Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания психологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации самообразованию | 6(4) |
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 5(3) |
| ПК-12 | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 5(3) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» ). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<ОК-7> <Способность к самоорганизации самообразованию>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | выработки критериев оценки и самооценки результатов собственной профессиональной деятельности | самостоятельность решения психологических проблем, с целью оценки и самооценки результатов собственной профессиональной деятельности |

***<ПК-10> <Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | принципы организации учебно-воспитательного процесса | полнота освоения теоретического материала, правильность ответов на поставленные вопросы по основным принципам организации учебно-воспитательного процесса |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий | самостоятельность использования дидактических приемов для реализации стандартных приёмов подготовки и проведения лабораторно-практических занятий |

***<ПК-12> <Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования | Корректность выбора дидактических средств организации рефлексивной образовательной среды, благоприятной для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | принципы организации учебно-воспитательного процесса | Тема №1 Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования | Практическая работа №1 (п. 5.1) | Контрольный тест 1 (п. 5.2) |
| Тема №2 Формы организации обучения | Практическая работа №2 (п. 5.5) | Контрольный тест 2 (п. 5.3) |
| Тема №3 Познавательно - деятельностный компонент методики преподавания психологии | Конспект (п. 5.6)  Практическая работа №2 (п. 5.5) | Контрольный тест 3 (п. 5.4) |
| Умения | организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования | Тема №3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Конспект (п. 5.6)  Практическая работа №3 (п.5.7) | Контрольный тест 3 (п. 5.4) |
| Тема №2 Формы организации обучения | Практическая работа №2 (п. 5.5) | Контрольный тест 2 (п. 5.3) |
| Навыки | приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; | Тема №3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Конспект (п. 5.6)  Практическая работа №3 (п.5.7) | Контрольный тест 3 (п. 5.4) |
| выработки критериев оценки и самооценки результатов собственной профессиональной деятельности | Тема №3 Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии | Конспект (п. 5.6)  Практическая работа №3 (п.5.7) | Контрольный тест 3 (п. 5.4) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Практическая работа №1 | Контрольный тест 1 | Практическая работа №2 | Контрольный тест 2 | Конспект | Практическая работа №3 | Контрольный тест 3 |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЭОС | 7 | 20 | 7 | 20 | 6 | 20 | 20 |  |  |  |  |  | 100 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Практическая работа №1 «Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования»**

- цели лабораторной работы – сформулировать представление о рефлексивной образовательной среде, благоприятной для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования

- планируемые результаты обучения:

Умение организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования (ПК-12)

- содержание лабораторной работы

задание:

Подумайте, кто из Ваших преподавателей оказал наиболее сильное влияние на Вас в студенчестве и кто, вероятно, останешься в вашей памяти надолго после окончания университета. Почему? Напишите эссе-рассуждение не более 500 слов (2 страниц).

методические указания вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 6-7 | Студент демонстрирует способность выделять педагогические условия, соотносить педагогические цели, условия и результаты с эмоциональным состоянием субъекта обучения в процессе образования. Демонстрирует признаки рефлексии собственного состояния в роли обучающегося и соотносит их с педагогическими целями, условиями и результатами, осуществляемые педагогом. Демонстрирует зачатки, способности анализировать собственную профессиональную деятельность с целью ее оптимизации. Демонстрирует способность выбирать инструменты педагогического воздействия, основываясь на собственном опыте обучающегося. |
| 4-5 | Студент изложил и четко описал не только свое эмоциональное отношение к преподавателю и преподаваемой дисциплине, но и так же продемонстрировал знания педагогических условий. Проявлены способность называть педагогические условия и методы обучения. Студент демонстрирует знания педагогических целей, средств и условий. Может выразить отношения к ним. |
| 0-3 | Выставляется в случае высказывания своего мнения о преподавателе или курсе обучения в целом без способности дифференцировать признаки педагогических условий. |

- содержание отчета: отчёт представляет из себя текст не более 500 слов.

**5.2 Контрольный тест 1 (примеры вопросов)**

1 Цели обучения и содержание учебного предмета всегда ...

2 При использовании практического метода источником знаний и умений является…

Выберите один ответ:

1. практические действия, выполняемые учащимися
2. устное или печатное слово
3. все ответы верны
4. наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

3 Цели обучения определяют содержание предмета усвоения

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

4 Важнейшим фактором развития педагогики высшей школы является фактор

Выберите один ответ:

1. трудового воспитания
2. преемственности со школьным образованием
3. личной автономии студента
4. научного потенциала

5 «Пасторальная программа» активно разрабатывается группой Оксфордских исследователей с

Выберите один ответ:

1. начала 90-х годов ХХ в.
2. средины 60-х годов ХХ в.
3. начала 50-х годов ХХ в.
4. конца 70-х годов ХХ в.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут.  Оценка отлично – 17-20 правильных ответов |
| 4 | 13-16 | Оценка «хорошо» - 13-16 правильных ответов |
| 3 | 9-12 | Оценка «удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов |
| 2 | 0-8 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов |

**5.3 Контрольный тест 2 (примеры вопросов)**

1. О каком обучении идёт речь

По Б. Ц. Бадмаеву, условия для создания ... ... для вызова продуктивной деятельности должны быть такими:

1. Преподаватель дает такое практико-ориентированное задание, во время которого студенты и получают новые знания, и научаются действовать с материалом, осознают способы работы с ним. Выполнение задания должно вызывать у студентов потребность получить недостающие знания и вызвать интерес как мотив.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студентов, быть трудным, но решаемым с помощью уже имеющихся у студентов навыков. Учитель обязан знать реальный уровень знаний учеников.

3. ... ... должна быть создана такими знаниями, когда требуется теоретически объяснить реальные психологические или не удается выполнить практические задания известными ученикам способами. В этом случае ученики объясняют преподавателю, что знаний не хватает, и получают их от него.

4. Преподаватель в таком случае сам объясняет, указывает причины, по которым студент не выполняет задания, и объясняет тот учебный материал, который нужен для самостоятельного решения задачи. Учитель должен управлять усвоением знанием, этапами, руководить обучением при использовании ... обучения.

Выберите один ответ:

1. повествовательно - убеждающем
2. разъяснительном
3. проблемном
4. программированном
5. интерактивном

2 Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе

Выберите один ответ:

1. демократический стиль общения
2. нет правильного ответа
3. авторитарный стиль общения
4. либеральный стиль общения

3 … является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса

Выберите один ответ:

1. взаимообучение
2. беседа
3. объяснение
4. учебная дискуссия

4 Структура занятия по психологии

Выберите один ответ:

1. может быть произвольной
2. должна строго соответствовать учебной программе
3. должна соответствовать определенному типу занятия
4. может быть произвольной, если это оговорено в программе

5 …они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения

Выберите один ответ:

1. лекции проблемного изложения знаний
2. проблемные ситуации
3. проблемные задачи
4. нет верного ответа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут.  Оценка отлично – 17-20 правильных ответов |
| 4 | 13-16 | Оценка «хорошо» - 13-16 правильных ответов |
| 3 | 9-12 | Оценка «удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов |
| 2 | 0-8 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов |

**5.4 Контрольный тест 3 (примеры вопросов)**

1 Лекция, нацеленная на систематизацию знаний по психологии, ‒ это...

Выберите один ответ:

1. установочная лекция
2. все ответы верны
3. обзорная лекция
4. текущая лекция

2 Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определённому общему мнению по ней, называется…

Выберите один ответ:

1. ролевой игрой
2. групповой дискуссией
3. деловой игрой
4. методом чтения вслух

3 Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется

Выберите один ответ:

1. методом чтения вслух
2. ролевой игрой
3. групповой дискуссией
4. деловой игрой

4 Семинар, для участия в котором приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, с которыми студенты обмениваются информацией, называется

Выберите один ответ:

1. семинар – круглый стол
2. семинар «малых полемических групп»
3. семинар – развёрнутая беседа
4. семинар – пресс-конференция

5 Наличие у обучающихся определенного опыта учебно-позна-вательной деятельности, сформированность основных учебных навы-ков и прежде всего умения самостоятельно добывать знания ‒ признаки…

Выберите один ответ:

1. лекционно-семинарской системы
2. классно-урочной системы
3. научной работы
4. методической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20 минут.  Оценка отлично – 17-20 правильных ответов |
| 4 | 13-16 | Оценка «хорошо» - 13-16 правильных ответов |
| 3 | 9-12 | Оценка «удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов |
| 2 | 0-8 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов |

**5.5 Практическая работа №2 «Формы организация обучения»**

**- цели лабораторной работы** – сформулировать представление о приёмах подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

**- планируемые результаты обучения:**

Владение приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-10)

**- содержание лабораторной работы**

**задание:**

Вспомните одно занятие из всего курса обучения и опишите каким способом были реализованы:

Словесные методы (источником знаний и умений является устное или печатное слово)

Наглядные методы (источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

Практические методы (источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися)

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 6-7 | Студент выделяет признаки разных методов обучения, соотносит их с реализуемые педагогическими ситуациями. Формулирует критерии эффективности разных методов обучения. Демонстрирует способность выбирать приёмы подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, основываясь на эффективности методов обучения для решения определённых педагогических задач. |
| 4-5 | Студент пересказывает содержание занятия. Соотносит происходящие на занятии с признаками словесных, наглядных и практических методов обучения. Называет данные признаки. Соотносит признак и задание с методом обучения. |
| 0-3 | Студент пересказывает содержание занятий без способности дифференцировать, используемые педагогом методы обучения. |

- **содержание отчета** отчёт представляет из себя текст не более 500 слов.

**5.6 Конспект**

Ознакомьтесь с классификацией видов интеллектуальной деятельности по Х. Дрейфусу и заполните таблицу в соответствии с прикреплённым шаблоном.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии классификации/ тип интеллектуальной деятельности | Ассоциативная | Простая формальная | Сложная формальная | Неформальная |
| Характеристика деятельности |  |  |  |  |
| Отношение к обучению |  | Обучение с помощью правил |  |  |
| Примеры игр |  |  | Шахматы |  |
| Примеры задач | Задачи лабиринтного типа (метод проб и ошибок) |  |  |  |
| Примеры заданий |  |  |  | Перевод с одного естественного языка на другой |
| Интеллектуальный процесс | Реакция на жёсткий стимул |  |  |  |
| Типы программ |  |  |  | Никаких |

Шкала оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 5 - 6 | Студент заполнил таблицу полностью. Студент демонстрирует способность генерировать примеры и виды задач в соответствии с типами интеллектуальной деятельности. Соотносит задания, задачи с видами интеллектуальной деятельности. Выбирает игры, задания и задачи, соответствующие 4м видам интеллектуальной деятельности с целью подготовки и проведения лабораторно - практических занятий. |
| 3 – 4 | Студент заполнил таблицу полностью без формальных ошибок и неточностей. Содержание таблицы соответствует изученному теоретическому материалу. |
| 0-2 | Студент заполнил таблицу полностью. Допускаются некоторые неточности или пропуски. |

**5.7 Практическая работа №3 «Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии»**

**- цели лабораторной работы** – сформировать навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

**- планируемые результаты обучения:**

навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ОК-7);

владение приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-10)

**- содержание лабораторной работы**

**задание:**

Необходимо написать план лекции с использованием активных методов обучения с презентацией и анализом.

Критерии:

Время лекции не более 20 мин.

В обязательном порядке в лекции должны присутствовать учебные задачи группы 5 и 6.

Обязательно использование всех трёх форм обучения (программированного, проблемного и интерактивного).

В ткань лекции можно включать элементы тренинга и игр.

Тему лекции выбираете самостоятельно.

Возраст слушателей лекции 16-20 лет.

Лекция на тему Вашего дипломного проекта будет поощряться дополнительными баллами.

**методические указания** вынесены в ЭОС в одноимённый курс.

**критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| 16 - 20 | Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. В процессе анализа продемонстрирована способность соотносить содержание занятия с видами учебных задач и методами обучения большинством группы. Имеются признаки владения процедуры таксации в процессе подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. Студент выделяет цели использования методов активного обучения и соотносит их с видами учебных задач в таксономии Толлингеровой. Демонстрирует способность использовать данный элемент с целью проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров. |
| 12 – 15 | Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. В процессе анализа продемонстрирована способность соотносить содержание занятия с видами учебных задач и методами обучения большинством группы. |
| 8 – 11 | Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе присутствует соотношение содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач, но в соотношении обнаружены некоторые неточности в видах форм обучения или учебных задачах. |
| 4 – 7 | Студент предоставил презентацию и анализ плана занятий. Формальные требования выполнены полностью. В анализе отсутствуют соотношения содержания занятия с формами обучения и видами учебных задач. |
| 0 – 3 | Студент предоставил презентацию или анализ плана занятий. Формальные требования выполнены не полностью 1 – 5. |

- **содержание отчета** отчёт представляет из себя текст конспекта лекции с проведённым анализом в соответствии с методическими указаниями.