Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Профессиональный практикум»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

[ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ](https://www.vvsu.ru/about/divisions/academic/dep/id/1060/Institut_mezhdunarodnogo_biznesa_ehkonomiki/)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Профессиональный практикум**

Направление и профиль подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
|  |  |  |
| ПК-1 | умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | 4 |
| ПК-5 | умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях | 4 |

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | виды государственных решений и методы их принятия | Правильность ответов на поставленные вопросы: способность оперировать методами принятия решений |
| **Умеет** | составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты | Корректность составления и исполнения административных (в том числе должностных) регламентов |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность | Обоснованность и системность применения методов реализации основных управленческих функций |

ПК-5 - умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | * правовые и организационные основы государственной службы;
* основные понятия, цели, задачи и функции государственной и муниципальной кадровой службы
 | Правильность ответов на поставленные теоретические вопросы в рамках критерий и технологии оценки эффективности управленческой деятельности |
| **Умеет** | - применять нормы конституционного, административного, международного, трудового, публичного, уголовного права в профессиональной деятельности, защищать права и свободы личности и гражданина, интересы предприятий, учреждений и организаций. | Корректность применения норм конституционного, административного, международного, трудового, публичного, уголовного права в профессиональной деятельности, защищать права и свободы личности и гражданина, интересы предприятий, учреждений и организаций |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | - навыками работы с информацией нормативного, политического, гуманитарного, экономического характера для обоснования путей рационализации и оптимизации работы структур государственной и муниципальной власти | Обоснованность и системность применения методов для обоснования путей рационализации и оптимизации работы структур государственной и муниципальной власти |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **Промежу-точная аттестация** |
| ПК-1 |
| Знания:  | виды государственных решений и методы их принятия | Корелляция государственных программ Приморского края с федеральными проектами Российской Федерации. | Письменная аналитическая работа | Защита работы |
| Умения: | составлять, согласовывать и исполнять административные (в том числе должностные) регламенты |
| Навыки: | - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную служебную деятельность |
| ПК-5 |
| Знания:  | * правовые и организационные основы государственной службы;

основные понятия, цели, задачи и функции государственной и муниципальной кадровой службы |  | Письменная аналитическая работа | Защита работы |
| Умения: | - применять нормы конституционного, административного, международного, трудового, публичного, уголовного права в профессиональной деятельности, защищать права и свободы личности и гражданина, интересы предприятий, учреждений и организаций. | Корелляция государственных программ Приморского края с федеральными проектами Российской Федерации. |
| Навыки: | - навыками работы с информацией нормативного, политического, гуманитарного, экономического характера для обоснования путей рационализации и оптимизации работы структур государственной и муниципальной власти |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство\*\* |
| Письменная аналитическая работа | Защита работы | Итого |
| Самостоятельная работа | 80 |  | 80 |
| Промежуточная аттестация |  | 20 | 20 |
| Итого | 80 | 20 | 100 |

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности ЗФО

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Письменная аналитическая работа | Защита работы | Итого |
| Самостоятельная работа | 80 | 0 | 80 |
| Итоговая аттестация | 0 | 20 | 20 |
| Итого | 80 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.3.

Таблица 4.3 - Перевод полученных баллов в оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Письменная аналитическая работа**

**Корелляция государственных программ Приморского края с федеральными проектами Российской Федерации.**

*Список федеральных проектов Российской Федерации для анализа*

1. [«Современная школа».](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa)
2. [«Успех каждого ребенка».](https://docviewer.yandex.ru/view/470311702/?*=O%2BwoRyiIrfGvO2bKvKXrcJDuded7InVybCI6Imh0dHBzOi8vbmV3LmF2by5ydS9kb2N1bWVudHMvMzM0NDYvMTMwNjY1OC8lRDAlQTElRDAlQkUlRDAlQjIlRDElODAlRDAlQjUlRDAlQkMlRDAlQjUlRDAlQkQlRDAlQkQlRDAlQjAlRDElOEYrJUQxJTg4JUQwJUJBJUQwJUJFJUQwJUJCJUQwJUIwLnBkZi84MmRjMmJmMS0wNGNlLTlkNTctNWYxNC02Zjk0ZDFiY2U5YWEiLCJ0aXRsZSI6IjgyZGMyYmYxLTA0Y2UtOWQ1Ny01ZjE0LTZmOTRkMWJjZTlhYSIsInVpZCI6IjQ3MDMxMTcwMiIsInl1IjoiODgwMDAyNzE1NDgxNDY4OTgiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1NTA0Nzk4MDYwNTgsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1Jm5hbWU9ODJkYzJiZjEtMDRjZS05ZDU3LTVmMTQtNmY5NGQxYmNlOWFhJnRtPTE1NTA0Nzk3ODcmdGxkPXJ1JnRleHQ9JUQxJTg0JUQwJUI1JUQwJUI0JUQwJUI1JUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUJCJUQxJThDJUQwJUJEJUQxJThCJUQwJUI5JTIwJUQwJUJGJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUI1JUQwJUJBJUQxJTgyJTIwJUQxJTgzJUQxJTgxJUQwJUJGJUQwJUI1JUQxJTg1JTIwJUQwJUJBJUQwJUIwJUQwJUI2JUQwJUI0JUQwJUJFJUQwJUIzJUQwJUJFJTIwJUQxJTgwJUQwJUI1JUQwJUIxJUQwJUI1JUQwJUJEJUQwJUJBJUQwJUIwJTIwJUQwJUJGJUQwJUIwJUQxJTgxJUQwJUJGJUQwJUJFJUQxJTgwJUQxJTgyJnVybD1odHRwcyUzQSUyRiUyRm5ldy5hdm8ucnUlMkZkb2N1bWVudHMlMkYzMzQ0NiUyRjEzMDY2NTglMkYlMjVEMCUyNUExJTI1RDAlMjVCRSUyNUQwJTI1QjIlMjVEMSUyNTgwJTI1RDAlMjVCNSUyNUQwJTI1QkMlMjVEMCUyNUI1JTI1RDAlMjVCRCUyNUQwJTI1QkQlMjVEMCUyNUIwJTI1RDElMjU4RiUyQiUyNUQxJTI1ODglMjVEMCUyNUJBJTI1RDAlMjVCRSUyNUQwJTI1QkIlMjVEMCUyNUIwLnBkZiUyRjgyZGMyYmYxLTA0Y2UtOWQ1Ny01ZjE0LTZmOTRkMWJjZTlhYSZscj05NzMmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPWYxOWIwZTFkOGY3N2I0MTVkYWY3YzZjZjRhZGFkYTk2JmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru)
3. [«Поддержка семей, имеющих детей».](https://docviewer.yandex.ru/view/470311702/?*=6XR%2FR1iJmLrBRhEPRNis1hZEjzB7InVybCI6Imh0dHA6Ly94bi0tODBhYXZjZWJmY202Y3phLnhuLS1wMWFpL3dwLWNvbnRlbnQvdXBsb2Fkcy8yMDE5LzAyLyVEMCU5RiVEMCVCRSVEMCVCNCVEMCVCNCVEMCVCNSVEMSU4MCVEMCVCNiVEMCVCQSVEMCVCMF8lRDElODElRDAlQjUlRDAlQkMlRDAlQjUlRDAlQjlfXyVEMCVCOCVEMCVCQyVEMCVCNSVEMSU4RSVEMSU4OSVEMCVCOCVEMSU4NV8lRDAlQjQlRDAlQjUlRDElODIlRDAlQjUlRDAlQjkucGRmIiwidGl0bGUiOiLQn9C%2B0LTQtNC10YDQttC60LBf0YHQtdC80LXQuV9f0LjQvNC10Y7RidC40YVf0LTQtdGC0LXQuS5wZGYiLCJ1aWQiOiI0NzAzMTE3MDIiLCJ5dSI6Ijg4MDAwMjcxNTQ4MTQ2ODk4Iiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNTUwNDgwMDEzNzU4LCJzZXJwUGFyYW1zIjoibGFuZz1ydSZuYW1lPSVEMCU5RiVEMCVCRSVEMCVCNCVEMCVCNCVEMCVCNSVEMSU4MCVEMCVCNiVEMCVCQSVEMCVCMF8lRDElODElRDAlQjUlRDAlQkMlRDAlQjUlRDAlQjlfXyVEMCVCOCVEMCVCQyVEMCVCNSVEMSU4RSVEMSU4OSVEMCVCOCVEMSU4NV8lRDAlQjQlRDAlQjUlRDElODIlRDAlQjUlRDAlQjkucGRmJnRtPTE1NTA0ODAwMDYmdGxkPXJ1JnRleHQ9JUQwJUE0JUQwJUI1JUQwJUI0JUQwJUI1JUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUJCJUQxJThDJUQwJUJEJUQxJThCJUQwJUI5JUMyJUEwJTIwJUQwJUJGJUQxJTgwJUQwJUJFJUQwJUI1JUQwJUJBJUQxJTgyJTIwJTIyJUQwJTlGJUQwJUJFJUQwJUI0JUQwJUI0JUQwJUI1JUQxJTgwJUQwJUI2JUQwJUJBJUQwJUIwJTIwJUQxJTgxJUQwJUI1JUQwJUJDJUQwJUI1JUQwJUI5JTJDJTIwJUQwJUI4JUQwJUJDJUQwJUI1JUQxJThFJUQxJTg5JUQwJUI4JUQxJTg1JTIwJUQwJUI0JUQwJUI1JUQxJTgyJUQwJUI1JUQwJUI5JTIyJTIwJUQwJUJGJUQwJUIwJUQxJTgxJUQwJUJGJUQwJUJFJUQxJTgwJUQxJTgyJnVybD1odHRwJTNBJTJGJTJGeG4tLTgwYWF2Y2ViZmNtNmN6YS54bi0tcDFhaSUyRndwLWNvbnRlbnQlMkZ1cGxvYWRzJTJGMjAxOSUyRjAyJTJGJTI1RDAlMjU5RiUyNUQwJTI1QkUlMjVEMCUyNUI0JTI1RDAlMjVCNCUyNUQwJTI1QjUlMjVEMSUyNTgwJTI1RDAlMjVCNiUyNUQwJTI1QkElMjVEMCUyNUIwXyUyNUQxJTI1ODElMjVEMCUyNUI1JTI1RDAlMjVCQyUyNUQwJTI1QjUlMjVEMCUyNUI5X18lMjVEMCUyNUI4JTI1RDAlMjVCQyUyNUQwJTI1QjUlMjVEMSUyNThFJTI1RDElMjU4OSUyNUQwJTI1QjglMjVEMSUyNTg1XyUyNUQwJTI1QjQlMjVEMCUyNUI1JTI1RDElMjU4MiUyNUQwJTI1QjUlMjVEMCUyNUI5LnBkZiZscj05NzMmbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTkzMTkyYTcwNTRhYzVjMmJiZDNlY2QxNWVjOWQzZmRiJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru)
4. [«Цифровая образовательная среда».](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%2B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf/82453653-bbcc-3356-ffdf-04b00193c783)
5. [«Учитель будущего». Паспорт проекта](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf/19fa3c31-eb98-87ad-089d-de00fc799f6d)
6. [«Молодые профессионалы».](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%B5%2B%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8B.pdf/ff2a3886-6586-861c-c5d3-5d6332cfca96)
7. [«Новые возможности для каждого».](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%2B%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE.pdf/76b9b2e6-07f1-1c22-debf-1d970117cc0a)
8. [«Социальная активность».](https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2B%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf/bfefe55e-4a76-f9ba-9648-d9525eb17953)
9. [«Экспорт образования».](http://government.ru/info/27864/)
10. [«Социальные лифты для каждого».](http://www.soclift.ru/index.htm)
11. [Промышленный экспорт](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Promyshlennyj_eksport.pdf).
12. [Экспорт продукции АПК](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Eksport_produkcii_APK.pdf).
13. [Логистика международной торговли](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Logistika_mezhdunarodnoj_torgovli.pdf).
14. [Экспорт услуг](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Eksport_uslug.pdf).
15. [Системные меры развития международной кооперации и экспорта](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Sistemnye_mery_sodejstviya_mezhdunarodnoj_kooperacii_i_eksportu.pdf).
16. [Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Uluchshenie_usloviy.pdf).
17. [Расширение доступа субъектов МСП к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Finpodderjka.pdf).
18. [Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Akseleraciya.pdf).
19. [Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Sozdanie_sistemy_podderzhki_fermerov_i_razvitie_sel%27skoj_kooperacii.pdf).
20. [Популяризация предпринимательства](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Populyarizaciya.pdf).
21. [Первичная медико-санитарная помощь](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Pervichnaya_mediko-sanitarnaya_pomoshh%27.pdf).
22. [Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Bor%27ba_s_serdechno-sosudistymi_zabolevaniyami.pdf).
23. [Борьба с онкологическими заболеваниями](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Bor%27ba_s_onkologicheskimi_zabolevaniyami.pdf).
24. [Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Razvitie_detskogo_zdravooxraneniya.pdf).
25. [Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Obespechenie_medicinskix_organizacij_sistemy_zdravooxraneniya_kvalificirovannymi_kadrami.pdf).
26. [Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Razvitie_seti_nacional%27nyx_medicinskix_issledovatel%27skix_centrov_i_vnedrenie_innovacionnyx_medicinskix_texnologij.pdf).
27. [Цифровой контур здравоохранения](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Cifrovoj_kontur_zdravooxraneniya.pdf).
28. [Развитие экспорта медицинских услуг](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Razvitie_eksporta_medicinskix_uslug.pdf).
29. [Жилье](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_ZHil%27e.pdf).
30. [Формирование комфортной городской среды](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Formirovanie_komfortnoj_gorodskoj_sredy.pdf).
31. [Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Obespechenie_ustojchivogo_sokrashheniya_neprigodnogo_dlya_prozhivaniya_zhilishhnogo_fonda.pdf).
32. [Дорожная сеть](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Dorozhnaya_set%27.pdf).
33. [Общесистемные меры по развитию дорожного хозяйства](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Obshhesistemnye_mery_razvitiya_dorozhnogo_xozyajstva.pdf).
34. [Безопасность дорожного движения](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Bezopasnost%27_dorozhnogo_dvizheniya.pdf).
35. [Культурная среда](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Kul%27turnaya_sreda.pdf).
36. [Творческие люди](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Tvorcheskie_lyudi.pdf).
37. [Цифровая культура](https://projects.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/files/FP_Cifrovaya_kul%27tura.pdf).

*Краткие методические указания*

Необходимо выбрать государственную программу Приморского края и рассмотреть механизмы и инструменты ее встраивания в федеральные проекты Российской Федерации. Анализ проводить на основании данных ежегодной отчетности органов государственной власти и статистических данных.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| отлично | 70-80 | Сформировавшееся систематическое знание * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;
* основных административных процессов и принципов их регламентации;

особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.Сформировавшееся систематическое умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с правовыми актами. |
| хорошо | 59-69 | В целом сформировавшееся знание * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;
* основных административных процессов и принципов их регламентации;

особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.В целом сформировавшееся умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.В целом сформировавшееся владение навыками работы с правовыми актами. |
| удовлетворительно | 47-58 | Неполное знание * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;
* основных административных процессов и принципов их регламентации;

особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.Неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 20-46 | Фрагментарное знание * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;
* основных административных процессов и принципов их регламентации;

особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 0-19 | Отсутствие знания * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства;
* основных административных процессов и принципов их регламентации;

особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.Отсутствие владения навыками работы с правовыми актами. |