Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Педагогика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)

45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык)

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

# 1 Перечень формируемых компетенций\*

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1. | ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | 3 |

# 2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения

***ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные понятия педагогики; источники истории педагогики и образования; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования в отечественной и зарубежной литературе; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; | сформировавшиеся систематические знания:  основных понятий философии, педагогики; источники истории педагогики и образования; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования в отечественной и зарубежной литературе; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; |
| **Умеет** | анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике, ориентироваться в современных проблемах воспитания и образования; | сформировавшееся систематическое умение  анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике, ориентироваться в современных проблемах воспитания и образования; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | взаимодействия с людьми, а в будущем и со своими детьми; понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие. | сформировавшиеся систематические навыки взаимодействия с людьми, а в будущем и со своими детьми; понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие. |

# 3 Перечень оценочных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | основных понятий педагогики; источники истории педагогики и образования; ключевых закономерностей исторического развития воспитания и образования в отечественной и зарубежной литературе; основных тенденции современного развития мирового образовательного процесса; | Тема1 Педагогика как наука | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  1-10 (п. 5.3) |
| Тема 2 Педагогика и образование | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  11-20 (п. 5.3) |
| Тема 3 Цели образования | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  21-30 (п. 5.3) |
| Тема 4 Личность ученика в педагогическом процессе | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  31-40 (п. 5.3) |
| Тема 5 Методология целостного педагогического процесса | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  41 – 50 (п. 5.3) |
| Тема 6 Содержание целостного педагогического процесса | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  51 – 60 (п. 5.3) |
| Тема 7 Теория и методика обучения | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  61-70 (п. 5.3) |
| Тема 8 Теория и методика воспитания | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  71 – 77 (п. 5.3) |
| Тема 9 Профессионализм учителя | Конспектирование (п. 5.1)  Перевод лекционного материала (п. 5.2) | Тестирование  78 – 84 (п. 5.3) |
| Умения | анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике, ориентироваться в современных проблемах воспитания и образования; | Тема 2 Педагогика и образование | Упражнение в LearningApps (п. 5.4)  Доклад с презентацией (п. 5.4) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 3 Цели образования | Упражнение в LearningApps (п. 5.4)  Доклад с презентацией (п. 5.4) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 5 Методология целостного педагогического процесса | Упражнение в LearningApps (п. 5.4)  Кейс-задача (5.8) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 6 Содержание целостного педагогического процесса | Упражнение в LearningApps (п. 5.4) |  |
| Тема 8 Теория и методика воспитания | Упражнение в LearningApps (п. 5.4)  Эссе (5.6) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 9 Профессионализм учителя | Упражнение в LearningApps (п. 5.4) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Навыки | взаимодействия с людьми, а в будущем и со своими детьми; понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие. | Тема1 Педагогика как наука | Кейс-задача (п. 5.8) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 3 Цели образования | Эссе (п. 5.6) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 4 Личность ученика в педагогическом процессе | Упражнение в LearningApps (п. 5.3)  Эссе (п. 5.6) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 5 Методология целостного педагогического процесса | Эссе (п. 5.6) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 7 Теория и методика обучения | Упражнение в LearningApps (п. 5.4)  Кейс-задача (п. 5.8)  Эссе (п. 5.6) | Контрольная работа (п. 5.7) |
| Тема 9 Профессионализм учителя | Эссе (п. 5.6) | Вопросы итогового теста (п. 5.3) |

# 4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Конспект | Текущее тест-е | Итоговое тест-е | Упражнение | Доклад с презентацией | Эссе | Контрольная | Кейсы | Перевод лекции |  |  |  | Итого |
| Лекции | 3 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  | 5 | 5 | 7 | 6 |  |  |  |  | 19 |
| Самостоятельная работа |  |  |  | 3 | 5 | 5 |  | 6 | 6 |  |  |  | 29 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  | 10 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 22 |
| Итого | 3 | 27 | 10 | 3 | 10 | 10 | 19 | 12 | 6 |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

# 5 Примерные оценочные средства

**5.1 Порядок оформления и критерии оценивания конспекта по теме программы.**

Задание «Конспектирование». Основываясь на материалах лекции и базовых учебников, составьте конспект по теме. Фото конспекта разместите в веб-альбоме, добавьте ссылку в ведомость «Движение по курсу».

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 3 | Студент продемонстрировал знакомство с теоретическим материалом, понимание его логической организации, а также владение технологиями представления теоретического материала: опорной схемы, интеллект-карты или инфографики. При создании конспекта использованы лекционный материал и текст базового учебника. Выделены понятия по теме и имена ученых. Конспект не содержит ошибок. Фото конспекта размещено в веб-альбоме, ссылка прикреплена к таблице «Практические работы». |
| 2 | 2 | Студент продемонстрировал знакомство с теоретическим материалом, способность к конспектированию. Детальный конспект подробно отражает содержание лекции. Выделены понятия по теме и имена ученых. Конспект не содержит ошибок. Фото конспекта размещено в веб-альбоме, ссылка прикреплена к таблице «Практические работы». |
| 3 | 1 | Студент продемонстрировал способность к оформлению плана-конспекта лекции, что отражает знакомство с основными положениями по теме. Конспект не содержит ошибок. Фото конспекта размещено в веб-альбоме, ссылка прикреплена в ведомость «Движение по курсу». |
| 4 | 0 | Студент не представил конспект по теме |

## 5.2 Порядок оформления и критерии оценивания перевода лекционного материала

Задание «Перевод». В совместной презентации, созданной преподавателем на основе презентации к лекции по отдельной теме, найдите дубль слайда с указанием своего имени в области заметок к слайдам. Замените текст на русском языке китайским.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 3 | Студент выполнил перевод полный слайда за день до лекции. |
| 2 | 2 | Студент выполнил не полный перевод слайда перед лекцией. |
| 3 | 1 | Студент выполнил частичный перевод слайда или выполнил работу при изучении следующей темы. |
| 4 | 0 | Студент не перевел текст предложенного слайда. |

## 5.3 Тестирование ( текущее и итоговое)

### *Тема 1*

1. Педагогика как наука
   1. представляет собой систему теоретических и практических знаний эмпирически проверяемых и пополняющихся
   2. имеет объект, предмет и цель исследования
   3. имеет специальные методы исследования
   4. требует особых организаций, обеспечивающих подготовку специалистов и научных кадров
   5. является учебной дисциплиной
2. Педагогика изучает
   1. психику человека, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности
   2. явления действительности, обуславливающие развитие и становление человека в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя
   3. происхождение и развитие человека, его развитие и существование в природной и культурной средах
3. Задачи педагогики:
   1. вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами
   2. изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности
   3. прогнозирование образования
   4. внедрение результатов исследования в практику
4. «Повесть об Акире Премудром» как ассирийский литературный памятник истории воспитания, написана:
5. V—VII вв. до н. э.
6. V—VII вв. н. э.
7. XI—XII вв. н.э.
8. Русский педагог, деливший науки на нужные и полезные, инициировавший сеть профессиональных училищ в России XVIII в.
9. Макаренко Антон Семенович
10. Татищев Василий Никитич
11. Каптерев Петр Федорович
12. Коменский Ян Амос
13. Педагог, провозгласивший народную педагогику
14. Ушинский Константин Дмитриевич
15. Вертинский Александр Николаевич
16. Каптерев Петр Федорович
17. Лобачевский Николай Иванович
18. К системе педагогических наук относятся
    1. Педагогическая психология
    2. Суродопедагогика
    3. Философия образования
    4. Методика преподавания литературы
19. Культурологическая функция педагогики реализуется через
    1. создание культурных ценностей
    2. организацию культурно-массовых мероприятий
    3. воспитание как средство передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению
20. Исследования, предназначенные для решения практических задач являются
    1. прикладными
    2. фундаментальными
21. Разновидность методов педагогического исследования, при котором происходит взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта исследования, а результатом являются знания в языковой, знаково-символической или пространственно-схематической форме
    1. теоретические
    2. эмпирические

### *Тема 2*

1. Исторические этапы развития образования: семейно-общинный, церковный, государственный, общественно-демократический – выделены
   1. К.Д. Ушинским
   2. М.М. Котюковым
   3. П.Ф. Каптеревым
   4. А.Г. Асмоловым
2. Программа или курс, по завершении которых у лица возникает определенная совокупность законодательно установленных прав, основанием которым служит диплом или иной сертификат государственного образца
3. формальное образование
4. неформальное образование
5. информальное образование
6. Тип общего образования, в основу которого положено усвоение учащимися практически полезных знаний
7. классическое
8. практическое
9. реальное
10. Структуру системы образования составляют
11. образовательные стандарты и программы
12. образовательные учреждения
13. органы управления образованием
14. К уровню высшего образования относятся
15. общее образование
16. специалитет
17. бакалавриат
18. магистратура
19. К уровню общего образования относятся
20. детский сад
21. начальная школа
22. институт
23. университет
24. Лицо, стоящее во главе управления университетом или институтом
25. директор
26. ректор
27. заведующий
28. начальник
29. ВГУЭС подчиняется
30. Министерству просвещения
31. Министерству науки и высшего образования
32. Министерству образования и науки
33. Модель проведения аккредитационной экспертизы в России
34. государственная
35. общественно-государственная
36. общественная
37. отсутствует
38. ЮНЕСКО является
39. международной организацией
40. институтом РФ
41. учреждением в составе ООН

### *Тема 3*

1. Целью образования является
   1. формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность
   2. участие студентов в образовательном процессе
   3. изучение студентами научной и учебной литературы
   4. участие студентов и преподавателей в образовательных мероприятиях
2. Определяет ли государство требования к компетентности выпускника учебного заведения любого уровня
3. да
4. нет
5. Какой документ определяет требования к компетентности выпускника ВГУЭС
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
9. Конституция Российской Федерации
10. Отнеситесь к высказыванию: «портрет выпускника школы» как термин ФГОС ООО определяет перечень личностных характеристик выпускника:
11. верно
12. не верно
13. Теоретический и практический результат образования, представляющий собой единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью это
14. способности и задатки
15. компетенция
16. специальная одаренность
17. Виды компетенций в вузе включают
18. общекультурные
19. общенаучные
20. общепрофессиональные
21. профессиональные
22. узкопрофессиональные
23. К общекультурным компетенциям относятся
24. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
25. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий
26. способность к отбору и применению психодиагностических методик
27. Выберите факты, характеризующие международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)
28. проводится в форме теста
29. проводится в России раз в 10 лет
30. проводится более чем в 70 странах мира раз в три года
31. проводится среди студентов
32. проводится среди 15-летних школьников
33. оценивает читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность
34. Отнеситесь к высказыванию: модель компетенций - это набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей компании
35. верно
36. не верно
37. Отметьте современные стратегии участия работодателей в подготовке специалистов в ВУЗе
38. в утверждении образовательных программ
39. в организации производственной практики
40. в утверждении тем дипломных работ
41. в трудоустройстве

### *Тема 4*

1. Человек по факту рождения является
   1. индивидуальностью
   2. личностью
   3. индивидом
2. Какие качества характеризуют индивида
   1. цвет глаз и волос
   2. доброжелательность
   3. стремление к самоактуализации
   4. комплекция, телосложение
3. Какие качества характеризуют личность
   1. ответственность
   2. трудолюбие
   3. темперамент
   4. знание правил дорожного движения
4. В процессе социализации формируется
   1. индивид
   2. личность
5. В основании пирамиды потребностей американского психолога Абрахама Маслоу лежат:
   1. физиологические потребности: голод, жажда и т. д.
   2. потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач
   3. потребность в принадлежности и любви
   4. потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание
6. Ныне здравствующий доктор психологических наук, профессор, академик РАО, зав кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ, директор ФИРО, член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека
   1. Александр Григорьевич Асмолов
   2. Алексей Николаевич Леонтьев
   3. Абрахам Маслоу
   4. Лев Семенович Выготский
7. Что составляет специфику ведущей деятельности
   1. в ней формируются психические функции
   2. в ней возникают новые виды деятельности
   3. в ней наблюдаются изменения личности
8. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра
   1. младенчество, до года
   2. дошкольный, 3-7 лет
   3. ранняя юность, 15-17 лет
9. Ускорение темпов роста и развития детей и подростков, а также абсолютное увеличение размеров тела взрослых это
   1. ретардация
   2. акселерация
   3. гениальность
10. Сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность, акт нравственного его самоопределения
    1. живое действие
    2. поступок
    3. операция

### *Тема 5*

1. Ключевыми характеристиками педагогического процесса являются
2. целенаправленность
3. партнерство
4. дистанционная форма учебно-педагогического взаимодействия
5. структура университета
6. Педагогический процесс может быть охарактеризован как целостный в случае
7. единства процессов обучения и воспитания
8. объединения всех аудиторий в одном корпусе
9. взаимодействия всех субъектов образования
10. всестороннего развития личности
11. принадлежности всех обучающих средств одному человеку
12. Целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование – являются основными задачами педагогического процесса на этапе
13. подготовительном
14. основном
15. заключительном
16. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС ВО предполагает ориентацию педагогического процесса
17. на создание научно-образовательных центров
18. на достижение студентами высокого уровня знаний, умений и способностей
19. повышение квалификации преподавателей
20. Основоположниками системно-деятельностного подхода являются
21. Джон Равен
22. Александр Григорьевич Асмолов
23. Алексей Николаевич Леонтьев
24. Ноам Хомский
25. Согласно ФГОС ООО системно-деятельностный подход обеспечивает:
26. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
27. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
28. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
29. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
30. Средовой подход к построению педагогического процесса должен ориентироваться на
31. амплификацию (расширение, увеличение) видов учебной деятельности
32. симплификацию (стандартизацию, упрощение) видов учебной деятельности
33. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:
    1. доступ к учебным планам, программам, электронным образовательным ресурсам
    2. доступ к ответам тестовых заданий
    3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов аттестации
    4. проведение всех занятий
    5. взаимодействие между участниками образовательного процесса
34. Описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах это
35. методология
36. методика
37. оба варианта
38. Информатизация образования это
39. процесс обеспечения образования информационными технологиями
40. новая область педагогической науки

### *Тема 6*

1. Что означает принцип научности в формировании содержания образования
2. интенсивное использование научной терминологии
3. соответствия предлагаемых к изучению знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса
4. раскрытие вопросов истории становления науки
5. Содержательная составляющая образования, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д.
6. культура
7. законодательство РФ
8. методический материал
9. Должен ли текст учебника соответствовать возрастным возможностям и уровню подготовленности учеников
10. да
11. нет
12. Каким параметрам должно соответствовать содержание образования
13. социальному заказу
14. задачам и возможностям развития личности
15. высокой научной и практической значимости образования
16. имеющейся учебно-методической и материальной базе
17. Является ли материал о планируемых компетенциях в развитии ученика частью содержания учебной дисциплины?
18. да
19. нет
20. Какая последовательность в организации содержания педагогического процесса предполагает возвращение к ранее изученным знаниям с расширением и обогащением новыми сведениями
21. линейная
22. концентрическая
23. Учебные пособия это
24. книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций
25. книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам
26. специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний в учебно-воспитательном процессе
27. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет
28. учебный план
29. учебник
30. учебная программа
31. Область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс
32. педагогический процесс
33. педагогический дизайн
34. педагогический мониторниг
35. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение
36. учебное издание
37. учебная программа
38. учебный план

### *Тема 7*

1. Раздел педагогики, изучающий и разрабатывающий методы обучения
2. общая педагогика
3. дидактика
4. психофизиология
5. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества это
   1. обучение
   2. научение
   3. воспитание
6. Окончательно термин «дидактика» как равнозначный термину "обучение " закрепился в области научного педагогического знания после появления работы «Великая дидактика»
7. Вольфганга Ратке
8. Яна Амоса Коменского
9. Под традиционным обучением понимается
10. классно-урочная система
11. проблемное обучение
12. программированное обучение
13. Белл-Ланкастерская и Мангеймская системы обучения являются разновидностью
14. классно-урочной системы
15. проблемного обучения
16. программированного обучения
17. Открытие школ взаимного обучения являлось способом
18. углубленного изучения предметов
19. дешёвого и быстрого распространения грамоты
20. классического образования
21. В проблемном обучении частично-поисковый метод предполагает, что
22. ученики выдвигают идеи, направленные на решение проблемы
23. ученики решают проблему
24. ученики осуществляют научный поиск
25. Согласно типологии А.В. Леонтовича учебное исследование, содержанием которого является проведение иллюстративного эксперимента, описанного в науке, относится к
26. реферативному
27. экспериментальном
28. натуралистическому
29. Достоинства проблемного обучения
    1. обеспечивает скорость усвоения материала
    2. обеспечивает глубину усвоения материала
    3. способствует формированию мотивации достижения успеха
30. Теоретиком программированного обучения является
31. Б.Скиннер
32. Я.А.Коменский
33. Э.де Боно

### *Тема 8*

1. Создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества
   1. воспитание
   2. научение
   3. формирование
2. Воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавляя инициативу и самостоятельность
3. авторитарное воспитание
4. либеральное воспитание
5. гуманистическое личностно ориентированное воспитание
6. Высокий уровень воспитанности проявляется в
7. широком запасе нравственных знаний
8. рассогласованности нравственных знаний с личными убеждениями и поведением
9. преобладании положительных конструктивных эмоций в учении
10. нереалистичности, негибкости целей
11. Видный деятель русского Просвещения
12. Бецкой Иван Иванович
13. Сухомлинский Василий Александрович
14. Макаренко Антон Семенович
15. Автор книги «Родительская педагогика»
16. Макаренко Антон Семенович
17. Дубинин Николай Николаевич
18. Сухомлинский Василий Александрович
19. Основные идеи педагогики сотрудничества
20. обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся
21. легко достигаемые цели
22. отсутствие принуждений
23. самоанализ
24. не беспокоить родителей
25. Метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области
26. беседа
27. лекция
28. диспут

### *Тема 9*

1. В формировании педагогических умений ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям
2. да
3. нет
4. К аналитическим умениям педагога относятся
5. Умения расчленять педагогические явления на элементы (условия, причины, мотивы, средства)
6. Находить в теории обучения и воспитания закономерности
7. Находить правильные ответы в тесте
8. Прогностические умения педагога связаны с его способностью четко представлять
9. содержание учебника
10. компетенции ученика
11. оборудование учебной аудитории
12. Экстраполирование это распространение понятий одной области на другую
13. да
14. нет
15. Рефлексивные умения педагога связаны с осуществлением контрольно-оценочной деятельности, направленной
16. на ученика
17. на себя
18. на родителей
19. Информационные умения педагога связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и способами ее получения.
20. да
21. нет
22. Постижение эмоциональный состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия это
    1. антиципация
    2. идентификация
    3. эмпатия

Критерии текущего оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | Описание |
| 3 балла | 8 - 10 | на 10 вопросов дано от 8 до 10 правильных ответов |
| 2 балла | 5 - 7 | на 10 вопросов дано от 5 до 7 правильных ответов |
| 1 балл | 1 - 4 | на 10 вопросов дано от 1 до 4 правильных ответов |
| 0 баллов | 0 баллов | студент не участвовал в тестировании или не дано ни одного правильного ответа |

Критерии итогового оценивания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | Описание |
| 10 баллов | 19 - 20 | на 20 вопросов дано 19 – 20 правильных ответов |
| 9 баллов | 17 - 18 | на 20 вопросов дано 17 - 18 правильных ответов |
| 8 баллов | 15 - 16 | на 20 вопросов дано 15 – 16 правильных ответов |
| 7 баллов | 13 - 14 | на 20 вопросов дано 13 – 14 правильных ответов |
| 6 баллов | 11 - 12 | на 20 вопросов дано 11 – 12 правильных ответов |
| 5 баллов | 9 - 10 | на 20 вопросов дано 9 – 10 правильных ответов |
| 4 балла | 7 - 8 | на 20 вопросов дано 7 – 8 правильных ответов |
| 3 балла | 5 - 6 | на 20 вопросов дано 5 – 6 правильных ответов |
| 2 балла | 3 - 4 | на 20 вопросов дано 3 – 4 правильных ответа |
| 1 балл | 1 - 2 | на 20 вопросов дано 1 – 2 правильных ответа |
| 0 баллов | 0 | студент не участвовал в тестировании или на 20 вопросов не дано ни одного правильного ответа |

**Краткие методические указания.** После изучения теоретического материала по теме проводится индивидуальный опрос с применением Гугл Форм. Ссылка на тест может быть передана через сайт курса или QR-код. По завершении опроса не персонализированные результаты группы обсуждаются с целью выяснения и корректировки пробелов в знаниях. После изучения всех тем курса на основании вопросов текущего тестирования собирается и проводится итоговый тест, состоящий из 20 вопросов. Для очной формы обучения все виды тестирования проводятся только в аудитории. Для заочной формы обучения часть тестов текущего тестирования может быть пройдена дистанционно, итоговый тест выполняется только очно.

**5.4 Критерии решения упражнения на основе LearningApps.**

Задание «Цифровая дидактика»*.* Решите упражнение по теме.

Критерии оценивания: отметка получается от суммирования баллов по каждой части работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 1 | Студент самостоятельно ответил на 1-3 вопроса при фронтальном решении упражнения. |
| 2 | 2 | Студент самостоятельно ответил на 4-5 вопросов при фронтальном решении упражнения. |
| 3 | 3 | Студент самостоятельно ответил на 6-7 вопросов при фронтальном решении упражнения. |
| 4 | 0 | Студент не участвовал в решении упражнения. |

**5.5 Порядок оформления и критерии оценивания доклада с презентацией.**

*Тема 2 «Педагогика и образование»*

Задание: в период прохождения курса примите участие в научном или культурно-просветительском мероприятии. В совместной презентации на сайте курса оформите слайд согласно плану:

1. Текст
   1. заголовок слайда - названия мероприятия, дата и место проведения;
   2. организаторы и цель проведения, ссылка на сайт мероприятия и новостную статью;
   3. методы и формы организации мероприятия
   4. в каком качестве присутствовали, в каких видах деятельности участвовали (участника, организатора, эксперта);
   5. какие компетенции актуализировали или приобрели;
2. Фото
   1. свидетельствующее о личном участии;
   2. работы, которую создали к мероприятию или в его рамках (рисунок, модель, статья)
   3. полученного документа;

*Тема 3 «Цели образования»*

Задание: в соответствии с созданной на семинаре компетентностной моделью специалиста выберите одну компетенцию и подберите персону, являющегося эталоном ее проявлении (любого исторического периода, желательно России или Приморского края). В совместной презентации «Галерея героев» на сайте курса оформите слайд согласно плану:

1. заголовок слайда - название компетенции;
2. краткие сведения о персоне;
3. в каких поступках и делах проявлялась компетенция;
4. 1-2 изображения по теме.
5. в области заметок – ссылки на первоисточники

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Баллы | Описание |
| 5 баллов | 5 | Слайд оформлен в соответствии с заданием. В докладе студент свободно владеет представленным материалом, раскрывает аргументацию по выбору персоны, отвечает на поставленные вопросы. |
| 4 балла | 4 | Нарушены некоторые условия при оформлении слайда. Но студент свободно владеет представленным материалом, раскрывает аргументы по выбору персоны, отвечает на поставленные вопросы. |
| 3 балла | 3 | Нарушены некоторые условия при оформлении слайда. Презентация является чтением подготовленного материала, студент не готов дать пояснений о причинах и следствиях проявления компетенции. |
| 2 балла | 2 | Оформление слайда существенно не совпадает с заданием. Доклад скудный, в основном представляет собой ответы на наводящие вопросы. |
| 1 балл | 1 | Слайд отсутствует. Доклад содержит 3-5 тезисов. |
| 0 баллов | 0 | Студент отсутствовал на занятии или не участвовал в работе. |

**Краткие методические указания.** Сайд оформляется индивидуально, файл с презентацией создается и размещается на сайте курса преподавателем.

**5.6 Тематика и критерии оценивания эссе для студентов очной и заочной формы обучения**

### *Тема 3*

1. Образование и профессиональное развитие, какова связь?
2. Влияние образование на развитие конкурентоспособности личности.

### *Тема 4*

1. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2. Проблема способностей и профориентация.
3. Особенности проявления одаренности в условиях информационного общества.

### *Тема 5*

1. Цифровизация образования: мода или необходимость?
2. Современные формы организации педагогического процесса.

### *Тема 7*

1. Как связаны самооценка и учебная успешность студента?
2. Этические принципы построения современного образовательного процесса.
3. Мотивация достижения и успешность обучения в юношеском возрасте.

### *Тема 8*

1. Игра как средство воспитания.
2. Современное прочтение произведения А.С Макаренко "Книга для родителей".
3. Современное прочтение произведения В.А. Сухомлиского "О воспитании".

### *Тема 9*

1. Педагог 21 века, кто он?
2. Почетное звание «Народный учитель».
3. Почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Критерии оценивания: отметка получается от суммирования баллов по каждой части работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 2-4 | Содержательно:   1. подобран эпиграф; 2. на основании 1-2 источников научной, учебной, публицистической литературы раскрыты 2-3 тезиса или понятия по теме; 3. через анализ и осмысление цитат, использование примеров личного опыта, явно выражена позиция автора; 4. отсутствуют фактические и логические ошибки. |
| 2 | 1-3 | Представление:   1. Документ с текстом эссе размещен в облаке, ссылка с доступом преподавателю или просмотр по ссылке прикреплена в ведомости «Практическая работа». 2. Студент устно представил эссе на практическом занятии по теме, ответил на 1-2 вопроса группы, выслушал и принял оценку группы. В докладе продемонстрированы свободное владение теоретическим материалом, легкость высказывания личной позиции, способность к управлению временем (3-5 мин для доклада), а также коммуникативные навыки при ответе на вопросы и анализ проделанной работы. |
| 3 | 1-3 | Оформление:   1. печатный текст объемом 1-2 страницы (Times New Roman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, поля обычные, выравнивание по ширине); 2. цитируемый текст выделен курсивом; 3. использованные понятия по курсу выделены жирным шрифтом; 4. структура: заголовок, эпиграф, введение/посыл, основная часть/тезисы, вывод, библиографическое описание источников. |
| 4 | 0 | Студент не представил эссе |

**Краткие методические указания.** На протяжении курса студент может представить одно эссе по любой выбранной теме. А также может предложить преподавателю свою тему эссе.

**5.7 Тематика и критерии оценивания контрольных работ:**

### *Тема 2*

1. Современный университет и приоритеты его развития.
2. Особенности обучения по специальности «лингвистика» в Китае и России.
3. Высшая школа в Китае.
4. Подходы к развитию дистанционного обучения в современной практике образования.

### *Тема 4*

1. Система работы с одаренными детьми за рубежом (на примере 1 страны по выбору): опыт, проблемы, перспективы.

### *Тема 5*

1. Цифровые технологии в образовательном процессе ВУЗа
2. Цифровые технологии в образовательном процессе школы

### *Тема 7*

1. Особенности системы оценки знаний в современной средней школе (на примере 1 страны по выбору).

### *Тема 8*

1. Особенности организации воспитательной работы с учащимися в китайской школе.
2. Традиции семейного воспитания в Ките.
3. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы.

### *Тема 9*

1. Учебная и производственная практика как составная часть подготовки будущего лингвиста.
2. Западные педагоги об идеальном учителе (модель, качества, необходимые для успешной работы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 5-10 | Текст:   1. тема раскрыта на основании 2-3 источников литературы (книги, учебники, словари, научные и публицистические статьи), ссылки по тексту соответствуют списку литературы; 2. общий объем печатного текста –5-10 страниц; 3. введение содержит объяснение актуальности темы, основная часть 2-3 раздела, заключение - общие выводы по работе; 4. отсутствуют фактические, логические, грамматические и синтаксические ошибки; 5. форматирование текста: Times New Roman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, поля обычные, выравнивание по ширине, страницы пронумерованы. |
| 2 | 4-6 | Презентация в качестве наглядного материала, сопровождающего устный доклад   1. общий объем 5 – 6 слайдов, включая титульный и заключительный; 2. содержит иллюстрации, звуковые и видеофайлы, рисунки SmartArt и схемы; 3. дизайн и анимация слайдов не мешают восприятию материала; |
| 3 | 2-3 | Устный доклад демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, легкость высказывания личной позиции, способность к управлению временем (5-7 мин для доклада), а также коммуникативные навыки при ответе на вопросы и анализ контрольной работы группой. |
| 4 | 0 | Студент не представил текст контрольной работы. |

**5.8 Тематика и критерии решения кейс-задачи**

*Тема 1*

Задание «Педагогические технологии командообразования». В группе отработайте предложенные технологии: «Снежный ком имен», «Возьми конфет», «Общее и разное». Индивидуально нарисуйте автопортрет, выполненный в технологии: глаза/на что нравится смотреть, уши/что нравиться слушать, рот/что нравится есть, голова-волосы/о чем приятно думать. Разместите работу в веб-альбоме, ссылку добавьте в ведомость «Практическая работа».

*Тема 5*

Задание «Средовой подход: электронная информационно-образовательная среда». В мини-группе рассмотрите технологию использования дополненной реальности примере мобильного приложения Quiver. Составьте алгоритм ее использования в учебном процессе. Оставив одного человека за столом, совершите 3 перехода и рассмотрите разные варианты использования мобильного приложения. На заключительном такте в сформулируйте группе мнение о целесообразности использования дополненной реальности в образовательном процессе, с использованием метода критического анализа Эдварда де Боно «6 шляп мышления». Представьте позицию группы в заданном порядке: белая шляпа, черная и желтая.

*Тема 7*

Задание «Мастер-класс как педагогическая технология». В мини-группе рассмотрите план-конспект мастер-класса и подготовьте устно аналитическую справку по вопросам: тема и задачи мастер-класса, этапы проведения, использованные методы, использованные формы организации, учебно-методические материалы: сценарий мастер-класса, раздаточный материал (технологическая карта, инструкция), критерии оценивания продукта учебной деятельности, наличие рефлексии. На основании теоретических знаний и рассмотренного опыта дайте свое определение мастер-класса.

Критерии оценивания: отметка получается от суммирования баллов по каждой части работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 1 | 3 | Студент как участник группы *отработал предложенные кейсы*. Ошибок, связанных с пониманием педагогической технологии нет. Продемонстрированы коммуникативные умения и навыки. |
| 2 | 1 | Отчет по кейсу прикреплен к таблице «Практическая работа» |
| 3 | 0 | Студент не участвовал в групповой работе, индивидуальное задание не выполнено или содержит существенное расхождение с предложенными условиями. |