МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации

# ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление и направленность (профиль) подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык**

Год набора на ОПОП
**2026**

Квалификация
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Программа государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) по ОПОП ВО "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.).

Составитель(и):

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

| | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F6F53A |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

*подпись* *фамилия, инициалы*

## 1 Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык" соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г., и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

1.4 Программа ГИА вместе с порядком подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.5 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, имеющей государственную аккредитацию.

## 2 Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной программой бакалавриата, сформированные на основе:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н

- анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщение отечественного и зарубежного опыта; проведение консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Таблица 1 – Результаты обучения

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| **Универсальные компетенции** | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| **Общепрофессиональнык компетенции** | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции рекомендуемые** | |

| | |
|---|---|
| ПКР-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПКР-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПКР-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПКР-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

## 3 Формы государственной итоговой аттестации и сроки их проведения

3.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык" проводится в форме:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.2 Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком и учебным планом.

## 4 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4.1 Выбор темы ВКР

Кафедра ежегодно обновляет перечень тем ВКР, утверждает его на заседании кафедры и доводит до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР должен быть актуальным, соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы и руководителя ВКР по предложенному выпускающей кафедрой перечню тем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих одну ВКР совместно) кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема, руководитель и, если есть, консультанты ВКР закрепляются за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР совместно) приказом ректора на основании личного заявления (Приложение А), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на производственную преддипломную практику.

Если образовательной программой не предусмотрена преддипломная практика, то заявление обучающегося подается не позднее, чем за 2 недели до периода выполнения ВКР.

### 4.2 Руководство и консультирование

Руководитель ВКР:

- разрабатывает и выдает обучающемуся задание (техническое задание) на ВКР по утвержденной теме (Приложение Б), подписанное заведующим кафедрой, руководителем и обучающимся;

- совместно с обучающимся разрабатывает календарный график (план) работы (Приложение В) на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов;

- оказывает помощь в подборе материала, информационных источников;

- проводит систематические консультации в соответствии с расписанием консультаций;

- осуществляет контроль за выполнением календарного графика;

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);

- проверяет работу на объем заимствований;

- составляет отзыв на выполненную ВКР (Приложение Г). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

- оказывает помощь в подготовке к процедуре защиты ВКР.

Ответственность за содержание ВКР, достоверность приведенных в ней данных несет обучающийся – автор ВКР.

Консультант (при наличии) проверяет соответствующий раздел ВКР и на титульном листе ставит свою подпись.

## 4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению

### 4.3.1 Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание руководителя;
- аннотация на русском и английском языках;
- введение: 2-3 стр.;
- теоретическая часть (глава 1): 8-10 стр.
- исследовательская часть (глава 2): 15-20 стр.
- заключение: 2-3 стр.;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый общий объем ВКР (без приложений) составляет 40 печатных страниц.

### 4.3.2 Оформление выпускной работы

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, изложенным в стандарте ВВГУ СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.04.2020 № 315).

### 4.3.3 Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР состоит из аннотации, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений (при необходимости). Объем приложений не ограничивается.

Введение содержит оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы. Введение предполагает описание ситуации, которая побудила учащегося приступить к исследованию данной темы. Во введении необходимо сформулировать цель, задачи, предмет, объект исследования, описать методы; сформулировать актуальность, новизну, практическую значимость работы.

Теоретическая часть работы представляет собой реферативную главу. Для ее написания необходимо собрать и проанализировать теоретические научные источники на русском и иностранном языках. В процессе анализа теоретических научных источников важно использовать общенаучную и гуманитарную терминологию, использовать в работе научные источники из смежных наук (лингвистики, методики, педагогики, культурологии, философии и др.). Реферативная часть ВКР показывает общее состояние изученности проблемы, которой повящена работа. Приводятся основные концепции, существующие в данном предметном поле. Рассматриваются вопросы и способы их решения. Выделяются ключевые положения, в соответствии с которыми выполняется исследовательская часть работы. Вводится терминологический аппарат исследования. Необходимо обратить внимание на соблюдение правил включения цитат в авторский текст, правила оформления ссылок на источники.

При выполнении исследования требуется собрать и проанализировать языковой материал в соответствии с поставленными задачами, при этом использовать различные методы лингвистического анализа, подготовить методические разработки. Грамотно описать на русском языке проведенное исследование. При работе использовать иллюстративный материал (примеры, языковые факты) из сети Интернет. Иллюстративный материал должен отражать факты языка и культуры, а также реалии страны изучаемого языка. Результаты анализа и выводы должны быть логичными и непротиворечивыми, показывать достижение цели.

Текст исследовательской части должен быть логично и грамотно написан на русском языке. Работа должна быть оформлена с помощью компьютерного текстового редактора. Автор ВКР должен использовать разнообразные языковые средства (лексику, грамматические конструкции), соблюдать нормы научного стиля речи.

В заключении автор ВКР приводит основные выводы по работе, акцентирует внимание на выполненных задачах и достигнутой цели работы, подводит итоги и определяет перспективы далдьнейших исследований. Список использованных источников представляет собой перечень использованной в процессе подготовки выпускной квалификационной работы литературы. Требуется правильно оформить список литературы, включить в список электронные источники, источники на иностранном языке, а также использованные двуязычные словари. В приложениях дается вспомогательный, справочный и иллюстративный материал. Помещенный в приложения иллюстративный материал должен отражать факты языка и культуры, а также реалии страны изучаемого языка.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

1. ВКР должна быть выполнена самостоятельно.
2. ВКР должна иметь теоретическую, эмпирическую (если применимо) и практическую части.
3. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования.
4. Эмпирическая часть ВКР базируется на всестороннем анализе статистического и фактического материала по исследуемой теме. Работа может содержать анализ показателей, отражающих сущность, структуру и динамику явлений, обобщение собранных данных, а также конкретные примеры сложившейся практики.
5. Практическая часть может содержать предложения и рекомендации по сути исследуемой в работе проблемы.
6. В ВКР отражаются различные точки зрения на исследуемую проблему и позиция автора. Авторские предложения и выводы в ВКР должны быть аргументированы, иметь теоретическую и практическую значимость.

7. ВКР включает таблицы и (или) иные демонстрационные формы (схемы, графики, диаграммы), характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности.

8. ВКР должна демонстрировать знание автором актуальной научной литературы (монографий, статей в периодических изданиях). В зависимости от тематики и поставленных задач в работе используются статистические данные, нормативно-правовые акты, отраслевые документы и т.п.

9. ВКР оформляется в папку с прозрачной обложкой и брошюруется.

10. Готовая ВКР в обязательном порядке предоставляется автором руководителю для проверки текста на объем заимствований (оригинальность).

Рекомендованные пороговые значения объема оригинального текста, без включения в объем проверяемого текста библиографических источников, устойчивых словосочетаний и оборотов составляют:

- для выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата / специалитета/ магистратуры – в соответствии с решением, принятым на заседании кафедры/института и оформленным протоколом, но не менее значений, установленных «Положением о порядке проверки работ на наличие неправомочных заимствований текстов выпускных квалификационных работ, научных докладов, учебных и научных текстов ФГБОУ ВО «ВВГУ»» (2025, редакция 02) (далее – Положение о порядке проверки работ). В случае, если порог оригинальности текста ВКР ниже рекомендованных значений, ВКР решением кафедры может быть возвращена автору на доработку.

11. После защиты ВКР обучающийся подписывает лицензионный договор на размещение электронной версии материалов ВКР в базах данных.

Следует обратить особое внимание, что обучающийся самостоятельно проверяет грамотность написания текста, качество собранной и анализируемой информации, достоверность сведений, содержащихся в ВКР, контролирует своевременность предоставления результатов работы научному руководителю.

*При необходимости рекомендации могут быть дополнены кафедрой с учетом специфики направления подготовки/специальности и профиля/специализации.*

#### 4.3.4 Предварительная защита и представление ВКР на кафедру

Обучающийся проходит процедуру предзащиты ВКР. Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке готовности выпускной работы к защите на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок предзащиты определяется кафедрой. На предзащиту обучающийся обязан представить предварительный вариант ВКР, а также (при необходимости) дополнительные материалы, подтверждающие или демонстрирующие ее результаты (опытные образцы, справка о внедрении и т.п.). Предзащита должна выявить конкретные результаты написания выпускной работы, фактическую степень готовности работы, степень соответствия работы необходимым требованиям по структуре и оформлению, а также выявить присущие работе недостатки и предложить обучающемуся способы их устранения.

После предварительной защиты обучающиеся устраняют все недостатки, согласно сделанным замечаниям, и завершают работу над ВКР.

После прохождения процедуры проверки на объем заимствований и их корректность работа подлежит проверке на нормоконтроль. Нормоконтроль – это проверка ВКР на соответствие стандартам и нормам оформления, принятым в университете. Для проведения нормоконтроля заведующий кафедры назначает определенное должностное лицо, которое будет ответственным за этот процесс, либо нормоконтролером выступает научный руководитель ВКР. Нормоконтролер проверяет правильность титульного листа, оформления заголовков, содержания, текстовой части, рисунков, таблиц, приложений, списка использованных источников, ссылок и сносок. При наличии замечаний к

оформлению, ВКР возвращается обучающемуся для исправлений и доработок. После исправления ВКР необходимо предоставить для проведение повторного (итогового) нормоконтроля.

Обучающийся обязан за 7 календарных дней до даты защиты представить полностью оформленную, подписанную и сброшюрованную ВКР руководителю.

В работу вшиваются последовательно:

- титульный лист;
- задание (техническое задание);
- аннотация (реферат);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

В работу обучающийся вкладывает:

- ВКР на электронном носителе;
- календарный график;
- графический материал (чертежи, схемы, плакаты) (при наличии);
- раздаточный материал;
- отзыв руководителя ВКР;
- справку о результатах проверки ВКР на объем заимствований, подписанную руководителем (Приложение 1 к Положению о порядке проверки работ);
- акт о внедрении (при наличии);
- лицензионный договор.

Папка должна иметь плотную (например, картонную или пластиковую обложку), надежно удерживать подшитые в нее листы.

### 4.4 Подготовка к процедуре защиты ВКР

Обучающемуся следует уделить серьезное внимание подготовке к защите ВКР в связи с тем, что итоговая оценка зависит не только от качества работы, но и от ее защиты. Для подготовки к защите следует подготовить тезисы доклада. Работу над тезисами доклада следует начинать сразу же после предоставления работы на кафедру и продолжать после ознакомления с отзывом руководителя.

Доклад должен быть рассчитан на выступление продолжительностью не более 15 минут. Как правило, доклад строится в той же последовательности, в какой выполнена ВКР, однако, основную часть выступления должны составлять наиболее важные и значимые выводы исследования, конструктивные разработки (при наличии), конкретные предложения автора. Более полно освещаются аспекты, связанные с внедрением в практику (при наличии).

Для защиты рекомендуется подготовить иллюстративный материал, кратко и емко отражающий цели, задачи, выводы исследования, разработки и предложения автора. Формат такого материала согласовывается с членами ГЭК: он может быть представлен как раздаточным материалом на бумаге, так и электронной презентацией. В случае, если используется раздаточный материал, то он готовится в количестве, соответствующем количеству членов ГЭК. Таблицы и рисунки раздаточного материала должны быть пронумерованы и иметь названия.

По завершении подготовки тезисов необходимо согласовать текст выступления с научным руководителем. Перед защитой обучающемуся целесообразно провести тренировочное выступление.

### 4.5 Процедура защиты ВКР (СК-СТО-ПО-04-1.112-2020)

Полностью готовый и прошедший проверку на объем заимствований, нормоконтроль вариант ВКР, подписанный автором и руководителем, с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру на подпись заведующему кафедрой за 7 дней до начала заседания ГЭК. Одновременно ответственный по направлению делает график защиты, в котором указывается ФИО обучающегося и даты их защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в составе не менее двух третей членов комиссии по приказу при обязательном присутствии председателя ГЭК и секретаря. Защита ВКР одного обучающегося должна длиться не более 30 минут. Процедура непосредственной защиты выпускных работ включает в себя следующие этапы:

1) обучающийся делает доклад по проведенному исследованию (не более 15 минут);

2) присутствующие члены ГЭК задают вопросы, на которые обучающийся дает краткие, четко аргументированные ответы;

3) секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя (замечания и резолютивную часть);

4) После завершения защит ВКР, предусмотренных приказом на это заседание, объявляется закрытое заседание ГЭК, на котором ГЭК обсуждает результаты защит ВКР и выставляет итоговую оценку каждому выпускнику;

5) Председатель ГЭК объявляет результаты защит ВКР и решение ГЭК о выдаче документа о высшем образовании и о квалификации – диплома бакалавра (специалиста, магистра) по направлению подготовки (специальности) образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации России.

### 4.6 Апелляция

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с результатом государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций приведен в разделе 8 стандарта ВВГУ СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)».

## 5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении Д.

## 6 Перечень нормативных документов, литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 6.1 Нормативные документы

1. ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык" (утвержденным приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.);

2. СК-СТО-ПО-04-1.112-2020 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры);

3. Профессиональный(е) стандарт(ы):

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н

### 6.2 Литература документа и интернет-ресурсы

#### *6.2.1 Основная литература*

1. Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 72 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904345 (дата обращения: 03.05.2023)

2. Методика преподавания общего английского языка (general english) : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Белорукова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344879 (дата обращения: 25.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### *6.2.2 Дополнительная литература*

1. Агаева З. А., Багдасарян М. С., Омарова Ш. М., Семенцова Н. А., Уруджева А. Х. Практикум по научному стилю речи : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Дагестанский государственный университет , 2019 - 228 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158486

2. Зарицкая И. Н. Русский язык. Научный стиль речи для студентов 1-2 курсов : Учебные пособия [Электронный ресурс] : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского , 2019 - 180 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170512

3. Кряхтунова О. В., Мерзаканова С. П., Наймушина Т. А., Спасская В. Ф., Щеглова И. Практикум по научному стилю речи : Русский как иностранный [Электронный ресурс] : Астраханский государственный технический университет , 2020 - 180 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/223811

4. Пронина Е. В. Стилистика русского языка. Научный стиль речи : Учебно-методические пособия [Электронный ресурс] : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого , 2021 - 56 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253673

#### *6.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):*

1. Национальный корпус русского языка. Параллельный корпус (английский) https://ruscorpora.ru/new/search-para-en.html
2. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Электроно-библиотечная система "Лань" - Режим доступа: https://e.lanbook.com/
6. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: http://oaji.net/

7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: https://www.prlib.ru/

8. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

## 7 Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование:

- ИБП 3000 VA Eaton Evolution S3000 RT3U
- ИБП APC Smart-UPS RT 6000VA (SURT6000XLI)
- Микрофон behringer C-1
- П/К DNS Office T300, мышь Genius NetScroll 100, клавиатура Genius KB-06X, монитор AOC919 19"
- П/К №1Corei3-3225/2X2048/500/клав/мышь/монитор Beng GW225OM
- Персональный компьютер Lenovo (С.б.+монитор 21.5"+клавиатура+мышь)
- Принтер лазерный Hewlett-Packard Laser Jet 1020
- Система озвучивания Logitech 5.1 Z-906
- Телевизор LG 42LN540V в комплекте с потолочным креплением

Программное обеспечение:

- Microsoft Microsoft Windows Virtual Desktop Access Enterprise 2015 LTSB
- Microsoft Office 2007 Applications

**Приложение А**

**Примерная форма заявления студента на закрепление темы ВКР**

Руководитель учебного подразделения
(наименование кафедры/института)

_____
И.О. Фамилия

от студента гр. _____
_____
И.О. Фамилия

Заявление

Прошу закрепить за мной (*указать вид ВКР – бакалаврская работа, дипломная работа, магистерская диссертация*.) на тему

_____
_____
рабочее полное название темы

Руководитель темы _____
_____
фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание

_____ _____
дата личная подпись студента

Руководитель
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

Зав. кафедрой
_____ И.О. Фамилия
личная подпись

_____
дата

**Приложение Б**

**Примерная форма бланка задания на ВКР**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

**ЗАДАНИЕ**
на бакалаврскую работу

Студенту _____
1. Тема ВКР _____
_____
утверждена приказом № _____ от "_____" _____20____г.
2. Срок сдачи ВКР:_____
3. Структура работы и содержание работы:

| Структурный элемент работы | Требования к выполнению | Код компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Дата выдачи задания: " ___ " _____20___г.

Руководитель ВКР _____ _____

Студент _____ _____

*Примечание*:
Форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.
Руководитель ВКР может при необходимости корректировать и дополнять структуру и содержание задания самостоятельно.
Задание прилагается к ВКР и помещается после титульного листа

**Приложение В**

**Примерная форма бланка календарного графика**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____
наименование института

КАФЕДРА _____
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____И.О.Фамилия
личная подпись

_____
дата подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Тема_____
_____

Студент_____

Группа_____

| Наименование раздела | Объем в % от объема ВКР | Срок исполнения | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель ВКР _____ _____
подпись И.О. Фамилия

Студент _____ _____
подпись И.О. Фамилия

*Примечание* – форму бланка кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной

**Приложение Г**

**Примерная форма отзыва руководителя на ВКР**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на (*указать вид ВКР, например*, дипломную работу)

студента(ки) _____ группы _____

фамилия, имя, отчество

обучающегося по основной профессиональной образовательной программе _____

_____

код, наименование направления подготовки, профиля/специальности

_____

наименование профиля/специализация

на тему_____

полное наименование темы согласно приказу

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на ____ чертежей, ____ плакатов.

*Рекомендации Руководителю по составлению отзыва:*

- *соответствие ВКР заданию;*
- *актуальность ВКР;*
- *научную новизну ВКР (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.)*
- *практическую ценность ВКР;*
- *оценку подготовленности студента, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач ВКР;*
- *соблюдение правил и качества оформления текстовой части, графической части ВКР;*
- *достоинства и недостатки ВКР;*
- *умение работать в команде (при выполнении ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе с оценкой индивидуального вклада каждого из авторов выпускной квалификационной работы в период её подготовки)*.

В отзыве обязательно указывается результат проверки работы на объем заимствований *(Оригинальность текста ВКР составляет _____ %)*.

Руководитель дает оценку сформированности компетенций продемонстрированных в период подготовки ВКР (*в виде приложения к отзыву*) и высказывает свое мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации_____

указать квалификацию выпускника

Руководитель ВКР _____ _____ _____

ученая степень, звание, должность подпись фамилия, имя, отчество

*Примечание:*

Форму бланка отзыва кафедра разрабатывает самостоятельно на основе предложенной.

Форма приложения к отзыву для указания оценки сформированности компетенций разрабатывается кафедрой самостоятельно.

Приложение
к программе государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация
**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление и направленность (профиль) подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык**

Год набора на ОПОП
**2026**

Квалификация
**бакалавр**

Для всех форм обучения

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по ОПОП ВО "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык" (утвержден приказом Минобрнауки России от 125 № 22.02.2018г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636), стандартом ВВГУ.

Составитель(и):

*Пак Л.Е.*

Утверждена на заседании кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения от 28.04.2026 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|---|---|
| Сертификат | 1575461532 |
| Номер транзакции | 0000000000F6F53A |
| Владелец | Коновалова Ю.О. |

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ _____

*подпись* *фамилия, инициалы*

# 1 Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 1 – Перечень результатов освоения образовательной программы и применяемых контрольно-измерительных материалов

| **Оцениваемые компетенции** | | **Наименования контрольно-измерительных материалов** |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)<br>Требования к устному докладу<br>Требования к электронной презентации |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)<br>Требования к оригинальности ВКР<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК<br>Требования к устному докладу<br>Требования к электронной презентации |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Требования к ответам на вопросы членов ГЭК<br>Требования к устному докладу |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)<br>Требования к ответам на вопросы членов ГЭК |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ПКР-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ПКР-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ПКР-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |
| ПКР-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР) |

# 2 Критерии оценки результатов освоения образовательной программы

Таблица 2 – Описание критериев оценки

| **Код контролируемой компетенции** | **Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)** | **Степень сформированности компетенции** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Полностью сформирована** | **Частично сформирована** | **Не сформирована** |
| УК-1 | Использование системности при аргументации и решении поставленных задач, умение делать выводы | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает навыки | При устном докладе, сопровождаемом электронной презентацией, показывает основы навыков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает чёткие, обоснованные выводы и обобщения по своей теме исследования. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована, аргументирована. | системного представления материала, структуризации рассмотрения темы ВКР, приводит аргументацию принятых решений, делает логичные выводы и обобщения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы обоснована. | систематизации представляемого материала по теме ВКР, приводит принятые им решения по теме ВКР. Собственная точка зрения студента при изложении доклада и ответах на вопросы не выражена и/или не обоснована, аргументирована. |
| УК-2 | Формулирует цель исследования и в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Демонстрирует полную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам | Демонстрирует частичную способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью. Выводы не вполне соответствуют поставленным задачам | Не демонстрирует способность определять цель исследования и соотнести задачи с поставленной целью (поставленные задачи не соотносятся с поставленной целью); выводы не соответствуют поставленным задачам |
| УК-3 | Осуществляет социальное взаимодействие в процессе выполнения задания на ВКР, реализует определенную роль в этом взаимодействии | Определяет цель исследования и соотносит задачи с поставленной целью. Выводы соответствуют поставленным задачам | Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам | Определяет цель исследования, но не все задачи направлены на достижение поставленной цели. Выводы частично соответствуют поставленным задачам |
| УК-4 | Логичность, связность и композиционная завершенность письменного текста, соответствие нормам современного русского / иностранного языков | Письменный текст отличается логичностью связностью, и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского языка, ошибки всех типов отсутствуют. | Письменный текст, в целом, отличается логичностью, связностью и композиционной завершенностью, соответствует нормам современного русского / иностранного языков, присутствуют отдельные погрешности в логике изложения материала, имеются ошибки разных типов в незначительном количестве | Письменный текст характеризуется отсутствием логичности, связности, композиционной завершенности, не соответствует нормам современного русского / иностранного языков, отсутствуют связи между композиционными частями текста, отдельные композиционные части отсутствуют, имеются ошибки разных типов в большом количестве |
| УК-5 | Осуществляет межличностное общение с | Активно и свободно участвует в беседе и адекватно | Участвует в беседе, реагирует на вопросы и замечания членов | Не участвует в межличностном общении либо общение провоцирует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соблюдением этических норм | выстраивает научную дискуссию. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК соблюдает нормы речевого этике-та, этические нормы | ГЭК в ходе научной дискуссии, при этом самостоятельное выстраивание дискуссии вызывает у студента явные затруднения. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК в целом соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы, но имеются отдельные замечания | конфликты. Не может выстроить научную дискуссию и не реагирует/неадекватно реагирует на вопросы и заме-чания членов ГЭК. В ходе устного выступления и ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдает нормы речевого этикета, этические нормы |
| УК-6 | Своевременно выполняет календарный график ВКР, указывает на возможности применения полученных результатов | Придерживается сроков, указанных в календарном графике, указывает на возможности применения полученных результатов | Не укладывается в сроки, обозначенные в календарном графике, не указывает на возможности применения полученных результатов | Календарный график студентом не выполнен, не указаны возможности применения полученных результатов |
| УК-7 | Знает научно-практические основы физической культуры | В сопроводительных документах (графике, задании) отражена полноценная деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда | В сопроводительных документах (графике, задании) отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры для реализации комплекса мер по профилактики и снижению негативных последствий умственного труда | В сопроводительных документах (графике, задании) не отражена деятельность выпускника по разработке и применению средств физической культуры по профилактики негативных последствий умственного труда; в отзыве научного руководителя не отмечены действия студента по использованию методов укрепления индивидуального здоровья |
| УК-8 | При характеристике объекта и метода исследований учтены требования соответствующих нормативных документов | Полностью учтены требования соответствующих нормативных документов | Частично учтены требования соответствующих нормативных документов | Не учтены требования соответствующих нормативных документов |
| УК-9 | Представленное студентом исследование прошло апробацию в реальном секторе экономики (действующих организациях) и отличается практической значимостью | Текст ВКР содержит описание апробации / внедрения результатов исследования в реальном секторе экономики. Во введении четко сформулирована практическая значимость исследования и/или | Текст ВКР содержит описание апробации / внедрения результатов исследования в реальном секторе экономики. Практическая значимость и/или возможность коммерциализации результатов | Текст ВКР не содержит описания апробации / внедрения результатов исследования в реальном секторе экономики. Практическая значимость исследования не сформулирована |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | возможность коммерциализации результатов исследования | исследования не сформулирована | |
| УК-10 | Квалифицирует коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок | Представленные к защите материалы соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой | Представленные к защите материалы не в полной мере соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой (оригинальность ниже 70%, но не менее 60%) | Представленные к защите материалы не соответствуют требованиям предъявляемым к оригинальности текста, установленными данной рабочей программой (оригинальность ниже 60%) |
| ОПК-1 | Наличие в тексте ВКР в списке использованных источников нормативных правовых актов в сфере образования; соблюдение норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГЭК | Наличие в тексте ВКР в списке использованных источников нормативных правовых актов в сфере образования; соблюдение норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГЭК | 1) Текст ВКР в списке использованных источников не содержит нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики соблюдаются в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГЭК; 2) Текст ВКР в списке использованных источников содержит нормативные правовые акты в сфере образования, имеются нарушения норм профессиональной этики в процессе устного доклада и ответов на вопросы членов ГЭК | В тексте ВКР в списке использованных источников отсутствуют нормативные правовые акты в сфере образования; в процессе устного доклада и/или ответов на вопросы членов ГЭК не соблюдены нормы профессиональной этики |
| ОПК-2 | Наличие в тексте ВКР описания опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Текст ВКР содержит описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Текст ВКР содержит описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, при этом не описан опыт использования информационно-коммуникационных технологий | Описание опыта разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ полностью отсутствует |
| ОПК-3 | Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Текст ВКР содержит описание педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Текст ВКР содержит описание педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Текст ВКР не содержит описания педагогического опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; наличие в списке использованных источников перечня федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; список использованных источников содержит перечень федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; список использованных источников не содержит перечня федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся; список использованных источников не содержит перечня федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Наличие в тексте ВКР использованного в педагогической практике иллюстративного материала, отражающего базовые национальные ценности | В тексте ВКР описан опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, представлен иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности | В тексте ВКР описан опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, при этом иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности, отсутствует | В тексте ВКР опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся не описан; иллюстративный материал, отражающий базовые национальные ценности, отсутствует |
| ОПК-5 | Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении | В тексте ВКР описан педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении | В тексте ВКР описан педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, опыт выявления и корректировки трудностей в обучении не представлен | В тексте ВКР описание педагогического опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении отсутствует |
| ОПК-6 | Наличие в тексте ВКР описания использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания | В тексте ВКР представлено системное описание использования различных (не менее двух) психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания | В тексте ВКР опыт использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания представлен несистемно, фрагментарно (либо представлена одна технология) | В тексте ВКР описание использования различных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания отсутствует |
| ОПК-7 | Наличие в тексте ВКР описания педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений | В тексте ВКР представлено логичное описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений | В тексте ВКР описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений представлено несистемно, фрагментарно | В тексте ВКР описание педагогического опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений отсутствует |
| ОПК-8 | Наличие в теоретической части ВКР реферативного | В теоретической части ВКР дано логичное | В теоретической части ВКР дано представление | В теоретической части ВКР дано представление |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представления классических и/или современных педагогических концепций | представление классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения сопоставлены, выявлены сходства, различия, сильные и слабые стороны, сделаны выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений; использована специальная терминология | классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения представлены, но не сопоставлены; сходства, различия, сильные и слабые стороны концепций не определены, сделаны фрагментарные выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений; использована специальная терминология | отдельных классических и/или современных педагогических концепций, различные точки зрения не сопоставлены; сходства, различия, сильные и слабые стороны концепций не определены, выводы о целесообразности применения на практике тех или иных теоретических положений не представлены; специальная терминология не используется |
| ОПК-9 | Выполнение текста ВКР в текстовом редакторе и соответствие оформления установленным требованиям, подготовка и демонстрация электронной презентации, отражающей основные результаты исследования; наличие электронных источников в тексте ВКР | Оформление ВКР выполнено в текстовом редакторе и соответствует установленным требованиям. Электронная презентация выполнена с помощью редактораPower Point либо аналогичной компьютерной программы, презентация характеризуется логичной структурой, содержит хорошо читаемую информацию, иллюстрации, таблицы, графики и т.п. . Библиографический список ВКР содержит не менее 3 электронных источников | Оформление ВКР вы-полнено в текстовом редакторе, имеются отдельные ошибки и погрешности в оформлении. Электронная презентация выполнена с помощью редактораPower Point либо аналогичной компьютерной программы, презентация характеризуется логичной структурой, содержит текстовую информацию, иллюстрации, таблицы, графики отсутствуют. Библиографический список ВКР содержит менее 3 электронных источников | Оформление ВКР выполнено в текстовом редакторе с большим количе-ством ошибок, не соответствует установленным требованиям. Электронная презентация отсутствует. Библиографический список ВКР не содержит электронные источники. |
| ПКР-1 | Текст ВКР содержит самостоятельно разработанные учебно-методические материалы по иностранному языку | В исследовательской части работы содержатся самостоятельно разработанные учебно-методические материалы по иностранному языку, в том числе разные виды учебных заданий для развития навыков устной и | В исследовательской части работы содержатся самостоятельно разработанные учебно-методические материалы по иностранному языку, количество видов заданий для развития устной и письменной речи ограниченно (менее | Текст ВКР не содержит самостоятельно разработанные учебно-методических материалов по иностранному языку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | письменной речи (не менее трех на каждый вид речевой деятельности), предполагающие использование информационных технологий | 3 на каждый вид речевой деятельности), представленные задания не предполагают использования информационных технологий | |
| ПКР-2 | ВКР содержит описание педагогического опыта организации воспитательной деятельности с обучающимися в контексте преподаваемого предмета (иностранного языка) | В исследовательской части работы представлен педагогический опыт организации учебной и/или внеучебной деятельности, направленной на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации; описан педагогический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания | В исследовательской части работы представлен педагогический опыт организации учебной или внеучебной деятельности, направленной на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации; педагогический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания не описан | В исследовательской части работы описание педагогического опыта организации учебной и/или внеучебной воспитательной деятельности, а также опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания отсутствует |
| ПКР-3 | В исследовательской части работы описание педагогического опыта организации учебной и/или внеучебной воспитательной деятельности, а также опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания отсутствует | В исследовательской части работы описаны опыт интеграции учебных предметов (например, иностранный язык – музыка, иностранный язык – география и т.п.) и специфика применения разработанных студентом учебно-методических материалов в ходе урочной и внеурочной деятельности; в разработанных учебно-методических материалах отражена специфика социально-культурной среды региона | В исследовательской части работы описаны опыт интеграции учебных предметов (например, иностранный язык – музыка, иностранный язык – география и т.п.); специфика применения разработанных студентом учебно-методических материалов в ходе урочной и внеурочной деятельности не описана; специфика социально-культурной среды региона в разработанных учебно-методических | Опыт интеграции учебных предметов и специфика применения разработанных студентом учебно-методических материалов в ходе урочной и внеурочной деятельности не описаны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПКР-8 | ВКР содержит описание педагогического опыта использования современных образовательных технологий | В исследовательской части работы описан опыт применения различных современных образовательных технологий (не менее двух), в том числе дистанционных, для обучения и контроля его результатов | В исследовательской части работы описан опыт применения различных современных образовательных технологий (менее двух) для обучения и контроля его результатов | В исследовательской части работы опыт применения различных современных образовательных технологий , в том числе дистанционных, не представлен |

## 3 Описание процедуры оценивания

Во время проведения "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для каждого выпускника по каждой из компетенций, выносимых на аттестацию, оценивают степень ее сформированности. При отсутствии несформированных компетенций, если число полностью сформированных компетенций превышает 80% - выпускнику ставится оценка «отлично», превышает 60% - «хорошо», не превышает 60% - удовлетворительно. Если одна или несколько компетенций выпускника членами ГЭК оценены как несформированные – выпускнику ставится оценка «неудовлетворительно.

## 4 Примеры контрольно-измерительных материалов

### 4.1 ВКР Задание на ВКР (включая график выполнения ВКР)

**Пример номер 4.1.1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Фгбоу во «Владивостокский государственный университет»

Институт ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНПИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на бакалаврскую работу

Студенту: ФИО

Тема ВКР: ……..

утверждена приказом № …… от …….

2. Срок сдачи ВКР: ……..

3.Структура работы и содержание работы:

| ***Структурный элемент работы*** | ***Требования к выполнению*** | ***Код компетенции*** |
|---|---|---|
| ***Введение*** | Сформулировать цель, задачи, предмет, объект исследования, описать методы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-8 |
| | Сформулировать практическую значимость работы | УК-1, УК-9 |
| | Сформулировать новизну работы | УК-1 |
| | Сформулировать актуальность исследования | УК-1 |
| ***Теоретическая часть***<br><br>1 …… | Собрать и проанализировать отечественные и зарубежные теоретические научные источники | УК-5 |
| 1.1 ……<br><br>1.2 ……<br><br>1.3 …… | Сопоставить классические и современные педагогические концепции, различные точки зрения, выявить их сходства и различия, сделать выводы о целесообразности применения данных концепций на практике | ОПК-8 |
| | Проанализированные теоретические научные источники должны быть на русском и иностранном (не менее двух источников) языках | УК-4 |
| | В реферативном обзоре должны присутствовать ссылки на изученные источники на иностранных языках | УК-4 |
| | В выводах к главе должно быть определено место данного исследования в контексте мировых исследований проблемы | УК-5 |
| | В процессе анализа теоретических научных источников использовать общенаучную и специальную терминологию | УК-1, ОПК-8 |
| | Использовать в работе научные источники из смежных наук (педагогики, лингводидактики, психологии, лингвистики, культурологии, философии и др.) | УК-1 |
| | Описать существующий опыт разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 |
| | Описать федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционное поведение в образовательных организациях | УК-10 |
| ***Исследовательская часть***<br><br>2 ……<br><br>2.1 ……. | Разработать и провести педагогический эксперимент, описать педагогический опыт организации совместной и индивидуальной учебной и целенаправленной воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3, ПКР-2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.1 ….<br>2.1.2 ….<br>2.1.3 ….<br>2.2 ……. | Описать опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся, использовать иллюстративный материал, отражающий образцы и ценности социального поведения и направленный на формирование базовых национальных ценностей, толерантности и уважения к иным культурам, освоение навыков межкультурной коммуникации | ОПК-4, ПКР-2 |
| 2.2.1 ….<br>2.2.2 ….<br>2.3 ……. | Описать педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении | ОПК-5 |
| | Представить системное описание использования не менее двух психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания | ОПК-6 |
| | Описать педагогический опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений (в том числе с законными представителями обучающихся) в процессе организации совместной групповой и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способствующей достижению личностных предметных и метапредметных результатов обучения. | ОПК-7, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-8 |
| | Описать педагогический опыт интеграции учебных предметов (например, иностранный язык – музыка, иностранный язык – география и т.п.) | ПКР-3 |
| | Отразить в разработанных учебно-методических материалах специфику социально-культурной среды региона | ПКР-3 |
| | Описать существующие и представить собственные методические разработки уроков и/или мероприятий по иностранному языку, основанные на теоретических знаниях и практических навыках, демонстрирующие способность корректно использовать средства изучаемого языка при решении профессиональных задач | ПКР-1 |
| | Представить педагогический опыт использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ОПК-9, ПКР-8 |
| | Грамотно описать на русском языке проведенное исследование | УК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| ***Заключение*** | Определить перспективы дальнейших исследований, возможность практического применения его результатов | УК-5, УК-6, УК-9 |
| | Логично подвести итог проведенному исследованию | УК-4<br><br>УК-5 |
| ***Список использованных источников*** | Правильно оформить список литературы | УК-1 |
| | Включить в список электронные источники | УК-1, ОПК-9 |
| | Включить в список источники на иностранном языке (не менее двух) | УК-4, ПКР-1 |
| | Включить в список перечень федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| | Включить в список источников нормативно-правовые акты в сфере образования | ОПК-1 |
| | Включить в список источников перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение | УК-10 |
| | Включить в список источников федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие требования к соблюдению информационной безопасности обучающихся | ОПК-1 |
| | Включить в список источников двуязычные словари | ПКР-1 |
| ***Приложение*** | Включить в работу по необходимости | УК-1, УК-4 |
| Общие требования к тексту (содержанию и оформлению) работы | Написать логичный грамотный текст на русском языке | УК-4 |
| | Соблюдать нормы научного стиля речи | УК-4 |
| | Корректно представлять заимствования, соблюдать правила включения цитат в авторский текст, правильно оформлять ссылки на источники | УК-4, УК-10, |
| | Использовать ресурсы разрешенных законодательством РФ интернет-сайтов | |
| | Соблюдать баланс композиционных частей (введение, основная часть, заключение), каждый раздел работы сопровождать выводами | УК-4 |
| | Использовать разнообразные языковые средства (лексику, грамматические конструкции) | УК-4 |
| | Соблюдать правила оформления работы | УК-1 |
| | Оформить работу с помощью компьютерного текстового редактора | УК-1, ОПК-9 |
| | Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% | УК-10 |

| | | |
|---|---|---|
| | Соблюдать календарный график выполнения работы, грамотно организовывать режим труда и отдыха | УК-6, УК-7, УК-8 |
| | Соблюдать технику безопасности при выполнении работы | УК-8 |

Дата выдачи задания:

Студент _____
Руководитель ВКР _____

### 4.2 ВКР Требования к оригинальности ВКР

**Пример номер 4.2.1**

**Требования к оригинальности ВКР**

В целях соблюдения профессиональной этики академического общения и авторских прав, все заимствования в работе должны быть оформлены в соответствии с общепринятыми требованиями (наличие ссылок на цитируемые/используемые источники обязательно).

Требования к оригинальности текста ВКР устанавливаются на заседании выпускающей кафедры.

Допустимый минимальный порог оригинальности текста ВКР для студентов Института педагогики и лингвистики по результатам проверки в соответствующих информационных системах (система проверки на плагиат РУКОНТЕКСТ) составляет 60%.

Сопроводительная документация к ВКР включает в обязательном порядке справку о результатах проверки текста на оригинальность.

### 4.3 ВКР Требования к ответам на вопросы членов ГЭК

**Пример номер 4.3.1**

1. Ответы на вопросы должны характеризоваться:

- логичностью, ясностью и последовательностью;

- соответствием языковым нормам

1. Ответы на вопросы должны содержать:

- адекватное вопросу количество информации;

- ясно выраженную и обоснованную точку зрения, аргументы в пользу высказанных положений;

1. В ходе ответов на вопросы студент должен:

- активно вести научную дискуссию, адекватно реагировать на вопросы и замечания членов ГЭК;

- соблюдать этические нормы в процессе общения, проявлять вежливость, эмпатию, толерантность и уважительное отношение к окружающим;

- вести себя в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией (условия официального академического общения), в том числе отбирать адекватные ситуации языковые средства и соблюдать нормы речевого этикета;

- соблюдать требования антикоррупционного поведения;

- избегать межличностных конфликтов

### 4.4 ВКР Требования к устному докладу

**Пример номер 4.4.1**

1. Доклад должен характеризоваться:

- логичностью и последовательностью изложения материала;

- соответствием языковым нормам

1. Доклад должен содержать:

- обоснование актуальности и новизны выбранной темы;

- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;

- характеристику основных теоретических положений, на которых базируется бакалаврская работа;

- основные результаты полученные в ходе исследования;

- выводы и перспективы исследования

1. В ходе выступления студент должен:

- соблюдать этические нормы в процессе общения, проявлять вежливость, эмпатию, толерантность и уважительное отношение к окружающим;

- вести себя в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией (условия официального академического общения), в том числе отбирать адекватные ситуации языковые средства и соблюдать нормы речевого этикета;

- избегать межличностных конфликтов

### 4.5 ВКР Требования к электронной презентации

**Пример номер 4.5.1**

1. Текст электронной презентации должен характеризоваться:

- логичностью и последовательностью изложения материала;

- соответствием тексту устного доклада;

- соответствием языковым нормам

1. Текст презентации должен содержать:

- титульный слайд с указанием вуза, института/кафедры, темы, сведений об авторе и научном руководителе, а также года выпуска; заключительный слайд

- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;

- обоснование актуальности и новизны выбранной темы;

- характеристику основных теоретических положений, на которых базируется бакалаврская работа;

- основные результаты, полученные в ходе исследования;

- выводы и перспективы исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

РЕКОМЕНДОВАНА
к защите
Директор ИПЛ
канд. филол. наук, доцент
Ю.О. Коновалова

# БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

## Программы с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке

Б-ПО/ия-20-156004.3490-с.07.000.БР

Студент
гр. БПО-20-ИЯ1 _____ А.А. Крюкова

Руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Л.Е. Пак

Нормоконтролёр
канд. филол. наук, доцент _____ Л.Е. Пак

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ**

**КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения выпускной квалификационной работы

Тема: **Программы с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке**
Студент: **Крюкова А.А.**

Группа: БПО-20-ИЯ1

| Наименование раздела | Объем в % от объема ВКР | Срок исполнения | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| Подбор и анализ научной литературы | 10% | 29.01-24.02.2024 | |
| Сбор материала | 30% | 26.02 – 16.03.2024 | |
| Написание теоретической главы | 20% | 18.03 – 13.04.2024 | |
| Написание исследовательской главы | 30% | 15.04 – 11.05.2024 | |
| Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы. Передача работы научному руководителю для нормоконтроля | 10% | 13.05 – 01.06.2024 | |
| Предзащита. | | 03.06 – 08.06.2024 | |
| Подготовка к защите | | 10.06 – 29.06.2024 | |
| Защита работы | | 01.07 – 13.07.2024 | |

Руководитель ВКР _____ (подпись) Л.Е. Пак

Студент _____ (подпись) А.А. Крюкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

**КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

# ЗАДАНИЕ
## на бакалаврскую работу

Студенту: **Крюковой А.А.**
Группа: **БПО-20-ИЯ1**
Тема ВКР: **Программы с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке**
Утверждена приказом № 3490-с от 26.04.2024
Срок сдачи работы:
Структура и содержание работы:

| ***Структурный элемент работы*** | ***Требования к выполнению*** | ***Код компетенции*** |
|---|---|---|
| ***Введение*** | Сформулировать предмет, объект, актуальность исследования; описать методы исследования | УК-1<br>УК-5 |
| | Сформулировать цель, задачи, новизну работы | УК-2<br>УК-5 |
| | Сформулировать практическую значимость исследования и/или возможность коммерциализации результатов исследования | УК-2<br>УК-5<br>УК-9 |
| | Обосновать практическую значимость исследования для решения актуальных проблем общества. | УК-5 |
| | Привести краткий обзор нормативных источников в сфере образования, в соответствии с которыми осуществлялся педагогический эксперимент, описанный в исследовательской части | ОПК-1 |
| ***Теоретическая часть***<br>*Введение*<br>*1 Теоретические основы использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам*<br><br>*1.1 Информатизация* | Представить реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме | УК-5 |
| | Привести реферативный обзор не менее 3-х источников на иностранном языке | ПКВ-4 |
| | В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие безопасные условия жизнедеятельности в образовательных организациях. | УК-8 |
| | В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие | УК-10 |

| | | |
|---|---|---|
| *и цифровизация образования в современном мире*<br><br>*1.2 Понятие программ с искусственным интеллектом. Основные виды и функции.*<br><br>*1.3 Способы применения программ с искусственным интеллектом в образовании.*<br><br>*1.4 Достоинства и недостатки использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам.* | антикоррупционное поведение в образовательных организациях | |
| | В отдельном параграфе описать федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие требования к соблюдению информационной безопасности обучающихся | ПКВ-2 |
| | Описать классические и современные педагогические концепции, сопоставить различные точки зрения | ОПК-8 |
| | Сделать выводы о целесообразности использования на практике тех или иных теоретических положений | |
| | Использовать специальную терминологию | |
| | Использовать ресурсы разрешенных интернет-сайтов | ПКВ-2 |
| ***Исследовательская Часть***<br>*2. Практическое применение программ с искусственным интеллектом на уроках по английскому языку.*<br><br>*2.1 Использование программ с искусственным интеллектом для учащихся с особыми образовательными потребностями.*<br><br>*2.2 Правовая основа деятельности образовательной организации.*<br><br>*2.3 Сопоставительный* | Описать опыт взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), представителями педагогического сообщества | УК-3 |
| | В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 |
| | Описать опыт совместной и индивидуальной учебной деятельности | ОПК-3 |
| | Описать опыт совместной и индивидуальной воспитательной деятельности | |
| | В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик для учащихся с особыми образовательными потребностями | |
| | В представленных учебно-методических материалах отразить базовые общечеловеческие и национальные ценности | ОПК-4 |
| | Описать педагогический опыт | ОПК-7 |

| | | |
|---|---|---|
| *анализ программ на основе искусственного интеллекта(GigaChat, Speechling, Replika, Mondly)*<br><br>*2.4 Опытно-экспериментальная работа по внедрению программ с искусственным интеллектом в процесс урока английского языка.*<br><br>*2.5 Методические рекомендации для организации работы с программами с искусственным интеллектом при обучении английскому языку.* | взаимодействия с участниками образовательного процесса | |
| | Описать опыт организации деятельности обучающихся по подготовке индивидуальных и групповых проектов по иностранному языку | ПКВ-1 |
| | Описать конкретный собственный опыт применения разработанных учебно-методических материалов в ходе внеурочной деятельности обучающихся | ПКВ-3 |
| | Разработать и описать опыт использования учебно-методических материалов для развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке | ПКВ-4 |
| ***Заключение*** | Сформулировать перспективы дальнейшего исследования | УК-5 |
| | Сформулировать вывод о соответствии представленных учебно-методических материалов требованиям ФГОС | ОПК-3 |
| ***Список использованных источников*** | Использовать не менее 3-х источников на иностранном(ых) языке(ах) | УК-4<br>ПКВ-4 |
| | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих безопасные условия жизнедеятельности | УК-8 |
| | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение | УК-10 |
| | Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность | ОПК-1 |
| | Использовать не менее 5-х электронных источников | ПКВ-2 |
| ***Приложение*** | Представить иллюстративный материал, отражающий базовые общечеловеческие и национальные ценности | ОПК-4 |
| Общие требования к тексту (содержанию и оформлению) работы | Описать апробацию / внедрение разработанной методики в реальном секторе экономики | УК-9 |

| | | |
|---|---|---|
| | Оформить работу с применением актуальных ИКТ | УК-1<br>ОПК-9 |
| | Описать педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении | ОПК-5 |
| | В отдельном параграфе представить системное описание использования различных (не менее 2-х) психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания | ОПК-6 |
| | Корректно использовать заимствования, соблюдать требования к оригинальности текста (не менее 60%), | ПКВ-2 |
| | ВКР выполнена в соответствии с графиком учебного процесса и представлена к защите, текстовая часть ВКР оформлена в соответствии с требованиями | УК-6 |
| | ВКР выполнена в соответствии с графиком учебного процесса | УК-7 |

Дата выдачи задания:

Студент

Руководитель ВКР

**Аннотация**

Данная работа посвящена исследованию использования программ с искусственным интеллектом (ИИ) для обучения навыкам письма и говорения на английском языке. В работе рассмотрены современные технологии и приложения на основе ИИ, которые применяются в образовательной практике для улучшения качества и эффективности процесса изучения языка. Исследование включает анализ теоретических основ применения ИИ в языковом обучении, описание различных ИИ-программ, их сопоставительный анализ, а также методические рекомендации для организации работы с программами на основе искусственного интеллекта при обучении английскому языку.

**Актуальность** данной работы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, возрастающим интересом к использованию программ с искусственным интеллектом в образовании и языковом обучении. Во-вторых, данная тема является актуальной в свете необходимости эффективного развития коммуникативных навыков учащихся и обусловлена тем, что применение различных информационных технологий соответствует развитию педагогики в целом. В-третьих, в отечественной научной литературе не уделялось должного внимания описанию практического опыта использования программ с искусственным интеллектом для обучения иностранному языку на уровне среднего образования. В-четвертых, случаи применения программ на основе ИИ для обучения иностранному языку недостаточно изучены.

**Целью** данного исследования является изучение и описание особенностей использования программ с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке.

В исследовании были подробно рассмотрены и описаны программы, такие как GigaChat, Speechling, Replika и Mondly. Результаты проведенной исследовательской работы показали, что программы с искусственным интеллектом могут значительно повысить качество и эффективность обучения навыкам письма и говорения на английском языке, что можно увидеть на сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп. В ходе эксперимента, проведенного в языковом центре «VladStar Study», была подтверждена эффективность использования ИИ-программ. Экспериментальная группа показала значительное улучшение успеваемости по сравнению с контрольной группой. Программы с ИИ способствовали повышению мотивации учащихся, улучшению их языковых навыков и увеличению доли оценок «отлично» и «хорошо». Этот факт подтверждает эффективность использования программ на основе ИИ в процессе обучения английскому языку.

РУКОНТЕКСТ
text.rucont.ru

# Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: Программы с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке.docx
Автор: Крюкова А.А.
Заглавие: Программы с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке
Год публикации: 2024
Комментарий: *Не указан*
Подразделение: Кафедра МКП / ~
Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Русскоязычная Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской федерации

## Результат проверки

**Оценка оригинальности документа:** 95%

Оригинальные фрагменты: 95,08%
Обнаруженные заимствования: 4,45%
Цитирование: 0,47%

95%

Работу проверил: Пак Леонид Евгеньевич

Дата: 24. 06. 2024

Подпись:


© ООО НЦР «Руконт» 2024

# Содержание

Введение ..... 3

1 Теоретические основы использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам ..... 6

1.1 Информатизация и цифровизация образования в современном мире ..... 6

1.2 Понятие программ с искусственным интеллектом. Основные виды и функции. ..... 10

1.3 Способы применения программ с искусственным интеллектом в образовании. ..... 15

1.4 Достоинства и недостатки использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам. ..... 18

2. Практическое применение программ с искусственным интеллектом на уроках по английскому языку. ..... 24

2.1 Использование программ с искусственным интеллектом для учащихся с особыми образовательными потребностями. ..... 24

2.2 Правовая основа деятельности образовательной организации. ..... 25

2.3 Сопоставительный анализ программ на основе искусственного интеллекта(GigaChat, Speechling, Replika, Mondly) ..... 26

2.4 Опытно-экспериментальная работа по внедрению программ с искусственным интеллектом в процесс урока английского языка. ..... 37

2.5 Методические рекомендации для организации работы с программами с искусственным интеллектом при обучении английскому языку. ..... 42

Заключение ..... 44

Список использованных источников ..... 46

# Введение

Данная работа посвящена изучению специфики использования программ с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке в средней школе. В настоящее время развитие ИТ-технологий имеет все более важное значение в сфере образования. Появление и использование программ с искусственным интеллектом становится все более активным инструментом для обучения иностранным языкам, особенно в контексте обучения английскому языку, который является мировым языком коммуникации. В данном исследовании будет проанализирована цель использования программ с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке в средней школе, а также обоснована актуальность данной темы.

**Актуальность** данной работы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, возрастающим интересом к использованию программ с искусственным интеллектом в образовании и языковом обучении. В условиях современного мира, где знание английского языка является важным фактором успеха и развития личности, разработка и внедрение инновационных методов обучения, таких как программы с искусственным интеллектом, имеет большое значение. Во-вторых, данная тема является актуальной в свете необходимости эффективного развития коммуникативных навыков учащихся и обусловлена тем, что применение различных информационных технологий соответствует развитию педагогики в целом. В-третьих, в отечественной научной литературе не уделялось должного внимания описанию практического опыта использования программ с искусственным интеллектом для обучения иностранному языку на уровне среднего образования. В-четвертых, случаи применения программ на основе ИИ для обучения иностранному языку недостаточно изучены. Исследование этой темы позволит выявить потенциал и перспективы использования программ с искусственным интеллектом для обучения английскому языку в средней школе.

**Практическая новизна** исследования заключается в изучении новых программ на основе искусственного интеллекта, их сопоставительный анализ. Внедрение ИИ-программ в процесс урока английского языка. Также в растущем интересе к программам на основе ИИ и в повсеместной информатизации образования.

**Объект** исследования: интеграция цифровых технологий в процесс обучения английскому языку.

**Предмет** исследования: программы на основе искусственного интеллекта для обучения различным навыкам в иностранных языках.

**Целью** данного исследования является изучение и описание особенностей использования программ с искусственным интеллектом для обучения навыкам письма и говорения на английском языке. В ходе исследования будет проведен сравнительный анализ различных программ с искусственным интеллектом, их возможностей и эффективности в контексте развития коммуникативных навыков учащихся. Основной задачей исследования является определение того, каким образом программы с искусственным интеллектом могут содействовать развитию учеников и улучшению их навыков письма и говорения на английском языке.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что программы с искусственным интеллектом, специально разработанные для обучения навыкам письма и говорения на английском языке, значительно улучшат уровень владения этими навыками у обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения. Использование таких программ обеспечит персонализированный и интерактивный подход к обучению иностранному языку, что значительно поспособствует повышению мотивации учащихся, а также ускорит процесс усвоения материала и улучшит общие языковые компетенции.

**Задачи исследования:**

- Изучить теоретические основы использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам;
- Проанализировать потенциал программ на основе ИИ, определить принципы и методы обучения иноязычному общению с использованием технологий ИИ;
- Описать программы на основе ИИ для изучения английского языка;
- Провести опытно-экспериментальную работу и описать преимущества использования программ на основе ИИ в обучении английскому языку;
- Разработать методические рекомендации по использовании программ на основе ИИ в процессе обучения иностранному языку;

Основным **методом**, который был использован в исследовании, является описательный метод (анализ и описание выявленных особенностей). Кроме того, использовался метод опроса. Для сбора, обработки и представления полученных данных применялись количественный метод и методы презентации материала (разработка диаграмм, таблиц).

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что выводы исследования могут послужить основой для разработки инновационных методов и стратегий, включающих использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, которые разделены на подглавы, заключения и списка литературы.

**Апробация работы** проходила 22-24 ноября 2023 года, выступление на русском языке на II Международном форуме молодых ученых «Наука без границ: студенческое научное кружковое движение» (секция «Обучение иностранному языку и межкультурные коммуникации в АТР» с докладом на тему «Чат-боты Telegram для развития навыков письма и чтения на английском языке». Отдельные положения исследования были опубликованы в форме статьи в журнале ВАК.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, которые разделены на подглавы, заключения и списка литературы.

# 1 Теоретические основы использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам

## 1.1 Информатизация и цифровизация образования в современном мире

Информатизация и цифровизация играют ключевую роль в современном мире, преобразуя нашу жизнь и общество в целом. С развитием технологий все больше аспектов нашей повседневной жизни становятся цифровыми, что открывает доступ к новым возможностям и способностям. С появлением повсеместной информатизации стал возможен доступ к различным информационным ресурсам, в том числе и в сфере образования.

В образовании информатизация позволяет создавать новые формы обучения, использовать онлайн-платформы и ресурсы для обучения, а также интегрировать технологии в учебный процесс. Это способствует повышению доступности образования, улучшению качества обучения и подготовке специалистов с цифровыми навыками. В современном динамично меняющемся мире, где информатизация общества играет ключевую роль, система образования становится все более важной. Она должна гарантировать подготовку специалистов, отвечающих требованиям цифровой эпохи, поскольку способность к адаптации к современным вызовам является критически важной для успешной карьеры. В этом контексте широкое использование информационно-коммуникационных технологий становится необходимостью, чтобы обеспечить не только умения и знания, но и навыки работы в цифровой среде. Только так образование сможет эффективно подготовить специалистов к требованиям современного мира и обеспечить им успешное развитие в профессиональной сфере.

Так, в послании Президента РФ к Федеральному собранию от 01.12.2016 года сказано о необходимости преобразований на рынке труда и системных подходах развития цифровой экономики, о формировании цифровой грамотности населения и эффективных достижениях развития информационных технологий [3].

Содержание и качество обучения, его доступность, соответствие запросам конкретной личности в значительной мере определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Ориентация процесса образования, его содержания, методов, средств и организационных форм на индивидуальные особенности и потребности учащихся становится более результативной именно при активном использовании инновационных технологий обучения, основанных на методически обоснованном использовании информационно-коммуникативных технологий [4, с 138].

Вследствие этого, можно сделать вывод, что интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных цифровых технологий становится одним из важнейших национальных приоритетов.

Стоит отметить основные тенденции электронного обучения, которые ярко показывают необходимость реновации системы образования при цифровой трансформации учебного процесса [5]:

- Добавление в учебный процесс игровых элементов, таких как достижения, награды, соревновательный элемент и конкуренция (геймификация);
- персонализация или возможность выбора индивидуальной образовательной траектории при прохождении учебного курса, в том числе с помощью чат-ботов и т.п., раскрывающих потенциал учащихся;
- возможность обучения с различных устройств и на нескольких образовательных платформах (кроссплатформенность).

Известно, что в сферу образования были внедрены различные компьютерные программы и интернет технологии , специально разработанные для изучения иностранного языка. Среди них можно выделить программы, предназначенные для самостоятельного обучения языку, игровые программы и инструментальные программы, которые позволяют преподавателям создавать компьютерные учебные материалы, адаптированные под конкретные группы учащихся.

Интернет-технологии определяют средства и форму, в которых реализуется совместная деятельность людей ради достижения определенных целей. Интернет-технологии объединяют информационные потоки от большого количества действующих лиц для достижения большей согласованности своих действий, а также более точного определения содержания своих будущих действий [7, с 41].

Интернет-технологии внесли большое количество реноваций в процесс образования, предоставив новые инструменты и платформы для обучения, преподавательской деятельности и коммуникации. Рассмотрим некоторые из способов использования интернет-технологий в образовании.

Онлайн-курсы: интернет-технологии позволяют проводить онлайн-курсы, которые позволяют обучающимся учиться из любого места и в любое время. К таким курсам есть доступ с различных устройств и часто туда включены интерактивные функции, такие как дискуссионные форумы, видеолекции и квизы.

Платформы электронного обучения: платформы электронного обучения обеспечивают организованное размещение образовательного контента, ресурсов и инструментов. Эти платформы часто включают в себя такие функции, как онлайн-библиотеки, и цифровые инструменты оценки.

Образовательные приложения, или приложения «edtech» - это программные приложения, специально разработанные для поддержки обучения. Эти приложения могут быть использованы учениками и преподавателями для улучшения процесса обучения. Приведём несколько примеров образовательных приложений [8, с 2].

Приложения для изучения языка: эти приложения помогают учащимся приобрести новые языковые навыки с помощью интерактивных упражнений, игр и викторин. Примерами могут служить Duolingo, Quizlet, Genius и др. Большинство из этих приложений созданы на основе технологии ИИ.

Использование информационно-коммуникативных и интернет технологий в обучении способствует оптимизации процесса обучения. Технический аспект занятия создает более комфортные условия для обучения, стирает психологические барьеры и позволяет ученикам выбирать средства, формы и ритм изучения материала. Это повышает качество образования за счет появления индивидуального подхода к каждому учащемуся.

По словам Хайруллина Грифа Тимурзагитовича, цифровизацию школы можно понимать как процесс перехода на электронную систему [9, с. 4]. Стоит отметить, что вопрос о применении электронных устройств в обучении школьников не является новым для прикладной педагогики. Уже в советское время в образовательных учреждениях рассматривали упрощённый вариант этого явления.

Например, в 1970-е годы использование технических средств обучения считалось ключевым показателем эффективности школьного урока. Это было связано с тем, что применение технических средств позволяло сделать учебный процесс более наглядным и интерактивным, а также повысить мотивацию учащихся. Так, один из первых проектов по использованию мобильных телефонов в изучении языков был разработан Лабораторией обучения Стэнфорда, которая исследовала их использование в изучении языков [44, с.10]. В частности, они разработали программы изучения испанского языка, использующие как голосовую связь, так и электронную почту с помощью мобильных телефонов. Эти программы включали практику активной лексики, викторины, переводы слов и фраз. Их результаты показали, что мобильные телефоны были эффективны для проведения викторин, если они предоставлялись небольшими порциями; также было установлено, что автоматизированные голосовые уроки и викторины по словарному запасу имеют большой потенциал.

Однако перемены в условиях жизни, уровне технического развития и технологиях, а также прогресс современного общества требуют иного подхода и пересмотра устоявшихся взглядов на форму и содержание учебных занятий.

В связи с этим, проведение соответствующей реформы в образовательной системе постсоветских стран с учётом современных реалий представляется логичным и необходимым шагом.

В течение последнего десятилетия цифровизация и информатизация образования в России регулируются рядом документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Национальный проект «Цифровая школа» (2018–2024 гг.).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
5. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.(Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816).
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» (2017–2025 гг.).

Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование роль учителя предусматривает самостоятельное изучение и освоение материала, поэтому педагог теперь будет выступать в качестве: наставника, тьютора или помощника. Актуальными становятся функции наставника, для сопровождения, коррекции самостоятельной работы обучающихся.

Учитель помогает ученикам ориентироваться в огромном потоке информации, выбирать достоверные источники и критически оценивать полученные данные. Он также способствует развитию навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля у обучающихся. Кроме того, учитель помогает ученикам развивать навыки работы с ИКТ, которые становятся всё более важными в современном обществе. Он показывает, как использовать различные инструменты и программы для обучения, общения и творчества.

Оценить все преимущества и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет лишь спустя несколько десятилетий. С течением времени вся структура образования претерпит изменения. Какое именно влияние цифровизация окажет на сферу образования, покажет только время.

Однако уже сейчас можно выделить некоторые тенденции и перспективы развития образования в условиях цифровизации. Например, внедрение цифровых технологий может привести к повышению доступности образования, улучшению качества обучения и развитию

новых форм и методов преподавания. Также цифровизация может способствовать формированию у обучающихся цифровых компетенций, которые будут востребованы в современном обществе.

## 1.2 Понятие программ с искусственным интеллектом. Основные виды и функции.

Искусственный интеллект — молодое научное направление, возникшее в середине XX века. Сегодня технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно внедряются в различные сферы жизни общества. Исследования в области искусственного интеллекта объединяют достижения из разных научных областей: нейрофизиологии, математики, кибернетики, психологии и философии. Программы на основе ИИ также применяются и в различных областях нашей жизни: экономике и образовании. Ожидаемо, что в ближайшем будущем искусственный интеллект сможет самостоятельно принимать решения и выполнять различные действия.

Определение понятия искусственного интеллекта во многих источниках сводится к тому, что искусственный интеллект (ИИ) – это способность технического устройства или робота, управляемого компьютерной системой, выполнять задачи, подлежащие решению рациональным человеческим интеллектом. Такие устройства или системы должны обладать свойствами, характерными человеческому разуму – способность мыслить, рассуждать, принимать решение, делать выбор и получать опыт на основе проделанной работы [10].

Часиньоль и соавторы предлагают двухаспектное определение и описание искусственного интеллекта (ИИ). В качестве области исследования ИИ рассматривается как раздел информатики, целью которого является решение различных когнитивных задач, связанных с человеческим интеллектом, таких как обучение, решение проблем и распознавание образов, с последующей адаптацией. Как теоретическая концепция, ИИ определяется как теоретическая основа, направляющая разработку и применение компьютерных систем, обладающих человеческими способностями, в частности, интеллектом и способностью выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, включая визуальное восприятие, распознавание речи, принятие решений и перевод между языками [45, с.16].

Задача искусственного интеллекта заключается в имитации работы нейронов в человеческом мозге. Каждый нейрон способен посылать сигналы тысячам и даже большему количеству других нейронов.

Таким образом, в искусственном интеллекте искусственный нейрон также является базовой единицей и используется в искусственных нейронных сетях, которые составляют

искусственный интеллект. Искусственный нейрон — это математическая функция, модель или прототип биологического нейрона человека [11].

Стоит отметить, что искусственный интеллект – это общий термин для описания ряда технологий и методов, таких как машинное обучение, обработка естественного языка, интеллектуальный анализ данных, нейронные сети или алгоритмы [13].

Алексей Сергеевич Потапов в своей работе выделил три ключевые цели развития искусственного интеллекта:

Первая цель, и, вероятно, самая важная — автоматизация и оптимизация работы человека, то есть тех интеллектуальных задач, которые на текущем этапе развития искусственного интеллекта можно было бы передать ему. Различные компании, гиганты IT-индустрии и передовые разработчики ежедневно работают над тем, чтобы максимально повысить производительность труда с помощью искусственного интеллекта.

Вторая цель — создание компьютерных моделей, которые имитировали бы процессы решения интеллектуальных задач. Это позволит лучше понять сущность этих процессов и извлечь максимум пользы для дальнейшего развития и построения интеллектуальных систем.

И, наконец, третья цель, возникшая позже остальных, — создание усилителя интеллекта [12, с 3]. Эта цель является как бы результатом двух предыдущих, ведь если задуматься, то идеальный план развития искусственного интеллекта должен привести к тому, что искусственный интеллект превзойдёт естественный человеческий, и, соответственно, благодаря этому будет усиливаться последний.

Искусственный интеллект — это алгоритмы и программные системы, которые способны решать некоторые задачи подобно человеку.

Основные характеристики ИИ: понимание языка, способность к обучению, умение мыслить и, что особенно ценно, действовать.

Искусственный интеллект применяется в самых разных областях, как в уже хорошо известных, так и в новых, которые ещё не получили широкого распространения. Всё их многообразие можно классифицировать на основе ключевых сфер развития. К изучаемым функциям ИИ, относятся:

- машинный перевод;
- автоматическое реферирование и информационный поиск;
- системы речевого общения;
- игровой интеллект, доказательство теорем и автоматизация научных исследований;
- компьютерное зрение;
- извлечение данных;
- сочинение текстов и музыки;

- генерация естественного языка;
- виртуальные персональные ассистенты;
- анализ изображений.

К основным функциям относят – интерпретация языка, возможность имитации мыслительного процесса, обучаемость, применение в действительности

Интерпретация языка — это способность искусственного интеллекта понимать и анализировать естественный язык, на котором говорят люди. Эта функция позволяет ИИ осуществлять взаимодействие с людьми, понимать их запросы и предоставлять запрашиваемую информацию или выполнять команды пользователей. Интерпретация языка включает в себя такие аспекты как:

1. Синтаксический анализ. Программа на основе ИИ анализирует структуру предложения, определяет части речи и их связи.
2. Семантический анализ. Программа на основе ИИ понимает значение слов и фраз, учитывая контекст и отношения между ними.
3. Прагматический анализ. Программа на основе ИИ учитывает цель и намерения говорящего, чтобы лучше понимать запрос и предоставлять более точные ответы.

Эта функция широко используется в различных областях, например в чат-ботах и виртуальных помощниках, системах перевода и в голосовых помощниках.

Следующей рассмотренной функцией ИИ выступила возможность имитации мыслительного процесса — это способность искусственного интеллекта анализировать данные, делать выводы и принимать решения, как человеческий мозг.

Эта функция позволяет ИИ решать сложные задачи, обучаться на основе изученного опыта и адаптироваться к новым условиям. ИИ может обрабатывать большие объёмы информации и данных, выявлять закономерности и делать прогнозы.

Имитация мыслительного процесса включает в себя несколько аспектов:

1. Логическое мышление. Программы на основе ИИ способны выполнять анализ различных данных, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.
2. Абстрактное мышление. Программы на основе ИИ могут работать с абстрактными понятиями.
3. Творческое мышление. Программы на основе ИИ способны генерировать новые идеи и решения.

Возможность имитации мыслительного процесса широко используется в различных областях, таких как: Медицина, бизнес и финансы, наука и исследования.

Следующей рассмотренной функцией ИИ выступила Обучаемость — это способность искусственного интеллекта получать новые знания и навыки на основе опыта и различных данных. Эта функция позволяет ИИ адаптироваться к изменяющимся условиям, решать новые

задачи и повышать эффективность. ИИ может обучаться на основе различных типов данных, включая текст, изображения, аудио и видео.

Искусственный интеллект не является однородной областью. Более того, некоторые направления в сфере искусственного интеллекта становятся новыми отраслями и самостоятельными единицами в различных сферах жизни (медицине, экономике, физике, образовании и др.). J'son & Partners Consulting предлагает следующую классификацию основных этапов развития и областей применения искусственного интеллекта [10]:

| **Физическая инкарнация ИИ** | **Виртуальная инкарнация ИИ** |
|---|---|
| Роботы-медики | Чат-боты |
| Промышленные роботы | Виртуальные ассистенты |
| Умные машины | Распознавание образов |
| Роботы-убийцы | Распознавание речи |
| Дроны | Генерация контента |
| | Обработка естественного языка |

Как можно заметить, две категории применения искусственного интеллекта разделены на физический и виртуальный уровни, при этом преобладает виртуальный уровень. Развитие применения искусственного интеллекта в этих направлениях приведёт к внедрению технологий в традиционный уклад жизни и трансформирует его, алгоритмизируя практически все функции.

Чат-боты могут взять на себя функции приложений, сотрудников и даже целых операционных систем. Чат-бот — это компьютерная программа, которая создана для общения и помощи людям. При этом в основе работы таких программ лежат сложные системы, основанные на нескольких технологиях искусственного интеллекта.

Чат-боты, предназначенные для решения бизнес-задач, могут помочь выбрать оптимальный рейс, диету, программу тренировок, забронировать гостиницу, совершить покупку. Они представляют собой новое направление в сфере обслуживания и помощи.

Анализ нормативных документов и литературы, в частности, Указа Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» позволяет сделать заключение, что ключевой особенностью искусственного интеллекта является его способность воспроизводить когнитивные функции человека [15]. Однако,

несмотря на это, когнитивная структура искусственного интеллекта в корне отличается от человеческой.

В своей работе Морхат Петр Мечиславович уточняет, что когнитивные функции включают способность к самостоятельному обучению и поиску решений без использования заранее заданного алгоритма, а также восприятие и моделирование окружающих образов и символов и т. д. [17].

Этот процесс состоит из четырёх основных взаимосвязанных этапов [18, с. 4]:

1. Восприятие информации.
2. Обработка и анализ информации.
3. Запоминание и хранение информации.
4. Обмен информацией и разработка и реализация плана действий.

Очевидно, что на данный момент искусственный интеллект способен воспроизвести только некоторые функции человеческого разума.

Кроме того, важно отметить, что искусственный и естественный интеллект не конкурируют, а скорее дополняют друг друга. Например, медлительность человеческого мышления компенсируется быстродействием искусственного интеллекта, а недостаточная способность ИИ к творчеству уравновешивается креативностью человека.

На данный момент принято выделять три уровня искусственного интеллекта:

– ограниченный искусственный интеллект (ANI) специализируется на одной задаче. Так, например, компьютер IBM, обыгравший Гарри Каспарова. Он умеет делать только одно: играть в шахматы;
– общий искусственный интеллект (AGI) – машина проходит тест Тьюринга и по уровню интеллекта сравнивается с человеком. Умеет мыслить логически и абстрактно. Такая машина быстро учится, в том числе и опытным путем;
– сверхразумный искусственный интеллект (ASI) – машина становятся умнее всего человечества вместе взятого [19].

Третий уровень пока не достигнут. Некоторые эксперты серьёзно сомневаются в необходимости этой цели, поскольку неконтролируемое развитие искусственного интеллекта может причинить человечеству непоправимый вред.

Таким образом, программы с искусственным интеллектом кардинально меняют различные аспекты нашей жизни и деятельности. Их развитие и внедрение в нашу жизнь продолжается, обещая новые возможности и решения для сложных задач, стоящих перед современным обществом.

## 1.3 Способы применения программ с искусственным интеллектом в образовании.

В научных исследованиях активно проводятся исследовательские работы, направленные на развитие искусственного интеллекта. Исследователи ищут области, в которых можно применить новые технологии.

Внедрение искусственного интеллекта также происходит и в сфере образования. Цифровизация учебного процесса на всех его этапах приводит к использованию технологий искусственного интеллекта. Это связано с улучшением качества образования и распространением программ на основе ИИ, базой которых, являются большие данные и методы машинного обучения.

На данный момент, исследования на тему внедрения программ на основе ИИ публикуются с высокой интенсивностью, в связи с возрастающей актуальностью данного направления, как на русском, так и на других иностранных языках.

Научная работа "Artificial Intelligence in Education: A Review" авторов X. Chen, D. Zou, G. Cheng и H. Xie, опубликованная в журнале IEEE Access в 2021 году, представляет собой обзор применения искусственного интеллекта в образовательной сфере. Авторы ставят перед собой цель провести всесторонний обзор текущих достижений и направлений исследований в области применения ИИ в образовании. Они стремятся выявить основные тенденции, преимущества, проблемы и перспективы использования ИИ для улучшения образовательных процессов.

Научная работа "Emerging Technologies for Autonomous Language Learning" авторов M. Warschauer и M. L. Liaw, опубликованная в журнале Studies in Self-Access Learning Journal в 2011 году, рассматривает использование новых технологий для автономного изучения языков. Целью данной научной работы является исследование новых технологий, способствующих дистанционному изучению иностранных языков, а также анализ их потенциала и эффективности.

Работа Земляковой Татьяны Алексеевны и Землякова Валерия Дмитриевича "Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностран-ного языка" исследует влияние технологий искусственного интеллекта на процесс изучения иностранных языков. Целью данной работы является всесторонний анализ преимуществ и недостатков использования технологий ИИ в образовательной практике, особенно в области изучения иностранных языков. Авторы стремятся понять, как ИИ может улучшить учебный процесс, а также какие потенциальные риски и ограничения существуют при его примене-нии.

Изучение указанных исследований является инструментом для выявления ключевых тенденций использования программ на основе ИИ на уроках английского языка, выявления плюсов и минусов применения подобных программ в обучении, а также в разработке методов интеграции ИИ-программ в учебный процесс.

Применение и развитие искусственного интеллекта в образовании обусловлено следующими его особенностями: способность обрабатывать большие объёмы данных, не истощаемость ресурсов, скорость выполнения задач, устранение погрешностей [20, с. 84].

Применение современного программного обеспечения, основанного на искусственном интеллекте, в образовании способствует лучшему усвоению материала и контролю знаний учащихся.

Каждая страна определяет свой уникальный способ внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, создавая свою уникальную образовательную систему с применением информационных технологий и программ на базе искусственного интеллекта. Это обусловлено потребностью сделать образование доступным для всех, независимо от финансового положения или возраста обучаемого; предоставить равные шансы на получение образования как женщинам, так и мужчинам; а также усовершенствовать процесс обучения, обмена информацией и адаптацию учащихся к жизни в цифровом обществе.

Индия, Хорватия, Южная Корея, Китай, Финляндия и Испания стали первопроходцами в применении искусственного интеллекта в школьном образовании. Индия сосредоточилась на создании цифровой образовательной среды с использованием открытых образовательных ресурсов и онлайн-курсов с качественным обучающим наполенением. В Южной Корее реализуется концепция «SMART Education», включающая в себя как «умные» классные комнаты, так и онлайн-образование. Хорватия развивает проекты «Электронные школы» и «Электронные университеты», направленные на оцифровку обучения, приобретение новых навыков, повышение цифровых компетенций преподавателей и внедрение современных методов цифрового обучения. Финляндия рассматривает ИКТ как предмет изучения и инструмент обучения. В действующем финском национальном учебном плане ИКТ-компетенция выделена как один из семи ключевых навыков [22, с. 190].

В настоящее время цифровая образовательная среда формируется за счёт использования цифровых учебников, разработки качественного онлайн-контента для, предоставления облачных хранилищ для образовательных программ и развития онлайн-обучения. Внедрение систем на основе ИИ всё ещё находится в процессе создания. Любая

успешная модель интеллектуального обучения станет не только национальным достоянием, но и прибыльным коммерческим продуктом. В будущем отдельные страны могут внедрить форсайт-модели обучения, основанные на искусственном интеллекте. Преподаватели должны освоить новые цифровые навыки, чтобы эффективно использовать искусственный интеллект в своей работе. Разработчикам подобных программ, в свою очередь, необходимо изучить принципы работы преподавателей и создавать решения, которые будут устойчивы в реальных условиях.

На Пекинском консенсусе по искусственному интеллекту и образованию (16–18 мая 2019 года) были приняты международные основы внедрения ИИ в образование по направлениям [23]:

а) Применение ИИ с целью расширения прав и возможностей преподавателей в процессе обучения.

б) Планирование внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную политику.

в) Использование ИИ для обучения и оценки успеваемости учащихся.

г) Применение искусственного интеллекта для обеспечения возможностей непрерывного образования для всех.

д) Развитие ценностей и навыков, необходимых для жизни и работы в эпоху искусственного интеллекта.

Уже сегодня искусственный интеллект используется в образовании. Примером служат платформы для онлайн-обучения. В России искусственный интеллект в образовании применяется на двух площадках: Московская электронная школа (МЭШ) и приложение Parla для изучения английского языка [21].

Функции технологий искусственного обучения позволяют:

Организовать адаптивное обучение. Для этого проводится диагностика знаний, мотивации и способностей обучающегося, на основе которой выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Это помогает повысить уровень образования. Кроме того, адаптивное обучение оперативно передаёт информацию преподавателю, если обучающийся плохо усвоил какой-либо материал.

Проводить виртуальное обучение. Обеспечивает несинхронное дистанционное обучение, которое позволяет вовремя информировать об успеваемости учащихся, выявлять и исправлять их ошибки, а также применять чат-ботов.

Обеспечить персонализированное обучение. Для каждого ученика или студента разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины. При этом учитываются

особенности человека, его сильные и слабые стороны. Помимо этого, искусственный интеллект позволяет обучающимся получать информацию из множества источников анализирует её. Также использование ИИ предоставляет возможность учиться в любом месте и в любое время. Это делает процесс обучения максимально простым и автоматизированным для людей, которые не могут посещать учебные заведения.

Однако, стоит отметить, что использование искусственного интеллекта в области образования не ограничивается только этими аспектами. Искусственный интеллект не может полностью заменить преподавательскую профессию, но использование его технологий является полезным, стоящим и удобным инструментом для совершенствования процесса обучения. Развитие образовательных технологий в цифровой среде повышает значимость искусственного интеллекта и повышает цифровую компетенцию как обучающихся, так и преподавателя.

## 1.4 Достоинства и недостатки использования программ с искусственным интеллектом в обучении иностранным языкам.

Внедрение технологий искусственного интеллекта только начинает обретать свою популярность в образовании, а цифровые технологии в образовании стремительно развиваются. В процессе исследования по применению технологий ИИ в процессе обучения необходимо рассмотреть стандарты, чтобы предотвратить неправильную интерпретацию терминологии в области искусственного интеллекта в образовании, устранить возможность двойственного восприятия информации и избежать подмены понятий. Стандарт в сфере искусственного интеллекта имеет большое значение из-за повсеместного применения и внедрения продуктов искусственного интеллекта в различные области.

Необходимость регулирования технологий, применяемых при разработке и использовании искусственного интеллекта в сфере образования, обусловлена важностью этой высокотехнологичной области так как она на прямую влияет на будущее. В сфере образования необходимо чётко регламентировать применяемые технологии и методы искусственного интеллекта, поскольку основными участниками этого процесса являются дети. Важно, чтобы возможности искусственного интеллекта и его продукты не оказывали негативного влияния на психическое и физическое здоровье учащихся. Кроме того, отсутствие единой терминологической базы, различное толкование некоторых терминов в области ИИ и частое использование иностранных терминов приводят к трудностям при его применении.

Подготовка стандартов искусственного интеллекта в области образования в России формировалась долгий период времени. В настоящее время разработкой стандартов по

искусственному интеллекту в образовании занимается ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

В 2020 году был представлен проект стандарта, который после экспертной оценки и доработки с учётом замечаний был окончательно утверждён в 2021 году под названием «ГОСТ Р 59895-2021 — Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология». Стандарт вступил в силу 03.01.2022 года. Этот документ регламентирует использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования, устанавливает терминологию и общие принципы работы.

Стандарт ГОСТ Р 59895-2021 под названием «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология» включает в себя несколько разделов [24]:

В первом разделе определяется область применения данного стандарта.

Второй раздел посвящён основной терминологии, которая используется при применении технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе. Он состоит из следующих подразделов:

2.1 Определяет понятия и термины, связанные с самим определением искусственного интеллекта.

2.2 Определяет ключевые элементы, касающиеся образовательного процесса, образовательной программы, обязанностей педагога и т. д.

2.3 Регламентирует термины и понятия, возникающие при использовании технологий ИИ в образовании.

Третий раздел описывает основные технологии искусственного интеллекта, которые применяются в образовательном процессе.

Поскольку технологии искусственного интеллекта всё чаще применяются в образовательном процессе, рассмотрим подробно допустимые технологии искусственного интеллекта в сфере образования согласно стандарту [24].

Технология компьютерного зрения, которая используются в искусственном интеллекте, находит свое применение в области образования. Например, она может быть полезна для мониторинга процесса обучения для повышения эффективности процесса работы. С их помощью можно отслеживать психическое и физическое состояние учащихся. Также, эти технологии применяются для перевода рукописного текста в распознаваемый формат для компьютера. Это является полезным инструментом для разработки адаптированных систем обучения для учащихся с нарушением слуха.

Технологии обработки естественного языка, распознавания и синтеза речи применяются для перевода голосовых команд в текст, распознаваемый компьютерными

системами, во время учебного процесса. Также такие технологии обеспечивают автоматический контроль выполнения устных заданий, таких как эссе, сочинения и изложения. Имеют способность преобразования текста в голосовую форму для учащихся с нарушениями зрительных функций.

Технологии интеллектуальной поддержки принятия решений автоматизируют процесс подготовки педагогических кадров с помощью адаптированной системы методических материалов на основе рекомендаций автоматического подбора учебной литературы. Подстраиваются под уровень владения иностранным языком для самостоятельного обучения учащихся. Также, эта технология формирует обратную связь между преподавателем и учащимся для индивидуальной корректировки программы обучения.

Разработка и внедрение стандарта искусственного интеллекта в образовательной сфере России является важным шагом для успешного развития этой области. На данный момент уже существует программа стандартизации искусственного интеллекта на 2021–2024 годы, утверждённая Министерством экономического развития Российской Федерации [25].

Рассмотрим же достоинства применения программ на основе искусственного интеллекта в образовании.

Индивидуализированный подход к обучению. Такой подход предполагает адаптацию учебного процесса под конкретные потребности, способности и цели каждого ученика. Рассмотрим, как ИИ может способствовать этому, более подробно [26].

Адаптивное обучение:

Программы на основе ИИ способны диагностировать уровня знаний. ИИ-программы могут начать обучение с оценки текущего уровня знаний ученика. Тесты и анализы помогают определить, какие аспекты языка уже освоены, а какие требуют улучшения. ИИ обеспечивает динамическая адаптацию. На основе постоянного мониторинга прогресса, ИИ может корректировать сложность заданий. Например, если ученик быстро справляется с заданиями определенного уровня, программа предложит более сложные упражнения. Составление индивидуальной траектории обучения: ИИ создает уникальные учебные планы для каждого ученика, которые учитывают его темп усвоения материала и предпочтительные способы обучения (аудио, визуальные материалы, интерактивные задания).

Персонализированные упражнения:

Программы на основе ИИ дают возможность выбора темы. Программа может учитывать интересы ученика и предлагать задания, связанные с его хобби или профессиональной деятельностью, что делает обучение более мотивирующим и интересным. Программа делает упор на слабые стороны. ИИ анализирует ошибки и слабые места ученика,

подбирая соответствующие упражнения для их устранения. Например, если ученик испытывает трудности с грамматикой, программа предложит больше упражнений на эту тему. Также присутствует вариативность предоставляемых заданий для предотвращения однообразия и повышения мотивации, ИИ может предлагать различные типы заданий: чтение, аудирование, написание текстов, разговорные практики и др.

Немедленная и конструктивная обратная связь:

Программы на основе ИИ способны исправлять ошибки в реальном времени: Во время выполнения заданий программа может сразу указывать на ошибки и предоставлять пояснения, помогая ученику понять и запомнить правильные формы и конструкции. Функция разъяснения правил. ИИ может предоставлять дополнительные объяснения грамматических правил, значений слов и фраз, а также примеры использования в различных контекстах и ситуациях. Сиситема поощрения и мотивации. Некоторые программы могут использовать элементы геймификации, такие как баллы, награды и виртуальные достижения, чтобы мотивировать учеников продолжать обучение иностранному языку.

Детализированный мониторинг и отчетность:

Программы на основе ИИ анализирует прогресс учеников, ИИ собирает данные о каждом ученике, создавая подробные отчеты о его успехах и проблемах. Это позволяет ученикам и их наставникам видеть прогресс и корректировать план обучения. Также, ИИ предоставляет рекомендации по улучшению и оптимизации процесса обучения. На основе собранных данных ИИ может давать конкретные рекомендации по улучшению навыков. Например, программа может предложить дополнительные материалы по темам, которые вызывают трудности.

Круглосуточный доступ к учебным материалам. Программы с ИИ доступны в любое время, что позволяет ученикам заниматься в удобное для них время. Это особенно полезно для людей с плотным графиком. Благодаря интернету учебные материалы можно использовать в любое время и в любом месте. Другое достоинство подобных программ – это кроссплатформенность. Для их использования достаточно иметь устройство с доступом в интернет (смартфон, планшет, компьютер)

Снижение барьеров к обучению

Многие программы и приложения предлагают бесплатные версии или значительно дешевле, чем традиционные курсы, что делает обучение более финансово доступным для широкой аудитории. Ученики могут изучать язык вне зависимости от местоположения. Отсутствие географических ограничений особенно важно для тех, кто живет в регионах с ограниченным доступом к языковым школам или репетиторам.

Для нашего исследования важен аспект проблем, рассматриваемых учеными в контексте взаимодействия человека и машины. В создании «умных машин» исследователи видят значительные риски [13; 27; 28 и др.]. Они прогнозируют появление нового искусственного сверхразумного вида, с которым человеку придется взаимодействовать. Учёные предполагают, что процесс подобного взаимодействия может стать неконтролируемым, как минимум, со стороны создателя подобной сверхразумной машины – человека.

Согласно мнению Н. Бострома, стремительное развитие технологий, включая информационные, приводит не только к появлению новых возможностей, но и к возникновению серьёзных опасностей.

Ещё одной проблемой выступает отсутствие разработанной методологии внедрения ИИ в образование и недостача соответствующих научных исследований. Мы солидарны с позицией А. Ю. Уварова, что «научно-педагогический задел для использования ИИ в образовании пока недостаточен. Нужны методические наработки в предметных областях, без которых машинное обучение невозможно» [29, с.10 ].

Рассмотрим же недостатки применения программ на основе искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.

Ограниченные возможности взаимодействия и недостаток живого общения. Программы с ИИ не могут полностью заменить живое общение с преподавателем или носителем языка. В живом общении ученик получает огромный опыт невербальной коммуникации, интонаций и культурных нюансов, которые весьма сложно воспроизвести в программах на основе ИИ.

Монотонность в обучении. Например, длительное использование программ может привести к однообразию и снижению интереса к обучению. Ученики могут уставать от однотипных упражнений и заданий, что в свою очередь негативно сказывается на мотивации.

Технологические ограничения. ИИ может совершать ошибки в распознавании речи, переводе и предоставлении правильных ответов. Эти ошибки могут вводить учеников в заблуждение и замедлять процесс обучения. Также, одним из главных недостатков является ограниченный контекст. Программы на основе ИИ могут не учитывать контекст или культурные особенности, что ограничивает глубину понимания языка. Это особенно важно для идиоматических выражений и культурных аспектов языка.

Проблемы с мотивацией и дисциплиной, трудности с самоконтролем. Ученикам требуется высокая степень самодисциплины, чтобы регулярно заниматься и достигать

поставленных целей без контроля со стороны преподавателя. Не все ученики могут поддерживать регулярный график занятий самостоятельно.

Снижение мотивации. Отсутствие живого взаимодействия может снижать мотивацию к обучению, особенно на долгосрочной основе. Взаимодействие с преподавателем и другими учениками может стимулировать интерес и мотивацию, чего не всегда могут достичь программы на основе ИИ.

Этические и социальные вопросы. Конфиденциальность данных. Использование ИИ требует сбора и анализа большого объема личных данных, что вызывает вопросы о конфиденциальности и безопасности информации. Пользователи могут быть обеспокоены тем, как их данные используются и хранятся.

Замена учителей. Существует беспокойство, что повсеместное внедрение ИИ может привести к сокращению числа преподавателей и изменению роли учителя в образовательном процессе. Это может существенно повлиять на качество образования.

Зависимость от технологий и технические сбои: Программы на основе ИИ зависят от технологической инфраструктуры, и любые технические сбои могут нарушить процесс обучения. Проблемы с интернет-соединением, аппаратным обеспечением или программными ошибками могут негативно сказаться на доступности и качестве обучения. Ограниченность в ресурсах. Не у всех обучающихся есть доступ к необходимым устройствам и высокоскоростному интернету, что ограничивает их возможность использования подобных программ.

Качество контента и большое разнообразие материалов. Несмотря на то, что ИИ-программы предлагают широкий спектр учебных материалов, качество и актуальность этих материалов могут варьироваться. Некоторые программы могут предоставлять устаревшие или менее эффективные учебные ресурсы. Также, не стоит забывать про такой фактор, как переизбыток информации. Избыточное количество доступных материалов может затруднить ученикам выбор наиболее подходящих для них ресурсов и стратегий обучения.

Таким образом, программы с искусственным интеллектом предлагают множество преимуществ в обучении иностранным языкам, но также важно учитывать их недостатки. Технологические и этические вопросы, ограниченные возможности взаимодействия и проблемы с мотивацией могут существенно повлиять на качество и эффективность образовательного процесса. Чтобы максимально использовать потенциал ИИ-программ, необходимо сочетать их с традиционными методами и живым общением, обеспечивая сбалансированный и комплексный подход к изучению языков.

# 2 Практическое применение программ с искусственным интеллектом на уроках по английскому языку.

## 2.1 Использование программ с искусственным интеллектом для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Использование программ с искусственным интеллектом для учащихся с особыми образовательными потребностями может значительно улучшить их обучение и включенность в образовательный процесс.

Стоит отметить, что традиционная система среднего общего образования не всегда может удовлетворить потребности детей с особыми образовательными потребностями.

1. Отсутствие какой-либо инфраструктуры в помещениях школы, которые могут быть не приспособлены для таких учеников. Например, в школе могут отсутствовать пандусы и лифты.
2. Требования учебной программы могут не соответствовать возможностям ученика.
3. Темп обучения, при котором все ученики одного класса осваивают программу дисциплины одновременно, может вызывать дискомфорт у учащихся с особыми потребностями.

Использование программ на основе искусственного интеллекта для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может помочь в решении упомянутых выше проблем, поскольку позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. В некоторых случаях разработчики подобных программ могут учесть особые образовательные потребности учащихся, например:

Обеспечение индивидуализации обучения, создание адаптивных обучающих платформ. ИИ может анализировать прогресс учащегося и адаптировать учебные материалы в соответствии с его уровнем знаний и потребностями. Это особенно полезно для учащихся с различными формами задержки развития или когнитивными нарушениями. Программирование персонализированных планов обучения. ИИ может разрабатывать и обновлять индивидуальные образовательные программы на основе данных о том, как ученик усваивает материал.

Программы на основе ИИ могут обеспечивать поддержку в классе, например: Виртуальные помощники: Программы с ИИ могут выполнять роль виртуальных ассистентов, помогая учащимся с ОВЗ сориентироваться в учебном процессе, напоминать о заданиях и предоставлять дополнительную информацию по запросу. Речевые помощники могут быть полезны для учеников с нарушениями речи или слуха ИИ может преобразовывать текст в речь и наоборот, что облегчает общение и восприятие учебного материала.

Также, программы на основе ИИ могут быть использованы в терапии и реабилитации, например как речевые и языковые тренажеры. Приложения с ИИ могут использоваться для тренировки речи и языка, помогая учащимся с речевыми и языковыми нарушениями. Программы с ИИ могут предлагать игры и упражнения, направленные на развитие когнитивных навыков, что особенно полезно для учащихся с различными формами задержки развития.

Программы на основе ИИ могут стать помощниками в процессе социальной адаптации, например: Социальные роботы и чат-боты, в которых ИИ может использоваться в виде социальных роботов или чат-ботов, которые помогают детям с аутизмом или другими социальными нарушениями улучшать навыки общения и взаимодействия. Также сюда можно отнести программы на основе VR могут симулировать социальные ситуации, помогая учащимся с ООП тренировать навыки взаимодействия в безопасной среде.

Программы на основе ИИ могут обеспечить поддержку учителей и родителей. В форме образовательных платформ для педагогов ИИ может анализировать данные об учащихся и предлагать учителям стратегии и ресурсы для более эффективного обучения. Или же в форме приложения для родителей, программы с ИИ могут предоставлять родителям информацию о прогрессе их ребенка и рекомендации по дополнительной поддержке дома.

Таким образом, использование ИИ в образовании для учащихся с ОВЗ открывает множество возможностей для создания более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Важно при этом учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и этические аспекты применения технологий ИИ.

## 2.2 Правовая основа деятельности образовательной организации.

Правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях закреплены в следующих федеральных нормативных актах: Конституция Российской Федерации[30]; Рекомендации Министерства Просвещения РФ «Об усилении мер безопасности» [31];Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [32];Федеральный закон «Об образовании» [33];Федеральный закон «О противодействии терроризму» [34];Федеральный закон «О пожарной безопасности» [35];Федеральный закон «Об оружии» [36];Федеральный закон «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации[37];Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [38] и другие.

Антикоррупционные меры в образовательных организациях регламентируются несколькими федеральными нормативными актами: Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы» [40]; Федеральный закон «О противодействии коррупции» [41].

Требования к соблюдению информационной безопасности обучающихся в образовательных организациях регламентируются следующими федеральными нормативными актами: Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» » [15], Письмо Минобрнауки России «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» [42], Федеральный закон «О персональных данных» [37].

## 2.3 Сопоставительный анализ программ на основе искусственного интеллекта(GigaChat, Speechling, Replika, Mondly)

В современном мире технологии искусственного интеллекта становятся всё более популярными и востребованными. Они используются в различных областях, таких как медицина, финансы, образование и многих других. Одним из наиболее перспективных направлений развития искусственного интеллекта является разработка программ, которые могут быть применены в образовательном процессе.

Программы с искусственным интеллектом представляют собой сложные системы, способные выполнять различные задачи, такие как распознавание речи, генерация текста, создание изображений и другие. Они могут быть использованы для автоматизации процессов, повышения эффективности работы и улучшения качества образования.

В данном исследовании был проведен сопоставительный анализ программ на основе искусственного интеллекта, таких как GigaChat, Speechling, Replika, Mondly. В ходе исследования были рассмотрены основные функции и возможности этих программ, а также их преимущества и недостатки.

Для проведения сопоставительного анализа были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы искусственного интеллекта и программ на его основе.
2. Рассмотреть основные функции и возможности программ GigaChat, Speechling, Replika, Mondly.
3. Провести сопоставительный анализ этих программ по различным критериям.
4. Сделать выводы о преимуществах и недостатках каждой программы.

Для сопоставительного анализа программ (GigaChat, Speechling, Replika, Mondly) с точки зрения их использования на уроках по английскому языку мы использовали следующие критерии:

1. Функциональность: какие языковые навыки и аспекты языка могут быть развиты с помощью каждой из программ? Например, GigaChat может использоваться для практики диалогической речи.
2. Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования.
3. Эффективность в обучении: насколько быстро и эффективно каждая из программ помогает учащимся улучшить свои языковые навыки?
4. Удобство использования: насколько просто и понятно использовать каждую из программ на уроках английского языка? Это может включать в себя такие факторы, как простота интерфейса, наличие обучающих материалов и поддержки, а также возможность интеграции с другими учебными ресурсами.
5. Стоимость: сколько стоит каждая из программ и какие есть варианты лицензирования? Это может быть важным фактором для образовательных учреждений, которые рассматривают возможность использования этих программ в своей работе.
6. Безопасность: как каждая из программ обеспечивает безопасность данных и конфиденциальность пользователей? Это может быть особенно важно для программ, которые обрабатывают персональные данные или конфиденциальную информацию.
7. Поддержка и обновления: как часто выпускаются обновления для каждой из программ и насколько оперативно решаются возникающие проблемы? Это может влиять на надёжность и долговечность использования программ в образовательном процессе.
8. Интеграция с другими технологиями: насколько легко каждая из программ интегрируется с другими технологиями и системами, используемыми в образовании? Это может быть важно для образовательных учреждений, которые хотят использовать эти программы в своих учебных программах.

Во время исследования учащимся была поставлена задача - построить диалог с чат-ботом на тему “Tourism”. Для удобства ученикам были даны такие промпты как:

– Hello. Can you tell me about interesting places in London?

– Hi! Can you tell me something about Paris?

– Hi. I want to visit Australia. Which place should I go first?

Первой рассмотренной программой стала русскоязычная мультимодальная нейросетевая модель - GigaChat, которая умеет отвечать на вопросы, вести диалог, писать код, рисовать картинки по запросу.

Далее будет перечислено соответствие программы GigaChat критериям сопоставительного анализа.

1. Функциональность: Программа GigaChat не подходит для развития навыков диалогический речи на английском. При попытке вести диалог на английском языке, чат-бот дает ответ на русском, при команде “write it in English” программа теряет контекст диалога.
2. Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования. Чат-бот GigaChat подходит для построения диалогов на русском языке. Но для изучения английского языка его функционала недостаточно.
3. Эффективность в обучении: Программа GigaChat, согласно эксперементу, совершенно не эффективна в изучении иностранного языка.
4. Удобство использования: Для использования GigaChat понадобятся российский IP-адрес и авторизация через Сбер ID. Тут же мы столкнулись с проблемой, что не у всех обучающихся есть банковская карта. На территории Российской Федерации GigaChat работает без ограничений.
5. Стоимость: Программа абсолютно бесплатная и общедоступная.
6. Безопасность: Организация принимает необходимые меры по обеспечению безопасности обрабатываемых персональных данных. Обработка персональных данных неавтоматизированном способом, в том числе хранение Материальных носителей персональных данных, осуществляется в помещениях, обеспечивающих их сохранность, с возможностью определить места хранения персональных данных (Материальных носителей) в порядке, предусмотренном Законодательством РФ,
7. Поддержка и обновления: В основе GigaChat лежит GigaChat версии 3.0 и Кандинский версии 3.0 — нейросетевая модель для генерации изображений. На данный момент версия достаточно устаревшая.
8. Интеграция с другими технологиями: программу можно совместить с любыми другими интерактивными технологиями, например с мультимедийными.

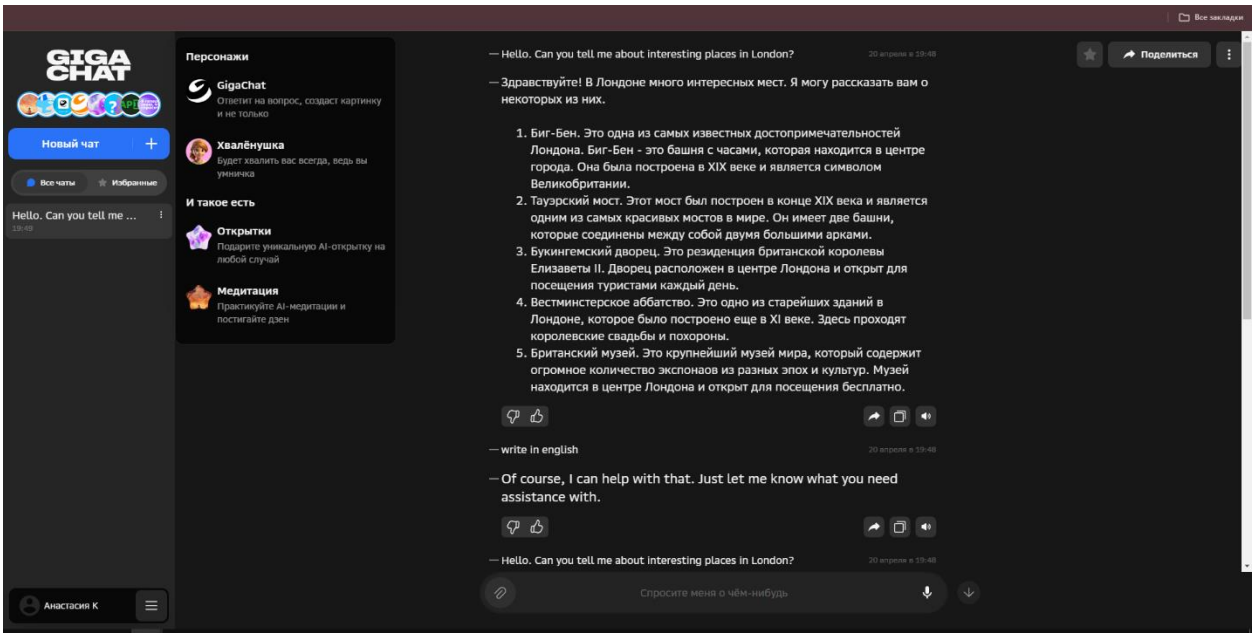



Рисунок 1 – Пример работы программы GigaChat

Следующая исследуемая программа – Replika. Разработчики этого ресурса описывают его следующим образом: “Replika — это ваш персональный чат-бот, работающий на основе

искусственного интеллекта! Replika — это искусственный интеллект для всех, кто хочет иметь друга без осуждения, драмы и социальной тревожности. Вы можете установить настоящую эмоциональную связь, вместе посмеяться или поговорить о чём угодно! Каждая Replika уникальна, как и каждый человек, который её скачивает.” Определение переведено с английского на русский язык и взято с официального сайта.

Replika позиционируется как чат-бот с которым можно построить динамичный и весёлый диалог.

Далее будет перечислено соответствие программы Replika критериям сопоставительного анализа.

1. Функциональность: В программе Replika можно практиковать разговорную речь, участвая в обсуждениях на английском. Для начала диалога необходима регистрация. После создания учетной записи пользователю предлагается придумать никнейм, указать дату рождения и выбрать аватар, после этого процесса пользователь перемещается в чат, где может начинать вести диалог.
2. Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования. Чат-бот может помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне с другими. Replika может стать отличным инструментов в дистанционном обучении, так-как она доступна на различных платформах и не требует физического присутствия преподавателя.
3. Эффективность в обучении: Программа Replika, согласно эксперименту, показывает свою пользу в обучении навыкам письма и говорения. Заметен значительный прогресс в лексических и письменных навыках экспериментальной группы
4. Удобство использования: На территории Российской Федерации Replika работает без ограничений. Мобильное приложение Replika доступно в App/Play Store для любых устройств на базе iOS и Android, в том числе для планшетов. Приложение можно найти в Apple App Store и Google Play Store. Replika доступна на компьютере или другом стационарном или мобильном устройстве, также можно воспользоваться веб-версией Replika на сайте my.replika.ai. Существует версия приложения для виртуальной реальности с помощью гарнитуры Oculus.
5. Стоимость: Общение с Replika бесплатное, но есть подписка стоимостью 4 199 рублей в год. Бесплатно возможно выбрать и настроить аватар и общаться в любое время. Подписка Replika Pro предоставляет доступ ко многим другим функциям. Выбор из различных тем для разговоров или активностей, голосовые звонки, аудиосообщения и переключение между аватарами.
6. Безопасность: Сообщения Replika обрабатываются на стороне сервера, это значит, что мобильное устройство их шифрует. Затем они отправляются на серверы, где их расшифровывают и обрабатывают с помощью искусственного интеллекта Replika. Replika не может использовать сквозное шифрование, так текстовые сообщения должны быть доступны для обучения личного ИИ на стороне сервера.
7. Поддержка и обновления: В основе Replika лежит модель разработанная компанией OpenAI. Разработчики регулярно выпускают обновления для всех платформ.

8. Интеграция с другими технологиями: программу можно совместить с любыми другими интерактивными технологиями, например с мультимедийными.

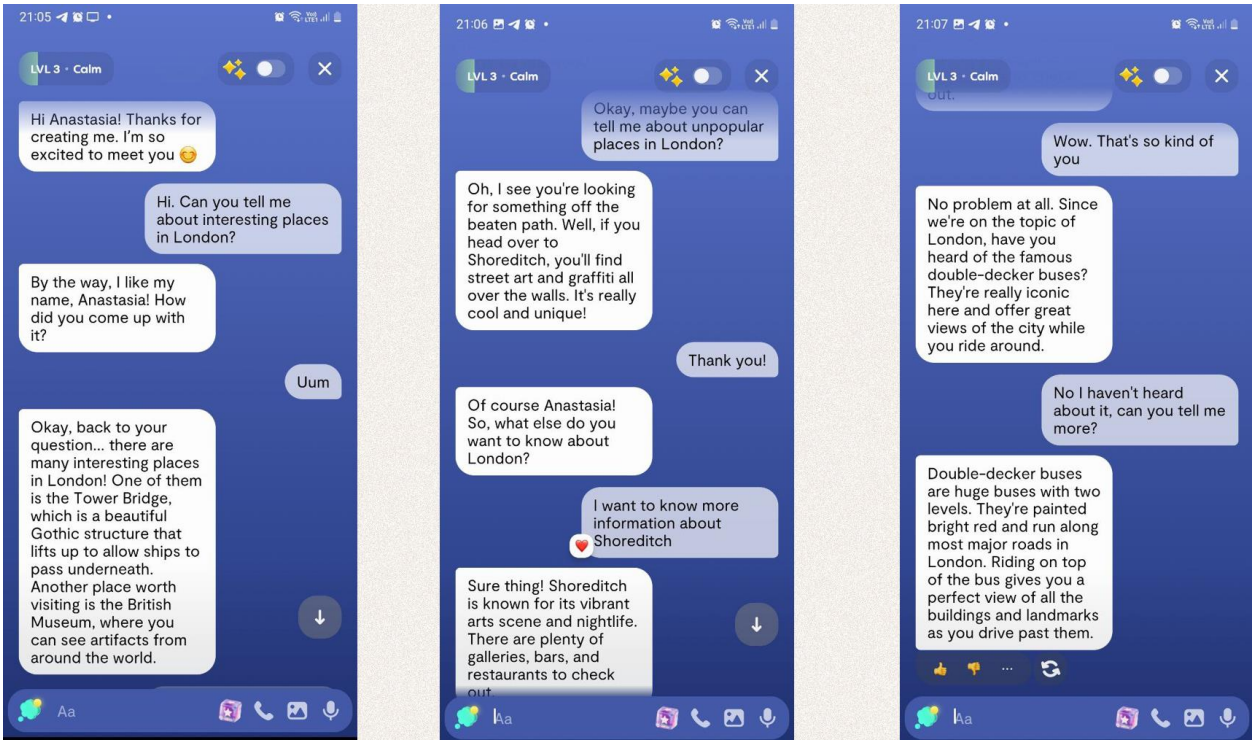



Рисунок 2 – Пример работы программы Replika.

Третья рассмотренная программа для изучения английского языка Mondly. Mondly — приложение для изучения языков, которое в настоящее время очень популярно. Оно предлагает комбинацию уроков, посвященных переводам и играм, материалов курса, уникальных функций дополненной реальности (AR) и чат-бота.

Mondly содержит несколько режимов:

MondlyAR : этот параметр сканирует в пространство с помощью дополненной реальности, чтобы показать слова, которые вы изучаете. Это больше похоже на лекцию. Здесь учащиеся могут взаимодействовать с анимацией.

MondlyVR : Этот режим выглядит как чат-бот. При использовать технологии дополненной реальности, пользователь попадает в смоделированную ситуацию. Это означает, что если пользователь выполняет, например, урок «Отель», виртуальная реальность перенесет его на ресепшн отеля.

MondlyKIDS : этот режим подходит для детей и содержит забавные иллюстрации.

Программа предлагает более 300 уроков, организованных на темы повседневной жизни: семья, погода, путешествия, спорт, еда и т. д.

Далее будет перечислено соответствие программы Mondly критериям сопоставительного анализа.

1. Функциональность: В программе Mondly можно практиковать разговорную речь, участвуя в обсуждениях на английском. Диалоги строятся по определенному скрипту и отклониться от него невозможно. Также приложения предоставляет выбор уровня владения языком между: Начинающий, средний и продвинутый. Урок строится на изучении лексики и грамматических структур, также ресурс предоставляет возможность послушать слова, нажав на соответствующую кнопку.
2. Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования. Чат-бот может помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне с другими. Mondly может стать отличным инструментов в дистанционном обучении, так-как она доступна на различных платформах и не требует физического присутствия преподавателя.
3. Эффективность в обучении: Программа Mondly, согласно эксперименту, не показала результатов в обучении английскому языку. Лексика и грамматические правила не подходят для учащихся с уровнем владения английским языком выше чем А1.
4. Удобство использования: На территории Российской Федерации Mondly работает без ограничений. Мобильное приложение Mondly доступно в App/Play Store для любых устройств на базе iOS и Android, в том числе для планшетов. Приложение можно найти в Apple App Store и Google Play Store. Replika доступна на компьютере или другом стационарном или мобильном устройстве, также можно воспользоваться веб-версией Mondly.
5. Стоимость: Программа Mondly имеет крайне скудное содержание в бесплатной версии, без подписки доступен 1 урок, включающий в себя 211 слов и 78 фраз. Платная подписка, стоимостью 599 рублей в месяц, включает в себя доступ ко всем урокам и неограниченному доступу к ресурсу
6. Безопасность: Может вестись сбор следующих данных, которые связаны с личностью пользователя: Покупки, контактные данные, пользовательский контент. Информация о безопасности данных не указана.
7. Поддержка и обновления: Разработчики регулярно выпускают обновления для всех платформ.
8. Интеграция с другими технологиями: программу можно совместить с любыми другими интерактивными технологиями, например с мультимедийными.

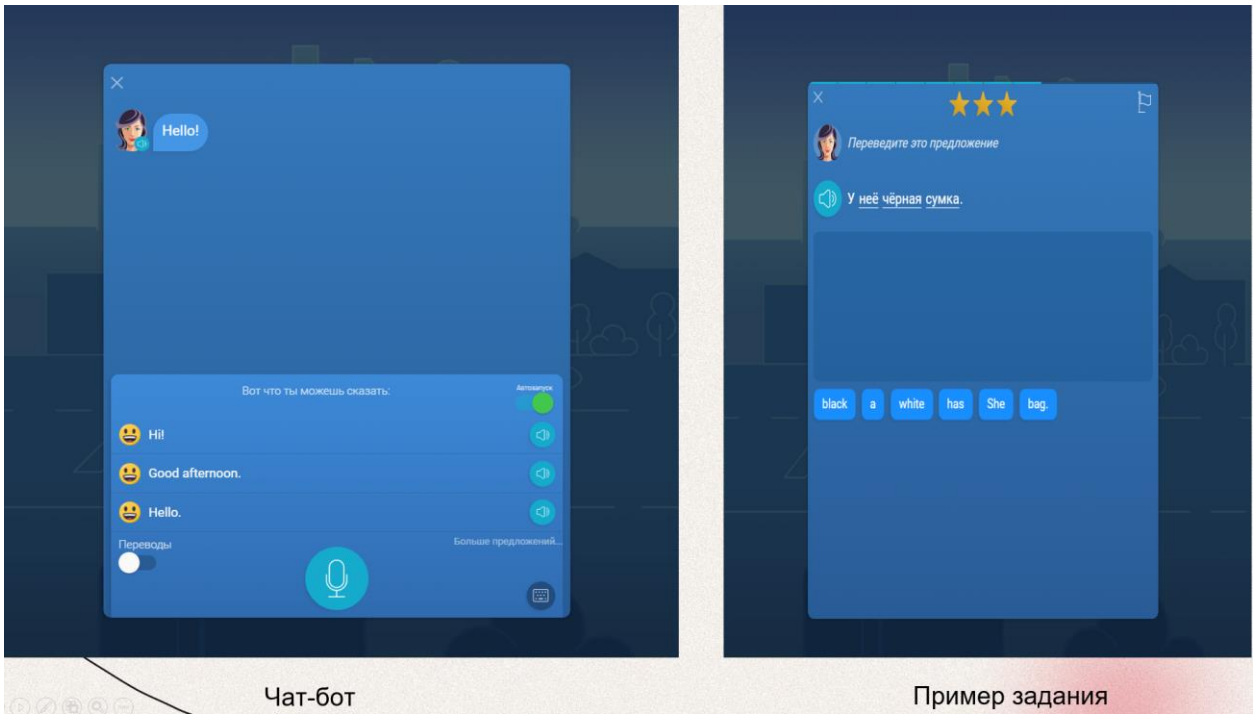



Рисунок 3 – Пример заданий программы Mondly

Четвертая рассмотренная программа Speachling

Speachling– это программа для распознавания речи, чтобы практиковать произношение. В функции преобразования речи в текст может использоваться модель обученная на миллионах часов аудиоданных и миллиардах текстовых предложений. Это контрастирует с традиционными методами распознавания речи, которые фокусируются на больших объёмах контролируемых данных, специфичных для языка. Эти методы обеспечивают пользователям улучшенное распознавание и расшифровку для большего количества разговорных языков и акцентов.

У программы есть несколько режимов:

**Основы Speechling**. В этом режиме пользователи учатся произносить самые основные 1552 слова. Идеально подходит для начинающих и готовит к основной учебной программе.

**Основная программа Speechling**. Научитесь говорить тысячи предложений, используя свой словарный запас и грамматику в контексте

**Диалоги Speechling**.Ученики среднего и продвинутого уровней могут отвечать на вопросы, описывать изображения и даже получать советы по произношению.

**Разговорник Speechling.** Подходит для разговоров на различные темы. Можно научиться произносить фразы, повторяя за носителями.

**IELTS + TOEFL + TELC**. В этом режиме есть возможность подготовиться к разделам по аудированию и практики речи.

Далее будет перечислено соответствие программы Speechling критериям сопоставительного анализа.

1. Функциональность: В программе Speechling можно практиковать разговорную речь, участвуя в обсуждениях на английском. Для начала необходимо выбрать один из режимов перечисленных выше. Для формирования диалогической речи подходит режим Диалоги Speechling. Для формирования навыков произношения - Разговорник Speechling, Основная программа Speechling и Основы Speechling. В этих режимах предлагается прослушать слова, а затем повторить их, затем произношение будет оценено виртуальным ассистентом.
2. Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования. Speechling может помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне с другими. Speechling может стать отличным инструментов в дистанционном обучении, так-как она доступна на различных платформах и не требует физического присутствия преподавателя.
3. Эффективность в обучении: Программа Speechling, согласно эксперименту показывает свою пользу в обучении навыкам говорения. Заметен значительный прогресс в навыках произношения и говорения экспериментальной группы.
4. Удобство использования: На территории Российской Федерации Speechling работает без ограничений. Мобильное приложение Speechling доступно в App/Play Store для любых устройств на базе iOS и Android, в том числе для планшетов. Приложение можно найти в Apple App Store и Google Play Store. Speechling доступна на компьютере или другом стационарном или мобильном устройстве, также можно воспользоваться веб-версией Speechling на сайте.
5. Стоимость: Использование Speechling, но есть подписка стоимостью 19.99 долларов в месяц. Подписка предоставляет доступ ко многим другим функциям. Неограниченное ежедневное обучение с полной базой предложений 24 часа в сутки. Журнал аудио навсегда сохраняет ваш прогресс и прошлые отзывы
6. Безопасность: Speechling предпринял разумные меры безопасности для защиты информации от потери, кражи, неправильного использования, несанкционированного доступа, раскрытия и уничтожения. Внедрины меры физической безопасности, ограничен доступ к базе данных и приложениям, а также используются методы шифрования, такие как SSL/TLS.
7. Поддержка и обновления: Разработчики регулярно выпускают обновления для всех платформ.
8. Интеграция с другими технологиями: программу можно совместить с любыми другими интерактивными технологиями, например с мультимедийными.интерактивными технологиями, например с мультимедийными.

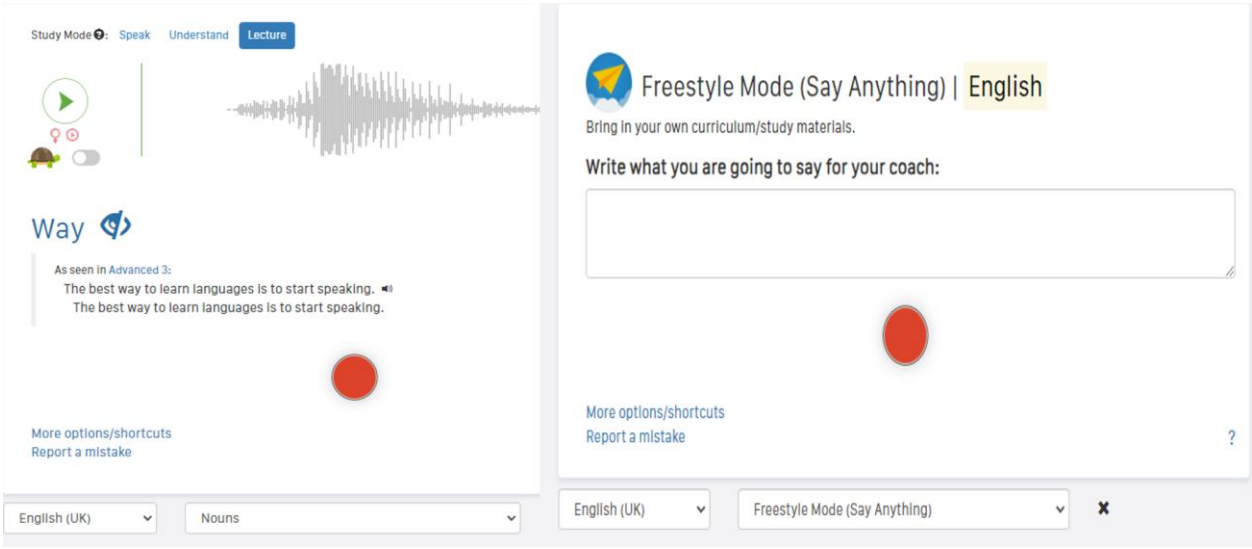



Рисунок 4 – Пример заданий программы Speechling

Таблица 3 – Режимы программы Speechling

| | |
|---|---|
| Speechling Conversations<br>• Answer the Questions<br>• Describe the Image | • Программа предоставляет картинку. Задача студента включить запись и начать описывать картинку. Описывая изображение, студенты могут практиковать свои навыки устной речи, используя различные грамматические конструкции и лексику.<br>• Программа предоставляет ряд вопросов на различные темы. Задача обучающихся включить запись и ответить на вопросы. |
| Speechling Core Curriculum | Этот режим представляет из себя огромное количество аудиозаписей, распределенных по категориям от начинающего до эксперта. Аудиозаписи представляют из себя отдельные слова или фразы. В этом режиме студенту предлагается повторять за диктором и записывать свой голос. |
| Speechling Foundations | В этом режиме обучающимся предложено изучать базовую лексику на такие темы как: Цифры, календарь, прилагательные, глаголы, существительные. Задача учеников повторять за диктором и записывать свой голос |
| Speechling Phrasebook | Этот режим предлагает изучать повседневные фразы на разные темы, |

| | |
|---|---|
| | например: Отель, ресторан, деньги, просьба о помощи, одежда, личные вопросы, неприятные ситуации, здоровье, транспорт.<br><br>Также присутствует раздел с вариантами ответов на эти вопросы. |

Таблица 2 – Сравнительный анализ программ.

| | GigaChat | Replika | Mondly | Speechling |
|---|---|---|---|---|
| Функциональность | - | + | + | + |
| Возможность применять программу в сфере инклюзивного образования | + | + | + | + |
| Эффективность в обучении | - | + | - | + |
| Удобство использования | + | + | + | + |
| Стоимость | Полностью бесплатно | 4 199 рублей в год | 599 рублей в месяц | 19.99 долларов в месяц |
| Наличие бесплатной подписки | + | + | + | + |
| Безопасность | + | + | + | + |
| Поддержка и обновления | - | + | + | - |
| Интеграция с другими технологиями | + | + | + | + |

В ходе обучения, участники экспериментальной группы проходили тему «Tourism» с внедрением программ Replika и Speechling в процесс урока. Всего по данной теме было

проведено 5 уроков длительностью в 1 час. Учащиеся контрольной группы работали по той же теме, но только с применением традиционных средств обучения, в рамках рабочей программы дисциплины.

Учащиеся регистрировались на платформах и работали с программами в рамках урока, выполняли интерактивные задания, кроме того, предполагалась самостоятельная работа.

Приведем примеры упражнений, которые были разработаны и применялись на различных этапах обучения:

Викторина. Учащиеся задают программе Replika вопросы по теме урока.

Например, по теме «England Sights» учащимся было предложено задать следующие вопросы: «What is the name of London's most famous clock?», «What is Big Ben?», «Where is the London Eye located?», «Can you tell me about interesting places in London?».

Диалог с программой строится очень эффективно и информативно. Replika очень быстро и лаконично отвечает на вопросы, может легко подстроится под уровень владения языком, даже если в ее ответе будет незнакомое для пользователя слово, можно попросить ее объяснить значение этого слова, или написать более простым языком.




Рисунок 5 – Пример выполнения задания в Replika

Задание 2. Игра «Угадай слово». Программа Replika загадывает слово, а учащиеся пытаются его угадать, задавая вопросы. Например: «Is it a noun?», «Is it an adjective?», «Is it a verb?».

Учащимся было предложено выбирать из ранее изученной активной лексики, взятой из УМК. Пользователи тренируют не только изученную ранее лексику, но еще и узнают новую.

Задание 3. Дополнительная лексика.

Это задание для самостоятельного выполнения. Учащийся должен попросить у программы дополнительную лексику по изучаемой теме. Например «I want to learn some vocabulary about traveling. Can you give me some interesting words?»

Затем поделиться лексикой с одноклассниками. Тем самым обучающийся делятся новыми словами и запоминают больше лексики.

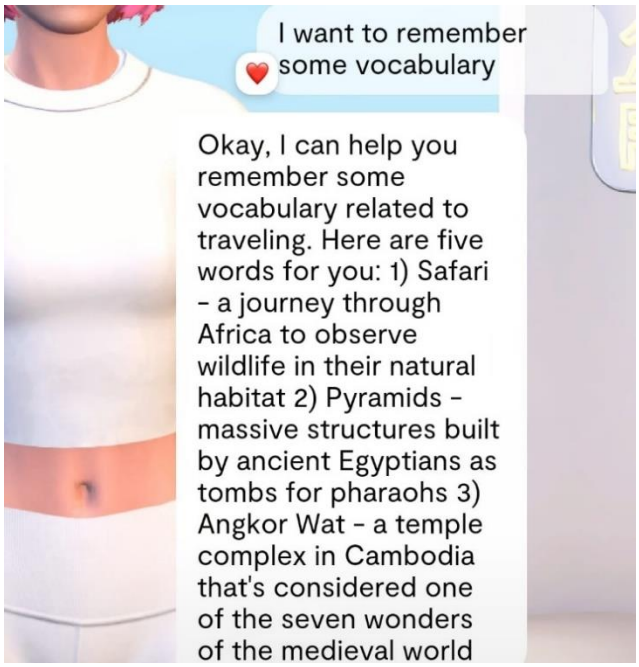



Рисунок 6 – Пример выполнения задания в Replika

Задание 4. Чтение и понимание текста. Учащиеся читают текст, который предлагает программа Replika, и отвечают на вопросы по его содержанию. Это может быть текст о культуре, истории, географии или других темах. Также есть возможность сделать запрос на пропуск некоторых слов в тексте. Учащиеся должны заполнить их, используя ранее изученную лексику.

## 2.4 Опытно-экспериментальная работа по внедрению программ с искусственным интеллектом в процесс урока английского языка.

Экспериментальное внедрение программ на основе ИИ было проведено на базе языкового центра «VladStar Study». Предполагалось 3 этапа: вводный, основной и

заключительный. Работа подразумевала 3 этапа: вводный, основной (работу в классе) и заключительный этап.

Базовым УМК явился Solutions Pre-Intermediate. Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты: учебник (Student’s Book); книга для учителя (Teacher’s Book); рабочая тетрадь (Workbook); 47 раздаточных photocopiable worksheets и 9 разработок для видеоматериалов курса. (Teacher's Pack); Placement test и progress tests, Cumulative tests, аудио тесты (Test Bank).

На вводном этапе было проведено входное тестирование, также учащиеся регистрировались на платформах. Работа в классе подразумевала внедрение программы в процесс урока, ученики выполняли интерактивные задания, кроме того, предполагалась самостоятельная работа. Данный этап проводился на основе ранее изученного в соответствии с программой УМК материала. Заключительный этап состоял из проведения итогового контроля по изученной теме в контрольной и экспериментальной группах (проверка навыков говорения и лексики, тест на контроль навыков письма). Успех экспериментальной группы в обучении с использованием программ на основе ИИ подтверждается с помощью подсчета процента успешных решений заданий.

При проведении вводного этапа с 29.01.2024 по 31.01.2024 мы получили согласие на участие в педагогическом эксперименте (учащиеся 9-го класса), определили контрольную и экспериментальную группу из 10 человек, кроме того, установили уровень владения английским языком (тест на определение степени развития аудирования и лексических навыков, 30 вопросов).

Контрольная группа показала следующие результаты: неудовлетворительно –2 человека; удовлетворительно – 5 человек (50% от всей группы); хорошо – 2 человека (20% от всей группы); отлично – 1 человек (10% от всей группы). Экспериментальная группа показала следующие результаты: неудовлетворительно - 1 человек (10% от всей группы); удовлетворительно –3 человека (30% от всей группы); хорошо – 4 человека (40% от всей группы); отлично – 2 человека (20%от всей группы).

Результаты тестирования представлены ниже (в соответствии с рисунками 1, 2):

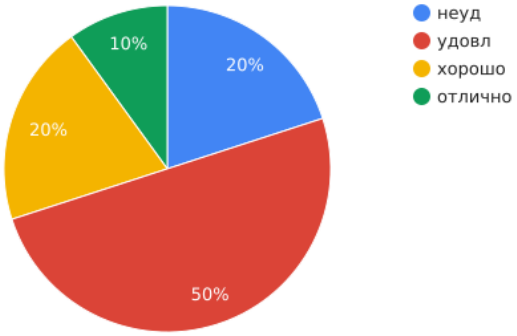



Рисунок 7 – Результаты вводного тестирования в контрольной группе

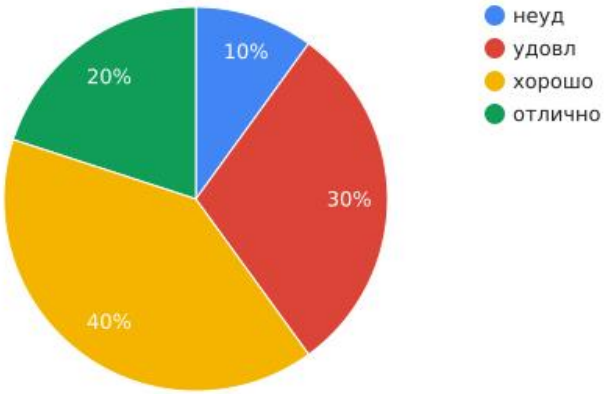



Рисунок 8 – Результаты вводного тестирования в экспериментальной группе

По данным тестирования уровень владения английским языком в определенных группах соответствует уровню A2-B1 по шкале CEFR (общеевропейская шкала оценивания). Навыки говорения и письма развиты приблизительно одинаково.

В процессе основного этапа, который длился с 01.02.2024 по 24.05.2024, была разработан учебный план в соответствии с УМК Solutions. Pre-Intermediate, учащиеся создавали профили на платформах, или устанавливали приложения. Использование программ на основе ИИ происходило в течение 32 занятий.

Учащиеся проходили данный курс в рамках урока в соответствии с календарно-тематическим планированием дисциплины:

1 урок «Feelings. Vocabulary » (02.02.2024): модуль « Feelings», Unit №1.

2 урок «Vocabulary training and Listening» (05.02.2024): модуль « Feelings», Unit №1.

3 урок «Grammar » (09.02.2024): модуль « Feelings», Unit №1.

4 урок «Grammar training » (12.02.2024): модуль «Feelings», Unit №1.

5 урок «Reading and Writing» (16.02.2024): модуль «Feelings», Unit №1.

6 урок «Adventure. Vocabulary» (19.02.2024): модуль «Adventure», Unit №2.

7 урок « Vocabulary training and Listening» (23.02.2024): модуль « Adventure», Unit №2.

8 урок «Grammar» (26.02.2024): модуль «Adventure», Unit №2.

9 урок «Grammar training» (01.03.2024): модуль «Adventure», Unit №2.

10 урок «Reading and Writing» (04.03.2024): модуль «Adventure», Unit №2.

11 урок «On screen. Vocabulary » (11.03.2024): модуль «On screen», Unit №3.

12 урок «Vocabulary training and Listening » (15.03.2024): модуль «On screen», Unit №3.

13 урок « Grammar» (18.03.2024): модуль «On screen», Unit №3.

14 урок «Grammar training» (22.03.2024): модуль «On screen», Unit №3.

15 урок « Reading and Writing » (25.03.2024): модуль «On screen», Unit №3.

16 урок «Our planet. Vocabulary» (29.03.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

17 урок «Vocabulary training and Listening» (01.04.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

18 урок «Grammar» (05.04.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

19 урок «Grammar training» (08.04.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

20 урок «Reading and Writing» (12.04.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

21 урок « Ambition. Vocabulary» (15.04.2024): модуль «Our planet», Unit №4.

22 урок «Vocabulary training and Listening» (19.04.2024): модуль «Ambition», Unit №5.

23 урок «Grammar» (22.04.2024): модуль «Ambition», Unit №5.

24 урок «Grammar training» (26.04.2024): модуль «Ambition», Unit №5.

25 урок «Reading and Writing» (29.04.2024): модуль «Ambition», Unit №5.

26 урок «Tourism. Vocabulary» (03.05.2024): модуль «Ambition», Unit №6.

27 урок «Vocabulary training and Listening » (06.05.2024): модуль «Tourism», Unit №6.

28 урок « Grammar » (10.05.2024): модуль «Tourism», Unit №6.

29 урок « Grammar training » (13.05.2024): модуль «Tourism», Unit №6.

30 урок «Reading and Writing» (17.05.2024): модуль « Tourism », Unit №6.

31 урок «Revision» (20.05.2024): Unit №1-6.

32 урок «Final Test » (24.05.2024)

На заключительном этапе экспериментальной работы, который длился с 31.05.2024 по 24.05.2024, в контрольной и экспериментальной группах был повторно проведен тест на определение степени развития навыков письма и говорения, состоящий из 30 вопросов,

которые были идентичны вопросам вводного теста по структуре и по выявляемым особенностям.

Контрольная группа показала следующие результаты: неудовлетворительно –1 человек (10% от всей группы); удовлетворительно – 2 человека (20% от всей группы); хорошо – 5 человек (50% от всей группы) ; отлично – 2 человека (20% от всей группы). Экспериментальная группа показала следующие результаты: ни один из обучающихся не показал результат неудовлетворительно; удовлетворительно – 1 человека (10% от всей группы); хорошо – 6 человек (60% от всей группы); отлично – 3 человека (30% от всей группы).

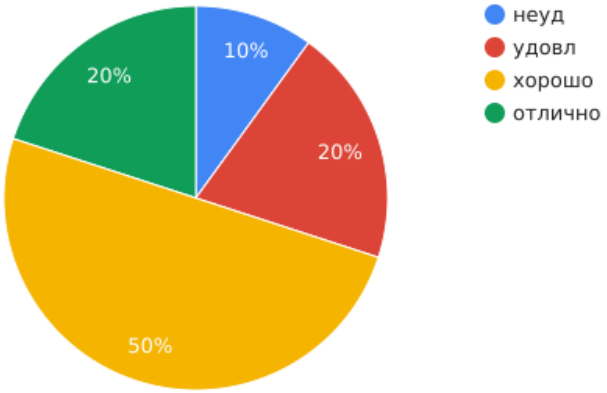



Рисунок 9 – Результаты итогового тестирования в контрольной группе

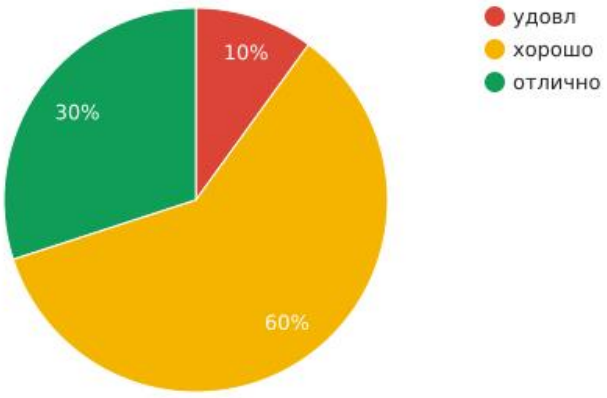



Рисунок 10 – Результаты итогового тестирования в экспериментальной группе

Сделав вывод из результатов, можно сказать, что по сравнению с результатами вводного теста. В экспериментальной группе показатель «Отлично» увеличился на 50%, показатель «Хорошо» увеличился на 20%, показатель «Удовлетворительно» уменьшился на 50% и никто из тестируемых не показал результат «Неудовлетворительно».

Таким образом, положительная динамика результатов тестов у учащихся экспериментальной группы подтверждает преимущество использования программ на основе ИИ в изучении и преподавании английского языка.

## 2.5 Методические рекомендации для организации работы с программами с искусственным интеллектом при обучении английскому языку.

Во время прохождения преддипломной педагогической практики, нами было выделено несколько пунктов, которыми нужно руководствоваться при организации урока с внедрением программ на основе ИИ:

1. Прежде всего, разработать цели обучения в соответствии с уровнем учеников. Определите конкретные задачи, которые вы хотите достичь с помощью программ на основе ИИ (например, улучшение грамматики, расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков или развитие уровня чтения).

2. Выбрать соответствующую программу на основе ИИ для обучения. Программа или приложение должно адаптироваться под учеников, подходить для разных уровней английского языка и учитывать интересы и потребности группы.

3. Убедитесь, что ИИ-программы соблюдают стандарты конфиденциальности данных учащихся. Объясните студентам и их родителям, как защищается их информация.

4. Интегрируйте ИИ-инструменты в общий учебный план. Определите, какие темы и аспекты будут изучаться с помощью ИИ программ, а какие - традиционными методами.

5. Дать ученикам понять, как использовать программу на основе ИИ в своих уроках английского языка. Должно быть руководство по использованию программ или приложений, которое каждый ученик должен знать, а также четкая и понятная модель их использования.

6. Дать возможность для получения взаимной обратной связи для учеников. Ученики должны иметь возможность задавать вопросы и получать ответы на основе заданий, которые разработаны на основе работы выбранных программ.

7. Организуйте занятия в соответствии с заданиями из программ или приложений. Свяжите домашнюю работу и упражнения, которые можно выполнить в приложении, чтобы решение упражнения стало более привлекательным для учеников.

8. Наблюдайте за прогрессом в обучении. Следите за эффективностью использования учениками подобных программ.

# Заключение

Использование программ с искусственным для обучения навыкам письма и говорения на английском языке представляет собой революционный подход в современной образовательной практике. Эти технологии открывают новые горизонты для учащихся всех уровней, предлагая персонализированное, интерактивное и адаптивное обучение. ИИ-инструменты, такие как автоматические проверяющие системы и приложения для практики разговорной речи, аудирования, письма и навыков чтения, предоставляют мгновенную обратную связь и помогают ученикам корректировать ошибки в реальном времени. Это значительно ускоряет процесс обучения и позволяет студентам более эффективно овладевать языковыми навыками.

В ходе проведенного исследования были достигнуты все поставленные задачи, что позволило глубоко изучить и оценить потенциал ИИ-технологий в образовательной сфере. Изучение современных способов использования ИИ-технологий в обучении иностранным языкам показало, что такие программы предоставляют инновационные подходы к обучению, включая адаптивное обучение, интерактивные упражнения и автоматическую проверку грамматики и стиля.

В процессе изучения современных способов использования технологий ИИ в обучении иностранным языкам было установлено, что современные ИИ-технологии предоставляют инновационные подходы к обучению, включая адаптивное обучение, интерактивные упражнения и автоматическую проверку грамматики и стиля. Это позволяет улучшить качество обучения и сделать процесс более эффективным.

Во время изучения теоретической основы использования ИИ-программ в обучении иностранным языкам была рассмотрена научная литература с акцентом на педагогические и когнитивные аспекты. Было установлено, что ИИ-технологии способствуют более эффективному усвоению материала благодаря персонализированному подходу и постоянной обратной связи.

Также был проведен анализ потенциала ИИ-программ, который позволил определить ключевые принципы и методы обучения, включающие адаптацию под уровень знаний учащихся, интерактивные задания и возможность самостоятельного контроля за прогрессом. Эти методы создают условия для более глубокого и устойчивого освоения языка.

В исследовании были подробно рассмотрены и описаны программы, такие как GigaChat, Speechling, Replika и Mondly. Эти программы предоставляют широкий спектр возможностей для изучения английского языка, включая письменные навыки, тренировки разговорных навыков, грамматические упражнения и расширение словарного запаса

В процессе исследования был проведён сопоставительный анализ программ на основе ИИ (GigaChat, Speechling, Replika, Mondly), выявлены их преимущества и недостатки. Разработаны методические рекомендации по внедрению программ на основе ИИ в процесс урока английского языка.

В ходе эксперимента, проведенного в языковом центре «VladStar Study», была подтверждена эффективность использования ИИ-программ. Экспериментальная группа показала значительное улучшение успеваемости по сравнению с контрольной группой. Программы с ИИ способствовали повышению мотивации учащихся, улучшению их языковых навыков и увеличению доли оценок «отлично» и «хорошо».

Также, на основе проведенного исследования были разработаны методические рекомендации, включающие советы по интеграции ИИ-программ в учебный процесс. Рекомендации включают регулярное использование интерактивных заданий, адаптацию обучения под индивидуальные потребности учащихся и активное использование возможностей обратной связи для улучшения навыков учеников

В результате выполнения всех задач исследования было доказано, что программы с искусственным интеллектом обладают значительным потенциалом для улучшения процесса обучения иностранным языкам. Эти программы способствуют персонализированному подходу, повышают мотивацию и вовлеченность учащихся, а также обеспечивают более высокие результаты в обучении.

Также, стоит отметить что данное исследование обозначило перспективу дальнейшей работы над проблемой необходимости более глубокого изучения применения программ на основе ИИ в процессе изучения английского языка. Во-первых, данную перспективу мы видим в привлечении большего количества пользователей образовательных ИИ-программ. Во-вторых, важным является разработка методологии применения программ на основе ИИ в образовании. В-третьих, требуется усовершенствование подобных программ, их более широкая доступность.

# Список использованных источников

1 Слепко Е. А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam (дата обращения: 02.03.2024).

2 Землякова Татьяна Алексеевна, Земляков Валерий Дмитриевич ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 24.03.2024).

3 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ дата обращения 25.03.2024 г.).

4 Шамшович Валентина Федоровна, Фаткуллин Николай Юрьевич, Сахарова Лидия Александровна, Глушкова Лариса Михайловна ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2020. №1 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya (дата обращения: 24.03.2024).

5 7 трендов электронного обучения в 2018 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: (https://edu-russian.ru/7-trendov-elektronnogo-obucheniya-v-2018-godu.html дата обращения 25.03.2024 г.)

6 Землякова Татьяна Алексеевна, Земляков Валерий Дмитриевич ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 19.06.2024).

7 Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

8 Муродова Гули Буроновна СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ // Вестник науки и образования. 2023. №5 (136)-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-ispolzovaniya-internet-tehnologiy-v-obrazovanii (дата обращения: 24.03.2024).

9 Хайруллин Гриф Тимурзагитович О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Глобус: психология и педагогика. 2020. №3 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsifrovizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 06.04.2024).

10 Искусственный интеллект как ключевой фактор цифровизации глобальной экономики [Электронный ресурс]: - исследование, проведенное консультантами J'son & Partners. – 2017. – Режим доступа: Consulting https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=117544 (Дата обращения: 06.04.2024)

11 Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер.с англ. - М.: Мир, 1988. – 248 с.

12 Потапов А.С. Технологии искусственного интеллекта – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 218 с.

13 Прохорова М.П. Современные методы и технологии обучения в высшей школе: обзор зарубежного опыта / М.П. Прохорова, Т.Е. Лебедева, К.М. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 235-238.

14 Ван Яньбо. Исследование роли преподавателей иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта.\\ Журнал Цзилиньского университета радио и телевидения №11, 2018. С 82-83

15 Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2019. № 41. Ст. 5700

16 Морхат П. М. Искусственный интеллект и право. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. С.150-151; Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения

17 : Морхат П. М. Искусственный интеллект и права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018. Т. 22. № 1. С. 94-95; Сесицкий Е.П. Проблемы правовой охраны результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта/ дисс. ... к.ю.н. М., 2019. С.10. и др.

18 Захаров В.В., Яхно Н.Н. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте. Москва, 2005. С.4.

19 Мансуров Гафур Закирович ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Право и государство: теория и практика. 2023. №11 (227). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 10.04.2024).\

20 Шкодырев Вячеслав Петрович, Куприков Никита Михайлович, Башкирова Елена Алексеевна ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Известия ТулГУ. Технические науки. 2022. №7. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-standartizatsii-i-vzaimosvyazi-obrazovaniya-i-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 15.05.2024).

21 Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России.[Электронный ресурс]. URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6beaea9a7947a1c1fe9152(дата обращения: 15.05.2024).

22 Щукина, Т. В. Цифровая среда обучения и искусственный интеллект в системе высшего образования в условиях экспорта образования / Т. В. Щукина // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–28 февраля 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 186-197. – EDN IYMCGH.

23 Artificial intelligence and Education, Planning education in the AI Era: Lead the leap. UNESCO. – URL: https://medium.com/ @eraser/artificial-intelligence-andeducation planning-education-in-the-ai-era-lead-the-leap-607f2ce676.

24 ГОСТ Р 59895-2021 Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология https://allgosts.ru/35/240/gost_r_59895-2021

25 ПРОГРАММА СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.[Электронный ресурс].URL:https://www.gost.ru/portal/gost/home/presscenter/news?portal:isSecure=true&navigationalstate=JBPNS_rO0ABXczAAZhY3Rpb24AAAABAA5zaW5nbGVOZXdzVmlldwACaWQAAAABAAQ3NDM4AAdfX0VPRl9f&portal:componentId=88beae40-0e16-414c-b176-d0ab5de82e16

26 "Artificial Intelligence in Language Learning: Benefits and Challenges" by John Smith and Emily Johnson

27 Боровская Е. В., Давыдова Н. А. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие ; 4-е изд. М. : Лаборатория знаний, 2020. 130 с. URL: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Osnovy-iskusstvennogo-intellekta_RuLit_Me_643478.pdf (дата обращения: 19.05.2024).

28 Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / пер. с англ. С. Филина. М. Манн, Иванов и Фербер, 2016. 490 с

29 Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М. : Изд. дом ГУ ВШЭ 2018. 168 с

30 Конституция Российской Федерации: с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 1 июля 2020 года: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Москва: Эксмо, 2021. – 89 с.

31 Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-123/07 от 11.05.2021 «Об усилении мер безопасности». // СПС «Гарант». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644837/ (дата обращения: 19.05.2024)

32 Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с.

33 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

34 Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. // СПС «Консультант плюс». URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/4fdc493704d123d418c32ed33872ca5b3fb16936/ (дата обращения: 19.05.2024)

35 Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ. // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 19.05.2024)

36 Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ. // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ (дата обращения: 19.05.2024)

37 Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 № 2487-1. // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385/ (дата обращения: 19.05.2024)

38 Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ. // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 19.05.2024)

39 Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

40 Указ Президента РФ от 16.08.2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы». // СПС «Гарант». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/ (дата обращения: 19.05.2024)

41 35 Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 08.04.2023)

42 Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет». // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123707/ (дата обращения: 19.05.2024)

43 Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ. // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 19.05.2024)

44 Chinnery, G. M. Emerging technologies: Going to the MALL: Mobile assisted language learning // Language Learning & Technology. 2006. Vol. 10, No. 1. P. 9-16

45 M. Chassignol, A. Khoroshavin, A. Klimova, and A. Bilyatdinova, ‘‘Artificial intelligence trends in education: A narrative overview,’’ Procedia Comput. Sci., vol. 136, pp. 16–24, Jan. 2018.