МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ МОДУЛЬ 3

Направления и профили подготовки

43.03.02 Туризм

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапаОФО |
|
| ОК-3 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 5 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-3-*** *Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | знать лексику и грамматику, в объёме, необходимом для коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |  применяет грамматику, лексику и устойчивые выражения, соответствующие базовому уровню |
| **Умеет** | осуществлять общение на иностранном языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | грамотно выстраивает общение на иностранном языке; правильно формулирует ответы на поставленные вопросы |
| **Навыки** | владеть фонетикой, лексикой и грамматикой иностранного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам | выстраивать эффективную коммуникацию в зависимости от ситуации общения, достигает поставленной цели общения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | знать лексику и грамматику, в объёме, необходимом для коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Еда и напитки.Транспорт.Погода.Телефонный звонок |  Ролевая игра 1-4 (5.1), собеседование 1-4 (5.2), комплект разноуровневых заданий 1-4 (5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2(5.4) |
| Умения:  | осуществлять общение на иностранном языке в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Еда и напитки.Транспорт.Погода.Телефонный звонок | Ролевая игра 1-4(5.1), собеседование 1-4 (5.2),комплект разноуровневых заданий 1-4(5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2(5.4) |
| Навыки: | владеть фонетикой, лексикой и грамматикой иностранного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам | Еда и напитки.Транспорт.Погода.Телефонный звонок | Ролевая игра 1-4(5.1), собеседование 1-4 (5.2),комплект разноуровневых заданий 1-4(5.3) |  |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык второй модуль3» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы для собеседований 1-4 | Комплект заданий 1-4 | Ролевая игра 1-4 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия | 2/8 | 6/24 | 2/8 |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС |  | 6/24 |  |  |  | 24 |
| Промежуточная аттестация |   |  |  | 18 | 18 | 36 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра –сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»  | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»  | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1.** **Ролевая игра**

**1. Тема (проблема)** Семья. Расскажите одногруппнику о своей семье и расспросите о его семье.

**2. Концепция игры:** Присутствующиеготовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать, как можно больше информации о семье собеседника.

**3. Роли:**

- Одногруппники

**4 Ожидаемый(е) результат(ы) -** проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**1. Тема (проблема)** Путешествие.

**2. Концепция игры:** Присутствующиеготовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо узнать куда, когда, с кем и на чем ездил коллега в путешествие; спросить, что понравилось; высказать свое мнение.

**3. Роли:**

- Коллеги

**4 Ожидаемый(е) результат(ы) -** проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Краткие методические указания:**

* изучить лексику и устойчивые выражения по теме;
* прослушайте или просмотрите аудио\видеозапись по данной теме;
* постарайтесь повторить вслух услышанное, максимально сохраняя темп речи, делая смысловые паузы и акценты;
* составьте собственный диалог, используя подходящую лексику и грамматику
* диалог должен состоять не менее чем из 5 реплик с каждой стороны.

**Шкала оценки для 5.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.  |
| **1.5** | **Задание выполнено:** цель общения в целом достигнута | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения или не достигнута. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.2. Перечень вопросов и тем для собеседований**

1. Шоппинг.
2. Как я питаюсь.
3. Мой путь до университета.
4. Прогноз погоды.

**Краткие методические указания**

* изучить лексику и грамматику по теме
* подготовить письменный план ответа
* сформулировать и представить ответ
* ответ должен быть логичным, связным, соответствовать заданной теме и содержать не менее 10 предложений.

**Шкала оценки для 5.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | **Задание полностью выполнено:** цель cобщения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.  |
| **1.5** | **Задание выполнено:** цель cобщения в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель cобщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель сообщения не достигнута. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.3. Комплект разноуровневых заданий**

**1. Задания репродуктивного уровня**

Задание 1. Составьте из предложенных слов предложения, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 2. Вставьте пропущенные частицы так, чтобы слова оказались в необходимом падеже.

Задание 3. Распределите глаголы по группам.

Задание 4. Измените существительные, прилагательные и глаголы по временам и поставьте в утвердительную и отрицательную формы.

Задание 6. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

**2. Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Переведите предложения на корейский язык, использую изученные конструкции.

Задание 5. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и найдите в ней заданную информацию.

**3. Задания творческого уровня**

Задание 1. Составьте диалог для двухстороннего перевода.

Задание 2. Подготовьте прогноз погоды на иностранном языке.

Задание 3. Подготовьте меню в столовой университета на иностранном языке.

Примеры заданий репродуктивного и реконструктивного уровня:

**1. Поставьте окончание глаголов в формальной вежливости.**

공부하다, 받다, 기다리다, 만나다, 주다, 읽다

**2. Вставьте отрицательные частицы и запишите глаголы с окончаниями неформальной вежливости:**

쓰다, 입다, 보다, 먹다, 듣다, 믿다, 운동하다

**3. Переведите на корейский язык:**

Здравствуйте. Приятно познакомиться. Я представитель фирмы Хенде, Ким Чхоль Су. Прошу любить и жаловать. Я приехал вчера в Сеул. Совещание состоится завтра в 2 часа дня.

**4. Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:**

저는 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_공부합니다.
그는 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_먹습니다.

**5. Ответьте на вопросы:**

어디에 갑나까?
무엇을 합니까?
이름이 무엇입니까?

**Краткие методические указания:**

- изучить лексику по теме;

- прослушать рекомендованные аудиозаписи;

- прочитать заданные тексты и выполнить по ним упражнения,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

**Шкала оценки для 5.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Описание |
| 6 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 5-4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены грамматические и лексические ошибки |
| 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены грамматические и лексические |
| 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые грамматические и лексические |

5.4. Тест

1) Переведите на корейский:

Здравствуй, мама, Как у вас дела, как погода? В Корее сейчас тепло. Иногда идет дождь. Завтра в университете нет занятий и мы с друзьями пойдем на шоппинг.Я хочу купить новую одежду, тут одежда дешевая и очень красивая.

2) Вставьте подходящие отрицательные частицы к следующим глаголам:

공부하다, 받다, 기다리다, 만나다, 주다, 읽다

3) Измените форму глаголов на разговорную:

공부하다, 받다, 기다리다, 만나다, 주다, 읽다

4) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

저는 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 입니다.
학생은\_\_\_\_\_\_\_\_를 공부합니다.

5) Ответьте на вопросы:

어디에 갑니까?
어디에서 공부합니까?

6) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы

학생은 무엇을 합니까?
시험은 언제입니까?
학생은 어디에서 숙제를 합니까?

7) Переведите текст:

우리 집은 이층집입니다. 1층에 거실과 부엌과 서재가 있습니다.

 거실에 피아노가 있습니다. 서재에 책상과 컴퓨터가 있습니다. 2층에 부모님 침실과 욕실이 있습니다. 그리고 제 방과 동생방이 있습니다. 집앞에 정원이 있습니다. 정원에 나무와 꽃이 있습니다. 우리집은 멋있습니다. 우리 집에 한번 놀러 오세요.

**Краткие методические указания:**

Тест проводиться по нескольким ранее изученным темам

- изучить лексический и грамматический материал по темам,

-прослушать рекомендованные аудиозаписи,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

**Шкала оценки для 5.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 18-16 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-2 ошибки |
| 4 | 15-11 | выставляется студенту, если студент допустил 3-4 ошибки |
| 3 | 10-7 | выставляется студенту, если студент допустил 5-6 ошибок |
| 2 | 6-3 | выставляется студенту, если студент допустил 7-8 ошибок |
| 1 | 1-2 | выставляется студенту, если студент допустил более 8 ошибок  |