

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Профилактика девиантного поведения молодёжи»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА

Профилактика девиантного поведения молодёжи

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю-
щихся

по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Владивосток 2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Профилактика девиантного поведения молодёжи» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «39.03.03 Организация работы с молодежью» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367).

Составитель:

Волынчук Я.А., доцент кафедры государственного и муниципального управления и права, кандидат политических наук, FrolovaJana@yandex.ru

Утвержден на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2015 г., протокол № 10.

Редакция 2016 г. утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и права от 15.06.2016 г., протокол № 15.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)
1	ПК-10	способностью осуществлять сбор и классификацию информации	6
2	ПК-11	владением навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	5
3	ПК-14	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	2
4	ПК-15	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	3

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-10. СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СБОР И КЛАССИФИКАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает: особенности молодежи как социальной группы	Отсутствие знания особенности молодежи как социальной группы	Фрагментарное знание особенности молодежи как социальной группы	Неполное знание особенности молодежи как социальной группы	В целом сформировавшееся особенности молодежи как социальной группы	Сформировавшееся систематическое знание особенности молодежи как социальной группы
Умеет: ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий	Отсутствие умения ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий	Фрагментарное ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий умение	Неполное умение ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий	В целом сформировавшееся умение ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий	Сформировавшееся систематическое умение ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий
Владет: методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере	Отсутствие владения методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере	Фрагментарное владение методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере	Неполное владение методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере	В целом сформировавшееся владение методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере	Сформировавшееся систематическое владение методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

ПК-11. ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЗОРОВ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает: психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	Отсутствие знания психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	Фрагментарное знание психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	Неполное знание психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	В целом сформировавшееся знание психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	Сформировавшееся систематическое знание психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи
Умеет: осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам	Отсутствие умения осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам	Неполное умение осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам	В целом сформировавшееся умение осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам	Сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам
Владеет: способностью формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание	Отсутствие владения формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание	Фрагментарное владение формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание	Неполное владение формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание	В целом сформировавшееся владение формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание	Сформировавшееся систематическое владение формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

**ПК-14. СПОСОБНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает: сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Отсутствие знания сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Фрагментарное знание сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Неполное знание сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	В целом сформировавшееся знание сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Сформировавшееся систематическое знание сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения
Умеет: применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска	Отсутствие умения применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска	Фрагментарное умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска	Неполное умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска	В целом сформировавшееся умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска	Сформировавшееся систематическое умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска
Владеет: механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Отсутствие владения механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Фрагментарное владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Неполное владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	В целом сформировавшееся владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Сформировавшееся систематическое владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

ПК-15. СПОСОБНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает: методы сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий	Отсутствие знания методов сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий	Фрагментарное знание методов сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий	Неполное знание методов сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий	В целом сформировавшееся знание методов сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий	Сформировавшееся систематическое знание методов сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социально-го исследования, социальных технологий
Умеет: использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования	Отсутствие умения использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования	Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования	Неполное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования	В целом сформировавшееся умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования	Сформировавшееся систематическое умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования
Владеет: навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Отсутствие владения навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Фрагментарное владение навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Неполное владение навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	В целом сформировавшееся владение навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Сформировавшееся систематическое владение навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК-10	Знать особенности молодежи как социальной группы	Дискуссия	Список тем для дискуссий
		Уметь ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий		
		Владеть методами работы с информацией, в том числе и в социальной сфере		
2.	ПК-11	Знать психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи	Дискуссия	Список тем для дискуссий
		Уметь осуществлять поиск информации по определенной тематике и ключевым словам		
		Владеть формировать виды речевых и письменных произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, научная статья, биографическое описание		
3.	ПК-14	Знать сущность, способы и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения	Дискуссия	Список тем для дискуссий
		Уметь применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска		
		Владеть механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения		
4.	ПК-15	Знать методы сбора и обработки первичной социальной информации; методы презентации результатов социального исследования, социальных технологий	Доклад-презентация	Список вопросов для докладов-презентаций
		Уметь использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования		
		Владеть навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Доклад-презентация

Список вопросов для докладов-презентаций

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
7. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неопсихоанализа.
8. Отклоняющееся поведение как результат научения.
9. Характеристика отклоняющегося поведения.
10. Схема анализа отклоняющегося поведения.
11. Агрессия и агрессивное поведение.

12. Условия формирования агрессивного поведения личности.
13. Агрессия и делинквентное поведение.
14. Противоправная мотивация.
15. Антисоциальная (социопатическая) личность.
16. Характеристика зависимого поведения.
17. Факторы формирования зависимого поведения.
18. Феномен со-зависимости.
19. Виды зависимостей.
20. Суицидальное поведение.
21. Типология суицида.
22. Возрастные особенности суицидального поведения.
23. Концепции формирования суицида.
24. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
25. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
26. Сексуальные отклонения по способу реализации.
27. Нетипичные сексуальные отклонения.
28. Формы девиантной сексуальной активности.
29. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
30. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
31. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
32. Основные формы профилактической работы.
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.
34. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Краткие методические указания

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.
4. Анализ собранного материала.
5. Письменное изложение материала.
6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.
8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Сформировавшееся систематическое умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Сформировавшееся систематическое владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения

№	Баллы	Описание
4	16–18	В целом сформировавшееся знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. В целом сформировавшееся умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. В целом сформировавшееся владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
3	13–15	Неполное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Неполное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
2	9–12	Фрагментарное знание: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Фрагментарное умение использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Неполное владение по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
1	0–8	Отсутствие знания: методов сбора и обработки первичной социальной информации; методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий. Отсутствие умения использовать на практике методы обобщения и анализа данных социального исследования. Отсутствие владения по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

5.2 Дискуссия

Список вопросов для дискуссий

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста.
10. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
11. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
14. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
15. Подростковая преступность.
16. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
17. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
18. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
19. Этапы становления аддиктивного поведения.

20. Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя.
21. Влияние алкоголя на психику человека. Развитие алкогольной зависимости.
22. Понятие наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
23. Признаки наркотического опьянения.
24. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
25. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
26. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
27. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
28. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
29. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
30. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
31. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
32. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Краткие методические указания

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия - позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Она относится к активным методам обучения. Она направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Основные этапы при подготовке к дискуссии:

- выбор студентом темы дискуссии;
- сбор студентами научно-практической информации для дискуссии. Работа с печатными и электронными источниками и литературой;
- анализ собранного материала;
- письменное изложение материала;
- подготовка вопросов для оппонентов дискуссии;
- выступление на семинаре по теме дискуссии.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание сущности, способов и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения. Сформировавшееся систематическое умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. Сформировавшееся систематическое владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения.
4	16–18	В целом сформировавшееся знание сущности, способов и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения. В целом сформировавшееся умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. В целом сформировавшееся владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения.
3	13–15	Неполное знание сущности, способов и технологии диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения. Неполное умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. Неполное владение механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения.

№	Баллы	Описание
2	9–12	Фрагментарное знание сущности, способов и технологии диагностики, коррективки и предотвращения девиантного поведения. Фрагментарное умение применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. Фрагментарное владение механизмами и технологией диагностики, коррективки и предотвращения девиантного поведения.
1	0–8	Отсутствие знаний сущности, способов и технологии диагностики, коррективки и предотвращения девиантного поведения. Отсутствие умения применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска. Отсутствие владения механизмами и технологией диагностики, коррективки и предотвращения девиантного поведения.