Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы финансов»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Актуальные проблемы финансов

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и профиль подготовки

38.04.08 Финансы и кредит. Финансовая экономика

Форма обучения

заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | 1 |
| ПК-21 | Способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОПК-1 «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные проблемы современных финансовых отношений | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| **Умеет** | публично защищать и научно аргументировать возможные решения финансово-экономических проблем | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач, обязательств и результатов хозяйственной деятельности |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | взаимодействия и коммуникации в процессе решения финансово-экономических задач | самостоятельность решения поставленных задач |

***ПК-21 «Способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные актуальные научные проблемы в области финансов | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| **Умеет** | проводить консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач, обязательств и результатов хозяйственной деятельности |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методами реализации разработанных проектов и программ в области финансов | самостоятельность решения поставленных задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | основные проблемы современных финансовых отношений | Тема 1. Налоговая система и ее реформирование | Собеседование №1 (п. 5.1) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| основные актуальные научные проблемы в области финансов | Тема 2. Проблемы бюджетной системы России | Собеседование №2 (п. 5.2) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| Умения: | публично защищать и научно аргументировать возможные решения финансово-экономических проблем | Тема 3. Повышение эффективности пенсионной системы РФ | Доклад, сообщение №1 (п.5.3) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| проводить консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере денежно-кредитных отношений | Тема 4. Государственное регулирование экономики | Дискуссия №1 (п.5.4) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| Тема 5. Проблемы банковской системы | Дискуссия №2 (п.5.5) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| Навыки: | взаимодействия и коммуникации в процессе решения финансово-экономических задач | Тема 6. Риски фондового рынка и финансовые кризисы | Кейс-задача №1 (п.5.6) | Тест к экзамену (п.5.8) |
| методами реализации разработанных проектов и программ в области финансов | Тема 7. Государственный долг | Кейс-задача №2 (п.5.7) | Тест к экзамену (п.5.8) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | |
| Собеседование №1 | Собеседование №2 | Доклад, сообщение №1 | Дискуссия №1 | Дискуссия №2 | Кейс-задача №1 | Кейс-задача №2 | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 |  | 50 |
| Самостоятельная работа |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| ЭОС | 5 | 5 |  |  |  | 5 | 5 |  | 20 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Собеседование №1**

Вопросы для собеседования №1

*Вариант 1:*

1. Охарактеризуйте структуру налоговых доходов бюджета.

2. В чем состоят принципы функционирования налоговой системы России?

3. Раскройте роль реформы налоговой системы РФ в увеличении доходной части бюджета.

4. Каковы пути повышения налоговых доходов?

*Вариант 2:*

1. Назовите основные направления бюджетных расходов.

2. Оцените возможности сокращения дефицита государственного бюджета в России и США.

3. Охарактеризуйте причины низкой эффективности государственных расходов в России.

4. Какие мероприятия проводятся для повышения профицита бюджета?

*Вариант 3:*

1. Почему бюджет Пенсионного фонда России на протяжении долгих лет является дефицитным?

2. В чем состоят особенности функционирования Пенсионного фонда России?

3. Раскройте сущность пенсионной реформы.

4. Оцените потенциальные возможности сокращения дефицита бюджета ПФР

**Краткие методические указания**

На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы по изучаемой дисциплине, выполняют упражнения, решают практические задачи. На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросов |

**5.2 Собеседование №2**

Вопросы для собеседования №2

*Вариант 1:*

1. Охарактеризуйте основные направления регулирования экономики.

2. Какие отрасли подвергаются наиболее активному регулированию в России?

3. Раскройте роль и значение регулирования сферы перевозок.

4. Каковы пути повышения эффективности государственного регулирования экономики?

*Вариант 2:*

1. Назовите основные причины роста кредитной задолженности населения.

2. Почему ЦБ РФ отзывает лицензии у коммерческих банков?

3. Охарактеризуйте проблему «перекредитованности».

4. Какие мероприятия проводятся регулятором в целях защиты интересов вкладчиков?

*Вариант 3:*

1. Каковы основные причины финансовых кризисов?

2. В чем состоят особенности фондового рынка России?

3. Раскройте сущность процесса биржевой торговли.

4. Оцените возможности по повышению инвестиционной привлекательности фондового рынка России.

*Вариант 4:*

1. Назовите основные причины возникновения большого государственного долга.

2. Почему многие страны не пытаются сокращать государственный долг?

3. Охарактеризуйте риски дефолта отдельных государств.

4. Какие мероприятия проводятся с целью сокращения государственного долга в настоящее время?

**Краткие методические указания**

На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы по изучаемой дисциплине, выполняют упражнения, решают практические задачи. На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не отвечает на большинство поставленных вопросов |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не владеет теоретическими знаниями и не отвечает на поставленные вопросы |

**5.3 Темы докладов и сообщений**

1. Реформа налоговой системы в России.

2. Налоговые системы зарубежных стран.

3. Положительные особенности бюджетной системы России.

4. Особенности функционирования рынка государственного долга.

5. Происхождение производных финансовых инструментов.

6. Проблемы крупнейших финансово-кредитных институтов мира на современном этапе.

7. Борьба с отмыванием денег.

8. Проблемы в современной системе страхования.

9. Методы стабилизации мировой экономики в период второй волны финансового кризиса.

10. Принципы стабилизации дефицита государственного бюджета.

11. Центральный банк как основной регулятор валютного курса страны.

12. Регулирование национальных финансовых рынков в зарубежных странах.

13. Недостатки пенсионной системы России.

14. Актуальные проблемы деятельности международных фондовых бирж.

15. Актуальные проблемы товарно-сырьевых рынков.

16. Особенности функционирования пенсионной системы в США.

17. Особенности функционирования пенсионных систем в странах Европы.

18. Проблемы создания международного финансового центра в России.

19. Основные проблемы мировой финансовой системы.

20. Сущность, роль и значение опционов в решении финансовых проблем кредитных организаций.

21. Особенности функционирования фьючерсного рынка.

22. Индустриально-коммерческий банк Китая как движущая сила развития мировой экономики.

23. Сущность и значение транснациональных корпораций.

24. Ограничение деятельности иностранных банков в кредитно-финансовой деятельности на территории России.

25. Актуальные проблемы международной банковской системы.

**Краткие методические указания**

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации |
| 2 | 9–12 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации |
| 1 | 0–8 | Обучающийся показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации |

**5.4** **Темы для проведения дискуссий №1**

1. Современная налоговая политика и её эффективность

2. Методы повышения эффективности расходов государства на инфраструктурные проекты

3. Оценка необходимости повышения расходов Пенсионного фонда РФ.

4. Уменьшение доли государства в капитале крупнейших компаний России.

**Краткие методические указания**

На практических занятиях под руководством преподавателя обсуждают проблемы и перспективы по изучаемой дисциплине, проходят дискуссии по наиболее острым вопросам. Под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления других студентов, разбираются ответы к темам, обсуждаются вопросы в рамках предложенных тем для проведения дискуссий.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала. |

**5.5** **Темы для проведения дискуссий №2**

1. Актуальные проблемы финансово-кредитного сектора.

2. Возможности предсказания крупнейших мировых финансовых кризисов.

3. Управление государственным долгом США и стран ЕС.

4. Защита финансовых интересов населения на современном этапе развития общества.

**Краткие методические указания**

На практических занятиях под руководством преподавателя обсуждают проблемы и перспективы по изучаемой дисциплине, проходят дискуссии по наиболее острым вопросам. Под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления других студентов, разбираются ответы к темам, обсуждаются вопросы в рамках предложенных тем для проведения дискуссий.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и отвечает на все поставленные вопросы, представлял свою позицию, активно вовлечён в дискуссию |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и отвечает на большинство поставленных вопросов, вовлечён в дискуссию |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но слабо вовлечён в дискуссию |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо представлял свою позицию и отвечает лишь на отдельные поставленные вопросы, слабо вовлечён в дискуссию |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не представлял свою позицию, слабо аргументировал точку зрения, редко подтверждал знание материала. |

**5.6 Задания для решения кейс-задач №1**

**Задание 1. Налоговая реформа**

1. На основе общедоступных данных ФНС РФ дайте оценку, как изменится бюджет России в следующем году, если:
2. а) ставка НДС будет увеличена на 1%
3. б) произойдёт отмена транспортного налога
4. в) будет введён налог на недвижимость

**Задание 2. Бюджетная политика**

Проведите анализ структуры и динамики основных статей доходов и расходов государственного бюджета. Проведите анализ взаимосвязи между отдельными статьями доходов и расходов государства. На основе проведённого анализа дайте характеристику основным проблемам управления расходами.

**Задание 3. Пенсионная система**

Проведите анализ финансовых поступлений в Пенсионный фонд Российской Федерации. Составьте таблицу, в которой подробно проанализируйте статьи расходов Пенсионного фонда. Дайте оценку степени уменьшения дефицита Фонда в результате временного изъятия накопительной часть работающих граждан.

**Задание 4. Государственное регулирование**

Составьте список из 20 предприятий Российской Федерации, подвергающихся наибольшему регулированию со стороны государства. Список разбейте по отраслевому принципу. Найдите и опишите закономерности того, почему именно эти компании попали в данный список.

**Краткие методические указания**

Работа предполагает решение кейс-задачи по пройдённому материалу, которая включает в себя расчеты или проведение анализа действующего процесса или хозяйствующего субъекта. На практических занятиях под руководством преподавателя студенты также разбирают ситуации, обсуждают способы решения кейсов других студентов, выполняют упражнения, решают практические задачи. На практических занятиях под руководством преподавателя обсуждаются различные варианты решения кейсов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, ноне обладает практическими умениями для ее оценки |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |

**5.7 Задания для решения кейс-задач №2**

**Задание 1. Банковская система**

Проведите анализ структуры и динамики задолженности россиян по банковским кредитам. Для этого используйте данные ЦБ Российской Федерации, находящиеся в открытом доступе. Проведите комплексную оценку рисков невозврата части задолженности и максимального уровня потерь финансово-кредитного сектора.

**Задание 2. Риски фондового рынка**

Проведите сравнительный анализ главных индексов пяти различных государств, включая Россию. Рассчитайте максимально возможный потенциал роста каждого индекса на пятилетнюю перспективу. Сделайте выборку наиболее безопасных для инвестирования ценных бумаг, входящих в исследуемые индексы с большим удельным весом.

**Задание 3. Государственный долг**

Проведите оценку задолженности семи крупнейших государств мира. Рассчитайте отношение уровня государственного долга к ВВП для каждой из этих стран. Проведите анализ динамики этих показателей и выясните причины наиболее сильных изменений в соотношении уровня государственного долга к внутреннему валовому продукту.

**Краткие методические указания**

Работа предполагает решение кейс-задачи по пройдённому материалу, которая включает в себя расчеты или проведение анализа действующего процесса или хозяйствующего субъекта. На практических занятиях под руководством преподавателя студенты также разбирают ситуации, обсуждают способы решения кейсов других студентов, выполняют упражнения, решают практические задачи. На практических занятиях под руководством преподавателя обсуждаются различные варианты решения кейсов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации |
| 4 | 8–8,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации |
| 3 | 7–7,5 | Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, ноне обладает практическими умениями для ее оценки |
| 2 | 5–6 | Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |
| 1 | 0–4 | Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки |

**5.8 Тестирование**

1. Коэффициент «бета» характеризует

1)доходность инвестиций в акцию

2)рискованность акции

3)доход на акцию

4)соотношение рыночной и внутренней стоимости акции

2. Регулирование инвестиционной деятельности сопровождается

1)налоговыми льготами

2)участием в работе СЭЗ

3)четкой регламентацией бирж

4)особым порядком учёта расходов на инвестиции

3. Произведение номинальной стоимости акций на количество акций акционерного общества, находящихся в обращении, показывает

1)рыночную стоимость компании

2)собственный капитал акционерного общества

3)объявленный капитал акционерного общества

4)уставный капитал акционерного общества

**Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена - тестирования. Тест содержит четыре варианта ответов и один правильный вариант ответа. В большинстве случаев каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного доклада. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации |
| 2 | 9–12 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации |
| 1 | 0–8 | Обучающийся показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации |

84. Срочные биржевые сделки представляют собой

1)сделки, которые исполняются немедленно

2)\*сделки, которые исполняются в определенный момент в будущем

3)сделки, предполагающие систему расчетов «поставка против платежа»

4)сделки, расчет по которым осуществляется по правилу Т+

85. Спекулятивные сделки являются сделками

1)\*с высоким риском, нацеленные на получение максимальной прибыли

2)покупки и одновременной продажи одного и того же актива на разных рынках, если на них сложились разные цены

3)участники которых стремятся получить прибыль «бея риска»

4)снизанные с перенесением риска на другого участника рынка

86. Хеджирование представляют собой

1)\*«продажу» риска

2)«покупку» риска

3)совершение сделок «без риска»

4)взятие на себя чужого риска

87. Доля внебиржевого рынка срочных контрактов по совокупной стоимости открытых позиций по сравнению с долей биржевого рынка

1)\*значительно больше

2)примерно такая же

3)значительно меньше

4)меньше