Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Социология молодежи»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения

заочная

Владивосток

2020

**1. Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ОК-3 | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 3 |
| ПК- 14 | Способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2. Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения.**

***ОК-3 < Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | анализировать основные экономические события в своей стране, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. | Сформировавшиеся систематические умения  анализировать основные экономические события в своей стране, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики |

***ПК-14 < Способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | методы исследования современной психологии и социологии молодежи. | Сформировавшиеся систематические методов исследования современной психологии и социологии молодежи |
| **Умеет** | осуществлять социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации. | Сформировавшиеся систематические умения  осуществлять социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации. |
| **Владеет** | навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации. | Сформировавшиеся систематические навыки  реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации |

**3. Перечень оценочных средств**

***ОК-3*** <***Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности >***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Умения | анализировать основные экономические события в своей стране, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Тема 3. Социализация молодежи. Молодежь в системе образования. | Дискуссия  (п.5.4.)) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 6. Молодежь на рынке труда. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 7. Молодежная политика. | Доклад  (п.5.3.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |

***ПК-14 < Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации >***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знания | методов исследования современной психологии и социологии молодежи | Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологического знания. | Словарь терминов  (п.5.1.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 2. Социология молодежи: основные теории и методология. | Тест  (п.5.2) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 3. Социализация молодежи. Молодежь в системе образования. | Дискуссия  (п.5.4) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 4. Молодежная субкультура: понятие и теории. | Доклад  (п. 5.3) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 6. Молодежь на рынке труда. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 7. Молодежная политика. | Доклад  (п.5.3.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Умения | осуществлять социально-психологическую адаптацию молодых людей в организации | Тема 3. Социализация молодежи.  Молодежь в системе образования. | Дискуссия  (п.5.4.)) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 4. Молодежная субкультура: понятие и теории. . | Доклад  (п. 5.3) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 6. Молодежь на рынке труда. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 7. Молодежная политика. | Доклад  (п.5.3.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Навыки | реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации | Тема 3. Социализация молодежи.  Молодежь в системе образования. | Дискуссия  (п.5.4.)) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 4. Молодежная субкультура: понятие и теории. . | Доклад  (п. 5.3) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 5. Девиантное и делинквентное поведение молодежи. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 6. Молодежь на рынке труда. | Дискуссия  (п.5.4.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |
| Тема 7. Молодежная политика. | Доклад  (п.5.3.) | Итоговое тестирование  (п. 5.5) |

**4. Описание процедуры оценивания.**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Тема 1, словарь терминов | Тема 2, тест | Тема 3, дискуссия | Тема 4, доклад | Тема 5, дискуссия | Тема 6, дискуссия | Тема 7, доклад | Тема 8, Дискуссия | Итоговый тест | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 10 |  | 100 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5. Комплекс оценочных средств.**

**5.1 Словарь терминов.**

Задание (пример) «Словарь терминов». Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** | **Определение** |
|  | Статус |  |
|  | Роль |  |
|  | Личный статус |  |
|  | Главный статус |  |
|  | Статусный набор |  |
|  | Молодежь |  |
|  | Социальная функция |  |
|  | Структура общества |  |
|  | Социальные отношения |  |
|  | Социализация |  |
|  | Социальный контроль |  |
|  | Социальная норма |  |
|  | Санкции |  |
|  | Аномия |  |
|  | Девиантное поведение |  |
|  | Социальный институт |  |
|  | Социальное действие |  |
|  | Субкультура |  |
|  | Социальная мобильность |  |
|  | Социальная стратификация |  |

Шкала оценки выполнения задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится за глоссарий, который содержит все необходимые термины, каждому термину дано полное и верное описание. |
| 4 | 6-8 | Оценка «хорошо» ставится за грамотно составленный во всех отношениях глоссарий при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении. |
| 3 | 3-5 | Оценка «удовлетворительно» ставится за глоссарий, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем рассмотрены не все термины темы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится за глоссарий, который содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки. |

**5.2. Тестовые задания (примерные):**

1. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:
2. культурологического подхода
3. психоаналитического подхода
4. структурно-функционального подхода
5. «понимающей» социологии
6. В российской переписи 1897 года существовала следующая категория, характеризующая молодежь как социальную группу:
7. учащаяся молодежь
8. беспризорники
9. дворянские дети
10. работающая молодежь
11. В соответствии со способом передачи культур от одного поколения к другому, американский антрополог М.Мид делит их на следующие виды:
12. конвенциональную и постконвенциональную
13. постфигуративную, кофигуративную и префигуративную
14. функциональную и интеракционистскую
15. классическую, современную и инновационную
16. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:
17. ленинградской школы
18. эстонской школы
19. новосибирской школы
20. свердловской школы
21. Предписанность, динамичность и преобретенность – это характеристики:
22. статуса молодежи
23. жизненной стратегии молодежи
24. степени социальной зрелости молодежи
25. отчуждения молодежи
26. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:
27. стратификационный
28. аксиологический
29. тезаурусный
30. ресурсный
31. М. Рокич выделял два класса ценностей:
32. терминальные и инструментальные
33. личностные и социальные
34. идеальные и нормативные
35. теоретические и эмпирические
36. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:
37. воспитание
38. приобщение индивидов к "коллективному сознанию"
39. поддержание межпоколеннеческих связей
40. создание «картины мира» у подрастающего поколения
41. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:
42. идентичность
43. подчинение
44. адаптацию
45. ретризм
46. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:
47. конформисты
48. маргиналы
49. неформалы
50. референты
51. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:
52. чувственная
53. идеациональная
54. идеалистическая
55. Позитивистские теории, объясняющие преступность молодежи, основаны на утверждении, что:
56. человеческое поведение контролируется экономическими, социальными, физическими и психологическими силами, не поддающимися человеческому контролю
57. социальная характеристика отклонений в поведении несущественна
58. условия воспитания личности играют решающую роль в формировании особенностей ее психического состояния
59. вид девиантного поведения зависит от общества, его пораждающего
60. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:
61. жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке
62. жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»
63. жаргон является показателем ценностной ориентации группы
64. жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию
65. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит
66. К. Мангейму
67. М. Миду
68. Э. Фромму
69. В.Т. Лисовскому
70. Согласно классификации типов культур М. Мида, культура, содержащая ориентацию на будущее, основывающаяся на невозможности придерживаться традиций и опираться на жизненный опыт старших для успешной жизнедеятельности, называется:
71. префигуративной
72. постфигуративной
73. конфигуративной

1. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа
2. М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания»
3. И. Кона «Ребенок и общество»
4. В.А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков»
5. П. Сорокина «Кризис современной семьи»
6. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:
7. проблемам труда и воспитания молодежи
8. проблеме взаимоотношения поколений
9. проблеме девиантного поведения молодежи
10. теме молодежного протеста
11. Теорию «конфликта поколений» в социологии развивал:
12. Р. Мертон
13. Г. Маркузе
14. Э. Дюркгейм
15. Ш. Айзенштадт
16. Создателем теории социального действия считают:
17. Огюста Конта;
18. Макса Вебера;
19. Карла Маркса;
20. Питирима Сорокина.
21. Система неравенства, формирующаяся как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящееся в каждом следующем поколении:
22. неравенство;
23. стратификация;
24. социальное неравенство;
25. социальная стратификация.
26. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?
27. Демографическа
28. Экономическая
29. Политическая
30. Профессиональная
31. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением
32. социальной мобильности
33. социальной стратификации
34. социального неравенства
35. социального расслоения

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут.  Оценка отлично – 21-25 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» - 17-20 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 12-15 правильных ответов |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 правильных ответов |

**5.3. Темы (примерные) докладов.**

1.Особенности развития добровольческого движения в России

2. Социальный портрет современного добровольца

3. Социальные факторы, влияющие на вовлечение молодежи в добровольческое движение

3. Особенности развития добровольческого движения в Приморском крае.

4. Специфика некоммерческих организаций, занимающихся добровольческой деятельностью

5. Благотворительность в России

6. Специфика благотворительных организаций и акций.

7.Определение молодежи в отечественной и западной социологии: общее и различие.

8. «Долгое детство» как социальный феномен.

9.Сравнительный анализ концепция конфликта поколений в западной и отечественной социологии.

10.Институты социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.

11.Молодежный экстремизм.

12.Молодежь в обществе риска.

13.Гендерная специфика молодежных проблем.

15.Современная массовая культура и молодежь.

16.Молодая семья в современном обществе.

17.Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.

18.«Стаевые» связи в подростковых субкультурах.

20.Молодой человек в мире компьютеров.

21.Особенности досуга современной российской молодежи: социологический анализ.

22.Проблема молодежного суицида.

23.Понятие биосоматического, психологического, социального, социокультурного здоровья.

24.Перспективы диалога молодежи и Православной Церкви в современной России.

25 Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде: социологический анализ.

26.Возможно ли использование зарубежного опыта в построении молодежной политики в России.

27.Основные (типичные) формы девиантного поведения в повседневной жизни современной российской молодежи.

28.Патриотизм современной молодежи.

**Краткие методические указания.**

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 20-18 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 17-15 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 14-10 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 9-1 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.4. Темы (примерные) для дискуссий.**

1. Социальная защита молодежи: опыт, проблемы, перспективы
2. Особенности брачно-семейных установок молодежи.
3. Социальное расслоение современной российской молодежи.
4. Основные причины девиантного поведения молодежи.
5. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы молодежи.
6. Особенности и стратегии профессиональной адаптации молодежи.

**Краткие методические указания**

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 6-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 3-5 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 0 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.5. Примерные задания итогового тестирования**

1. Ювенология это наука, которая изучает

а) студенчество

б) детство

в) молодежь

г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

а) амбивалентности

б) пубертации

в) субкультуры

г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась

а) В. Лисовским

б) Т. Малером

в) Г. Холлом

г) К. Манхеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

а) сознательной и бессознательной

б) примитивной и культурной

в) биологической и социальной

г) накопительной и расходуемой

5. Ч. Рейч предложил альтернативу современному обществу в виде

а) культурной революции

б) технологической революции

в) революции взглядов

г) революции сознания

6. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это

а) социальная зрелость

б) толерантность

в) конформизм

г) стагнация

7. Предписанность, динамичность, неравенство статуса — это характерные особенности:

а) отчуждение молодежи

б) социального статуса молодежи

в) жизненного плана

г) социальной нормы

8. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог

а) Т. Парсонс

б) М. Мид

в) Т. Роззак

г) Ч. Рейч

9. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает

а) рационализм и символизм

б) иррационализм и авангардизм

в) конструктивизм и постмодернизм

г) конформизм и примитивизм

10. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий

б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации

в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути

г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности,

переструктурирование условий среды

11. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:

а) социальный контроль

б) социальное действие

в) социальный взаимодействие

12. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:

а) мировоззрение

б) контркультура

в) субкультура

13. Значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения – это:

а) убеждения

б) установки

в) ценности.

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 100-91 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут.  Оценка отлично – 30-27 правильных ответов |
| 4 | 90-76 | Оценка «хорошо» - 26-23 правильных ответов |
| 3 | 76-61 | Оценка «удовлетворительно» - 22-16 правильных ответов |
| 2 | 1-60 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов |