Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Сексология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СЕКСОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1. | ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | 2 (2) |
| 2. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 3 (2) |

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | специфику отклонений в социальном и личностном статусе и развития связанных с психосексуальными особенностями личности  | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в психосексуальном, социальном и личностном статусе и развития | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | реализации программ направленных на предупреждение отклонений в психосексуальном, социальном и личностном статусе и развития | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | особенности психосексуального развития и социализации личности | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | разрабатывать процедуры психокоррекции отклоняющегося сексуального поведения | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | разрабатывать процедуры психокоррекции отклоняющегося сексуального поведения | самостоятельность решения поставленных задач. |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | специфики отклонений в социальном и личностном статусе и развития связанных с психосексуальными особенностями личности; | Тема 1 Сексология. Секс и сексуальность. Основные понятия. История развития сексологии | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| Тема 2 Пол, гендер, сексуальность. Сексуальная культура. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| особенностей психосексуального развития и социализации личности | Тема 3 Сексуальность и эротика. Сексуальность и любовь. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| Умения:  | составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в психосексуальном, социальном и личностном статусе и развития; | Тема 4 Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| разрабатывать процедуры психокоррекции отклоняющегося сексуального поведения | Тема 6 Сексуальные расстройства. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| Навыки: | реализации программ направленных на предупреждение отклонений в психосексуальном, социальном и личностном статусе и развития; | Тема 5 Сексуальная ориентация. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |
| разрабатывать процедуры психокоррекции отклоняющегося сексуального поведения | Тема 7 Половое воспитание детей и подростков. | Практическая работа (п. 5.2)Дискуссия (п. 5.3) | Тест (п. 5.1)Вопросы для экзамена (п.5.4) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Практическая работа | Аттестационный тест | дискуссия | экзамен |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 20  |  | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Сексология»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1. Примерный тест**

1. Какое определение секса наиболее полное:

1)секс - это активность человека с участием половых органов и других частей тела, приносящая удовольствие

2)секс - это особого рода действия, приводящие к репродукции

3)секс включает и первое, и второе понятие

2. Какая функция секса по Э. Берну связана с компонентами страсть, интимность и

обязательство одновременно:

1)долг

2)облегчение, снятие напряжения

3)игра

4)любовь

3. Где отношение к сексу поставило общество на грань деградации и распада:

1)в России

2)во времена Римской империи

3) в Китае

4) в Европе

4. Вид контроля за сексуальной активностью человека, связанный с цензуре:

1)обучение подавлению сексуального влечения

2)сублимация сексуального влечения

3)изоляция и ограничение искушения

4)пугающие и запрещающие предписания

5. Какое общество относится к крайне сексофобическому:

1)ирланская община Айнис Бигдо

2) Франция времен абсолютизма

3) Древняя Русь

4) Древняя Греция

6. В какой религии понятие первородного греха накладывает негативное отношение к сексу:

1) Ислам

2)Христианство

3) Язычество

4) Буддизм

7. Где сексуальные отношения между мужчиной и подростком считались высшим проявлением любви:

1) ирланская община Айнис Бигдо

2) Франция времен абсолютизма

3) Древняя Русь

4)Древняя Греция

8. Кто из сексологов ввел понятие «модель парового котла» для характеристики

физиологической потребности секса:

1) Мармор

2)Кон

3) Берн

4) Мастерс и Джонсон

8. Сексуальная революция зародилась:

1) в Европе

2)в Америке

3) в России

 4) в Японии

9. Признаки сексуальной революции:

1)секс отделяется от размножения

2) женские контрацептивы

3) контроль за венерическими заболеваниями

4)все перечисленное

10. Какие признаки сексуальной революции способствовали сексуальности женщин:

1)секс отделяется от размножения

2) женские контроцептивы

3) контроль за венерическими заболеваниями

4)все перечисленное

11. Автор современной модели полового воспитания:

1) Д. Басс

2) Э. Берн

3)М. Казакевич

4) Д. Мани

12. Лавмеп – это:

1)индивидуальная, сексуальная карта

2) сексуально – сигнальное поведение

3) сексуальный сценарий

4) все перечисленное

13. На формирование лавмепа особенно влияет:

1)сексуальные фантазии

2) отношения со сверстниками

3) ранний сексуальный опыт

4) темперамент

14. Детские, сексуальные, имитационные игры – это:

1) подглядывание

2) игры – изучение

3) подражание сексуальному поведению взрослых

4) все перечисленное

15. Кто предложил рассматривать функцию секса – как коммуникативную:

1)Э. Берн

2)И. Кон

3)У. Мастерс

4)В. Джонсон

16. Кто предложил рассматривать функцию секса – как ритуал:

1)Э. Берн

2)И. Кон

3)У. Мастерс

4)В. Джонсон

17. Базовые сексуально сигнальные органы женщины:

1)глаза

2)губы

3)грудь и половые органы

4)ноги

18. Кто проводил исследования в области физиологии сексуальности человека:

1)Мастерс и Джонсон

2)И. Кон

3)Э.Берн

4)Д. Басс

19. Кто предложил теорию минимального родительского вклада:

1)Д. Басс

2)Р. Трайверс

3)И. Кон

4)Э. Берн

20. Какое вещество выделяется в головном мозге влюбленных:

1)амфитамин

2)фенилэтиламин

3)серотанин

4)тестостерон

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–8 | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5.2 Темы практических занятий**

1. Определение секса и сексологии. Функции секса.

2. История развития сексологии как науки

3. Психосексуальное развитие человека.

4. Пол, гендер, сексуальность.

5. Сексуальная культура.

6. Сексуальность и эротика. Сексуальность и любовь.

7. Сексуальная ориентация.

8. Сексуальные расстройства.

**Краткие методические указания:**

Студенту необходимо самостоятельно пройти диагностическую методику. Провести расчёт полученных баллов в соответствии с ключом методики. Написать качественную интерпретацию результатов в соответствии с требованиями методики. Оформить результаты диагностики в качестве протокола психодиагностического исследования.

Практические занятия оцениваются отдельно по разным темам. Всего в курсе предполагается 4 практических работ, каждая из которых предполагает максимально 5 баллов (20 баллов суммарно).

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.3 Вопросы для проведения дискуссии**

1. Какая функция секса по Берну отражает «модель парового котла»?

2**.** В какой культуре гомосексуальная связь между мужчиной и подростком в воспитательных целях считалась допустима?

3. Кто с помощью тестирования проводил исследования сексуальной активности человека, приведшие к сужению границ извращений?

4. Кто из сексологов проводил экспериментальные исследования сексуальных реакций человека на физиологическом уровне?

5. Кто внес значительный вклад в изучение гомосексуальной активности человека?

6. Какое вещество выделяется в головном мозге влюбленных?

7. Кто автор современной модели полового воспитания?

8. Дайте греческое определение любви (романтической).

9. Дайте греческое определение любви (дружеской).

10. Дайте греческое определение любви (манической).

11. Дайте греческое определение любви (игра).

12. Дайте греческое определение любви (христианской).

13. Дайте греческое определение любви (по расчету).

14. Какое анатомическое образование у женщины выполняет защитную функцию от инфекции и механических воздействий вульвы?

15. Какое анатомическое образование у мужчины наполняется кровью, обеспечивая эрекцию пениса?

16. Какой компонент мужской сексуальной компетенции характеризует эякуляцию?

17. Какой компонент женской сексуальной компетенции характеризует любрикацию?

18. Какой компонент триангулярной теории любви отражает душевную привязанность к партнеру?

19. Охарактеризуйте виды любви согласно триангулярной теории

а) романтическая любовь это - страсть \_\_\_, интимность \_\_\_, решение любить \_\_\_

б) дружеская любовь это- страсть \_\_\_, интимность \_\_\_, решение любить \_\_\_

в) роковая любовь это - страсть \_\_\_, интимность \_\_\_, решение любить \_\_\_

20. На какой стадии цикла сексуальной реакции у женщины возникает накопление сексуального возбуждения от разных эротических зон?

21. На какой стадии цикла сексуальной реакции у женщины возникает любрикация?

22. На какой стадии цикла сексуальной реакции у мужчины фиксируются максимальные цифры АД?

23. Кто предложил 4-х фазную модель сексуальной реакции человека?

24. Дайте определение гомосексуализму.

25. Какие вы знаете стадии формирования сексуальной идентичности личности с гомосексуальной ориентацией?

26. Дайте определение половому воспитанию.

27. В какой возрастной группе детей и подростков можно говорить о профилактике не желательной беременности и венерических заболеваний?

28. В какой возрастной группе детей и подростков можно говорить о частях тела (включая половые органы), о выделительной и репродуктивной функции человека, беременности?

29. В какой возрастной группе детей и подростков можно говорить о физиологии мужчин, женщин, о менструации и поллюциях?

30. Для какой модели полового воспитания характерен общий тон информирования: « Да, но»?

31. Для какой модели полового воспитания характерен объем информировани: «Меньше»?

32. Какой модели сексуального просвещения характерно содержание информации: «Вся информация»

33. Что такое менархе?

34. Что такое эякуляция?

35. Какие вы знаете формы сексуальных парафилий?

37. Какая сперма является не жизнеспособной (по количеству спермотозоидов в 1 мл. спермы)?

38. Какие причины могут побудить человека к проявлению гомосексуальной активности функционального типа?

**Краткие методические указания**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование — это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Дискуссии оцениваются отдельно по разным темам. Всего в курсе предполагается 4 дискуссий, каждая из которых предполагает максимально 5 баллов (20 баллов суммарно).

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практиче­ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.4 Вопросы для экзамена**

1. Цель и задачи сексологии как науки.

2. Этапы развития сексологии

3. Понятие гендера в сексологии.

4. Содержание гендера в постмодернизме.

5. Понятие любви в сексологии.

6. Представление о любви Дж. Стернберга.

7. Роль сексуального удовольствия в мотивационном поведении людей.

8. Определение гомосексуализма.

9. Стадии психосексуального развития

10. Понятие нормы в сексологии.

11. Понятие патологии в сексологии.

12. Функции секса по Э. Бёрну.

13. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.

14. Виды половых извращений.

15. Современные модели полового воспитания (М. Козакевич).

16. Основные направления полового воспитания.

17. Социально опасные парафилии и уголовная ответственность.

18. Представление о сексуальности в теории И. Кона.

**Краткие методические указания**

Экзамен состоит из 3-х вопросов. На каждый вопросов необходимо дать один ответ. Перед прохождением экзаменационной процедуры рекомендуется изучить материал курса, ознакомится с рекомендуемой литературой. Во время выполнения экзамена запрещено пользоваться дополнительными источниками информации (собственные записи, телефон, учебные пособия и пр.). Время выполнения экзамена 20 мин.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практиче­ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |