

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301).

Составитель:

Фадеев Евгений Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии; E-mail: Evgeniy.Fadeev@vvsu.ru

Марин Е. Б., кандидат исторических наук, доцент кафедры ГИД

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и искусствоведческих дисциплин от «20» мая 2019 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)



Римская Т.Г.

подпись

фамилия, инициалы

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Просалова В. С.

подпись

фамилия, инициалы

« ____ » _____ 20__ г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса: обучение студентов общим основам психологических знаний.

Основные задачи курса включают в себя:

- знакомство студентов с основными понятиями общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также с методами психологической науки;
- представление различных точек зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований;
- формирование системы представлений об основных современных психологических школах и направлениях;
- умение самостоятельно работать с научной психологической литературой, сопоставлять точки зрения на различные дискуссионные вопросы;
- демонстрация возможности применения полученных психологических знаний на практике;
- расширение представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Название ОПОП ВО (сокращенное название) | Компетенции | Название компетенции | Составляющие компетенции | |
|-----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38.03.01 Экономика | ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знания: | закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека |
| | | | Умения: | применять знания психических процессов, состояний, индивидуально-типологические особенности личности их проявления в различных условиях |

| | | | | |
|--|------|-------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия в коллективе |
| | | | Владения: | навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах |
| | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Умения: | осуществлять планирование структуры взаимодействия в коллективе для эффективного выполнения учебных задач |
| | | | Владения: | навыками эффективной организации самообразования |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части общекультурного цикла. Теоретический курс «Психологии» обеспечивает формирование основных общекультурных и мировоззренческих компетенций обучающихся.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП | Форма обучения | Индекс | Семестр курс | Трудоемкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттестации | |
|--------------------|----------------|----------|--------------|---------------------|-------------------------------|------------|------|-----|---------------|-----|------------------|-------|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеаудиторная | | | |
| | | | | | | лек | прак | лаб | ПА | | | КСР |
| 38.03.01 Экономика | ОФО | Б.1.Б.11 | 1/ 1 | 2 | 72 | 18 | 18 | - | 4 | - | 32 | Зачет |
| | ЗФО | Б.1.Б.11 | 1 | 2 | 72 | 4 | 4 | - | 4 | - | 55 | Зачет |

Данный курс предполагает чтение лекций, в процессе которых студенты усваивают теоретический материал, а также проведение практических работ, ориентированных на овладение студентами практических основ психологии. Освоение курса предполагает, помимо посещения практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, выполнение письменных заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной форме с использованием презентаций PowerPoint, так и с применением интерактивных форм: лекция-беседа, лекция-дискуссия.

С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрены: выступления с сообщениями, групповые дискуссии, тестовый контроль, защита рефератов по темам семинарских занятий.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа с учебной литературой, с первоисточниками, со словарями и справочниками.

5 Структура и содержание учебной дисциплины

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3 и 4.

Таблица 3 – Структура дисциплины (ОФО)

| № | Название темы | Вид занятия | Объем час | Кол-во часов в интерактивной и электронной форме | СРС |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------|-----|
| 1 | Предмет психологии. Основные методы психологических исследований | Лекц. | 3 | | 4 |
| | | Практ. | 3 | 2 | |
| 2 | Психика и мозг. История развития психологической мысли | Лекц. | 4 | | 4 |
| | | Практ. | 4 | | |
| 3 | Познавательные психические процессы | Лекц. | 3 | | 4 |
| | | Практ. | 3 | 2 | |
| 4 | Эмоционально-волевые процессы | Лекц. | 2 | | 4 |
| | | Практ. | 2 | | |
| 5 | Личность как предмет психологического исследования | Лекц. | 2 | | 5 |
| | | Практ. | 2 | 2 | |
| 6 | Мотивация и деятельность | Лекц. | 2 | | 5 |
| | | Практ. | 2 | | |
| 7 | Психология групп | Лекц. | 2 | | 6 |
| | | Практ. | 2 | 2 | |

Таблица 4 – Структура дисциплины (ЗФО)

| № | Название темы | Вид занятия | Объем час | Кол-во часов в интерактивной и электронной форме | СРС |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------|-----|
| 1 | Предмет психологии. Основные методы психологических исследований | Лекц. | 0,5 | | 6 |
| | | Практ. | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | Психика и мозг. История развития психологической мысли | Лекц. | 0,5 | | 7 |
| | | Практ. | 0,5 | | |
| 3 | Познавательные психические процессы | Лекц. | 0,5 | | 9 |
| | | Практ. | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Эмоционально-волевые процессы | Лекц. | 0,5 | | 9 |
| | | Практ. | 0,5 | | |
| 5 | Личность как предмет психологического исследования | Лекц. | 0,5 | | 9 |
| | | Практ. | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Мотивация и деятельность | Лекц. | 0,5 | | 9 |
| | | Практ. | 0,5 | | |
| 7 | Психология групп | Лекц. | 1 | | 8 |
| | | Практ. | 1 | 1 | |

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психологии. Основные методы психологических исследований (2 часа)

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики.

Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.

Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.

Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).

Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Социометрия.

Методы обработки и интерпретации данных в психологии. Контент-анализ. Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: аутотренинг, групповой тренинг. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение.

Тема 2. Психика и мозг. История развития психологической мысли (4 часа)

Различные представления о сущности психики. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека. Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Концепция о трех функциональных блоках в работе мозга (А.Р. Лурия).

Возникновение психики в животном мире. Проблема выделения критериев психического. Внешние и внутренние критерии. Панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Эволюционный подход к анализу психики животных. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева об уровнях развития психики (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики и стадия интеллекта). Общая характеристика психики животных. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сознание как высший уровень развития психики. Филогенетические предпосылки его возникновения. Сознание и бессознательное.

Роль наследственности и среды в развитии психики ребенка. Понимание источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация развития психики.

Возникновение и развитие психологии. Магия и мифология как начальные формы психологического знания. Психологические воззрения в древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит и др.). Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский). Психология Нового времени. Развитие Декартом учения Аристотеля о душе и ее связи с телом. Зарождение дуализма. Учение о познании Дж.Локка. Интроспекция как новый метод психологического исследования.

Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ.

Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.

Тема 3. Познавательные психические процессы (3 часа)

Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсibilизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

Рациональный уровень специфических познавательных процессов. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.

Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.

Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.

Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; непроизвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности.

Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы (2 часа)

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия.

Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.

Тема 5. Личность как предмет психологического исследования (2 часа)

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).

История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).

Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.

Тема 6. Мотивация и деятельность (2 часа)

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.) Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Мотивационные конфликты.

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.

Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч.Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.

Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания. Стадии развития представлений о себе в процессе взросления

индивида (И.И.Чеснокова, В.С.Мерлин). Факторы развития самосознания. Понятие Я-концепции; ее структура и функции. Профессиональная Я-концепция. Уровневый подход к самосознанию. Характеристика самооценки как компонента самосознания. Методы изучения самосознания в психологии. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении. Негативные последствия самораскрытия.

Тема 7. Психология групп (2 часа)

Понятие общения. Стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Этапы общения. Виды общения (деловое, игровое, манипулятивное, диалогическое и др.) Особенности вербальных средств коммуникации. Структура невербальной коммуникации: кинесика (жесты, мимика, пантомимика), просодика (интонация голоса, его темп, ритм), проксемика (пространственно-временная организация), визуальное общение (контакт глаз), такесика (прикосновения), ольфакторная система. Филогенетическое и онтогенетическое развитие общения. Значение общения для формирования личности.

Личность и межличностные отношения. Психологические трудности общения, барьеры взаимопонимания. Понятие конфликта. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психологические теории общения (Э.Берн, Д.Карнеги и др.) Проблема выделения психологических правил эффективного общения.

Понятие группы в психологии. Основные характеристики группы: композиция, структура, нормы и ценности, система санкций, групповые процессы. Статус и роль. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и развитые, референтные и др. Уровень развития группы. Понятие коллектива.

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство, их виды. Социально-психологический климат, его параметры. Методы диагностики межличностных отношений: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия.

Психология больших социальных групп. Нравы, обычаи и традиции как регуляторы социального поведения. Психология социальных классов и этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

История исследований межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

5.3 Содержание практических занятий

Занятие № 1. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных (2 часа, коллоквиум)

1. Различные представления о сущности психики.
2. Центральная и периферическая нервные системы. Принципы функционирования мозга. Межполушарная асимметрия.
3. Уровни развития психики. Основные формы поведения животных.
4. Общая характеристика сознания человека.
5. Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.

Занятие № 2. Общая характеристика познавательной сферы человека (4 часа, коллоквиум)

1. Классификация, свойства и взаимодействие ощущений.
2. Основные феномены и свойства восприятия.
3. Виды и свойства внимания.
4. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание.
5. Физиологические основы ощущений, восприятия, внимания и памяти.
6. Основные процессы и виды мышления.
7. Функции и виды речи. Соотношение мышления и речи.
8. Понятие о воображении. Его функции и виды.

Занятие № 3. Эмоции и воля (2 часа, коллоквиум)

1. Определение эмоций и чувств. Связь эмоций с познавательными процессами.
2. Теории эмоций (Ч.Дарвин, У.Джемс, К.Ланге, У.Кеннон, П.Бард, С.Шехтер,

П.В.Симонов и др.).

3. Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний (настроения, аффекты, фрустрация, стресс).

4. Определение и функции воли. Структура волевого действия.

5. Волевые качества личности. Свобода воли и личностная ответственность.

Занятие № 4. Темперамент и характер (2 часа, коллоквиум)

1. Общая характеристика темперамента.

2. Гуморальные и типологические теории темперамента. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности.

3. Понятие о характере. Отношения как основа черт характера.

4. Соотношение между темпераментом и характером.

Занятие № 5. Мотивация и деятельность. Способности (2 часа, коллоквиум)

1. Классификации потребностей и мотивов (А.Маслоу, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский).

2. Основные характеристики и психологическое строение деятельности.

3. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.

4. Личностно-деятельностный (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн) и функционально-генетический (В.Д.Шадриков) подходы к исследованию способностей.

5. Классификация способностей по К.К.Платонову.

6. Соотношение между способностями, задатками и склонностями. Понятия одаренности, таланта, гениальности.

Занятие № 6. Общая характеристика самосознания (2 часа, коллоквиум)

1. Понятие о самосознании. Соотношение между сознанием и самосознанием.

2. Развитие самосознания в течение жизни человека.

3. Структура Я-концепции. Классификация Я-образов.

4. Представления об уровне строения самосознания (И.И.Чеснокова, И.С.Кон, В.В.Столин).

5. Самоотношение и самооценка как составляющие самосознания.

Занятие № 7. Общение. Психология групп (2 часа, коллоквиум)

1. Понятие об общении. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

2. Особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.

3. Классификация групп в социальной психологии.

4. Динамические процессы в малых группах.

5. Проблема лидерства и руководства в социальной психологии.

6. Общественно-психологические явления: традиции, общественное мнение, стереотипы, предубеждения и т.д.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

6.1 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

6.2 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Примерные темы контрольных работ и для обсуждения на практических занятиях

- Тема 1. Условия прочного запоминания
- Тема 2. Психология эмоций
- Тема 3. Психологические методы управления стрессом
- Тема 4. Психология личности
- Тема 5. Проблема бессознательного в психологии
- Тема 6. Психоанализ З.Фрейда и его развитие
- Тема 7. Аналитическая психология К.Г.Юнга
- Тема 8. Способности и возраст
- Тема 9. Влияние профессии на представления о мире и о себе
- Тема 10. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении
- Тема 11. Особенности невербальной коммуникации
- Тема 12. Особенности диалогического общения
- Тема 13. Деловое общение
- Тема 14. Педагогическое общение
- Тема 15. Межличностные конфликты
- Тема 16. Тренинг общения
- Тема 17. Теории любви в психологии и философии
- Тема 18. Психология доверия
- Тема 19. Психология лжи и обмана
- Тема 20. Человек и одиночество
- Тема 21. Смысл жизни человека
- Тема 22. Психология возрастных кризисов
- Тема 23. Психологическое здоровье личности
- Тема 24. Личность в экстремальной ситуации
- Тема 25. Психологические методы самопомощи
- Тема 26. Методы психокоррекции
- Тема 27. Проблемы построения профессиональной карьеры
- Тема 28. Психология власти
- Тема 29. Психологические модели в политтехнологиях
- Тема 30. Психология имиджа
- Тема 31. Психология рекламы
- Тема 32. Экологическая психология
- Тема 33. Психология семейных отношений.

6.3 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Предмет, объект, задачи и методы психологии.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологического знания. Место психологии в системе наук.
3. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).
4. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
5. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
6. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
7. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
8. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
9. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).
10. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
11. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
12. Основные направления зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.
13. Понятие об ощущении, классификация ощущений. Их основные свойства, порог ощущений.
14. Восприятие и его основные свойства.
15. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
16. Общее понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания.
17. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, основные мыслительные операции.
18. Психологическая характеристика творческого мышления. Мышление и интеллект.
19. Понятие о воображении. Виды воображения.
20. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
21. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
22. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
23. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
24. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
25. Социализация личности: механизмы, этапы, институты.
26. Представления о личности в теориях З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма, В.Франкла, Дж.Келли.
27. Типологический подход к исследованию темперамента.
28. Понятие о характере. Акцентуации характера. Сравнительный анализ темперамента и характера.
29. Мотивационная сфера личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
30. Мотивация и деятельность. Структура и виды деятельности.
31. Проблема способностей в психологии. Соотношение задатков и способностей. Одаренность.

32. Я-концепция и ее компоненты. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
33. Понятие общения. Основные стороны общения.
34. Общение и речь. Виды речи.
35. Особенности невербальных средств коммуникации.
36. Барьеры общения. Конфликты. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации.

Понятие трансакции в теории Э.Берна.

37. Понятие группы. Классификация групп в социальной психологии.
38. Динамические процессы в малой группе.
39. Проблема руководства и лидерства в психологии.
40. Психология больших групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

6.4 Рекомендации по работе с литературой

В качестве основной литературы студентам рекомендуется ознакомиться с учебным пособием Маклакова А.Г. «Общая психология». Данный учебник представляет собой краткое системное изложение основных проблем психологии. Основная часть книги посвящена проблемам понимания и изучения психологии личности и служит своеобразным «трамплином» для подготовки к более детальному изучению психологических и этических отношений, понимание которых столь необходимо каждому современному человеку, а знание обязательно для успешной профессиональной деятельности.

Остальная рекомендуемая литература используется в ходе самостоятельной работы студентов.

6.5 Образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, на которых проводятся учебные дискуссии, разбираются конкретные ситуации повседневного общения и отношения к миру. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, тренажеры, интернет-ресурсы). Практические занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания студентов.

В ходе изучения данного курса предполагается использование электронных презентаций и проведение компьютерного тестирования. При обучении используются интерактивные формы.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений с презентацией в формате MicrosoftPowerPoint.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, пройденном на аудиторном занятии.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск информации в сети Интернет, групповая работа по моделированию ситуации.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бороздина Г.В., Психология делового общения.-М.: Инфра-М, 2013
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И., Психология и педагогика.-М.: Инфра-М, 2013
3. Кравцова Е.Е., Педагогика и психология. М.: Форум, 2013
4. Носс И.Н., Психодиагностика.-М.: Юрайт, 2013
5. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г., Этика деловых отношений.-М.: Инфра-М, 2013
6. Кравцова Е.Е., Педагогика и психология: -М.: Форум, 2013

б) дополнительная литература

1. Павелко Н.Н., Павлов С.О., Психология и педагогика.-М.: Кнорус, 2012
2. Бурлачук.Л.Ф., Психодиагностика.-СПб.: Питер, 2012
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2000.
5. Бубновская, Олеся Владимировна. Психология группы (психологические аспекты управления коллективом): рабочая тетрадь : [учеб. пособие для студентов неспсихол. направл. подготовки бакалавриата] / О. В. Бубновская ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. - 23 [1] с.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. 3-е изд.- М., 1999.
7. Лихи Т. История современной психологии.- СПб: Питер, 2003.
8. Морозов, Александр Владимирович. Основы психологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 1998.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология.- М.: Академия, 2001.
11. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова.- М.: Педагогика-Пресс, 1996.
12. Психология индивидуальных различий. Тексты.- М.: ЧеРо, 2000.
13. Психология личности. В 2-х т.т./ Под ред. Д.Я.Райгородского.- Самара: БАХРАХ-М, 2000.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб: Питер, 2003.
15. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.- М.: Смысл, 2003.
16. Социальная психология личности в вопросах и ответах/ Под ред. В.А.Лабунской.- М.: Гардарики, 1999.
17. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

1. Электронно-библиотечная система Юрайт // Библиотека ВГУЭС: [https:// www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/)
 - Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.
 - Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ // Библиотека ВГУЭС: <http://www.rucont.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Библиотека ВГУЭС <https://www.e.lanbook.com>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru // Библиотека ВГУЭС:
<http://www.eLIBRARY.RU>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и имеющие выход в сеть Интернет.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Комплект лицензионного программного обеспечения с поддержкой форматов DOC, PPT и PDF.