использовали следующие методы математической статистики:

- метод определения среднеарифметического показателя по формуле (1)

Средняя арифметическая величина выборки характеризует средний уровень значений изучаемой случайной величины в наблюдавшихся случаях и вычисляется путём деления суммы отдельных величин исследуемого признака на общее число наблюдений:

$$\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n}, \quad (1)$$

где x - значение конкретного показателя,

$\sum$ - знак суммирования,

n – число показателей (случаев).

- метод определения темпов прироста показателей В.И. Усакова (2)

W=V2-V1/0,5(V2+V1)100%, (2)

где W – значение, определяющее прирост показателей (%) (0-8% - неудовлетворительно, 9-10% - удовлетворительно, 11-15% - хорошо, 15% и выше – отлично);

V – показатели тестирования (V1 – до эксперимента, V2 – после эксперимента).

2.3. Организация исследования

Исследование реализовывалось в три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2008 г. - май 2009 г.) проводился анализ литературных источников.

Второй этап (сентябрь 2009г. – май 2010г.) был посвящен тестированию уровня физической подготовленности у мальчиков экспериментальной и контрольной групп до эксперимента, проведению педагогического эксперимента и тестированию уровня физической подготовленности после эксперимента.

Третий этап (сентябрь 2010 г. - май 2011 г.) был посвящен анализу результатов педагогического эксперимента и оформлению выпускной квалификационной работы.

ГЛАВА 3

Описание предлагаемой методики, комплекса средств и др. (Глава 3) – для студентов, обучающихся по специализации «Теория и методика физического воспитания» и «Теория и методика спортивной тренировки». В данной главе необходимо **подробно раскрыть** экспериментальную (самостоятельно разработанную или переработанную) методику, привести перечень средств и технологию их применения, т.е. то, что позволило достичь в итоге положительных результатов. Это могут быть комплексы упражнений, описание методики и др. Излишняя краткость изложения здесь не уместна, так как позволяет усомниться в достоверности полученных результатов научного исследования. Объем данной части составляет 10-15 страниц или, если в III Главу вошел раздел «Обсуждение результатов исследования», то 20-25 страниц компьютерного текста.

Анализ полученных в ходе исследования результатов. Данная часть предполагает использование различных методов – статистического, регрессионного, корреляционного анализа, метода прогнозирования оценок, контент-анализ и т.д. От верно выбранного метода математического анализа во многом зависит полнота и достоверность полученных результатов исследования. Результаты расчетов анализируются, обобщаются в таблицах, графиках, диаграммах, рисунках и размещаются в тексте работы, а распечатки могут быть помещены в приложениях. При этом первичные протоколы, громоздкие таблицы, излишне перегружающие основное повествование и не несущие большую смысловую нагрузку, так же рекомендуется помещать в приложения.

Представленная в работе аналитическая информация должна быть прокомментирована автором. В комментарии необходимо не столько констатировать факты, сколько выявить причины, влияющие на изменение тех или иных процессов, дать качественную оценку, показать влияние совокупных показателей на конечные результаты работы. Особое внимание уделяется тем показателям и факторам, которые негативно и (или) позитивно повлияли на результаты деятельности исследуемого объекта. Объем данной части составляет 5-10 страниц компьютерного текста.

Выводы

Выводы. В данной части работы автор в тезисной форме отражает основные результаты исследования **в точном соответствии и в такой же последовательности, как и поставленные задачи**. Они косвенно указывают на степень достижения поставленной цели через решение задач исследования. Если в процессе исследования были сформулированы конкретные предложения, направленные на улучшение деятельности исследуемого объекта, то они помещаются в отдельном разделе с названием «Практические рекомендации» после основных выводов. Рекомендации должны носить адресный характер и быть обоснованными.

Выводы не должны носить общий, расплывчатый вид, а также содержать пункты, не вытекающие из содержания проведенного исследования. Объем выводов не должен превышать 1-2 страницы компьютерного текста.

Список литературы

Список использованной литературы. В список литературы включаются все отечественные и зарубежные источники, на основе которых автор выполнял работу: учебно-методическая литература, справочники, монографии, статистические сборники, журналы, газеты, бюллетени нормативных актов, сборники научных трудов, материалы научных и научно- практических конференций, а так же электронные (интернет) ресурсы. Если в работе использовалась статистическая и оперативная отчетность предприятий и учреждений, то она помещается в конце списка. Перечень использованной при написании выпускной работы литературы необходимо составлять в алфавитном порядке, литературные источники должны быть изданы в последние 5-10 лет (за исключением «классических» литературных аспектов). Правила оформления библиографического списка даны в раздели 4.7 и в приложении 9.

ГЛАВА 3
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ

В практике исследований, направленных на решение задач в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры наибольшее распространение получили следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы
2. Анализ документальных и архивных материалов
3. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование)
4. Контрольные испытания
5. Педагогические наблюдения
6. Педагогический эксперимент
7. Методы математической статистики
8. Контент-анализ

Методы должны быть полностью адекватными, вполне соответствующими задачам; это означает, что они дают возможность получить объективную информацию именно о данном предмете. В научно-исследовательской работе по теории физической культуры используется большое количество различных методов и методик (групп методов). Среди них можно выделить такие группы, как *общенаучные*, собственно *педагогические, психологические, биологические, социологические*. Все они тесно связаны между собой, порой между ними нет четкой грани, но есть все-таки своя специфика. Наиболее общим методом, который используется как в теоретических, так и в экспериментальных работах, является теоретический анализ и обобщение. Он касается литературных данных, документов, материалов, эмпирических данных и другой информации, о чем говорилось ранее. К собственно педагогическим методам можно отнести педагогическое наблюдение (включенное и не включенное) и педагогический эксперимент, составной частью которого являются контрольные испытания (тесты). В процессе исследования используются также методы непосредственного сбора и регистрации информации и методы ее обработки. Методом сбора ретроспективной (прошлой) информации является изучение источников – литературных, статистических, программно-методических, инструктивных – и обобщение этих материалов. Может также использоваться опрос в различных его формах (анкеты, беседы, интервью). Текущая информация может собираться методом наблюдения, который представляет собой анализ и оценку предмета исследования без вмешательства в его функционирование наблюдателя.

Педагогическое наблюдение предполагает четкую постановку его цели и задач, определение конкретного объекта, использование способов регистрации наблюдаемых процессов и явлений, планомерность. Оно позволяет видеть процесс (явление) "сиюминутно" и в динамике, фиксировать его фазы, этапы непосредственно "с натуры"; оно дает возможность получить довольно объективную информацию об объекте наблюдения. Этот метод целесообразно использовать в комплексе с другими, поскольку он не обеспечивает всесторонней характеристики объекта. Объектами наблюдения могут быть содержание учебно-тренировочного процесса, методы обучения, тренировки, соотношение объема и интенсивности нагрузки в процессе занятий, техника выполнения упражнений и тактические действия, другие процессы и явления. Наблюдение может быть открытым, когда объект знает, что за ним наблюдают, и скрытым, когда наблюдаемые не подозревают, что они находятся в зоне внимания исследователя. Материалы наблюдения должны быть зафиксированы в записи (протоколы наблюдений, фото-, видео- и звукозаписи).

Одним из основных методов научного исследования является ***эксперимент*** - научно поставленный опыт. Это наблюдение исследуемого процесса, явления в точно организованных и учитываемых условиях, позволяющих следить за процессом и воссоздавать его каждый раз в аналогичных условиях. Он отличается от педагогического наблюдения активным вмешательством исследователя в процесс или явление. В экспериментах, в которых исследуются учебно-воспитательный или тренировочный процессы, как правило, создаются экспериментальные и контрольные группы. В первых из них обеспечиваются специальные, созданные исследователем условия, вторые занимаются в обычных, общепринятых, традиционных условиях. Разница в результатах, полученных в конце эксперимента, свидетельствует о степени решения проблемы. Эксперимент может быть естественным, когда в ходе его допускаются незначительные отступления от традиционных, общепринятых условий и способов деятельности (например, тренировочный); модельным, в котором эти условия и способы резко меняются, исходя из интересов исследователя, и лабораторным, проводимым в специально созданных условиях.

Оценка полученного эмпирического и теоретического материала может быть проведена по качественным (т.е. не имеющим определенных единиц измерения) и количественным показателям в процессе ***педагогических контрольных испытаний*** (тестов). В последнем случае используются методы, основанные на идеях квалиметрии - части метрологии, которая изучает и разрабатывает количественные методы оценки качественных показателей. Степень совпадения результатов тестирования при повторном его проведении на одних и тех же объектах и в одинаковых условиях называется надежностью теста. Возможность полностью воспроизвести результаты теста при его повторении в одинаковых условиях через какое-то время называется стабильностью (или воспроизводимостью) теста. Степень точности, с которой измеряется объект (или его сторона, свойство, качество) будет характеризовать информативность теста.

В процессе контрольных испытаний имеется возможность соотнести предварительные предположения, гипотезы с реальным положением вещей или получить совершенно новую, непредвиденную информацию. В частности, в зависимости от цели и задач эксперимента можно определить достоинства или недостатки методов, содержания обучения, форм организации занятий, проверить критерии прогнозирования и отбора молодежи для занятий данным видом спорта. Контрольные испытания и тесты позволяют определить объективные результаты эксперимента. Результаты тестирования могут быть получены в процессе заведомо стандартных тестов, таких, например, как Гарвардский степ-тест и его варианты. Суть его заключается в том, что испытуемый встает одной ногой на ступеньку высотой 50 см, затем приставляет другую ногу и выпрямляется, потом ставит ногу на пол и приставляет к ней другую ногу. Под метроном, на четыре счета за 60 секунд надо выполнить 30 циклов и продолжать упражнение в течение 5 минут. Если испытуемый не в состоянии выполнить упражнение в течение 5 минут, то фиксируется точное время выполнения упражнения (по секундомеру). После выполнения упражнения исследуемый садится на стул и в течение 30 секунд происходит подсчет пульса: первый раз после 1 минуты отдыха, второй – между 120 и 150 секундами, третий - между 180 и 210 секундами. После этого подсчитывается индекс физической подготовленности (ИФП) по формуле:

Результаты экспериментальных работ могут проверяться антропометрическими замерами роста, окружности и экскурсии грудной клетки, регистрацией частоты сердечных сокращений (ЧСС), максимального потребления кислорода (МПК), динамометрией, замерами свободы движений в суставах посредством гониометра и другими методиками. С учетом своих целей, задач, рабочей гипотезы исследователь может разрабатывать специальные контрольные упражнения, тесты и их комплексы.

Незаменимым методом получения информации в теоретических исследованиях является ***опрос,*** который проводится в виде анкетирования, интервью и бесед. Он

позволяет судить об опыте человека, мотивах его деятельности и поведения, ценностных ориентациях, отношении к физическим упражнениям, эффективности их использования и о многих других проблемах. Для анкетирования необходимо разработать содержание анкеты, в которую следует включить весь комплекс вопросов, позволяющий получить исчерпывающую информацию по интересующей исследователя проблеме. Во вводной ее части содержится обращение к респондентам, название учреждения, от имени которого ведет работу исследователь, задачи исследования и его назначение, указание об анонимности анкеты и рекомендации к ее заполнению. В основной части даются вопросы или группы вопросов, ответы на которые позволят исследователю получить объективное представление по исследуемой проблеме. В демографической части анкеты содержатся вопросы, касающиеся паспортных характеристик респондента (пол, возраст, специальность, спортивная квалификация, педагогический стаж и т.п.).

Интервью - заранее спланированная по информативному направлению беседа, предполагающая прямой контакт исследователя с респондентами - опрашиваемыми. Оно может проводиться по жесткому плану, в определенной последовательности и границах информации.

Беседа - вопросно-ответная форма общения исследователя с респондентом или их группой, которая хотя и проводится по плану, но допускает различные вариации по ее направлениям и времени проведения. Материалы опроса протоколируются исследователем.

Обработка результатов очень ответственный этап исследования. Оценка может производиться как в качественном (на основе теоретических логических выводов и обобщений), так и количественном аспектах. Количественная обработка материалов может осуществляться методами ***математической статистики*** - науки, изучающей количественные показатели тех или иных явлений.

Группа чисел, объединяемых каким-либо признаком, называется совокупностью. Наблюдения, проводимые над какими-то объектами, могут охватывать всех членов изучаемой совокупности без исключения или ограничиваться обследованием лишь некоторой её части. В первом случае наблюдение будет называться сплошным или полным, во втором – частичным или выборочным.

Сплошное обследование проводится очень редко, так как в силу ряда причин оно практически либо невыполнимо, либо нецелесообразно. Невозможно, например, обследовать всех школьников десятых классов страны. Поэтому в подавляющем большинстве случаев вместо сплошного наблюдения изучению подвергают какую-то часть обследуемой совокупности, по которой и судят о её состоянии в целом.

Совокупность, из которой отбирается часть её членов для совместного изучения, называется генеральной, а отобранная тем или иным способом часть данной совокупности получила название выборочной совокупности или просто выборки.

Понятие генеральной совокупности является относительным. В одном случае это все спортсмены страны, в другом – города, вуза.

Чтобы знать, насколько выборка достаточно достоверно представляет генеральную совокупность, необходимо определить ряд показателей (параметров).

В разделе 2.2. (Описание задач, методов и организации исследования. Глава 2) приведены два наиболее распространенных метода математической обработки результатов.

4 ГЛАВА
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Набор текста и нумерация страниц

Набор текста осуществляется на компьютере, что облегчает редактирование текста. Письменные работы оформляются на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:
- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт (в таблицах допускается 10-12 пт; в оглавлении – 12 пт);
- выравнивание текста «по ширине».

Страницы письменной работы должны иметь следующие размеры полей:
- левое – 25-30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На следующей странице проставляется цифра «2» и т.д. ***Порядковый номер*** ставится ***в правой нижней части страницы***.

4.2 Деление текста и перечисления

Текст письменной работы делят на структурные элементы: разделы (**главы**), подразделы (**параграфы**), пункты, подпункты. При этом необходимо, чтобы каждый пункт (подпункт) составлял отдельное положение письменной работы, то есть содержал законченную логическую единицу.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют ***арабскими*** цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста основной части письменной работы.

Номер подраздела включает номера раздела и подраздела, разделенные точкой, а номер пункта – номера раздела, подраздела и пункта (или номера раздела и пункта), разделенные точками (точкой).

Примеры

1 1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.

2 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.2. и т.д.

Количество номеров в нумерации структурных элементов не должно превышать четырех. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта ***точку не ставят***, а отделяют от текста письменной работы пробелом. Если текст основной части письменной работы разделен на подпункты, то для дальнейшего деления текста используют абзацы, которые не нумеруют, а выделяют абзацным отступом. ***Абзацный отступ*** должен быть одинаковым по всему тексту письменной работы и равен ***пяти знакам*** (первому положению табулятора, равному ***1,25 см***).

В тексте письменной работы (как правило, внутри пунктов или подпунктов) могут быть приведены перечисления. Перечисления выделяют в тексте абзацным отступом, который используют только в первой строке. Последующие строки начинают от нулевого положения табулятора (от левой границы). Перед каждой позицией перечисления ставят дефис. Если необходимо в тексте письменной работы сослаться на одно или несколько перечислений, то перед каждой позицией вместо дефиса ставят строчную букву, приводимую в алфавитном порядке, а после нее – скобку.

Пример:

Основными средствами легкой атлетики являются:

а) бег;

б) прыжки;

в) метания.

или

Средствами гимнастики являются:

- строевые упражнения;
- ОРУ;
- акробатические упражнения;
- висы и упоры;
- вольные упражнения;
- опорные прыжки;
- упражнения в равновесии.

После арабских цифр со скобками ***не ставится точка***. При рубрицировании со скобками части текста отделяются либо запятыми, либо точками с запятыми **1)... , 2)... ;** . Точка ставится в конце рубрик **1. ... 2.** , оформленных без скобок. Прописные буквы начинают текст рубрик, оформленных арабскими цифрами без скобок **1 С... .** , строчные употребляются после рубрик, оформленных цифрами и буквами со скобками **1) а... ; б) м... ;** .

Пример:

1 Текст... .

а) текст... ;

1) текст... ,

Текст приложения тоже может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения, ставя перед их номерами обозначение этого приложения и отделяя его от номера точкой.

Пример:

А.1; А.2; А.3 и т.д.

Б.1.1; Б.1.2; Б.2.1 и т.д.

Если раздел или подраздел письменной работы или ее приложения имеют только один пункт, то его не нумеруют.

4.3 Заголовки

Для разделов и подразделов письменной работы применяют заголовки. Для пунктов, как правило, заголовки не приводят. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание соответствующих разделов, подразделов или пунктов. Заголовок раздела (подраздела или пункта) печатают, отделяя от номера ***пробелом***, начиная с ***прописной буквы, не приводя точку*** в конце и не подчеркивая. При этом номер раздела (подраздела или пункта) печатают после абзацного отступа, равного пяти знакам (первому положению табулятора, равному 1,25 см).

В заголовках следует избегать сокращений (за исключением общепризнанных аббревиатур, единиц величин и сокращений). В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку. Для запрета автоматического переноса слов в заголовках необходимо использовать меню MS Word («Формат» – «Абзац» – «Положение на странице» – «Запретить автоматический перенос слов» – ОК).

Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Заголовки разделов, подразделов, пунктов выделяют ***полужирным*** шрифтом. Заголовок раздела отделяется от следующего за ним текста или заголовка подраздела ***одной пустой строкой***. Заголовок раздела или подраздела, следующий после текста предыдущего раздела или подраздела, отделяется от него ***одной пустой строкой***.

Пример:
Глава 2. Задачи. Методы. Организация исследования

2.1 Задачи исследования

Текст подраздела (параграфа) …

Не допускается злоупотребление выделения текста или фрагмента текста жирностью, курсивом или подчеркиванием. Для придания излагаемому тексту ясности и конкретности в него желательно включать иллюстрационный материал (таблицы, рисунки). Количество и разновидность иллюстрационного материала определяются содержанием излагаемых вопросов.

4.4 Таблицы

Таблицы применяют для характеристики точных данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей (параметров, размеров и т.п.), а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Табличную форму целесообразно применять, если различные показатели могут быть сгруппированы по какому-либо общему признаку (например, физико-химические показатели и т.п.), а каждый из показателей может иметь два (или более) значения. Таблица выравнивается по ширине.

Таблицы оформляют в соответствии с рисунком 1.

Головку таблицы отделяют от основной части таблицы двойной линией.

Слева над таблицей размещают слово «Таблица», выделенное разрядкой. После него приводят номер таблицы, при этом точку после номера таблицы не ставят.

При необходимости краткого пояснения и/или уточнения содержания таблицы приводят ее наименование, которое записывают с прописной буквы над таблицей после ее номера, отделяя от него тире. При этом точку после наименования таблицы не ставят.

Горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

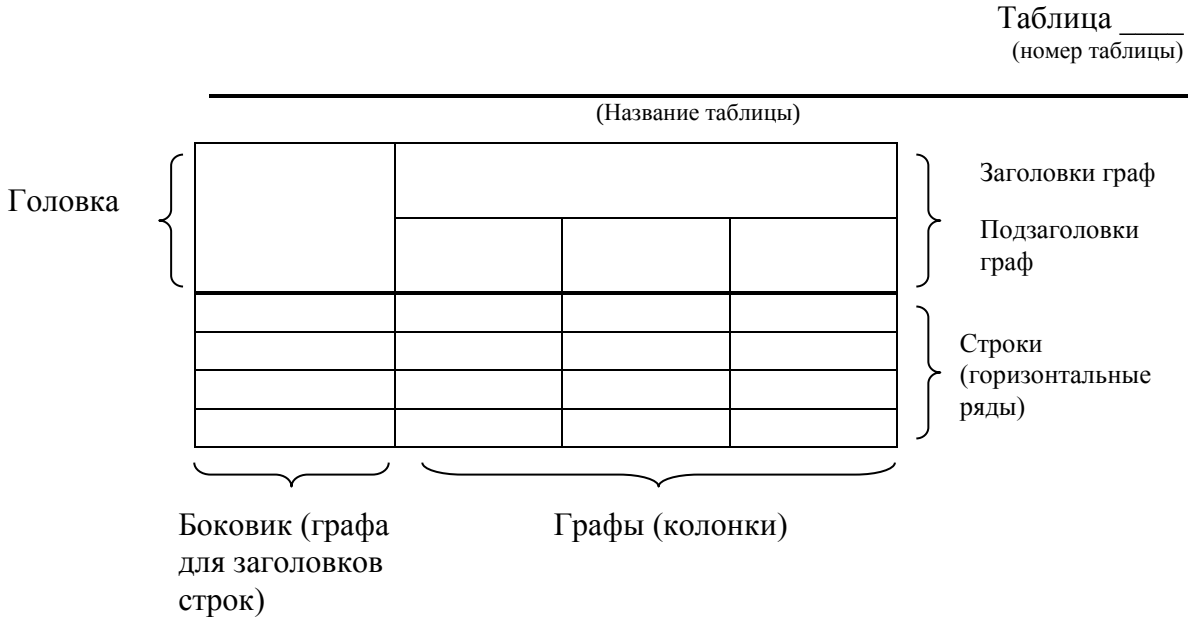


Рисунок 1 – Пример оформления таблицы

Если в письменной работе одна таблица, то ее обозначают «Таблица 1».

На все таблицы в тексте письменной работы должны быть ссылки. При ссылке в тексте письменной работы следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Пример:

Показатели общей выносливости юных баскетболистов представлены в таблице 4.

В тексте письменной работе даются ссылки на таблицы приложений.

Пример:

Распределение времени по видам учебной деятельности в одном внеклассном занятии по хоккею с использованием соревновательных упражнений приведено в таблице 1 (приложение 10).

Заголовки граф (колонок) и строк таблицы приводят, начиная с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении письменной работы.

Допускается размещать таблицу вдоль длинной стороны листа письменной работы («лежа»). При этом головку таблицы размещают ***вдоль левого поля*.**

Таблицу с большим количеством строк переносят на другую страницу (делят на части). При делении таблицы на части слово «Таблица», ее номер и наименование помещают только над первой частью таблицы, а над другими частями приводят выделенные курсивом слова «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1» с указанием номера таблицы без кавычек, точек или других знаков.

Головка таблицы ***повторяется на каждом листе*** (продолжения и окончания) таблицы (**Приложение 10**).

Если в конце страницы таблица прерывается, и ее продолжение будет на следующей странице, то в первой части таблицы нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не приводят, за исключением линий, несущих смысловое значение. Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице величины, то данную единицу (начиная с предлога «В») приводят над таблицей справа в скобках, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью.

Таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя друг от друга двойной линией.

Графу «***Номер по порядку» в таблицу включать не допускается***. При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в первой графе (боковике) таблицы, непосредственно перед их наименованием

Перед числовым значением величин и обозначением типов, марок и т.п. порядковые номера не проставляют.

4.5 Графический материал

Все иллюстрации (фотографии, схемы, графики, диаграммы и др.) именуются *рисунками.*

Графический материал (чертеж, схему, рисунок, диаграмму и т.п.) помещают в письменную работу для установления или иллюстрации отдельных свойств (характеристик) объекта исследования или выполнения поставленной задачи, а также для пояснения текста с целью его лучшего понимания и наглядности.

Графический материал располагают по центру непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в отдельном приложении.

Любой графический материал (чертеж, схема, рисунок и т.д.) обозначают в письменной работе словом «Рисунок».

Графический материал, за исключением графического материала приложений, нумеруют арабскими цифрами, как правило, сквозной нумерацией, приводя эти номера после слова «Рисунок».

При необходимости под графическим материалом помещают также поясняющие данные. В этом случае слово «Рисунок» и наименование графического материала помещают после поясняющих данных.

Пример: Оформление графического материала

Примечание:

задержка психического развития

олигофрения в степени дебильность

средние величины длины тела, свойственные 50,0% мальчиков без отклонений в развитии

I величина среднего квадратического отклонения

* статистически достоверные различия показателей

Рисунок 2 – Возрастные изменения длины тела мальчиков 4-7 лет с диагнозом "олигофрения в степени дебильности" и "задержка психического развития" в сравнении с нормами для детей без отклонений в развитии

Графический материал каждого приложения нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой. Слово «Рисунок» и его номер приводят под графическим материалом. Далее может быть приведено его тематическое наименование, отделенное тире. Легенда графика располагается внизу, оси обязательно обозначаются, в область графика вносятся значения его элементов (цифры). Пример графического материала приложения приведен в **приложении 11**.

В случае, если графический материал приложения не умещается на одной странице, то допускается переносить его на другие страницы. При этом тематическое наименование помещают на той странице, с которой начинается графический материал, а под графическим материалом на каждой из страниц (на которых расположен данный графический материал) указывают «Рисунок - __, лист __».

Если графический материал применяют для иллюстрации размещения размеров, значения которых представлены в табличной форме, или если графический материал сопровождается данными, приведенными в табличной форме, то таблицу и графический материал приводят на одной странице или двух смежных страницах. При этом таблицу приводят выше графического материала или справа от него.

4.6 Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку.

Формулы, за исключением помещаемых в приложениях, таблицах и поясняющих данных к графическому материалу, нумеруют сквозной нумерацией, арабскими цифрами. При этом номер формулы записывают в круглых скобках на одном уровне с ней по правому полю страницы. Если в тексте письменной работы приведена одна формула, ее обозначают (1).

Если формул несколько, они нумеруются по порядку.

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией в пределах каждого приложения, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой.

Формулы, помещаемые в таблицах или в поясняющих данных к графическому материалу, не нумеруют. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не приведены ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где», без двоеточия.

Пример:

В данной работе мы использовали метод определения среднеарифметического показателя по формуле (1)

$acp = (a1+a2…+an) / n$ *(1),*

где

n – *количество учащихся в выборке;*

а – исследуемый признак (результаты)

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, отделяют запятой.

$$A = \frac{a}{b}, \qquad (1)$$

$$B = \frac{c}{d} \qquad (2)$$

Формулы располагают по всему документу однотипно.

Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых математических операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

При ссылке в тексте письменной работы на формулы, их порядковые номера приводят в скобках.

Пример: *... рассчитывается по формуле (1).*

4.7 Оформление используемой литературы

Список литературы к научной работе включает библиографические описания документов, использованных автором при работе над темой. Список помещается после основного текста работы, в качестве заглавия списка используется словосочетание «Список литературы».

При подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ (бакалаврских, магистерских) рекомендуется использовать алфавитный способы группировки литературы, где записи располагаются по алфавиту фамилии первого автора (если их не больше трех)

или заглавий документов. Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора – в алфавите заглавий книг и статей (Приложение 9).

4.8 Оформление ссылок

Внутритекстовые ссылки являются частью основного текста. В этом случае в круглых скобках указываются только автор (группа авторов) и год издания того источника, откуда взят текст.

Пример 1:

Современная проблематика воспитательной роли физической культуры в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения прослеживается в диссертационных работах С.В. Галицина (1999), В.Г. Тюлькевича (2004), М.М. Миннегалиева (2004), М.Н. Жукова (2005), А.А. Рамзина (2007) и др.

Пример 2:

В первую очередь, физическая культура представлена в качестве одного из фундаментальных факторов в системе образования и воспитания подрастающих поколений (Н.Х. Хакунов, 1994; Л.П. Матвеев, 2004).

Пример 3:

В своих исследования Н.П. Локалова (1989) доказывает необходимость переосмысления роли уроков физической культуры не только в физическом, но в умственном развитии учащихся.

Пример 4:

Иного мнения придерживается Б.М. Шиян (1988): «…анализ всех форм занятий, особенностей и условий их проведения в школе показал, что изъятие хотя бы одного звена из комплексного подхода к организации физического воспитания учащихся приводит к нарушению непрерывности педагогического процесса, невозможности обеспечивать качественное решение всех задач физического воспитания».

Пример 5:

Таким образом, «физическая культура представляет собою один из основных видов собственно человеческой культуры, специфика которого заключается главным образом в том, что этот вид культуры профилирован в направлении, приводящем к оптимизации физического состояния и развития индивида в единстве с его психическим развитием на основе рационализации и эффективного использования его собственной двигательной активности в сочетании с другими культурными ценностями» (Л.П. Матвеев, 2004).

4.9. Ссылки на электронные ресурсы

Ссылки на электронные ресурсы составляют также по ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления» с учетом некоторых особенностей:

– в ссылках на электронные ресурсы, включенные в массив ссылок, содержащих сведения о документах различных видов, как правило, указывают общее обозначение материала для электронных ресурсов. В квадратных скобках, после основного заглавия, без сокращений, с прописной буквы пишут: [Электронный ресурс];

– в примечании перечисляют сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу;

– примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется по подписке (например, Консультант Плюс, EBSCO и т. п.);

– в примечании о режиме доступа допускается вместо слов «Режим доступа» использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL»;

– после электронного адреса (который полностью копируется из адресной строки документа) в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год.

4.13 Список использованных источников

4.13.1 Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы.

4.13.2 Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте документа (сквозная нумерация для всего документа), нумеровать арабскими цифрами без точки и писать с абзацного отступа.

4.13.3 Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе, номер не меняется.

4.13.4 Обязательные элементы библиографического описания книги:

– фамилия и инициалы автора. Фамилию (имя) одного автора приводят в именительном падеже. При наличии двух и трех авторов, как правило, указывают имя первого. Если авторов четыре и более, фамилии не указывают;

– полное название книги;

– место издания;

– издательство;

– год издания;

– количество страниц.

Все данные о книге разделяются в библиографическом описании условными разделительными знаками (точка, тире, двоеточие).

4.13.5 Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

4.13.6 Образцы описания различных источников приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры библиографических описаний

Характеристика источника	Пример оформления
1	2
Однотомные издания	
Описание книги одного автора	Николаева М.А. Теоретические основы товароведения: учебник для вузов / М.А. Николаева. – М.: Норма, 2006. – 448 с.
Описание книги двух и трех авторов	Чечеткина Н.М. Товарная экспертиза: учебник для студ. вузов / Н.М. Чечеткина, Т.И. Путилина, В.В. Горбунева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 509 с.: ил. – (Учебники и учебные пособия).
	Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.
Описание книги четырех и более авторов	Производственный менеджмент / С.Д. Ильенкова, А.В. Ильенкова, Г.А. Бандурин, И.Р. Горбовцов; под ред. С.Д. Ильенкова. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 583 с.

	Бухгалтерский учет: учебное пособие для студ. вузов / С.П. Суворова и др. – М.: КНОРУС, 2007. – 344 с.
Переводные издания	Макклар С. Хакинг в WEB: атаки и защита: пер. с англ. / С. Макклар, С. Шах, Ш. Шах. – М.: Вильямс, 2003. – 384с.: ил.
	Котлер Ф. 300 ключевых вопросов маркетинга: отвечает Филип Котлер / Ф. Котлер ; пер. с англ. О. Литвиновой. – М.: Олимп-Бизнес, 2006. – 224 с.
Материалы конференций, симпозиумов, съездов	Культура Восточной Азии: прошлое и настоящее: материалы Международной научной конференции (16–17 сентября 2000г.). – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2001. – 12 с.
	Melnik M. Progress in coordination and bioinorganic chemistry, Bratislava, 2-6 June 2003 г.: monograph series of the international conferences on coordination chemistry / eds. M. Melnik, A. Sirota. – Bratislava: Slovak Technical University Press, 2003. – 433 p.
Сборники научных трудов	Ассортимент и качество промышленных товаров: межвузовский сб. науч. трудов / отв. ред. В.С. Максимов; Российская экономическая академия. – М.: Рос. экон. акад., 1992. – 150 с.
Словари	Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь: 100 000 слов: А-Я / Т.А. Сиротина. – М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ классик, 2005. – 1216 с. – (Новая редакция).
	Политехнический словарь / гл. ред. И.И. Артоболевский. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 607 с.
	Глоссарий компьютерных терминов / А. Бэдет, Д. Бурдхардт, А. Камминг и др.; пер. с англ. П.П. Кулябко, В.С. Матвеева. – 10-е изд. – М.: Вильямс, 2002. – 429 с.
Многотомные издания	
Издание в целом	Словарь иностранных слов: в 2 т. / под ред. Т.Н. Гурьевой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001-2002.
	Гиппиус З. Н. Сочинения: в 2 т. / З.Н. Гиппиус. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001.
Отдельный том в многотомном издании	Словарь иностранных слов: в 2 т. Т. 2.: М-Я / под ред. Т.Н. Гурьевой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 416 с.
Законодательные и нормативные материалы	
Нормативные правовые акты и иные официальные документы	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – С. 1-5.
	Гражданский кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г. № 318-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 32. – Ст. 3301.
	О техническом регулировании: федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 09.05.2005г. № 45-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 52. Ч.1. – Ст. 5140.

	О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления: указ Президента РФ от 2 ноября 2007 г. №1451 // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 45. – Ст. 5462.
	Вопросы Министерства промышленности и энергетики Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 7 апреля 2004 г. № 179 (в ред. Постановления Правительства от 26.02.2006 г.) // Российская газета. – 2004. – 13 апреля. – С. 7-8.
	Об утверждении типового положения о территориальном органе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: приказ Минпромэнерго РФ от 26 октября 2006 г. № 283 (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2006 г. № 8621) // Бюллетень нормативных актов Федеральных органов исполнительной власти. – 2007. – № 1. – С. 22-24.
	Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: федеральный закон от 11 июня 1964 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1964. – № 24. – Ст. 407. (Утратил силу).
Юридическая практика	Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 17 февраля 1998 г. № 30 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 1998. – № 4. – С. 6-10.
	Обзор практики рассмотрения споров, связанных с применением Закона Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 28 сентября 1999 г. № 47 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 1999. – № 11. – С. 3-11.
	О применении судами законодательства при рассмотрении споров, возникающих из авторских правоотношений: постановление Пленума Верховного суда СССР от 18 апреля 1986 г. № 8 // Сборник постановлений Пленумов Верховных судов СССР и РСФСР по гражданским делам. – М., 1994. – С. 123-134.
	Производство по делу о признании недействительной произведенной Роспатентом регистрации наименования места происхождения товара и выдачи свидетельства на право пользования указанным наименованием прекращено неправомерно, так как решения органов Роспатента, поскольку они приняты в административном порядке и затрагивают гражданские права, могут быть обжалованы заинтересованным лицом в арбитражный суд: постановление Президиума Высшего Арбитражного суда РФ от 24 апреля 2001 г. № 1162/01 // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 2001. – № 8. – С. 16-17.
Правила	Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования

	энергоснабжающих организаций: РД 153-34.0-03.205–2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01 : ввод. в действие с 01.11.01. – М. : ЭНАС, 2001. – 158 с.
Внутренние документы организаций	Об учетной политике: приказ от 1 января 2005г. № 12 / ООО «Дюна». – Владивосток, 2005. – 12 с.
	Ежеквартальный отчет по ценным бумагам за II квартал 2006г.: утв. Правлением ОАО СКБ Приморья «Примсоцбанк» 14 августа 2006г. № 36 / ОАО СКБ Приморья «Примсоцбанк». – Владивосток, 2006. – 102 с.
Архивные документы	Доклад начальника Главного управления по делам печати Н. Татищева министру внутренних дел, 1913г. // РГИА. Ф. 785. Оп. 1. Д. 188. Л. 307.
	Гребенщиков Я.П. К небольшому курсу по библиографии: материалы и заметки /Я.П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10.
Нормативно-технические и технические документы	
Стандарты	ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.: ил. *или* Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721-2001. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.: ил.
Патентные документы	Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК^{7} H 04 B 1/38, H 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-ислед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.: ил.
	Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК^{7} B 64 G 1/00. Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э. В. (США); заявитель Спейс Системз / Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с. : ил.
	А. с. 1007970 СССР, МКИ^{3} B 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25-08; заявл. 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.: ил.
Прейскуранты	Прейскурант № 069. Розничные цены на верхние трикотажные изделия. Книга 1: утв. Госкомцен СССР 1.04.1980: введ. в действие 01.01.1981. – М.: Прейскурантиздат, 1980. – 448 с. *или* Розничные цены на верхние трикотажные изделия. Книга 1: Прейскурант № 069: утв. Госкомцен СССР 1.04.1980: введ. в

	действие 01.01.1981. – М.: Прейскурантиздат, 1980. – 448 с.
Промышленные каталоги	Оборудование классных комнат общеобразовательных школ: каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – М.: МГПУ, 2002. – 235 с.
Неопубликованные документы	
Депонированные научные работы	Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с.: схемы. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.
	Социологическое исследование малых групп населения / В.И. Иванов и др.; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп.в ВИНИТИ 13.06.02, № 145432.
Отчет о научно-исследовательской работе	Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации: отчет о НИР / Рос. кн. палата; рук. А.А. Джиго; исполн.: В.П. Смирнова и др. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.
Диссертация	Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02: *защищена 22.01.02: утв. 15.07.02** / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.
Автореферат диссертации	Бажанова Р.К. Феномен артистизма: автореф. дис. … канд. филос. наук: 24.00.01 / Бажанова Р.К.; Казанский гос. ун-т. – Казань, 2003. – 17 с.
Составные части документов	
… из журнала	Френкель А. Основные тенденции развития российской экономики в 2007г.: прогноз развития экономики России на 2007-2008 гг. / А. Френкель // Проблемы теории и практики управления. – 2007. – № 6. – С. 19-34.
	Неверов А.Н. Изучение кинетики поглощения кислорода поликапроамидом / А.Н. Неверов, Г.А. Николаев // Высокомолекулярные соединения. – 1992. – № 5. – С. 272–275.
	Транспортный комплекс России: итоги 2001г. и задачи 2002г. // Логистика. – 2002. – № 1. – С. 10–13.
… из газеты	Костевич М. В «Старом городе» время повернуло вспять: в День города владивостокский "Арбат" вернулся в XIX век и обрел золотых рыбок / М. Костевич // Новости. – 2007. – 3 июля. – С. 7.

* Запись, выделенная курсивом, может отсутствовать

… из трудов, ученых записок, материалов конференций и т. д.	Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, фак-т романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.
	Кругликов Л.Л. Проблемы теории назначения наказания: законодательство и практика / Л.Л. Кругликов // Уголовное право в XXI веке: материалы Международной научной конференции 31 мая – 1 июня 2001 г. / МГУ им. М.В. Ломоносова, Юридический факультет. – М.: ЛексЭст, 2002. – С. 71-75.
	Результаты производственных испытаний способа обработки клубней картофеля в электрическом поле / Н.Г. Савицкая, Л.Г. Елисеева и др. // Тез. докладов на XII Международных Плехановских чтениях. – М., 1999. – С. 69-72.
Примеры описаний электронных ресурсов	
Электронные ресурсы локального доступа	Бондарева Н.А. Памятники культуры Подмосковья [Электронный ресурс]: усадьбы, монастыри, храмы / Н.А. Бондарева; оболочка, оформление, дизайн: ООО "ИД "Равновесие". – Электрон. дан. и прогр. – М.: Равновесие, 2007. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium II, 256 Mb RAM, 24x CD-ROM.
	Создание эффективных дистрибьюторских сетей [Электронный ресурс] / разраб.: Корпорация "Диполь". – Электрон. дан. и прогр. – М.: Равновесие, 2007. – 1 CD-ROM. – (Бизнес-школа). – Систем. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium II, 256 Mb RAM, 24x CD-ROM.
	Английский для бизнесменов; Английский технический; Английский для чтения газет и журналов [Электронный ресурс]: курс изучения иностр. яз. Intell. – Электрон. дан. и прогр. – М.: сор. Квант, 1994–1997. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).
	Проекты коттеджей [Электронный ресурс]: около 550 готовых проектов, выполненных проф. рос. архитекторами. Вып. 3 / разраб., информ. материалы: Postroi. ru; ООО "Каталог проектов". – Электрон. дан. и прогр. – М.: Новый диск, 2007. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Windows 98/NT/2000/XP, Pentium 100 Mhz, 64 Mb RAM, CD-ROM.
Библиографические записи Интернет-ресурсов	Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru
	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
	Американские Уголки в России [Электронный ресурс]. – М.: Посольство США, 2005. – Режим доступа: http://www.amcorners.ru

	Токарев С.А. История зарубежной этнографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Токарев. - М.: Высш. шк., 1978. – 352 с.; Historia 2003 – Сайт студентов Историч. фак-та СПбГУ. – 2003. - Режим доступа: http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/ tokarev_main.htm
	Минц В. Принципы прогнозирования динамики цен на жилье / В. Минц [Электронный ресурс] / Рынок ценных бумаг. – Электрон. журн. – 2007. – № 18. – Режим доступа: http://www.rcb.ru/archive/articlesrcb. asp?aid=8268
Полнотекстовые базы данных	Липатов С. У большого клуба должны быть и иные цели помимо спортивных / С. Липатов [Электронный ресурс] / Коммерсантъ-Деньги. – Электрон. журнал. – 2007. – № 40. – Режим доступа: http://aafnet.integrum.ru/artefact3/ia/ia5.aspx?lv=6&si=NVXblb2R&qu=231&bi=8068&xi=&nd=14&tnd=0&srt=0&f=0 *или* Липатов С. У большого клуба должны быть и иные цели помимо спортивных / С. Липатов [Электронный ресурс] / Компания Интегрум. – 2007. – Режим доступа: http://aafnet.integrum.ru/artefact3/ia/ia5.aspx?lv=6&si=NVXblb2R&qu=231&bi=8068&xi=&nd=14&tnd=0&srt=0&f=0
Электронные документы из справочно-правовых баз	О федеральном бюджете на 2007 год: федеральный закон РФ от 19 декабря 2006г. № 238-ФЗ (в ред. от 17.07.2007г.) [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс»
	О федеральной целевой программе «Жилище» на 2002-2010 годы: постановление Правительства РФ от 17 сентября 2001г. № 675 (в ред. от 11.08.2007г.) [Электронный ресурс] / СПС «Гарант»

4.14 Приложения

4.14.1 В приложениях помещают материал, дополняющий текст документа, который при включении в основную часть загромождал бы текст, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания приборов, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, и т.д.

4.14.2 Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

4.14.3 Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на форматах большего размера.

4.14.4 Приложения могут быть обязательными и информационными.
Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера.

4.14.5 В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

4.14.6 Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного – «рекомендуемое» или «обязательное».

4.14.7 Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.
Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.
В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.
4.14.8 Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

4.14.9 Если приложение оформлено отдельным томом, то на титульном листе под наименованием темы работы пишут слово «Приложение».
4.14.10 Формулы, иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложения, должны нумероваться арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждым номером обозначения приложения, например: формула (А.1), Рисунок Б.3, Таблица В.1.
4.14.11 Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, если они составляют общий том с текстовым документом.

4.9 Термины, определения и сокращения

Сокращения бывают трех видов: графические, буквенные аббревиатуры и сложносокращенные слова. Допускается употребление без расшифровки только общепринятых текстовых сокращений или аббревиатуры, например: РФ, ЦБ РФ и т.п. Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тесте.

Пример: После завершения работы задание передается в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) вуза.

Сокращения могут быть установлены (если их количество более пяти) в специальном разделе «**Сокращения**» или в разделе «**Термины и определения**». Данные сокращения допускается применять в письменной работе только после оформления указанного раздела.

В письменной работе данный раздел размещается после раздела «Введение». При этом перечень обозначений и/или сокращений составляют в алфавитном порядке.

Пример:

ДАП - Департамент академической политики;

ОРУ – Общеразвивающие упражнения;

Применять сокращения следует так, чтобы понимание сокращенных слов было однозначным и единообразно по всему тексту.

В письменной работе допускается использовать следующие сокращения: т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; и др. – и другие; в т.ч. – в том числе; пр. – прочие; т.е. – то есть. Не допускается использовать сокращения: т.о. – таким образом; т.н. – так называемый и т.к. – так как.

В графических элементах используются следующие сокращения:

в.; вв.; г.; гг.; - при датах (век; веков; год; годов);

г.; д.; обл.; с. – при географических названиях;

экз.; тыс.; млн.; млрд. – при числах в цифровой форме;

р. (рубль); долл. (доллар);

ч (час); с (секунда); мин (минута); т (тонна); м (метр); мм (миллиметр); г (грамм); кг (килограмм); ц (центнер); га (гектар); атм (атмосфера); А (ампер) – точка в конце данных сокращений **не ставится**, а также в других размерностях физических величин, записываемых без точки после них.

Сокращения ГОСТ, СТП и т.п. пишут прописными буквами, и падежное окончание в них не наращивается.

Пример: *по ГОСТ Р 6.30-2003.*

Не допускается при переносе отрывать часть сокращения от его регистрационного номера и употреблять его без номера.

Сокращенные наименования учреждений могут быть образованы:

1. Аббревиатурой: ВВГУ (Дальневосточный федеральный университет).

2. По слоговому принципу: Минэкономразвития, Госкомстат.

Названия министерств, ведомств, комитетов целесообразно использовать в сокращенном виде.

Буквенные аббревиатуры склоняются, если читаются по слогам и род ведущего слова совпадает с родовой формой самой аббревиатуры. При этом падежное окончание пишется строчными буквами и слитно с аббревиатурой.

Примеры

1. *Директор ДЮСШа;.*
2. *Студент ВУЗа;*
3. *Но студент ВВГУ, МГУ.*

Географические названия, употребляемые с сокращенной формой родового понятия (город, река, озеро, улица, остров и т.п.), не склоняются, пишутся в форме именительного падежа единственного числа.

Примеры

1. *Высшие учебные заведения г. Владивосток.*
2. *Живописные виды оз. Ханка.*
3. *Командировка в г. Москва.*

Написание дат и чисел

В современных документах принята стандартная форма написания дат.

Пример: *05.09.2006.*

Допускается словесно-цифровой способ оформления даты.

Пример: *03 сентября 2006 г.*

Все виды некалендарных дат, т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту.

Пример: *2006/07 учебный год.*

Десятилетия сокращенно обозначают несколькими способами.

Примеры:

1. 80-е годы IX века.

2. В 1987-2003 гг.

3. Но в период 1870-1998 годы.

Слово «год» опускается при датах в круглых скобках.

Пример: *Появление буржуазных педагогических систем (1789-1793).*

Порядковые числительные пишутся словами и со строчной буквы в словосочетаниях типа: делегаты на третью научно-практическую конференцию.

Порядковые числительные, обозначаемые арабскими цифрами, пишутся с наращением падежного окончания.

Примеры:

1. 80-е годы.

2. 3-й курс.

Написание порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами с наращением падежного окончания, может быть:

- однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная;

Примеры

1. 3-й; 3-е; 3-м; 23-м;

2. 19,0 %-й

- двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная;

Примеры:

1. 5-го; 5-му.

2. 50-ти.

Если подряд идут два порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами и разделенных запятой или соединенных союзом, падежное окончание наращивается у каждого.

Примеры:

1. 3-й, 4-й курс.

2. В 1-ю и 2-ю группы.

Если подряд идут более двух порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, падежное окончание наращивается только у последнего из них.

Пример: *студенты 2, 3, 4-х курсов.*

Не требуют наращения падежных окончаний такие порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, как номера томов, страниц, глав, рисунков и т.п., если родовое слово предшествует числительному.

Примеры:

1. В таблице 4.

2. Глава 8.

3. Страница 15.

Римские цифры допускается применять только для обозначения сорта (категории, класса), валентности химических элементов, века, кварталов года, порядковых номеров конференций, годовщин, спортивных состязаний.

Примеры:

1. III квартал.

2. XXI век.

3. IV съезд.

4. Инженер II категории.

В остальных случаях для установления числовых значений применяют арабские цифры.

Римские цифры, числовые значения календарных дат и количественных числительных не должны иметь падежных окончаний.

Пример: *в 3 экз.*

Падежные окончания допускаются только при указании концентрации раствора.

Пример: *5,0%-ный раствор.*

При необходимости установления в письменной работе предельных (допустимых) отклонений от номинальных значений показателя (параметра, размеров) числовые значения (номинальные и предельные) указывают в скобках.

Пример: (75 ±2) %, а не 75 ±2%

При этом количество знаков номинального значения должно быть одинаковым с количеством знаков предельного (допустимого) отклонения этого же показателя (параметра, размера), если они выражены одной и той же единицей величины.

Пример: (5,0□0,4) кг

Если в тексте письменной работы приводят диапазон числовых значений величины, который выражен одной и той же единицей величины, то обозначение единицы величины указывается за последним числовым значением диапазона, за исключением знаков «%», «0С», «…0».

Примеры:

1 … от 20 до 200 кг.

2 … от 45,0 % до 50,0 %.

3 … от 10 0С до 20 0С.

Если интервал чисел охватывает порядковые номера, то для записи интервала используют тире.

Пример: … *рисунки 4-8.*

Недопустимо отделять единицу величины от числового значения (разносить их на разные строки или страницы), кроме единиц величин, помещаемых в таблицах.

Нельзя сокращать обозначения физических величин, если они употребляются без цифр. Исключение составляют единицы физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы.

Математические знаки допускается применять только в формулах, в тексте их необходимо выражать словами: равно, больше, умножить и т.д.

В процессе выполнения разделов работы необходимо обратить особое внимание на ***культуру письма,*** речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан простым, легко читаемым языком, ясным и доступным для восприятия. Текст работы не рекомендуется перегружать иностранными словами.

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

5.1 Основные этапы и график выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы складывается из нескольких этапов:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Определение методологии исследования
3. Проведение экспериментальной части.
4. Формулировка выводов (при необходимости, и практических рекомендаций).
5. Оформление работы и предоставление её на выпускающую кафедру.
6. Предварительная защита, и получение допуска к защите на заседании ГАК.
7. Подготовка к защите.
8. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ГАК.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, а также ведущих специалистов предприятий, учреждений, НИИ (в этом случае, в качестве консультанта обязательно должен выступать один из преподавателей выпускающего подразделения).

Научный руководитель обсуждает со студентом избранную тему.

После проверки завершенной выпускной квалификационной работы студенту необходимо пройти апробацию на выпускающей кафедре. В случае ее успешного прохождения, студент допускается к предварительной защите на комиссии кафедры. После предварительной защиты издается соответствующий приказ о допуске студента к выпускным испытаниям.

Руководителю необходимо подготовить письменный отзыв (Приложение 6). В отзыве руководитель отмечает актуальность выбранной темы, степень ее проработки, уровень выполнения задания, качество подготовки студента по получаемой специальности и высказывает свое мнение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Непременным условием успешного завершения работы над исследованием является активность и инициатива со стороны самого студента!

5.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы.

Рецензирование осуществляется специалистами в области физической культуры и спорта, работающими на других кафедрах ШИКС или в других физкультурно-спортивных организациях, а также научных учреждениях, имеющими степень доктора или кандидата наук, заслуженными работниками физической культуры и образования, тренерами высшей квалификации. Кандидатура рецензента окончательно утверждается на заседании выпускающей кафедры или на предварительной защите.

При написании рецензии на выпускную квалификационную работу следует придерживаться формы, предложенной в Приложении 7, но не вписывать текст от руки в готовую форму, а лишь придерживаться указанного плана и самостоятельно формулировать мнение. Рецензия подается на защиту в печатном варианте!

Подпись рецензента заверяется печатью организации, в которой он работает.

Рецензия должна содержать не общие положения и оценки, а мнение рецензента по всем конкретным результатам и положениям работы. В заключение рецензент дает общую оценку выпускной квалификационной работе по пятибалльной системе.

5.3 Защита выпускной квалификационной работы

Процесс защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГАК включает:

- подготовку студента к защите;
- выступление с основными результатами исследования на заседании ГАК;
- ответы на вопросы членов ГАК по существу дипломного исследования;
- отзыв руководителя дипломной работы;
- отзыв рецензента;
- выступление участников дискуссии;
- заключительное слово студента;
- оценку дипломной работы членами ГАК.

Подготовка к защите требует гораздо больше времени, чем сама защита. При этом следует:

Составить доклад, в котором обязательно должно быть отражено следующее: актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотеза, научная новизна и практическая значимость. Далее необходимо прописать основные результаты исследования: представить методику, перечень средств и др., описать произошедшие под воздействием данной методики или перечня средств изменения (состояния спортсменов, общественного мнения и др.) в контрольных и экспериментальных группах, сформулировать выводы. Объем доклада не должен превышать 6 листов. Набор текста осуществляется на компьютере, что облегчает чтение доклада. Доклад должен располагаться на одной стороне листа формата А 4, интервал междустрочный – полуторный; шрифт – Times New Roman; размер шрифта - 14 пт; страницы доклада нумеруются по порядку.

Помните! Чем более содержательно и «по делу» будет звучать доклад, тем меньше вопросов вам зададут на защите!)

Полный текст выступления должен быть прослушан и одобрен руководителем. **Продолжительность выступления не должна превышать 9 минут.**

Подготовка презентации (табличный, графический материал), который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, предлагаемую методику или комплексы средств. А так же раздаточный материал (таблицы, графики, фотографии, проспекты и т.п). При демонстрации презентации оправдана следующая подача материала: первый слайд должен содержать название работы, второй и третий методологические характеристики, далее – организацию исследования, затем, предварительные результаты или методику (на одном-двух слайдах можно представить фотоколлаж), в завершающих слайдах - полученные результаты. Оптимальное количество слайдов – 5-7. При подготовке презентации необходимо внимательно отнестись к следующим пожеланиям.

Первое – весь материал должен быть удобен для восприятия, то есть, напечатан крупным шрифтом сверху (как у рисунков, так и у таблиц) желательно дополнительно выделять их жирностью. Сами схемы, рисунки и др. должны занимать ВСЕ свободное пространство, избегайте пустоты. Подбор цвета должен выглядеть эстетично – избегайте «кричащих», режущих глаз цветовых сочетаний (помните, что вы готовите не рекламный буклет, а научный материал), допустимо использование не более ТРЕХ цветов (не считая черного), цвета должны быть контрастные.

Второе - рисунки и графики должны содержать максимальное количество информации: оси необходимо подписывать (Например: ось Х категорий – Возраст, Группы, Годы и др Ось Y категорий – Сек., См., Кол-во раз, % и др. единицы измерения). Все условные обозначения (легенда) должны быть вынесены в Примечание, которое помещается под рисунком, а не справа от него! Графиками лучше показывать динамику результатов, т.е. их изменение во времени. Гистограммами - темпы прироста или др. величины, которые являются условно «одномоментными», например результаты

контрольных и экспериментальных групп до или после педагогического эксперимента. Круговыми диаграммами соотношение частей, удельный вес средств и др. **(Приложение 13)**

Подготовить ответы на замечания рецензента. Как правило, замечания высказанные рецензентом известны сразу после получения рецензии, поэтому ответы на них необходимо предварительно обосновать. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.)

Пройти предварительную защиту. Защите дипломной работы перед ГАК предшествует предварительная защита на кафедре. После устранения замечаний студент допускается к прохождению предварительной защиты на комиссии Школы. Предварительная защита ставит основной целью определить степень соответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым к ней требованиям.

Выступление студента на заседании ГАК

Выступление ограничено по времени (9-10 минут), поэтому в нем следует свести до минимума чужие, общеизвестные сведения, необходимо кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам исследования, практической значимости, и остановиться на конкретных выводах, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы.

Следует так же обратить внимание на манеру изложения материала.

Первое непременное условие это **оптимальная громкость голоса** т.е. в аудитории текст доклада должен звучать разборчиво, внятно с интонированием (то есть с выражением). Следует не допускать заунывного изложения в сочетании с медленным чтением по слогам. Такая манера изложения не может вызвать положительного отношения к вам членов комиссии.

Второе условие, это **отличное знание текста,** то есть его свободное изложение (некоторые части желательно учит наизусть). Так же полезно иногда отрываться от доклада и смотреть на аудиторию, и членов комиссии потому, что по выражению лиц слушателей можно понять их отношение к тому, что вы говорите и во время сделать соответствующие выводы.

Третье условие это ваше **поведение за трибуной**, здесь следует избегать крайностей потому, что как слишком вальяжная поза (многочисленные движения конечностей, ходьба по аудитории и др), так и слишком скованное положение за трибуной (сцепленные конечности, полное отсутствие движений и др.) не производят благоприятного впечатления на слушателей. В идеале вы должны спокойно стоять во время доклада, за трибуной выходя из-за нее для комментария графиков и таблиц, представленных в качестве наглядности и спокойно возвращаться на свое место для продолжения повествования. Избегайте монотонного перечисления цифровых значений отраженных на графиках и диаграммах, старайтесь лишь показать общую их динамику Например: «…как показано на рисунке два познавательный интерес у школьников экспериментальной группы возрастает от первого к последнему этапу эксперимента.». Не прилично высоко поднимать и перелистывать доклад на виду у аудитории ваши движения при перелистывании страниц должны быть не заметными.

Четвертое - **соблюдение научного этикета**. Доклад следует начинать со слов ***«Уважаемый председатель и члены комиссии!»*** и заканчивать словами ***«Благодарю за внимание»***. Во время изложения совершенно не допустимо применение таких словосочетаний как «Я выполнил» или «Мною было сделано», так как ваш личный вклад в работу не сравним с тем вкладом, который сделали ученые, на основании исследований которых вы смогли выполнить свою работу или вклад вашего научного руководителя,

консультанта или других преподавателей принимавших участие в вашем обучении. Допустимо использование только множественного числа «Мы выполнили…», « Нами изучался…» и т.д.

Полный текст выступления должен быть прослушан и одобрен руководителем. **Продолжительность выступления не должна превышать 9 минут.**

Пятое – **внешний вид.** При всем признании свободы самовыражения, которая может проявляться как в стиле одежды так и в нанесении татуировок, пирсинга и др. вам необходимо помнить, что защита выпускной квалификационной работы это не то место где уместно демонстрировать татуировки или пирсинг на пупке или других частях тела. Поэтому ваш стиль одежды должен быть максимально приближен к классическому! Не допустим спортивный или пляжный стиль! Аккуратным не вызывающим внешним видом вы демонстрируете свое уважение к членам комиссии.

Вопросы ГАК и ответы студента

Вопросы задают члены ГАК. Следует считать корректными те вопросы, которые относятся к теме выпускной квалификационной работы. Необходимо дать ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос и сразу ответ) или сначала записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. Необходимо стараться формулировать **краткий ответ только по существу заданного вопроса, расплывчатое изложение побуждает членов комиссии задавать новые уточняющие вопросы.**

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

В кратком отзыве руководителя (Приложение 8) целесообразно указать основные достоинства выпускной квалификационной работы, а также ее недостатки. Важная задача - дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, то есть раскрыть его деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения в университете и написания выпускной квалификационной работы. Хорошо отметить и человеческие качества будущего специалиста.

Отзыв рецензента

В письменном отзыве рецензент (Приложение 8) должен подтвердить актуальность данного научного исследования, отметить степень проработки выбранной проблемы, отметить основные положительные и отрицательные стороны выпускной квалификационной работы. Особенно важно оценить практическую и научную значимость выполняемого исследования, обоснованность выводов и рекомендаций, высказать основные замечания. **Замечания являются обязательной составляющей рецензии и должны быть сформулированы корректно и по существу дипломного исследования.**

Заключительное слово выпускника

Необходимо ответить на критические замечания рецензента, объяснить причины отмеченных недостатков выпускной квалификационной работы. Хорошим тоном считается высказать благодарность вузу и всем, руководству факультета, выпускающей кафедры и преподавателям наиболее активно принимавшим участие в формировании студента как специалиста.

Оценка выпускной квалификационной работы членами ГАК

Выпускная квалификационная работа удостаивается оценок “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно” или “неудовлетворительно”.

При этом учитывается такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы. Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГАК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя. При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина

проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Выпускная квалификационная работа оценивается на “отлично”, если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГАК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на “отлично” и «хорошо».

Выпускная работа может быть также оценена на “отлично”, если имеются **небольшие** погрешности, допущенные при рассмотрении **отдельных** вопросов (или оформлении работы).

Оценка “хорошо” дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, **не носящие принципиального характера,** их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГАК. Оценка работы рецензентом “хорошо”.

Оценка “хорошо” может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на “отлично”, но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГАК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на “удовлетворительно”, если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем “удовлетворительно”, в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на “удовлетворительно”, если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента “хорошо”, но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГАК получены четкие ответы.

Оценка “неудовлетворительно” дается той выпускной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на “неудовлетворительно”, доклад слабо раскрывает тему дипломной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГАК, автор не свободно владеет материалом.

Работа, оцененная рецензентом “удовлетворительно” может быть оценена в ГАК “неудовлетворительно”**,** если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГАК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность.

Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в магистратуру и аспирантуру.

Список литературы

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ), РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКАМ, ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ВВГУ (СТО 1.005–2007)

2. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры.- М.: СпортАкадемПресс, 2001.

3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебн. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры.-М.: Физкультура и спорт, 1978.

5. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

6. Тютюков В.Г. Выпускная квалификационная работа в высшей физкультурной школе (Советы будущим бакалаврам и дипломированным специалистам): Учеб. пособие.- Хабаровск: Изд-во Хабаровского ГИФК, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец заявления
(заполняется от руки)

Руководителю образовательной программы

_____
____

(Ф.И.О. руководителя ОП)

студента _____ группы,
кафедры физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

_____
___

(Ф.И.О. студента)

заявление

Прошу закрепить за мной выбранную тему выпускной квалификационной работы

_____
_____

_____

(Название темы квалификационной работ)

и назначить моим научным руководителем

_____
_____

(степень, звание, Ф.И.О. научного руководителя)

«____» _____ 20___ г. _____
_____

(подпись студента) *(инициалы, фамилия студента)*

_____

_____

(подпись научного руководителя) *(расшифровка подписи)*

«____» _____ 20___ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Название кафедры

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу студенту

студента (ке) _____ группы
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию): _____

Основные источники информации, используемые для разработки темы _____

Срок представления работы «_____» _____ 200 г.

Дата выдачи задания «_____» _____ 200 г.

Руководитель ВКР _____ _____ _____
(должность, уч.звание) (подпись) (и.о.ф)

Задание получил _____ _____
(подпись) (и.о.ф)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

студента (ки) _____группы_____
(фамилия. имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем		
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление предварительной библиографии		
3	Составление плана работы и согласования с руководителем		
4	Разработка и представление руководителю первой части работы (введения, первой главы, проекта второй главы) – 1-я курсовая (3 курс)		
5	Разработка и представление руководителю второй части работы (вторая глава, проект третьей главы) – 2-я курсовая (4 курс)		
6	Подготовка и согласование с руководителем третьей части работы (выводы и предложения, введение и заключение. Подготовка презентации работы) – ВКР (5 курс)		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
8	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры		
9	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление		
10	Передача работы на рецензирование		
11	Получение рецензии, передача работы на кафедру		
12	Завершение подготовки к защите (доклад, раздаточный материал, презентация в Power Point)		
13	Защита ВКР в ГАК		

Студент _____ _____ «___»_____200 г.
(и.о .фамилия) (подпись)

Руководитель ВКР _____ _____ «___»_____200 г.
(и.о. фамилия) (подпись)

Приложение 4

Титульный лист курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
д. пед. наук, доцент
_____ О.А. Барабаш

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине « »

Название КР

Студент
гр. КШ–00–02 _____ И.И. Сидорова

Руководитель
доцент _____ И.Т. Емельянова

Нормоконтролер
ст. преподаватель _____ С.О. Ильина

Владивосток 2023

Приложение 5

Образец оформления содержания

Оглавление

Введение……...……..… 3
Глава 1. Влияние личностных особенностей на выбор вида спорта... 5
1.1 Особенности психологии личности спортсмена……... 6
1.2 Мотивация спортивной деятельности…… 12
1.3 Психологические критерии, используемые при выборе вида спорта ……... 30
Глава 2. Задачи, методы и организация исследования …… 31
2.1 Задачи исследования 31
2.2 Методы исследования…….…….... 31
2.3 Организация исследования……...… 38
Глава 3. Анализ и обсуждение результатов исследования …… 39
Выводы…….…….…… 66
Список литературы…….…… 67
Приложения……. 70

Приложение 6

Таблица 1

Распределения времени по видам учебной деятельности в одном внеклассном занятии по хоккею с использованием соревновательных упражнений

Содержание	Время в одном занятии (мин)	Время в одном занятии (%)
1	2	3
Подготовительная часть		
1. Вводная часть	2	4,4%
2. Подготовительные упражнения в перемещении	1	2,2%
Основная часть		
3. Комплексы специальных упражнений в защите и нападении	7	15,5%
4. Упражнения в парах	7	15,5%
5. Упражнения на технику игры	15	33,3%
6. Соревновательные упражнения на развитие выносливости	10	22,2%

Следующая страница

(Окончание таблицы 1)

Содержание	Время в одном занятии (мин)	Время в одном занятии (%)
1	2	3
Заключительная часть		
7. Упражнения на восстановление	2	4,4%
8. Рефлексивная беседа	1	2,5%
Всего минут	**45**	**100%**

Приложение 7

Примерные образцы оформления рисунков

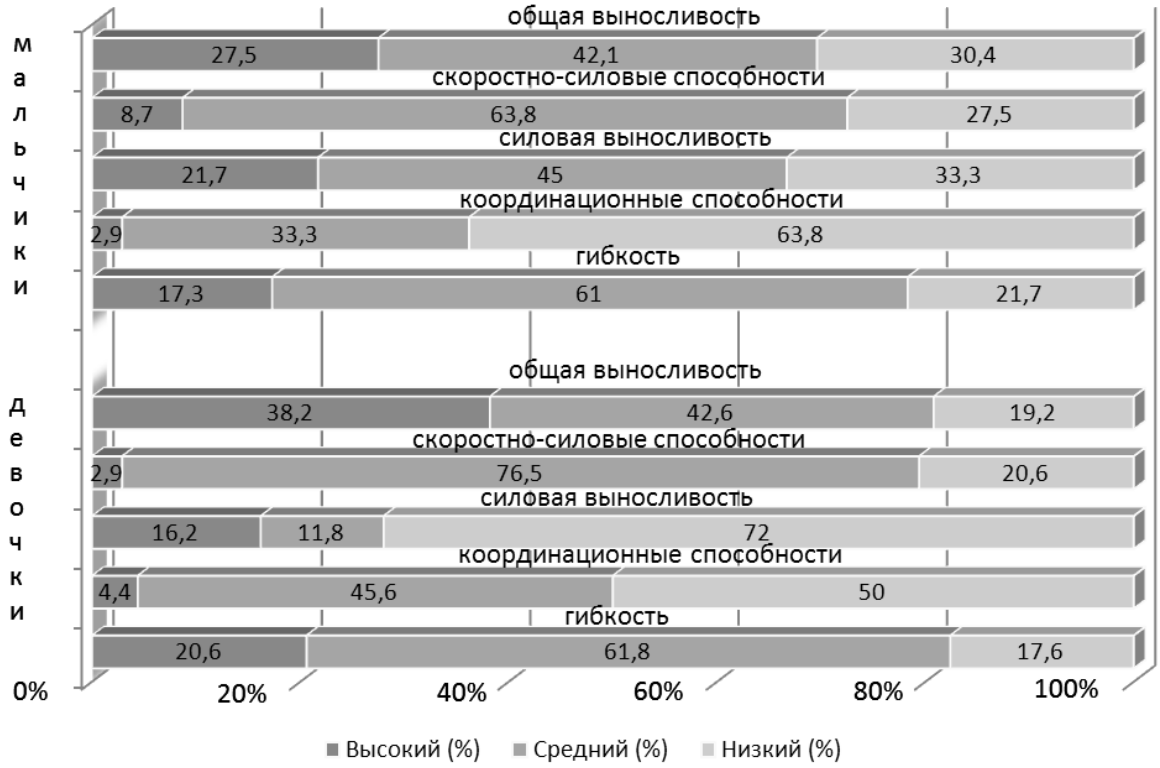


Рисунок 11 – Уровень физической подготовленности учащихся 9 лет

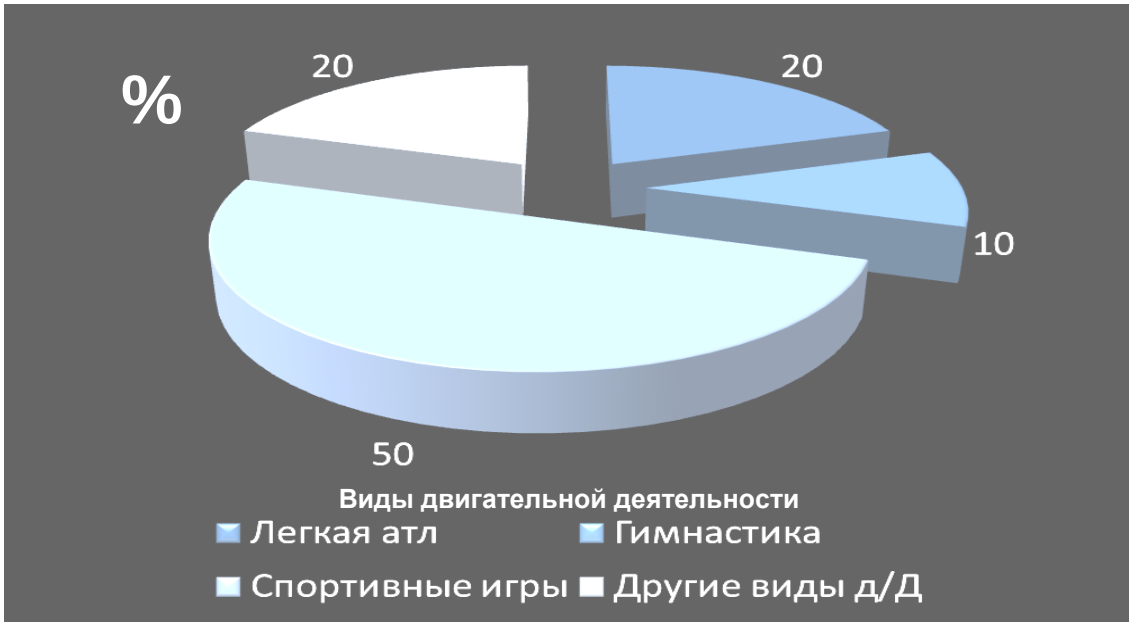
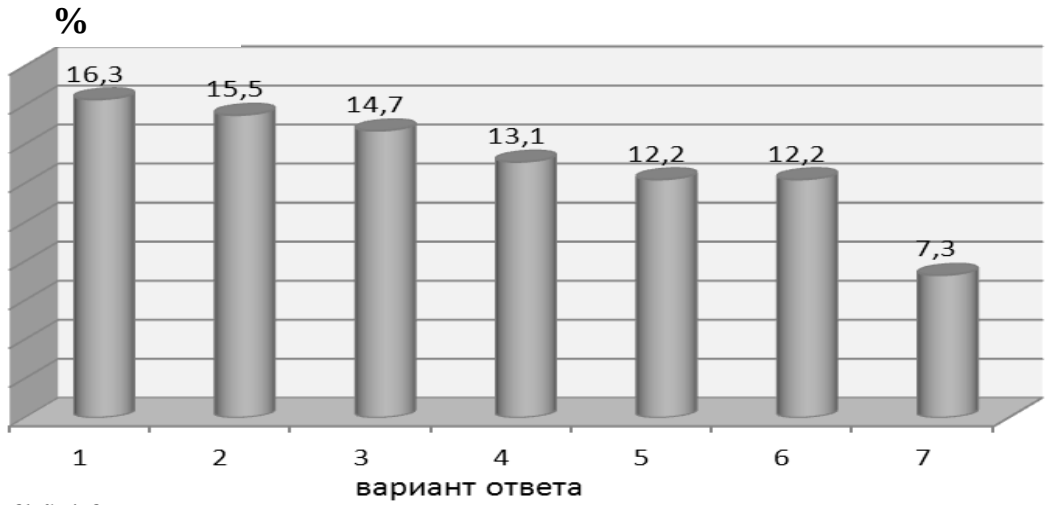


Рисунок 7 – Доля предпочтений видов двигательной деятельности в процентах у юношей 14-15 лет СОШ №43 г. Владивостока в 2010-2011 учебном году

Рисунок 3 – Схема процесса физического воспитания школьников 1–4 классов с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательного учреждения школа-интернат



Примечание

Позиции вариантов предложений: 1 - «…после занятий лучше себя чувствую»; 2 - «…на уроках физкультуры можно поиграть»; 3 - «…после занятий становлюсь спокойней и уверенней»; 4 - «…ко мне хорошо относится учитель»; 5 - «…все говорят, что надо заниматься физкультурой»; 6 - «…физкультура воспитывает уважение между людьми»; 7 - «…я сильней и быстрей всех».

Рисунок 8 – Ранжирование вариантов продолжений предложения: «Я занимаюсь физической культурой, потому что …»

Приложение 8

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ВВЕДЕНИЯ
(приложение к схеме приведенной ниже)

действие до действия – осмыслить и сформулировать концепцию (идею / замысел) будущего исследования, обозначить, «набросать» проект названия работы, найти научного руководителя и согласовать с ним проект темы;

шаг 1 – создать представления о центральном звене работы, т.е. дать характеристику того свойства объекта (свойств контингента в структуре объекта), которые мы намерены изменить;

шаг 2 – актуализировать значение данного свойства в системе тех отношений, где это свойство необходимо (т.е. выделить среду или условия деятельности и развития контингента в структуре объекта исследования);

шаг 3 – конкретизировать актуальность относительно системы отношений «здесь и сейчас», обязательно сделать ссылку на научные авторитеты;

шаг 4 (1-2) – «выйти» на ***проблемную*** ситуацию, которая может характеризоваться двумя вариантами:
1 вариант - дать характеристику запросу практики относительно недостаточной разработанности теоретических знаний (определено явление – не выявлена сущность);
2 вариант – дать характеристику теоретических знаний, на основе которых впервые разрабатывалась и реализуется практическая деятельность субъекта (выявлена сущность – не определено / не оформлено явление)

шаг 5 – обозначить контуры предположительных действий (деятельности / догадок) для решения проблемы;

шаг 6 (3) – обобщить рассматриваемую педагогическую реальность и сформулировать ***объект*** исследования;

шаг 7 (4) – выделить ту грань / часть объекта, которая попадает в непосредственный фокус исследовательской работы (действий / деятельности), т.е. сформулировать ***предмет*** исследования (предмет должен быть созвучен с названием работы, т.е. темой);

шаг 8 (5-6) – представить конечный (ожидаемый) результат работы - получение нового знания (т.е. сформулировать ***цель*** исследования);

шаг 9 (5-6) – сформулировать предположительный путь решения проблемы и выйти на достижение цели, т.е. построить ***гипотезу***;

шаг 10 (7) – наметить ***теоретическую*** *и* ***практическую*** значимость;

шаг 11 (8) – более конкретно и концентрированно выразить и сформулировать ***тему*** исследования (название проблемы, созвучное с предметом).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Продолжение приложения 8

основная часть работы

методы исследования

1

1 Анализ и обобщение данных научно–методической литературы.
2. Социологический опрос
3. Педагогические контрольные испытания.
4. Педагогические наблюдения.
5. Психодиагностические методы.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики.

Глава I. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.
1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, **что нужно изменить,** ваше видение объекта.)
1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы). То главное, **чем изменить** (средства воздействия).
1.3 Психофизические или социальные особенности контингента (в структуре объекта) на который будет направлено педагогическое воздействие. Значения изменяемых особенностей (признаков). То главное, **зачем изменить** (смысл воз[illegible])

Глава II. Задачи, методы и организация исследования
1) Задачи исследования
2) Методы исследования
3) Организация исследования (сроки, этапы, базы, состав испытуемых, их количество, программы)

Глава III. Обоснование экспериментального компонента воздействия на исследуемый контингент
1 часть – теоретическое обоснование (теоретическая модель) разработанных /средств / комплексов / методов (технологии, программ и т.п.)
2 часть – практическое обоснование (описание средств, методов, технологии и т.п.)

Глава IV (III). Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение) это может быть:
1 часть – описание и результаты социологического опроса
2 часть – описание и результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования
3 часть – описание и результаты педагогического эксперимента (сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы)

1

выводы

Совокупный итог работы по каждой **задаче** исследования (оценка успешности проделанной работы).
Определение направления дальнейших исследований в данной сфере
1. Основной результат анализа литературных источников и / или опыта педагогов-новаторов.
2. Сущность структуры и содержания разрабатываемого средства (метода /программы и т.п.)
3. В чем заключается эффективность разработанного средства (метода / программы и т.п.) в сравнении контрольной и экспериментальной группе
Выводы должны соответствовать порядку и содержанию задач исследования

условные обозначения:

1 - очередность формулировок и выполнения работ

Приложение 9

Общие правила оформления презентации

Подбор цвета должен быть гармоничным – избегайте «кричащих», режущих глаз цветовых сочетаний. Изображение должно быть контрастным. Используется не более 3-х цветов один слайд.

Полное название содержания изображения помещается вверху, в середине слайда, набирается крупным шрифтом

Таблицы, схемы, рисунки и др. должны занимать ВСЕ свободное пространство слайда

Все слайды (кроме «титульного») обязательно нумеруются

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПЕРИОДА (ОДИН УЧЕБНЫЙ ГОД)

	Мезоциклы (один месяц)								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Микро-циклы (одна неделя)	Название соревновательных упражнений								
1 – 2 неделя	«Фут-болист»	«Баскет-болист»	«Хок-кеист»	«Фут-болист»	«Баскет-болист»	«Хок-кеист»	«Фут-болист»	«Баскет-болист»	«Хок-кеист»
3 – 4 неделя	«Змейка»	«Валет»	«Лыжник»	«Змейка»	«Валет»	«Лыжник»	«Змейка»	«Валет»	«Лыжник»
	Составляющие нагрузки								
Время выполнения упражнения (мин)	4-5	6-7	8-9	6-7	8-9	9-10	9-10	9-10	8-7
Интенсив-ность выполнения (% от макс.)	Умерен-ная 50-55	Умерен-ная 50-55%	средняя 60-65%	средняя 70-75%	средняя 70-75%	средняя 70-75%	средняя 70-75%	средняя 60-65%	средняя 60-65%
Частота сердечных сокращений (уд./мин.)	130-150	140-150	150-160	160-170	160-170	160-170	160-170	150-160	150-160

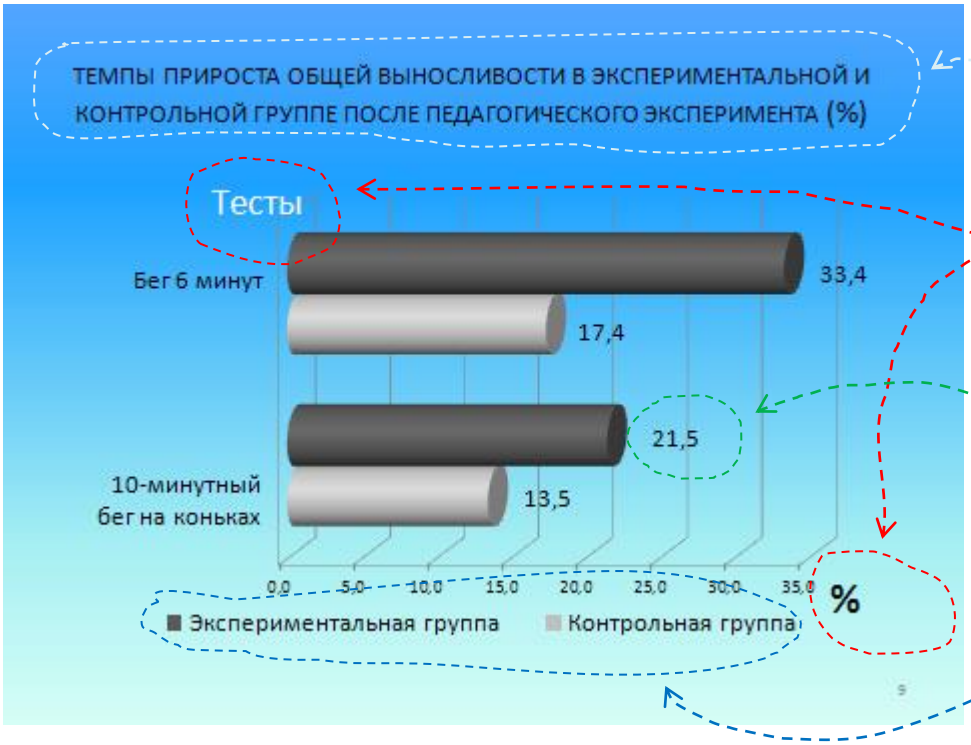
Правила оформления гистограмм на презентации

Полное название рисунка (гистограммы, фотографии и .п.) записывается вверху, в середине слайда

Осям графика обязательно присваиваются названия

В вершине гистограмм выставляются значения

Легенда графика располагается внизу рисунка



Продолжение приложения 9

Пример презентации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Иванов Андрей Николоаевич

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(на примере общеобразовательного учреждения школа-интернат)

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук, доцент И.А. Петрова

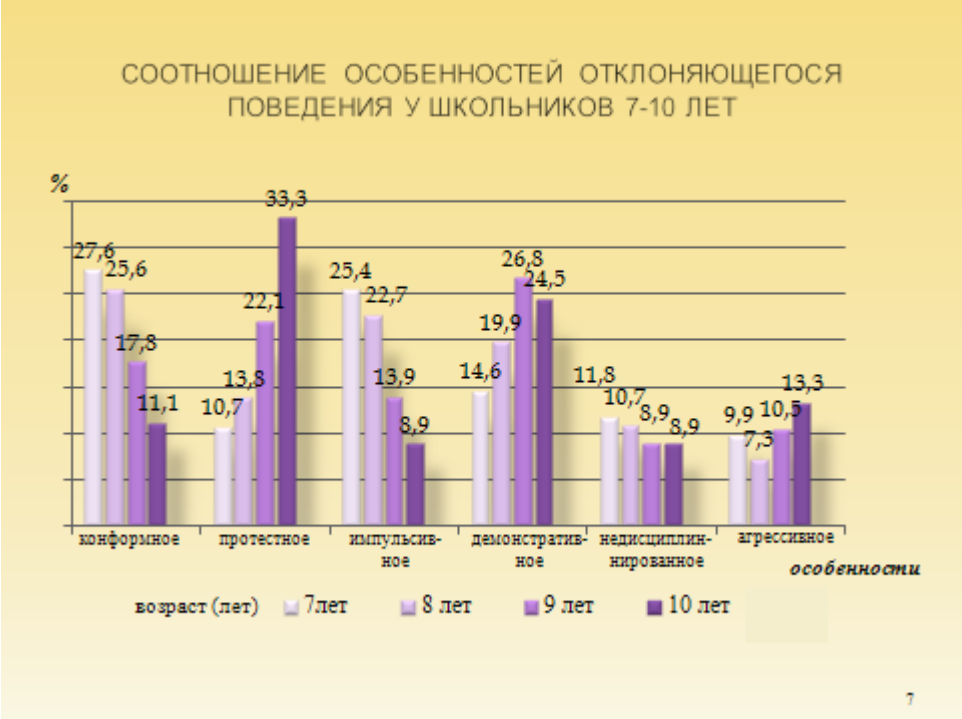
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ
процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
физическое воспитание детей 7-10 лет с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды общеобразовательного учреждения школа-интернат

2

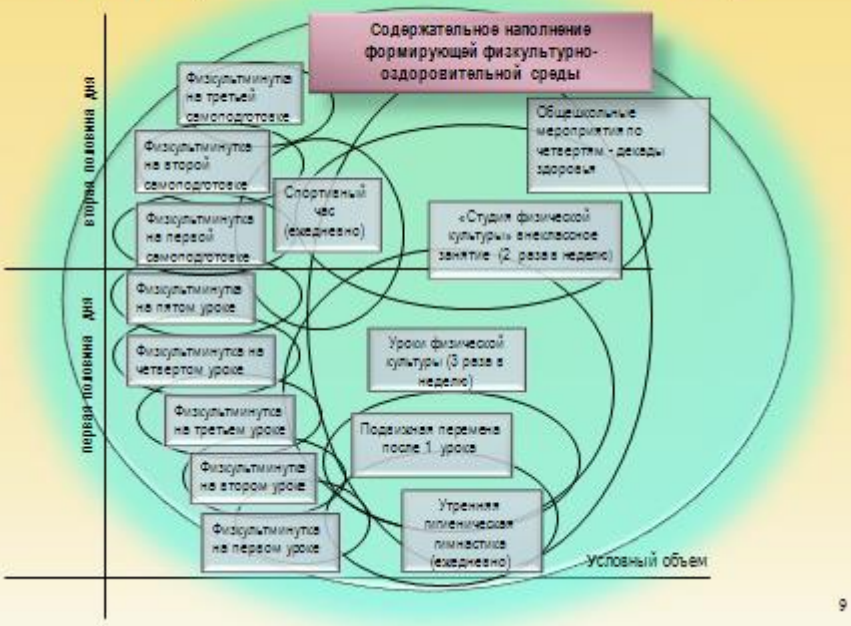
Продолжение приложения 9

Продолжение приложения 9



Продолжение приложения 9

СОВОКУПНОСТЬ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СРЕДЫ



9

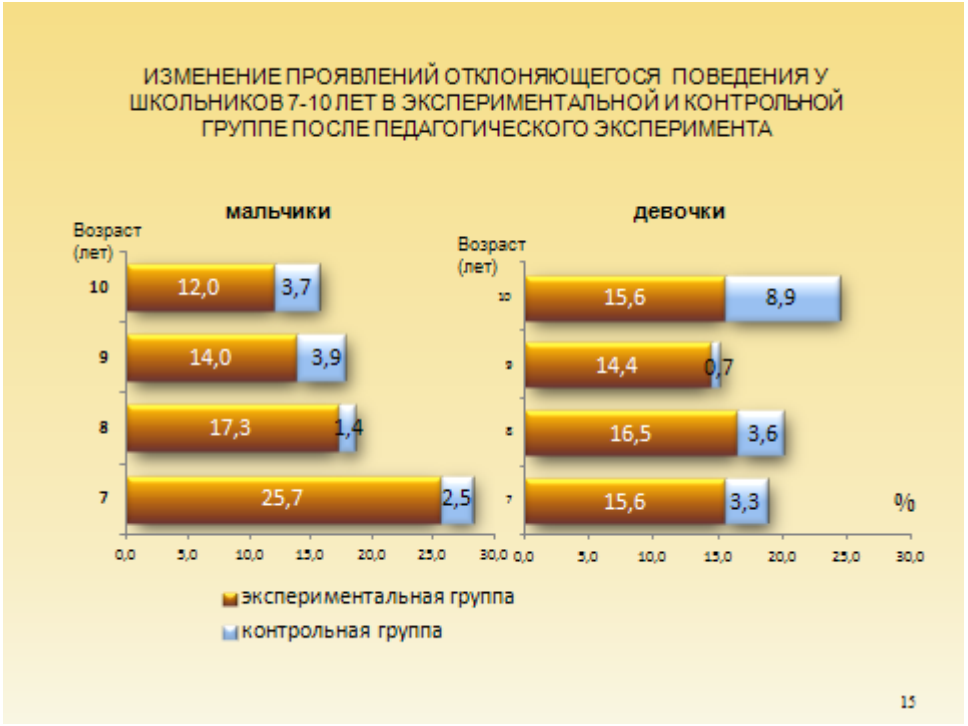
ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ФОРМИРУЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Контингент участников процесса	Мероприятия	Количество мероприятий
1 этап - организационно-теоретический		
Педагогический состав школы	Педагогические советы	Четыре за год
Учителя и воспитатели начальной школы	Методические объединения	Четыре за год
Учителя, воспитатели, школьный психолог, учитель физической культуры	Семинары-тренинги	Шесть за год
Учащиеся 1-9 классов	Классные часы по теме психологической грамотности	Шесть за год
2 этап – адаптационно-практический		
Учителя, воспитатели	Физкультминутки на уроках и самоподготовках	В режиме дня
Учитель физической культуры Школьный психолог	Внеклассные занятия в «Студии физической культуры»	Два раз в неделю Четыре раза в четверть
Учащиеся 1-9 классов	Классные часы по теме психологической грамотности	В каждой четверти
Учащиеся 1-4 классов, сотрудники школы	Все формы физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течении учебного года
3 этап - оценочно-аналитический		
Учитель физической культуры, школьный врач, воспитатели	Педагогические контрольные испытания	Два раза в год
Воспитатели, школьный психолог, психолого-педагогическая комиссия	Педагогическое наблюдение Социологический опрос	Два раза в год

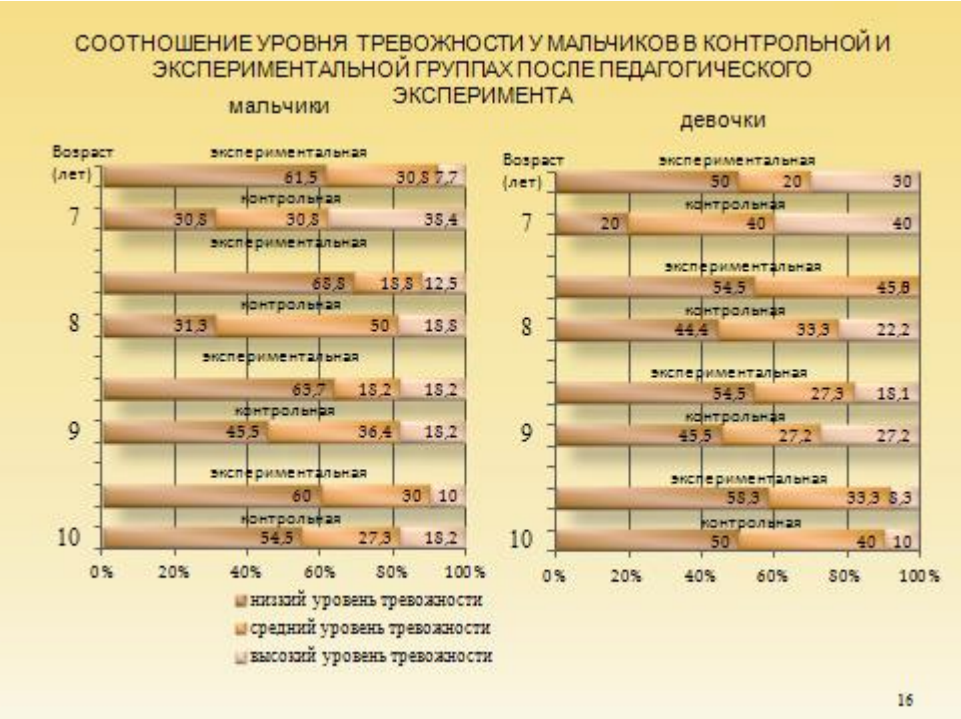
10

Продолжение приложения 9

Продолжение приложения 9



Окончание приложения 9



ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 7 -10 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

мальчики — *Общая выносливость (м)* — девочки

Возраст	Экспериментальная группа			Контрольная группа			P	Экспериментальная группа			Контрольная группа			P
	M	m	σ	M	m	σ		M	m	σ	M	m	σ	
7	1073	38,9	134,7	956,2	30,2	104,7	P<0,05	912,5	39,7	105,2	790	48,7	146,1	P<0,05
8	1197	36,5	141,6	1004	40,2	155,8	P<0,05	1070	32,4	97,4	900	59,5	178,5	P<0,05
9	1330	53,6	107,3	1020	118	236,0	P<0,05	1186	54,8	173,5	954	89,7	283,9	P<0,05
10	1336	44,8	141,9	1147	49,8	157,7	P<0,05	1085	108,2	358,9	983	55,4	184	P<0,05

мальчики — *Скоростно-силовые способности (м)* — девочки

Возраст	Экспериментальная группа			Контрольная группа			P	Экспериментальная группа			Контрольная группа			P
	M	m	σ	M	m	σ		M	m	σ	M	m	σ	
7	135,38	4,75	16,47	121,88	3,46	11,98	P<0,05	122,5	4,64	12,28	107	3,79	11,36	P<0,05
8	139	3,29	12,75	128,75	3,29	12,75	P<0,05	124,5	3,25	9,74	108,0	4,33	12,99	P<0,05
9	148,18	5,99	18,93	128,18	6,98	22,08	P<0,05	142,7	4,99	15,77	126,8	4,49	14,20	P<0,05
10	159,09	4,49	14,20	143,91	5,49	17,35	P<0,05	143,3	4,16	13,80	127	4,16	13,80	P<0,05

17