Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Профессиональный практикум»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения

заочная

Владивосток 2020

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1. | ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 2 |
| 2. | ПК-5 | Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | методы работы с информацией | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-5 Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | методик оценки социальных процессов в молодежной среде  | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | методы работы с информацией | Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| методик оценки социальных процессов в молодежной среде  | Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Тема 4 Психические свойства | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Умения:  | осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования | Тема 2 Психические процессы | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Тема 4 Психические свойства | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Навыки: | владения техническими средствами для измерения основных параметров социальных процессов | Тема 3 Психические состояния | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Тема 4 Психические свойства | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Перечень тем практических занятий**

В теоретической части должны быть рассмотрены вопросы, относящиеся к курсу «Психологические основы работы с молодёжью», т.е. рассматривая, например, психодиагностику объема кратковременной памяти, необходимо указать, что такое кратковременная память, объем кратковременной памяти и т.д. Во второй практической части, студенту необходимо подобрать методики, соответствующие заданию, записать исследование, оформленное в виде протоколов. В исследование может быть как одна, так и две методики, при этом каждую методику необходимо провести на двух испытуемых. Результаты по двум методикам на одного испытуемого нужно сравнить. Также необходимо предложить рекомендации по развитию изучаемых аспектов психики.

1. Исследование свойств внимания.
2. Исследование произвольной и непроизвольной памяти.
3. Изучение объема кратковременной памяти.
4. Изучение осмысленности запоминания.
5. Исследование оперативной памяти.
6. Изучение ассоциативных реакций.
7. Изучение операций мышления
8. Исследование творческого воображения.
9. Изучение тревожности.
10. Исследование стрессоустойчивости.
11. Изучение типов темперамента.
12. Исследование мотивационной структуры личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 46-60 | Выставляется студентом в случае выполнения всех практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе.  |
| 4 | 31-45 | Выставляется студентом в случае выполнения всех практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |
| 3 | 26-30 | Выставляется студентом в случае выполнения не менее 70% практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |
| 2 | 11-25 | Выставляется студентом в случае выполнения не менее 50% практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований либо 1-2 существенных ошибок. |
| 1 | 0-10 | Выставляется студентом в случае выполнения менее 50% практических заданий. Студент показал не уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, имеются неточности и ошибки в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |

**5.2 Методические рекомендации по формированию отчёта о практической работе**

Оформление практической работы:

Протокол №

Название (писать данное слово не нужно)

Испытуемый: обозначается инициалами.

Возраст испытуемого.

Дата обследования.

Цель методики.

Результаты:

Интерпретация: записывается анализ результатов, при этом необходимо не просто записать результат, но и расписать, что он означает, так как в психологической интерпретации ставится психологический диагноз испытуемому.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | «отлично» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | «хорошо» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | «удовлетворительно» | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | «не удовлетворительно» | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | «не удовлетворительно» | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |