Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Микроэкономика (продвинутый уровень)» (18956)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Микроэкономика (продвинутый уровень) 18956

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и профили подготовки:

*38.04.01 Экономика*

*Профили: Международная экономика, Учет, анализ и аудит*

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-1 | Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | 1 |
| ПК-2 | Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-1 «Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов** **обучения** |
| **Знает:** | результаты теоретических и методологических исследований отечественных и зарубежных микроэкономических школ и направлений, актуальных и перспективных направлений микроэкономических исследований | Полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики |
| **Умеет:** | критически оценивать существующие модели поведения отдельных хозяйствующих субъектов (потребителей и производителей)  | Правильность результатов решения практических заданий  |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности:** | использования результатов научно-методологических исследований в области микроэкономики для определения наилучшей стратегии действий хозяйствующего субъекта, действующего в условиях неоптимальности | Самостоятельность и корректность выбора условий и методов решений экономических заданий, полнота и грамотность решения практических заданий и кейс-задач |

***ПК-2 «Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов** **обучения** |
| **Знает:** | теоретические и методологические основы экономических исследований | Полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования экономической лексики |
| **Умеет:** | рассчитывать базовые микроэкономические показатели и определять критерии эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в условиях неоптимальности для обоснования практической значимости и применимости результатов исследования по выбранной теме | Правильность результатов решения практических заданий  |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности:** | использовать результаты микроэкономического анализа для обоснования актуальности темы и выбора концептуальной модели собственного научного исследования, а также используемых в исследовании методов и инструментов | Самостоятельность и корректность выбора условий и методов решений экономических заданий, полнота и грамотность решения практических заданий и кейс-задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

***ПК-1 «Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| **Знает:**  | - результаты теоретических и методологических исследований отечественных и зарубежных микроэкономических школ и направлений, актуальные и перспективные направления микроэкономических исследований | Тема 1. Эволюция развития моделей рыночной экономики | Ответы на вопросы (№ 1-2 п. 5.1) | Решение кейс-задачи (№ 1 п. 5.3) |
| **Умеет:** | - критически оценивать существующие модели поведения отдельных хозяйствующих субъектов (потребителей и производителей) | Тема 2. Современная теория потребительского поведения | 1) Ответы на вопросы (№ 6-12 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 1 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 2 п. 5.3) |
| Тема 3. Современная теория производства и издержек  | 1) Ответы на вопросы (№ 22-25 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 3 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 3 п. 5.3) |
| **Владеет:** | - навыками использования результатов научно-методологических исследований в области микроэкономики для определения наилучшей стратегии действий хозяйствующего субъекта, действующего в условиях неоптимальности | Тема 4. Разнообразие и специфика моделей поведения фирм в условиях несовершенной конкуренции | 1) Ответы на вопросы (№ 30-35 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 5 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 4 п. 5.3) |

***ПК-2 «Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| **Знает:**  | - теоретические и методологические основы экономических исследований | Тема 1. Эволюция развития моделей рыночной экономики | Ответы на вопросы (№ 3-5 п. 5.1) | Решение кейс-задачи (№ 1 п. 5.3) |
| **Умеет:** | - рассчитывать базовые микроэкономические показатели и определять критерии эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в условиях неоптимальности для обоснования практической значимости и применимости результатов исследования по выбранной теме | Тема 2. Современная теория потребительского поведения | 1) Ответы на вопросы (№ 7-21 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 2 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 2 п. 5.3) |
| Тема 3. Современная теория производства и издержек  | 1) Ответы на вопросы (№ 26-29 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 4 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 3 п. 5.3) |
| **Владеет:** | - навыками использовать результаты микроэкономического анализа для обоснования актуальности темы и выбора концептуальной модели собственного научного исследования, а также используемых в исследовании методов и инструментов | Тема 4. Разнообразие и специфика моделей поведения фирм в условиях несовершенной конкуренции | 1) Ответы на вопросы (№ 36-40 п. 5.1);2) решение практических заданий (№ 6 п. 5.2) | Решение кейс-задачи (№ 4 п. 5.3) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Ответы на вопросы | Решение практических заданий | Решение кейс-задач | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |
| Практические занятия | 20 | 60 |  | 80 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |
| Промежуточнаяаттестация |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 60 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент в целом демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует умеренную сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, явно проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Перечень вопросов для текущего контроля**

1. Общая теория формирования рыночного спроса: источники стоимости в микроэкономическом анализе.
2. Функциональный и нефункциональный спрос: механизмы возникновения и реализации нерациональных эффектов в формировании спроса. Эффекты Веблена и Гиффена на графиках.
3. Устойчивость рыночного равновесия, ее виды. Частичное равновесие и эффективность конкурентного рынка.
4. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
5. Определение границ отраслевого рынка: роль перекрестной и прямой эластичности спроса по цене. Критерии классификации рыночных структур.
6. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс воды и алмазов.
7. Равновесие потребителя в кардиналистской теории: сущность и условия.
8. Максимизация ожидаемой полезности. Наборы безразличия. Ожидаемая полезность и карта кривых безразличия.
9. Функция полезности, отражаемая кривой безразличия, ее свойства. Свойства предельной нормы замещения.
10. Виды функций полезности и конфигурация кривых безразличия.
11. Свойства бюджетной линии. Механизм стремления потребителя к равновесию в неравновесных ситуациях. Вывод правила долей.
12. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении и задача минимизации затрат при заданном уровне полезности. Двойственность в теории потребителя.
13. Реакция потребителя на изменение цены товара: взаимосвязь линии «цена - потребление» и кривой спроса.
14. Реакция потребителя на изменение цены товара с различной степенью эластичности.
15. Эффект дохода и эффект замещения для набора с нормальными товарами при снижении цены с различной степенью эластичности.
16. Эффект дохода и эффект замещения при снижении цены на третьесортный товар.
17. Эффект дохода и эффект замещения при снижении цены на товар Гиффена.
18. Построение линии «доход – потребление» для набора с нормальными товарами.
19. Построение линии «доход – потребление» для набора с третьесортным товаром.
20. Построение линии «доход – потребление» для набора с товаром Гиффена.
21. Кривые Энгеля в системе координат «доходы – расходы».
22. Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множественность необходимых факторов производства.
23. Задача минимизация издержек: внутреннее (технологическое) равновесие производителя.
24. Основные виды производственных функций, их свойства и графическая интерпретация.
25. Условия равновесия производителя на карте изоквант и правило долей.
26. Построение линии «путь развития». Отражение технического прогресса на карте изоквант.
27. Классификация издержек на постоянные и переменные. Специфика условно постоянных и условно переменных издержек. Построение общей функции издержек на основе эмпирических данных.
28. Средние и предельные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая долгосрочных средних издержек и эффект масштаба производства. Определение эффективного размера фирмы.
29. Условие максимизации прибыли: два подхода, их применение, графическая интерпретация.
30. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов.
31. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков.
32. Характеристики монополистической конкуренции. Равновесие монополистически конкурентной фирмы. Отличия от совершенной конкуренции.
33. Реклама как важнейший вид неценовой конкуренции. Воздействие рекламы на равновесие фирмы. Показатели интенсивности рекламной деятельности. Положительные и отрицательные стороны рекламы.
34. Многообразие моделей ценообразования при олигополии. Ценовая конкуренция (модель Бертрана). Функции ценовой реакции.
35. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно). Количественная конкуренция.
36. Конкуренция двух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга). Асимметричная олигополия.
37. Модель ломаной кривой спроса.
38. Сговор фирм. Модель картелизации отрасли.
39. Модель ценового лидерства. Конкуренция на рынке, на котором доминирующая фирма является ценовым лидером (модель Форхаймера).
40. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндаля – Хиршмана. Индекс Лернера.

*Краткие методические указания к п. 5.1*

Ответы на вопросы предполагают хорошее владение теоретическим и методологическим материалами, включая материалы с формулами, таблицами и графиками. Для успешного ответа на вопросы необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать все понятия по изучаемой теме. Поскольку все вопросы достаточно обширные, целесообразно записывать теоретический материал (лучше всего конспекты или презентации) на индивидуальные мобильные электронные устройства, чтобы пользоваться ими при решении практических заданий и проблемных ситуаций.

Ответы на вопросы даются в аудитории преподавателю, индивидуально. Ответы должны быть достаточно развернутыми. Ответ на один вопрос оценивается в 10 баллов. Всего в рамках аттестации по дисциплине студенту необходимо ответить на два вопроса и набрать до 20 баллов. Шкала оценки за ответ на один вопрос предполагает следующее (см. таблицу).

Шкала оценки для ответа на один вопрос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 16-20 | Студент демонстрирует знание темы вопроса, владение профессиональной лексикой, логичностью рассуждений, грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Отвечает самостоятельно, уверенно, без подготовки. При необходимости показывает владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления. |
| 4 | 13-15 | Студент демонстрирует достаточное знание темы вопроса, владение профессиональной лексикой, логичностью рассуждений, грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. При этом, может допускать небольшие неточности и ошибки в ответах, либо отвечать с помощью наводящих вопросов, с подготовкой.  |
| 3 | 10-12 | Студент демонстрирует неполное знание темы вопроса, частичное владение профессиональной лексикой, средней грамотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Допускает неточности и ошибки, которые не позволят в полной мере выполнять профессиональные обязанности. Отвечает несамостоятельно, с длительной подготовкой. Показывает слабое владение формулами и/или графическими инструментами, отображающими рассматриваемое экономическое явление. |
| 1-2 | 0-9 | Студент демонстрирует полное незнание темы вопроса, невладение профессиональной лексикой, неграмотностью оценок при ответе на заданный вопрос. Допускает неточности и ошибки, которые не позволят в принципе выполнять профессиональные обязанности. Показывает незнание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление. |

**5.2 Примеры практических заданий**

**1.** Определите, с какой единицы товара начинает убывать средняя и общая полезность, если функция общей полезности имеет вид:

а) TU(Q) = Q² – Q³;

б) TU(Q) = 75Q3 – 5Q5.

**2.** Девушка любит носить платья и костюмы. В таблице приведены предельные полезности данных товаров и их средние цены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Товар | Цена (Р), тыс. руб. | Предельная полезность (MU), ют. | Взвешенная предельная полезность (MU/P) |  | Предельная полезность (MU'), ют. | Взвешенная предельная полезность (MU'/P) |
| Платья | 2,4 | 204 |  |  |  |  |
| Костюмы | 3,2 | 352 |  |  |  |  |

Является ли такая ситуация оптимальной для девушки-потребителя? Как следует изменить структуру потребления, чтобы достичь равновесия, если известно, что с покупкой каждого платья его предельная полезность уменьшается на 18 ютилей, а с покупкой каждого костюма его предельная полезность падает на 16 ютилей?

**3.** Производственная функция угледобывающего предприятия задана уравнением Q = 20L0,4K0,6. Общие расходы предприятия в месяц составляют 6 млн. рублей, при этом, цена единицы труда равна 40 тыс. рублей, цена капитала – 100 тыс. рублей. Найдите оптимальную для предприятия комбинацию ресурсов.

**4.** Производственная функция фирмы, выпекающей пирожные, имеет вид Q = L1/2K1/2. Цена единицы труда составляет 20 рублей, единицы капитала – 20 рублей. Каждое пирожное продается по 30 рублей. Заполните таблицу и определите объем производства, для которого характерно наиболее экономичное расходование ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество труда L, ед.** | 1 | 2 | 4 | 9 | 16 | 25 | 36 |
| **Количество капитала K, ед.** | 64 | 49 | 36 | 25 | 16 | 9 | 4 |
| **Выпуск Q, шт.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предельный продукт труда** **MPL, шт.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предельный продукт капитала MPK, шт.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предельный продукт труда в денежном выражении MRPL, руб.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предельный продукт капитала в денежном выражении MRPK, руб.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взвешенная предельная производительность труда, MRPL/PL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взвешенная предельная производительность капитала, MRPK/PK** |  |  |  |  |  |  |  |

**5.** Спрос на местном рынке автомобильных масел описывается функцией Р = 440 – 0,5Q, где Р – цена за бутыль масла в рублях, Q – количество бутылей масла в тыс. штук. На данном рынке действуют две фирмы, общие издержки каждой из которых заданы функцией ТС = 95Q. Определите:

а) объем продаж, цену и величину прибыли каждой из фирм, если они будут конкурировать друг с другом по модели Курно, т.е. самостоятельно определяют свои рыночные параметры;

б) объем продаж, цену и величину прибыли каждой из фирм, если они объединятся в картель.

**6.** Спрос на региональном рынке сахара-песка имеет функцию вида Q = 380 – 4P, где Q – весовое количество сахара-песка в тыс. тонн. На рынке работают несколько фирм-производителей, одна из них – рыночный лидер, доля которого составляет 25% всего рыночного объема продаж сахара. Предельные издержки фирмы-лидера постоянны и равны 42 ден.ед., предельные издержки прочих фирм – 58 ден.ед. Найдите цену, объем выпуска и величину прибыли фирмы-лидера, а также объем выпуска и совокупную прибыль остальных фирм.

*Краткие методические указания к п. 5.2*

Практические задания предполагают выполнение определенного круга задач и упражнений: аналитических, расчетных, с активным использованием формул, таблиц и графиков. Для успешного выполнения практических заданий необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом (лекциями, презентациями, дополнительными материалами), знать понятия по изучаемой теме. Целесообразно записывать теоретический материал (лучше всего конспекты или презентации) на индивидуальные мобильные электронные устройства, чтобы пользоваться ими на практическом занятии при решении заданий и упражнений, так как практически все темы содержат формулы и графики.

Практические задания выполняются в аудитории под контролем и с объяснениями преподавателя. Планируемое количество заданий к выполнению составляет 30 единиц: 12 ед. по теме 2, 12 ед. – по теме 3, 6 ед. – по теме 4. Задание, решенное студентом (у доски или на месте), оценивается в 2 балла. Всего за курс студент может набрать до 60 баллов за решение заданий. Шкала оценки за решение одного задания предполагает следующее (см. таблицу).

Шкала оценки для одного практического задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 1,8-2,0 | Студент демонстрирует самостоятельность при выборе методов решения задания, может объяснить обоснованность их применения, осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. При этом, демонстрирует владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления. |
| 4 | 1,5-1,7 | Студент демонстрирует частичную самостоятельность при выборе методов решения задания, может в общем объяснить обоснованность их применения. При определенной поддержке преподавателя или товарищей осуществляет необходимые расчеты и получает правильный результат. Демонстрирует частичное владение формулами и/или графическими инструментами отображения рассматриваемого экономического явления.  |
| 3 | 1,2-1,4 | Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Только при существенной поддержке способен осуществить необходимые расчеты, демонстрирует слабое знание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление. |
| 1-2 | 0-1,1 | Студент демонстрирует несамостоятельность при выборе методов решения задания и не может объяснить обоснованность их применения. Не способен даже при поддержке осуществить необходимые расчеты, не владеет профессиональной лексикой по теме задания, демонстрирует незнание формул и/или графических инструментов, отображающих рассматриваемое экономическое явление. |

**5.3 Примеры кейс-задач**

**1.** Известный русский экономист М.И. Туган-Барановский в своём учебнике «Основы политической экономии» (1909 г.) даёт следующую формулировку целей хозяйственной деятельности: «Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении. Поэтому мы должны экономизировать свои силы и всякие иные средства удовлетворения наших потребностей, чтобы обеспечить себе максимум удовлетворения последних». Определите, какая неточность допущена в этой формулировке. Для ответа обоснуйте, как формулируются экономические цели в современной экономической науке.

**2.** Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, а соотношение между их доходами и доходами окружающих. Выразите свое мнение по поводу того, не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью.

**3.** Как правило, во всех заданиях при построении изоквант используются только труд (L) и капитал (K). Выразите свое мнение, можно ли построить изокванту (карту изоквант) в координатах труд – информация или капитал – предпринимательство.

**4.** Обоснуйте, каким путем фирма-олигополист предпочтет максимизировать прибыль в краткосрочном периоде:

а) повышением цен на свою продукцию;

б) снижением цен на свою продукцию;

б) улучшением качества товаров;

в) активной рекламой и улучшением послепродажного обслуживания;

д) тайным сговором с другими фирмами-олигополистами;

е) улучшением технологий и снижением издержек.

*Краткие методические указания к п.5.3*

Решение кейс-задач подразумевает общую оценку способности студента к выражению своего мнения по определенному вопросу, демонстрации критического мышления по данному вопросу, обоснованию своей позиции в части актуальности и значимости данного вопроса для развития микроэкономической теории. Решение кейс-задач осуществляется в конце курса после прохождения всего материала и оценивается максимум в 26 баллов.

Для успешного решения кейс-задач рекомендуется пройти предложенный теоретический материал и выполнить практические задания. Успешное решение кейс-задач – это свидетельство высокой успеваемости по дисциплине, которая становится возможной при посещении всех лекций, практических занятий, добросовестном выполнении всех заданий и упражнений, а также эффективной самостоятельной работе студента с литературой.

Комплект кейс-задач может включать вопросы по любой теме дисциплины. Ориентировочное количество кейс-задач в комплекте для каждого студента – 2-4 ед. Выполняются в аудитории под контролем преподавателя. Шкала оценки за решение кейс-задач предполагает следующее (см. таблицу).

Критерии оценки для кейс-задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, уверенно демонстрирует хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины |
| 4 | 15-17 | Студент демонстрирует достаточно хорошую сформированность компетенции: обнаруживает систематическое знание учебного материала, уверенно демонстрирует достаточно хорошие умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает небольшие неточности и ошибки, которые тем не менее не мешают выполнять какие-либо профессиональные задачи |
| 3 | 12-14 | Студент демонстрирует среднюю, базовую сформированность компетенции: обнаруживает обзорное, но не систематическое знание учебного материала, демонстрирует средние умения и навыки по всем темам дисциплины. При этом, он допускает неточности и ошибки, которые могут помешать грамотно и быстро выполнять профессиональные задачи |
| 2 | 8-11 | Студент демонстрирует недостаточную сформированность компетенции, ниже базового уровня: обнаруживает слабое знание учебного материала, демонстрирует слабые умения и навыки по всем темам дисциплины, которые не позволяют достичь каких-либо профессиональных результатов. Он допускает неточности и ошибки, которые не позволяют грамотно выполнять профессиональные задачи |
| 1 | 0-7 | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по дисциплине в рамках компетенции |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Ответ на вопрос | Средство устного текущего контроля, осуществляемое в форме короткого диалога преподавателя и студента по конкретному вопросу (аспекту) в рамках какой-либо темы, раздела, проблемы и т.п., с целью выяснения глубины знаний и способности их транслировать | Вопросы для текущего контроля |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 5 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно-­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |