Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Преподавание психологии в системе высшего

и дополнительного образования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1. | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | 3 (2) |
| 2. | ПК-11 | способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 1 (1) |
| 3. | ПК-12 | способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | 1 (1) |

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные теории и подходы к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов | полнота освоения основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов; |
| **Умеет** | теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий | корректность теоретического обоснования, описания и высказывания, своей позиции по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях | использование категориального аппарата гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях |

***ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | методические приёмы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | полнота освоения материала о методических приёмах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; |
| **Умеет** | проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | корректность проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | методическими приёмами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | применение методических приёмов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

***ПК-12 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | требования к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | полнота освоения материала о требованиях к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; |
| **Умеет** | совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | корректность при совершенствовании и разработке программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | применение методических приемов совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | основных теорий и подходов к анализу нестандартных ситуаций и категорий социальной ответственности за принятие решений психолога, определяемых с точки зрения гуманитарных наук, законов РФ, этических принципов деятельности психолога разработанные Российским психологическим обществом и другими профессиональными сообществами психологов;  методических приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;  требований к процессам совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Тема 1. Цели обучения психологии и преподавание психологии. | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 4. Формы и методы учебных занятий по психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Умения: | теоретически обосновывать, описывать и высказывать, свою позицию по вопросам, касающимся психологического анализа нестандартных ситуаций социального и личностного характера, формировать свою этическую позицию, формулировать перечень ценностей, закономерностей профессиональной деятельности психолога, профессиональные этические приоритеты и перечень применяемых программ и возможных действий;  проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;  совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Тема 1. Цели обучения психологии и преподавание психологии. | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 4. Формы и методы учебных занятий по психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Навыки: | владения категориальным аппаратом гуманитарных наук, в частности, философии и психологии, в контексте социальной и этической ответственности, основными методами анализа действий психолога в нестандартных ситуациях;  владения методическими приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;  владения методическими приемами совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Тема 1. Цели обучения психологии и преподавание психологии. | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 2. Компетентностный подход и его применение в преподавании психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 3. Обучение и воспитание в высшем профессиональном и дополнительном образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 4. Формы и методы учебных занятий по психологии | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 5. Активизация познавательной деятельности и мышления обучающихся | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |
| Тема 6. Разработка учебных проектов в области преподавания психологии в образовании | Реферат (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2) | Экзаменационные вопросы (п. 5.3) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Доклад | Реферат | Опрос | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |
| Практические занятия | 30 | 30 |  | 60 |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 |  | 20 |
| ЭОС |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Темы рефератов**

1. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии .

2. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.

3.Учение значимое для человека в психотерапии и образовании

4.Психологическая помощь в росте личности

5. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся

6.Личностно-деятельностный подход в образовании

7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

8. Психология профессиональной деятельности педагога

9. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процесс преподавания психологии

10. Мотивация педагогической деятельности

11. Основные психологические концепции педагогических способностей

12. Стили педагогической деятельности

13.Психологический анализ урока

14.Психология педагогического общения

15.Педагогическая толерантность

16. Барьеры в педагогическом взаимодействии

17. Тренинг как форма обучения психологии

18. Психология развития компетентности

19. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

20.Учебная деятельность по В.В. Давыдову.

21. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому

22. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской

23. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой

24. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой

25. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной

26. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

Краткие методические указания

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* содержание (главы и параграфы);
* заключение;
* приложение;
* список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);

при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;

каждая глава (параграф) начинается с новой строки;

при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

основные выводы в сжатой форме;

оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части письменной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30-40 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 20-29 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 10-19 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 1-9 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

**5.2 Примерные темы докладов**

1.Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе

2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся

3.Классификация учебных задач

4.Особенности преподавания психологии в школе

5.Особенности преподавания психологии в колледже

6.Методы активного обучения психологии

7.Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ

8.Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины

9.Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины

10.Проблемно-ориентированное обучение психологии

11.Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся

12.Особенности учебных задач по психологии

13.Метафора в преподавании теоретической психологии

14.Методика самостоятельной работы с психологической литературой

15.Учебная мотивация и преподавание психологии

16.Супервизия как метод оценки психолога-консультанта

17.Классификация активных методов обучения

18.Особенности психологии как учебной дисциплины

19.Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины

20.Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля

21.Средства обучения психологии

22. Методика подготовки к лекции

23. Требования к лекционному материалу

24. Методика подготовки к практическому занятию

25. Особенности обучения практической психологии

26. Руководство самостоятельной работой

27. Наглядность в обучении психологии

28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.

29. Проблемное обучение психологии

30. Интерактивное обучение психологии

31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии

32. Методика работы с учебной и научной литературой

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30-40 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20-29 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10-19 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 1-9 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.3 Примерный перечень вопросы на экзамен**

1. История преподавания психологии в высшей школе

2. История преподавания психологии в средней школе

3. Психологическая теория учебной деятельности

4. Основные тенденции современного психологического образования в мире

5. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.

6. Общеобразовательные программы и преподавание психологии.

7. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии

8. Принципы обучения психологии

9. Цели преподавания психологии

10. Психология как научная и учебная дисциплина

11. Отрасли психологии как научной дисциплины

12. Учебные дисциплины по психологии

13. Сложности в преподавании и изучении психологии

14. Психология в житейском, научном и учебном контекстах

15. Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию.

16. Современные методы обучения в высшей школе.

17. Активные методы обучения.

18. Формы обучения психологии.

19. Этапы подготовки и проведения лекционных занятий в курсе психологии.

20. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.

21. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.

22. Технология разработки учебного курса по психологии.

23. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.

24. Профессиональная идентичность преподавателя.

25. Профессиональная позиция и стиль общения в учебном взаимодействии.

26. Профессионально значимые качества преподавателя.

27. Требования к учебной информации.

28. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

29. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 15-20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников. |
| 4 | 10-14 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3-9 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы. |