МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Программа государственной итоговой аттестации

# ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
**49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес**

Год набора на ОПОП
**2022**

Квалификация
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО "49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утвержден приказом Минобрнауки России от 940 № 19.09.2017г.).

Составитель(и):

*Гудков Ю.Э.*

*Мазитова Н.В.*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575558447 |
| Номер транзакции | 0000000000F735EA |
| Владелец | Барабаш О.А. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

*подпись* *фамилия, инициалы*

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 940 № 19.09.2017г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата/магистратуры/специалитета, сформированные на основе: (Сделать выбор).- профессионального стандарта/ профессиональных стандартов (перечислить);- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли;- профессиональных стандартов (перечислить) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| **Универсальные компетенции** | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| **Общепрофессиональнык компетенции** | |
| ОПК-1 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста |
| ОПК-2 | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий |
| ОПК-3 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке |
| ОПК-4 | Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта |
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |
| ОПК-8 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга |
| ОПК-9 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся |
| ОПК-10 | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта |
| ОПК-11 | Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности |

| | |
|---|---|
| ОПК-12 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |
| ОПК-13 | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта |
| ОПК-14 | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса |
| ОПК-15 | Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции, предложенные вузом** | |
| ПКВ-1 | Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства |
| ПКВ-2 | Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта |
| ПКВ-3 | Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся |
| ПКВ-4 | Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес – программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физического состояния и подготовленности занимающихся |

## 3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес" проводится в форме:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по

предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих одну ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель и, если есть, консультанты ВКР закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

### 4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;
- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;
- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;
- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- проверяет работу на объем заимствований;
- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

### 4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

#### 4.3.1 Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание руководителя;
- аннотация на русском и английском языках;
- введение: 2-3 стр.;
- глава 1. анализ научно-методической литературы по теме исследования. состояние вопроса в пространстве выбранной темы. : в первой главе должно быть не меньше трех параграфов по 7-10 стр. стр.
- глава 2. методы и организация исследования: во второй главе должно быть не менее двух параграфов по 7-10 стр. стр.
- глава 3.обоснование и обсуждение результатов исследования: в третьей главе долно

быть не менее двух параграфов по 7-10 страниц стр.

- заключение: 2-3 стр.;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40 печатных страниц.

### 4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВВГУ СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.04.2020 № 315).

### 4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР состоит из аннотации, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений (при необходимости). Объем приложений не ограничивается.

Введение ВКР является ее теоретическим обоснованием: - выявляет актуальность - т.е. необходимость проведения исследования именно по данной теме; - формирует цель и задачи исследования - при этом цель – это конечный результат исследования, а задачи – это частные вопросы, решение которых способствует достижению этой цели); - определяет объект и предмет изучения; - описывает методы исследования; - показывает степень изученности темы - насколько широко и подробно она освещена в различных источниках; - новизну работы и ее структуры, - указывает на достигнутый результат работы.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать ВКР, характеризующуюся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе (Организация исследования) перечисляются этапы исследования и указываются методы исследования, после перечня которых дается краткое описание каждого из них и показывается необходимость их использования для решения определенных задач данного изыскания. При научно-прикладном решении вопроса обычно используются несколько методов, дополняющих друг друга. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами работы. В работах, связанных с анализом техники двигательных действий, применяются следующие методы исследования: наблюдение (мониторинг); объективная регистрация движения с помощью видеосъемки в различных вариантах; экспертную оценку. Для изучения вопросов, касающихся развития физических качеств, применяется педагогическое тестирования

уровня развития физических способностей и физического состояния. Воспитательной работа изучается методами анкетирования, контент анализом и т.п. К универсальным методам можно отнести анализ литературных источников, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики. Для решения специфических задач по физической культуре используются физиологические, биохимические, психологические методы исследования, так же методы врачебно-педагогического контроля (пульсометрия, хронометрирвание) миография, рефлексометрия, электрокардиография, миотонометрия, газоанализ), антропометрия, данные врачебного контроля и пр.

Следующий раздел главы должен быть посвящен характеристике испытуемых, где описывается пол, возраст, физическое развитие, состояние здоровья, стаж занятий, спортивная подготовленность, количественный состав групп. После характеристики группы необходимо изложить содержание исследования, отличие от общепринятых установок. В этом разделе указываются контрольные упражнения, которые использовались в исследовании, дается обоснование их применения. Обязательно надо указывать единицы измерения, точность измерения. Исследователь должен описать порядок, место и условия проведения исследования, применения тестов, характер частей занятия. Описание методов исследования заканчивается представлением методов обработки материала. В работах обзорно-аналитического характера используют методы получения ретроспективной информации, к которым относятся методы изучения документов, литературных источников, метод опроса, социометрические исследования, теоретические методы исследования.

Третья глава посвящена результатам исследования. Приводится фактический материал, полученный в результате проведенных исследований, после чего следует обсуждение (анализ) этих данных. Материал собственного исследования при необходимости можно сопоставить с данными других исследований. Здесь следует остановиться на таких вопросах: какие данные (фактический материал) получены в результате обработки материалов исследования; как следует понимать полученные данные; что в рабочей гипотезе подтверждается, что опровергается, что требует дополнительного исследования; какие логические выводы теоретического и практического характера можно сделать из своей работы. Полученные данные в ходе исследования необходимо вначале привести к единой оценочной шкале. Провести при необходимости статистическую обработку полученного материала, систематизировать в таблицы.

В заключении, на основе проделанного анализа необходимо сформулировать предложения, рекомендации по решению исследуемой в работе проблемы и обосновать педагогическую эффективность их реализации. Заключение должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности внедрения рекомендаций. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы в заключении должны строго соотноситься с общей целью и конкретными задачами, обозначенными во введении. Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач, и имеется ли возможность решить их полностью или частично. Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце разделов и параграфов. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат. Список используемых источников включает в себя перечень научных и учебных материалов (монографий, статей, учебников, материалов СМИ и официальных сайтов), действительно использованных при подготовке работы. Список источников ВКР, включает в себя не менее 40 наименований, в том числе на

иностранном языке, расположенных в алфавитном порядке. При этом не менее 90% источников должны быть не старше 5 лет. Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков либо диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии и другой материал. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.

2. ВКР должна иметь теоретическую, эмпирическую (если применимо) и практическую части.

3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.

4. Эмпирическая часть ВКР базируется на всестороннем анализе статистического и фактического материала по исследуемой теме. Работа может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру и динамику явлений, обобщение собранных данных, а также конкретные примеры сложившейся практики.

5. Практическая часть может содержать предложения и рекомендации по сути исследуемой в работе проблемы.

6. В ВКР отражаются различные точки зрения на исследуемую проблему и позиция автора. Авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, иметь теоретическую и практическую значимость.

7. ВКР включает таблицы и (или) иные демонстрационные формы (схемы, графики, диаграммы), характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знание автором актуальной научной литературы (монографий, статей в периодических изданиях). В зависимости от тематики и поставленных задач в работе используются статистические данные, нормативно-правовые акты, отраслевые документы и т.п.

9. ВКР оформляется в папку с прозрачной обложкой и брошюруется.

10. Готовая ВКР в обязательном порядке предоставляется автором руководителю для проверки текста на объем заимствований (оригинальность).

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата / специалитета/ магистратуры – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее значений, установленных «Положением о порядке проверки работ на наличие неправомочных заимствований текстов выпускных квалификационных работ, научных докладов, учебных и научных текстов ФГБОУ ВО «ВВГУ»» (2025, редакция 02) (далее – Положение о порядке проверки работ). В случае, если порог оригинальности текста ВКР ниже рекомендованных значений, ВКР решением кафедры может быть возвращена автору на доработку.

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся самостоятельно проверяет грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, контролирует своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

*При необходимости рекомендации могут быть дополнены кафедрой с учетом*

*специфики направления подготовки/специальности и профиля/специализации.*

**4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру**

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, а также (при необходимости) дополнительные материалы, подтверждающие или демонстрирующие ее результаты (опытные образцы, справка о внедрении и т.п.). Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на объем заимствований и их корректность работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие стандартам и нормам оформления, принятым в университете. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. После исправления ВКР необходимо предоставить для проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал;
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований, подписанную руководителем (Приложение 1 к Положению о порядке проверки работ);
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор.

Папка должна иметь плотную (например, картонную или пластиковую обложку), надежно удерживать подшитые в нее листы.

### 4.4 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление продолжительностью не более 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки (при наличии), конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику (при наличии).

Для защиты рекомендуется подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

### 4.5 Процедура защиты ВКР (СК-СТО-ПО-04-1.112-2020)

Полностью готовый и прошедший проверку на объем заимствований, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 7 дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию (не более 15 минут);

2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;

3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя (замечания и резолютивную часть);

4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;

5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) по направлению подготовки (специальности) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации России.

### 4.6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

## 5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

## 6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 6.1 Нормативные документы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 940 № 19.09.2017г.);
2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);
3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата/магистратуры/специалитета, сформированные на основе: (Сделать выбор).- профессионального стандарта/ профессиональных стандартов (перечислить);- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли;- профессиональных стандартов (перечислить) и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли.

### 6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

#### *6.2.1 Основная литература*

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091866 (Дата обращения - 05.09.2025)
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551 (дата обращения: 01.03.2023).
3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518251 (дата обращения: 01.03.2023).

### *6.2.2 Дополнительная литература*

1. Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Донецкий национальный университет , 2019 - 243 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179962

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518766 (дата обращения: 01.03.2023).

### *6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" - Режим доступа: https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/
5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/
6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 7 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- мультимедийный проектор Cfsio XJ-V2

Программное обеспечение:

- Adobe Connect MeetingLic 9.0 MUL NAMED HOST
- iSpring Suite 6.2 Russian
- Microsoft Visio Professional 2010 MAK

**Приложение А**

**Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР**

Руководитель учебного подразделения
(наименование кафедры/института)

_____
И.О. Фамилия

от студента гр. _____
_____
И.О. Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной (*указать вид ВКР – бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация*.) на тему

_____
_____
рабочее полное название темы

Руководитель темы __
_____
фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

_____ _____
дата личная подпись студента

Руководитель
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

Зав. кафедрой
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

**Приложение Б**

**Примерная форма бланка задания на ВКР**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

**ЗАДАНИЕ**
на бакалаврскую работу

Студенту _____
1. Тема ВКР _____
_____
утверждена приказом № _____ от "_____" _____20____г.
2. Срок сдачи ВКР:_____
3. Структура работы и содержание работы:

| Структурный элемент работы | Требования к выполнению | Код компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Дата выдачи задания: " ___ " _____20___г.

Руководитель ВКР _____ _____

Студент _____ _____

*Примечание*:
Форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Руководитель ВКР может при необходимости корректировать и дополнять структуру и содержание задания самостоятельно.
Задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

**Приложение В**

**Примерная форма бланка календарного графика**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____И.О.Фамилия
личная подпись

_____
дата подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Тема_____
_____

Студент_____

Группа_____

| Наименование раздела | Объем в % от объема ВКР | Срок исполнения | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель ВКР _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Студент _____ _____
подпись И.О. Фамилия

*Примечание* – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

**Приложение Г**

**Примерная форма отзыва руководителя на ВКР**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на (*указать вид ВКР, например*, дипломную работу)

студента(ки) _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____

_____

код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

_____

наименование профиля/специализация

на тему_____

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на ____ чертежей, ____ плакатов.

*Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:*

- *соответствие ВКР заданию;*
- *актуальность ВКР;*
- *научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)*
- *практическую ценность ВКР;*
- *оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;*
- *соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;*
- *достоинства и недостатки ВКР;*
- *умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки)*.

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований *(Оригинальность текста ВКР составляет _____ %)*.

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (*в виде приложения к отзыву*) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации_____

указать квалификацию выпускника

Руководитель ВКР _____ _____ _____

ученая степень, звание, должность подпись фамилия, имя, отчество

*Примечание:*

Форму бланка отзыва кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

Форма приложения к отзыву для указания оценки сформированности компетенций разрабатывается кафедрой самостоятельно.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация
**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль) подготовки
**49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес**

Год набора на ОПОП
**2022**

Квалификация
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "49.03.01 Физическая культура. Спорт и фитнес" (утвержден приказом Минобрнауки России от 940 № 19.09.2017г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

*Гудков Ю.Э.*

*Мазитова Н.В.*

Утверждена на заседании кафедры спортивно-педагогических дисциплин от 23.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Барабаш О.А.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575558447 |
| Номер транзакции | 0000000000F735EA |
| Владелец | Барабаш О.А. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

*подпись* *фамилия, инициалы*

# 1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

| **Оцениваемые компетенции** | | **Наименования контрольно-измерительных материалов** |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Требования к ВКР<br>Требования к устному докладу |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Требования к ВКР<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Требования к ВКР<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК<br>Требования к электронной презентации |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК<br>Требования к устному докладу |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Требования к ВКР |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-1 | Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста | Требования к ВКР |
| ОПК-2 | Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | Требования к ВКР |
| ОПК-3 | Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | Требования к ВКР |
| ОПК-4 | Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта | Требования к ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-6 | Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-7 | Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Требования к ВКР<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-8 | Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-9 | Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | Требования к ВКР |
| ОПК-10 | Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-11 | Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности | Требования к ВКР<br>Требования к устному докладу<br>Требования к электронной презентации |
| ОПК-12 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-13 | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-14 | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса | Требования к ВКР |
| ОПК-15 | Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Требования к ВКР<br>Требования к электронной презентации |
| ПКВ-1 | Способен проводить комплексные тренировочные занятия по физической, тактико-технической и психологической подготовке на основе моделирования условий реальных соревнований в избранном виде спорта на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высш | Требования к ВКР |
| ПКВ-2 | Способен осуществлять разработку, организацию и проведение различных мероприятий связанных с физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой на базе образовательных организаций и организаций осуществляющих деятельность в области физической культу | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ПКВ-3 | Способен составлять сценарии, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ПКВ-4 | Способен разрабатывать, сопровождать и адаптировать индивидуальные фитнес – программы, направленные на сохранение и | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |

| | | |
|---|---|---|
| | укрепление здоровья у различных групп населения с учетом пола, возраста и потребности, на основе интерпретации результатов мониторинга физич | |

## 2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

| **Код контролируемой компетенции** | **Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)** | **Степень сформированности компетенции** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Полностью сформирована** | **Частично сформирована** | **Не сформирована** |
| УК-1 | Использование системности при аргументации и решении поставленных задач, умение делать выводы | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает чёткие, обоснованные выводы и обобщения по своей теме исследования. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована, аргументирована. | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает логичные выводы и обобщения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована. | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает основы навыков систематизации представляемого материала по теме ВКР, приводит принятые им решения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы не выражена и/или не обоснована, аргументирована. |
| УК-1 | Поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий | Точно формулирует актуальность темы и представляет степень ее разработанности, адекватно ставит цели и задачи исследования, раскрывает теоретическую и практическую значимость исследования, приводит список использованных источников содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при решении поставленных задач, точно формулирует | Точно сформулирована актуальность темы и представлена степень ее разработанности, адекватно поставлены цели и задачи исследования, не в полной мере раскрыта теоретическая и/или практическая значимость исследования, приводится список использованных источников, содержащий ссылки на электронные ресурсы; студент подробно описывает используемые им методы исследования; работа | В целом сформулирована актуальность темы, поставлены цели и/или задачи исследования, в работе не достигнуты; поставленные цели и/или задачи не согласуются с целями выпускной работы; не в полной мере раскрыта теоретическая и/или практическая значимость исследования; приводится краткий список использованных источников (менее 7); студент не использует анализ способов (методов, подходов, алгоритмов) при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | используемые им методы исследования; работа выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий. | выполнена и оформлена студентом с применением актуальных информационно-коммуникационных технологий. | решении поставленных задач, приводит общие сведения об используемых им методах исследования. |
| УК-2 | Формулирует цель исследования и в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Демонстрирует полную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам | Демонстрирует частичную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы не вполне соответствуют поставленным задачам | Не демонстрирует способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью (поставленные задачи не соотносятся с поставленной целью); выводы не соответствуют поставленным задачам |
| УК-2 | Характеризует правоотношения, возникающие при реализации проекта, по отраслевому признаку | Демонстрирует полную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (правильно определены предмет и объект исследования) | Демонстрирует частичную способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (не точно определены предмет и объект исследования) | Не демонстрирует способность определять характер правоотношений, исследуемых в работе (неверно определены предмет и объект исследования) |
| УК-3 | Осуществляет социальное взаимодействие в процессе выполнения задания на ВКР, реализует определенную роль в этом взаимодействии | Определяет цель исследования и соотносит задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам | Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам | Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам |
| УК-4 | Использование источников на иностранном(ых) языке(ах) | Список литературы ВКР содержит не менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются отсылки к иностранным источникам | Список литературы ВКР содержит менее 3 источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР имеются единичные отсылки к иностранным источникам | Список литературы ВКР не содержит источников на иностранном(ых) языке(ах), в тексте ВКР отсутствуют отсылки к иностранным источникам |
| УК-4 | Логичность, связность и композиционная завершенность письменного текста, соответствие нормам современного русского / иностранного языков | Письменный текст отличается логичностью связностью, и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского языка, ошибки всех типов отсутствуют. | Письменный текст, в целом, отличается логичностью, связностью и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского / иностранного языков, присутствуют отдельные погрешности в логике изложения | Письменный текст характеризуется отсутствием логичности, связности, композиционной завершенности, не соответствует нормам современного русского / иностранного языков, отсутствуют связи между композиционными частями текста, отдельные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | материала, имеются ошибки разных типов в незначительном количестве | композиционные части отсутствуют, имеются ошибки разных типов в большом количестве |
| УК-4 | Соответствие коммуникативного поведения заданной ситуации (условия официального академического общения) | Соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения | В целом соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения, имеются отдельные замечания | Не соблюдает правила поведения в условиях официального академического общения |
| УК-4 | Соответствие текста устного выступления на защите ВКР и (при наличии) текста электронной презентации нормам русского / иностранного языков | Устное выступление на защите ВКР соответствует нормам русского / иностранного языка. Текст электронной презентации не содержит ошибок | Устное выступление на защите ВКР в целом соответствует нормам русского / иностранного языков, имеются отдельные ошибки. Текст электронной презентации содержит отдельные ошибки | Устное выступление на защите ВКР не соответствует нормам русского / иностранного языков. Текст электронной презентации содержит большое количество ошибок |
| УК-5 | Логичность мышления, критический анализ основных направлений научного дискурса | В тексте ВКР обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме и адекватно сформулированы актуальность, новизна и перспективы исследования | В тексте ВКР представлена, но не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Фрагментарно показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Представлен реферативный обзор отдельных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме, сформулированы не все элементы работы (актуальность, новизна, перспективы исследования) | В тексте ВКР не обоснована практическая значимость исследования для решения актуальных проблем общества. Не показана включенность данного исследования в контекст мировых исследований. Реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников не дает представления об исследуемой проблеме; актуальность, новизна и перспективы исследования не сформулированы |
| УК-5 | Осуществляет межличностное общение с соблюдением этических норм | Активно и свободно участвует в беседе и адекватно выстраивает научную дискуссию. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этике-та, этические нормы | Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но | Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и заме-чания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | имеются отдельные замечания | |
| УК-6 | Своевременно выполняет календарный график ВКР, указывает на возможности применения полученных результатов | Придерживается сроков, указанных в календарном графике, указывает на возможности применения полученных результатов | Не укладывается в сроки, обозначенные в календарном графике, не указывает на возможности применения полученных результатов | Календарный график студентом не выполнен, не указаны возможности применения полученных результатов |
| УК-7 | Знает научно-практические основы физической культуры | В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда | В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда | В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления индивидуального здоровья |
| УК-8 | В ВКР рассмотрены опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на предприятии и учтены требования к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации | Учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой деятельности. Изложены: требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; Рассмотрена последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаки для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекс доврачебных | В работе учтены отдельные требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой деятельности. Изложены отдельные аспекты: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений | В работе не учтены требования в сфере профессиональной деятельности и к безопасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации для намечаемой деятельности. Отсутствует изложение: требований инструкций по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях в рамках осуществляемой деятельности; последовательности действий при оказании первой помощи пострадавшему; признаков для определения состояния здоровья пострадавшего, комплекса доврачебных мероприятий при различных видах повреждений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мероприятий при различных видах повреждений | | |
| УК-8 | При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов | Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов | Частично учтены требования соответствующих нормативных документов | Не учтены требования соответствующих нормативных документов |
| УК-9 | Использует экономические знания для изучения процессов, происходящих в профессиональной сфере, и обоснования экономических решений | Использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемое решение в соответствии с представленными экономическими данными, характеризующими развитие предприятия, отрасли, региона, государства, мировой экономики, их текущее состояние и перспективы развития. | Использует экономическую лексику, показывает способность использования экономических данных для обоснования предлагаемого решения. Отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы. | Не использует экономическую лексику, обосновывает предлагаемого решения без учета экономических данных.Не отвечает на заданные в рамках проверки компетенции вопросы. |
| ОПК-1 | Предоставляет материалы планирования в соответствии с содержательными особенностями разработанных методических компонентов | В третьей главе работы студент дает педагогическое обоснование разработанным компонентам планирования соотносит содержание запланированных учебно-тренировочных средств с особенностями контингента занимающихся | В работе студент дает педагогическое обоснование формам планирования, однако, допускает ошибки при соотношении содержания запланированных учебно-тренировочных средств особенностям контингента занимающихся | В работе слабо прослеживается педагогическое обоснование формам планирования; допущены грубые ошибки при соотношении содержания разработанных учебно-тренировочных средств содержанию конкретных занятий |
| ОПК-2 | Дает характеристику психофизическим особенностям занимающихся | В третьей главе работы студент дает полную и подробную характеристику физической подготовленности и /или физическому состоянию исследуемого контингента на основе анализа результатов педагогического тестирования | В третьей главе работы студент дает не достаточную характеристику физической подготовленности и /или физическому состоянию исследуемого контингента на основе анализа результатов педагогического тестирования | В работе отсутствуют результаты педагогического тестирования |
| ОПК-3 | Дает педагогическое обоснование разработанным и применяемым в ходе исследования средствам физкультурно-спортивной деятельности | В третьей главе работы студент предоставляет исчерпывающую характеристику разработанным средствам физкультурно-спортивной | В третьей главе работы студент предоставляет характеристику разработанным средствам физкультурно-спортивной деятельности, однако | В работе не представлена характеристика разработанных средств физкультурно-спортивной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности с подробным изложением нагрузочных компонентов и системой их реализации | не в полной мере излагает нагрузочные компоненты и систему их реализации | |
| ОПК-4 | Обосновывает содержание тренировочных занятий с учетом специфики значимых аспектов предстоящих соревнований и учетом индивидуальных особенностей занимающихся | В третьей главе при описании разработанных (экспериментальных) компонентов студент приводит связанное обоснование организационно-методическим действиям во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности | В третьей главе при описании разработанных (экспериментальных) компонентов студент не в достаточной мере связывает их с организационно-методическими действиями во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности | Организационно-методические действия во время реализации тренировочной и / или соревновательной деятельности в работе не представлены |
| ОПК-5 | Отвечает на вопросы, связанные с воспитательными аспектами профессиональной деятельности в процессе защиты выпускной квалификационной работы | При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры реализации воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств тренировочной деятельности | При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в содержании воспитательных компонентов при обосновании разработанных средств тренировочной деятельности | Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с воспитательной деятельностью в процессе реализации разработанных средств тренировочной деятельности |
| ОПК-6 | Отвечает на вопросы, связанные с воспитательными аспектами профессиональной деятельности в процессе защиты выпускной квалификационной работы | При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры формирования мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп | При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в аспектах формирования мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп | Студент затрудняется с ответами на вопросы связанными с формированием мотивационно-ценностной ориентации на ведение здорового образа жизни у испытуемых опытных групп |
| ОПК-7 | Перечисляет основные правила по профилактики и соблюдению техники безопасности во время проведения учебных, тренировочных и спортивно-массовых мероприятий | В Практических рекомендациях студент перечисляет актуальные действий по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса при использовании разработанных средств спортивной и соревновательной подготовки | В Практических рекомендациях студент отмечает необходимость в обеспечении безопасности учебно-тренировочного процесса, однако не приводи примеры конкретных действий по предотвращению травмоопасных ситуаций | В работе не отражена деятельность по обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса, не приводятся действия по предотвращению травмоопасных ситуаций |
| ОПК-8 | Отвечает на вопросы, по реализации антидопинговых воспитательных мероприятий | При ответах на вопросы членов ГЭК студент дает исчерпывающую характеристику мероприятиям | При ответах на вопросы членов ГЭК студент перечисляет мероприятия антидопинговой направленности в | При ответах на вопросы членов ГЭК студент затрудняется с перечислением и характеристикой антидопинговых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | антидопинговой и антинаркотической направленности в рамках опытной работы с исследуемым контингентом занимающихся | рамках опытной работы с исследуемым контингентом занимающихся | мероприятий, применяемых в работе с исследуемым контингентом занимающихся |
| ОПК-9 | Обосновывает применение методов начального, оперативного и итогового мониторинга физического состояния физической и технической подготовленности занимающихся, определяет их психоэмоциональное состояние | В Третьей главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать исследовательские методы для определения физического состояния, физической технической и психологической подготовленности занимающихся, в соответствии с задачами исследования | В Третьей главе студент демонстрирует умение подбирать и адаптировать к контингенту исследовательские методы, однако некоторые из них не в полной мере соответствуют задачам исследования | Методы начального, оперативного и итогового мониторинга исследуемого контингента занимающихся в работе не представлены |
| ОПК-10 | Приводит примеры использования определенных педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками учебного, тренировочного и соревновательного процесса | При ответах на вопросы членов ГЭК студент дает исчерпывающую характеристику способам результативного педагогического взаимодействия участников исследовательского процесса | При ответах на вопросы членов ГЭК студент называет некоторые способы результативного педагогического взаимодействия участников исследовательского процесса | Студент затрудняется с ответами на вопросы членов ГЭК по поводу использования педагогических ситуаций для поддержания результативного взаимодействия между участниками исследовательского процесса |
| ОПК-11 | Демонстрирует знание структурных компонентов исследовательской работы, владеет методами по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта | Структура и содержание выпускной работы в полной мере соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования подобраны с учетом специфике исследовательских задач и проблематики физической культуры | Структура и содержание выпускной работы в основном соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования подобраны, преимущественно верно | Структура и содержание выпускной работы не соответствуют требованиям к ВКР, методы научного исследования не отражают исследовательские задачи |
| ОПК-12 | Обосновывает нормы законодательства и методы правового регулирования для решения спорных вопросов возникающих в процессе трудового и учебно-воспитательного взаимодействия | В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры, самостоятельно дает оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе | В Первой и Второй главе студент опирается на содержание актуальных нормативных и правовых документов сферы физической культуры, однако, затрудняется с оценкой ситуативных правовых проблем, возникающих в | Студент не опирается на нормативную базу, затрудняется в оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исследовательской деятельности | процессе исследовательской деятельности | |
| ОПК-13 | Отвечает на вопросы, связанные с организаций и судейством соревнований по избранному виду спорта | При ответах на вопросы членов ГЭК студент аргументированно приводит примеры, связанные с организаций и судейством соревнований по избранному виду спорта | При ответах на вопросы членов ГЭК студент ориентируется в содержательны и организационных аспектах судейства соревнований по избранному виду спорта | Студент затрудняется с ответами на вопросы, связанными с организаций и судейством соревнований по избранному виду спорта |
| ОПК-14 | Раскрывает структуру и содержание организационно-методического обеспечения включая мониторинг тренировочного и образовательного процесса | В третьей главе и / или в Практических рекомендациях студент предлагает содержательно обоснованный комплекс средств по осуществлению методического обеспечения с использованием эффективных методов контроля тренировочного и учебно-воспитательного процесса | В третьей главе и / или в Практических рекомендациях студент предлагает средства по осуществлению методического обеспечения, однако не в полной мере раскрываются методы контроля тренировочного и учебно-воспитательного процесса | Материалы по организационно-методическому обеспечению в работе студента не представлены |
| ОПК-15 | Демонстрирует знания основных правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования | При ответах на вопросы членов ГЭК студент последовательно и полно излагает ключевые правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования, владеет анализом травмоопасных ситуаций в процессе реализации экспериментальных компонентов исследования | При ответах на вопросы членов ГЭК студент перечисляет правила техники безопасности при использовании спортивного оборудования, однако, не в полной мере владеет анализом травмоопасных ситуаций в процессе реализации экспериментальных компонентов исследования | Студент затрудняется с ответами на вопросы по применению средств безопасности при использовании спортивного оборудования |
| ОПК-16 | Демонстрирует умения выбирать и применять информационные технологии и прикладное программное обеспечение для решения поставленных исследовательских задач | В текстовой и презентационной части ВКР студент грамотно и креативно использует текстовые, графические и табличные редакторы для интерпретации и визуализации исследовательского материала, эффективно и корректно осуществляет работу с электронными ресурсами | В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании текстовых, графических и табличных редакторов студент допускает ошибки, не вполне корректно осуществляет работу с электронными ресурсами | В текстовой и презентационной части ВКР, при использовании служебных программ студент допускает грубые ошибки, электронными ресурсы используются не корректно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПКВ-1 | Проводит учебно-тренировочные занятия по технической, тактической, физической и психологической подготовки спортсменов с учетом специфики предстоящих соревнований | В работе студент убедительно обосновывает содержание разработанных компонентов спортивной подготовки с содержательными и организационными особенностями предстоящей соревновательной деятельности занимающихся | В работе студент связывает содержание разработанных компонентов спортивной подготовки с особенностями предстоящей соревновательной деятельности занимающихся | В работе студента не прослеживается связи содержание разработанных компонентов спортивной подготовки с особенностями предстоящей соревновательной деятельности занимающихся |
| ПКВ-2 | Разрабатывает и проводит физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые и корпоративные рекреационные мероприятий с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации | В работе студента представлены компоненты разработанных массовых мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности; содержательное наполнение мероприятия обоснованно связано со спецификой задач физкультурно-спортивной организации | Содержание разработанных массовых мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности, мало связано с содержанием задач физкультурно-спортивной организации | Содержание разработанных спортивно-массовых мероприятий в работе студента не представлено |
| ПКВ-3 | Самостоятельно проводит спортивно-развлекательные состязания; соревнования по мини-футболу, пляжному волейболу и другим базовым видам двигательной деятельности в разновозрастных группах | Студент уверенно и безошибочно ориентируется в вопросах, связанных с организацией и проведением рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий для различного контингента занимающихся | Студент ориентируется в вопросах, связанных с организацией и проведением рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий без учета особенностей контингента занимающихся | Студент не ориентируется в вопросах, связанных с организацией и проведением рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий |
| ПКВ-4 | Разрабатывает и адаптирует индивидуальные фитнес – программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья у различного контингента занимающихся с учетом пола, возраста и потребности в двигательной активности | Студент в полной мере предоставляет учебно-методические материалы (обучающие и развивающие индивидуальные программы) разработанные с учетом показателей физической подготовленности и физического состояния исследуемого контингента занимающихся | Студент предоставляет учебно-методические материалы (обучающие и развивающие индивидуальные программы) разработанные с без учета показателей физической подготовленности и физического состояния исследуемого контингента занимающихся | Учебно-методические материалы (обучающие и развивающие индивидуальные программы) студентом не предоставлены |

## 3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно.

## 4 Примеры контрольно-измерительных материалов

### 4.1 ВКР Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)

**Пример номер 4.1.1**

Проверка сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) осуществляется экспертной оценкой содержания «Графика / задания», где фиксируется порядок выполнения заданий, связанных с подготовкой к защите ВКР. В графе «выполнено» научным руководителем заносится отметка о результатах завершенности студентом определенного этапа (пункта) исследовательской работы, например, написания и предоставления руководителю текстовых разделов ВКР. Во время процедуры защиты выпускной работы члены ГАК знакомятся с итогом выполнения студентом запланированных работ и оценивают способность выпускника к самоорганизации т.е. сформированности компетенции УК-6.

### 4.2 ВКР Требования к ВКР

**Пример номер 4.2.1**

Проверка сформированности компетенции ОПК-12 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики) осуществляется при оценивании полноты и содержательности ответов на вопросы, связанные с правовыми аспектами педагогической деятельности в период подготовки ВКР и внедрения результатов исследования в систему тренировочного процесса и соревновательной деятельности в спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях. При ответах на вопросы членов ГАК студент должен демонстрировать необходимые знания правового характера, для обеспечения тренировочного процесса в рамках нормативных и этических требований. Так же определяется спорность выпускника самостоятельно давать оценки ситуативных правовых проблем, возникающих в процессе исследовательской деятельности, умение объяснять систему нормативно-правовых актов функционирующих в спортивных и физкультурно-оздоровительных учреждениях.

### 4.3 ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

**Пример номер 4.3.1**

Проверку сформированности компетенции ОПК-11 (Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной

деятельности) члены ГАК осуществляют посредством экспертной оценки содержания текста ВКР. В тексте работы должны быть исчерпывающе представлены схемы (таблицы) с параметрами нагрузки, дано развернутое обоснование и графические интерпретации показателей объема и интенсивности воздействия с учетом физических особенностей контингента испытуемых.

### 4.4 ВКР Требования к устному докладу

**Пример номер 4.4.1**

Проверка сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) осуществляется экспертами в процессе слушания и анализа доклада выпускника. Студент должен демонстрировать знание структуры доклада, содержательных особенностей введения, основной части и заключения доклада. Изложение должно быть построено на с учетом особенностей научного текста. Смысловые блоки должны строится по принципу «от общего к частному» иметь логические переходы и аргументированные обобщения.