Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды
54.03.01 Дизайн. Дизайн костюма
54.03.01 Дизайн. Цифровой дизайн

Форма обучения
очная, очно-заочная

Владивосток 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
Знает	основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
Умеет	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
Владеет	навыками культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения (ОФО)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1 Тема № 2 Тема № 3	Тест № 1 (п. 5.1). Кейс-задание № 1 (п. 5.2) Тест № 2 (п. 5.1). Кейс-задание № 2 (п. 5.2) Тест № 3 (п. 5.1). Кейс-задание № 3 (п. 5.2)	Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4 Тема № 5 Тема № 6	Тест № 4 (п. 5.1). Кейс-задание № 4 (п. 5.2) Тест № 5 (п. 5.1). Кейс-задание № 5 (п. 5.2) Тест № 6 (п. 5.1). Кейс-задание № 6, 7 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 7 Тема № 8 Тема № 9	Тест № 7 (п. 5.1). Кейс-задание № 8 (п. 5.2) Тест № 8 (п. 5.1). Кейс-задание № 9 (п. 5.2) Тест № 9 (п. 5.1). Кейс-задание № 10 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 10 Тема № 11	Тест № 10 (п. 5.1). Кейс-задание № 11 (п. 5.2) Тест № 11 (п. 5.1). Кейс-задание № 12 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 12 Тема № 13 Тема № 14	Тест № 12 (п. 5.1). Кейс-задание № 13 (п. 5.2) Тест № 13 (п. 5.1). Кейс-задание № 14 (п. 5.2) Тест № 14 (п. 5.1). Кейс-задание № 15 (п. 5.2)	

Таблица 3.2 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения (ОЗФО)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1 Тема № 2 Тема № 3	Кейс-задание № 1 (п. 5.2) Кейс-задание № 2 (п. 5.2) Кейс-задание № 3 (п. 5.2)	Тестирование по всем темам дисциплины (п. 5.1)
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4 Тема № 5 Тема № 6	Кейс-задание № 4 (п. 5.2) Кейс-задание № 5 (п. 5.2) Кейс-задание № 6, 7 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 7 Тема № 8 Тема № 9	Кейс-задание № 8 (п. 5.2) Кейс-задание № 9 (п. 5.2) Кейс-задание № 10 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 10 Тема № 11	Кейс-задание № 11 (п. 5.2) Кейс-задание № 12 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 12 Тема № 13 Тема № 14	Кейс-задание № 13 (п. 5.2) Кейс-задание № 14 (п. 5.2) Кейс-задание № 15 (п. 5.2)	

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Тесты	–	–	–	–	70	–	70
Кейс-задания	–	–	–	–	30	–	30
Итого	–	–	–	–	100	–	100

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОЗФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Кейс-задания	–	–	–	–	30	–	30
Тест экзаменационный	–	–	–	–	–	70	70
Итого	–	–	–	–	30	70	100

Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине		Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
ОФО	ОЗФО		
от 91 до 100	от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	от 71 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	от 50 до 70	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	от 41 до 49	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или почти полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Фонд тестовых заданий

Тест № 1. Теоретические аспекты исторического познания

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в
1) идентификации и ориентации нации, общества
2) выявлении закономерностей исторического развития
3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Дополните*
Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется
1) рационализмом
2) эволюционизмом
3) антропологическим
4) географическим детерминизмом

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен
1) А. Тойнби
2) К. Марксом
3) Ф. Энгельсом
4) Д. Гэлбрейтом
5) О. Шпенглером
6) К.Л. фон Берталанфи

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется
1) историко-системным
2) историко-генетическим
3) историко-сравнительным
4) историко-типологическим

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Господство родового строя – возникновение и развитие вотчинного строя – утверждение государственных отношений. Данная схема истории России была разработана
1) В.Н. Татищевым
2) Н.М. Карамзиным
3) С.М. Соловьёвым
4) В.О. Ключевским

7. *Дополните*
Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. *Дополните*
Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К историко-культурным методам датирования в археологии относится
1) сравнительно-типологический метод
2) датирование по ленточным глинам
3) палеомагнитный метод
4) дендрохронология
5) сериация

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является
1) геральдика
2) археология
3) топонимика
4) сфрагистика
5) нумизматика

Тест № 2. Цивилизации Древнего мира

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Эпохой антропогенеза (процесса становления человека современного вида) является
1) неолит
2) энеолит
3) мезолит
4) палеолит

2. *Дополните*
Пиление, шлифование и сверление как техники изготовления каменных орудий впервые появились в эпоху _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Сущность неолитической революции заключается
1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
2) в изобретении колеса и гончарного круга
3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
4) в изобретении письменности

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Металлургия сплавов впервые была освоена человеком в эпоху
1) энеолита
2) медного века
3) бронзового века
4) раннего железного века

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в
1) высокогорных областях
2) долинах рек
3) приморских областях
4) джунглях

6. *Укажите вариант правильного ответа*
К цивилизациям западного типа относятся цивилизации
1) Древнего Вавилона
2) Древнего Шумера
3) Древнего Египта
4) Древней Греции
5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Сельскохозяйственной основой древних цивилизаций восточного типа является
1) аквакультура
2) животноводство
3) поливное земледелие
4) средиземноморская триада

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Характерной чертой древних цивилизаций западного типа является
1) цикличное поступательное развитие
2) историческое развитие по пути регресса
3) синусоидная динамика исторического развития
4) линейно-прогрессивная динамика исторического развития

9. *Укажите вариант правильного ответа*
Особый тип государства – деспотия – был характерен
1) Древнего Вавилона
2) Древнего Египта
3) Древней Греции
4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается
1) Римская империя
2) китайская империя Цинь
3) Ново-Ассирийское царство
4) индийская империя Маурья
5) Персидская империя Ахеменидов
6) империя Александра Македонского

Тест № 3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Принято считать, что эпоха Средневековья началась в V в. н. э. с
1) разделением Римской империи на Западную и Восточную
2) крушением Западной Римской империи
3) крушением Византийской империи
4) образованием Арабского халифата

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Феодальная система впервые сложилась в(во)
1) Франкском королевстве
2) Арабском халифате
3) Скандинавии
4) Британии

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся
1) междуречье Вислы и Одера
2) Северное Причерноморье
3) Восточное Прикарпатье
4) Среднее Поднепровье
5) Нижнее Подунавье

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется
1) Новгородская первая летопись
2) «Остромирово Евангелие»
3) «Повесть временных лет»
4) «Изборник Святослава»

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Хозяйство древних восточных славян было
1) земледельческим
2) скотоводческим
3) промысловым
4) многовидовым

6. *Дополните*
Частью языческих верований древних восточных славян был _____ – комплекс верований и обрядов, связанных с представлением о родстве между группами людей и видами животных и растений.

7. *Укажите вариант правильного ответа*
В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у
1) вятичей и древлян
2) древлян и полян
3) полян и словен
4) словен и вятичей

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Одной из характерных черт «дружинного государства», как этапа становления государственности, является
1) формирование налогообложения в виде даней
2) объединение племён в военные союзы
3) появление института власти вождя
4) нестратифицированное общество
5) наличие права

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Родоначальниками норманнской теории образования древнерусского государства считаются
1) М. В. Ломоносов
2) Н. М. Карамзин
3) В. Н. Татищев
4) Г. Ф. Миллер
5) И. Г. Байер

10. *Укажите вариант правильного ответа*
В современной исторической науке завершение процесса образования древнерусского государства связывают с именем князя
1) Кия
2) Дира
3) Олега
4) Рюрика

Тест № 4. Русь в конце IX – XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Самыми урбанизированными территориями в средневековой Европе были
1) Англия
2) Италия
3) Испания
4) Франция
5) Фландрия

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Большинством исследователей Киевская Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как
1) дофеодальное государство
2) раннефеодальное государство
3) феодальное государство
4) позднефеодальное государство

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Кочевники-тюрки, угрожавшие Руси в X в., – это
1) скифы и гунны
2) гунны и хазары
3) хазары и печенеги
4) печенеги и половцы

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Попытка создать пантеон языческих богов была предпринята в Киевской Руси в правление
1) Святослава Игоревича
2) Ольги Святой
3) Владимира Святославовича
4) Владимира Мономаха

5. *Укажите вариант правильного ответа*
В княжение Ярослава Мудрого (1019 – 1054)
1) впервые на Руси была осуществлена кодификация феодального права
2) в качестве государственной религии Руси было принято христианство
3) были установлены фиксированный размер дани с племён и места её сбора
4) был заключён договор с Византией, предоставлявший русским купцам право беспошлинной торговли

6. *Дополните*
Категория полусвободного населения Киевской Руси, попавшего в зависимость за взятую ссуду и обязанного работать за проценты с этой ссуды, называлась _____.

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Принято считать, что в период феодальной раздробленности Русь вступила со смерти князя
1) Ярослава Мудрого
2) Юрия Долгорукого
3) Мстислава Великого
4) Владимира Мономаха

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Установлению феодальной раздробленности Киевской Руси способствовали
1) возникновение новых экономических и политических центров
2) развитие феодального землевладения
3) раскол Русской православной церкви
4) господство натурального хозяйства
5) принятие христианства

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как
1) наличие мощного боярства, противопоставляющего себя князьям
2) отсутствие институтов вечевой демократии
3) наличие сильной княжеской власти
4) призвание князя на престол

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Впервые соединить Запад и Восток Евразии в единое относительно мирное пространство удалось в результате завоеваний
1) тюрок-сельджуков
2) крестоносцев
3) монголов
4) арабов

Тест № 5. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В XIV – XV вв. образование централизованного государства и усиление монаршей власти происходило в
1) Англии
2) Германии
3) Италии
4) Испании

2. *Укажите вариант правильного ответа*
В XIII – XV вв. преодолению феодальной раздробленности в странах Европы способствовало
1) развитие городов
2) господство натурального хозяйства
3) возникновение вассальной системы
4) развитие магнатского землевладения

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь
1) Владимир Мономах
2) Мстислав Удалой
3) Александр Невский
4) Даниил Галицкий

4. *Укажите вариант правильного ответа*
В XIV – XV вв. объединению русских земель способствовала(о)
1) утверждение родового сюзеренитета
2) прекращение княжеских усобиц
3) ликвидация удельной системы
4) эволюция феодальной системы

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Возвышению Московского княжества в XIV – XV вв. способствовали
1) выгодное географическое положение
2) покровительство Русской православной церкви
3) стратегический союз с Великим княжеством Литовским
4) приверженность древнерусским традициям наследования власти
5) отсутствие соперников в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси

6. *Укажите вариант правильного ответа*
В правление Ивана Калиты за московскими князьями закрепилось право
1) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
2) собирать дань с русских земель и отправлять её в Орду
3) передавать Владимирское великое княжение как отчину, не испрашивая ярлыка
4) вести дипломатические отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Первым московским великим князем, официально принявшим титул «государя всея Руси», был
1) Василий II
2) Иван III
3) Василий III
4) Иван IV

8. *Укажите вариант правильного ответа*
В правление Ивана III за государем всея Руси был закреплён ряд прерогатив, одна из которых – право
1) чеканить монету
2) назначать и смещать церковных иерархов
3) распоряжаться церковными землями как своей вотчиной
4) созывать для решения важнейших государственных дел Земский собор

9. *Укажите вариант правильного ответа*
К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая
1) санкционировала монаршие указы
2) ведала личными землями государя всея Руси
3) контролировала взимание налогов и таможенных сборов
4) контролировала несение службы пушкарями и пищальниками

10. *Дополните*
Вид пожалования великими князьями своих должностных лиц, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение всего периода службы, называется _____.

Тест № 6. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В результате Великих географических открытий
1) началось создание колониальной системы
2) началось зарождение европейского Ренессанса
3) Средиземноморье стало центром европейской торговли
4) началось создание океанической глобальной цивилизации
5) установлены торговые маршруты «Шёлковый путь» и «Дорога специй»

2. *Дополните*
Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение
1) Казанского и Астраханского ханств
2) Астраханского и Крымского ханств
3) Крымского и Сибирского ханств
4) Сибирского и Казанского ханств

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В период Опричнины в числе близких к Ивану IV лиц были
1) Фёдор Басманов
2) Алексей Адашев
3) Богдан Бельский
4) Андрей Курбский
5) Малюта Скуратов

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Борис Годунов пытался преодолеть хозяйственное разорение 80-х гг. XVI в. посредством
1) развития внешней торговли
2) восстановления крестьянской свободы
3) отказа от дорогостоящей колонизации окраин страны
4) экономической поддержки боярского и церковного землевладения

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Научная революция XVII в. связана с именами
1) Николая Коперника
2) Ульриха Цвингли
3) Иоганна Кеплера
4) Мартина Лютера
5) Исаака Ньютона
6) Жана Кальвина

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К итогам Реформации относится
1) подавление протестантизма в Европе
2) упрочение единства христианского мира
3) рост национального сознания народов Европы
4) упрочение феодальных экономических отношений
5) развитие представлений о политическом равенстве

8. *Укажите вариант правильного ответа*
При воцарении в 1606 г. Василий Шуйский дал «крестоцеловальную запись», в которой
1) обещал строго соблюдать законность и гарантировал боярские привилегии
2) временно разрешил ограниченный переход крестьян в Юрьев день
3) ужесточил меры по борьбе с бегством и вывозом крестьян
4) облегчил положение добровольных холопов
5) освободил поместные земли от налогов

9. *Дополните*
Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

10. *Укажите вариант правильного ответа*
«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством
1) П. И. Бекетова в 1653 г.
2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тест № 7. Россия и мир в XVIII веке

1. *Дополните*
Процесс перехода от традиционного аграрного общества, основанного на почтении к авторитету, общинно-корпоративных ценностях и идеализации прошлого, к индустриальному обществу называется _____.

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Идейной основой модернизации в странах Европы в XVIII в. были
1) идеология Просвещения
2) идеология Ренессанса
3) рационализм
4) мистицизм

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Административные реформы первой четверти XVIII в. проводились в России на основе принципов
1) разделения властей
2) коллегиальности управления
3) сословного представительства
4) разграничения управления по отраслям
5) регламентации бюрократической деятельности

4. *Укажите вариант правильного ответа*
В первой четверти XVIII в. основу экономической политики в России составляли
1) фритредерство и камерализм
2) камерализм и меркантилизм
3) меркантилизм и протекционизм
4) протекционизм и фритредерство

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Приглашение в 1730 г. Анны Иоанновны на российский престол было обусловлено принятием ею «Кондиций», которые
1) предоставляли монарху чрезвычайные полномочия
2) ограничивали власть монарха в пользу старомосковской знати
3) устанавливали конституционно-монархическую форму правления
4) ограничивали власть монарха в интересах дворянского сословия в целом

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена
1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия
2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

7. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1785 г. Екатерина II пожаловала гражданские права
1) только дворянству
2) дворянам и городским обывателям
3) дворянам, городским обывателям и крестьянству
4) дворянам, городским обывателям, крестьянству и духовенству

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Павел I (1796 – 1801) ограничил права дворянства,
1) запретив дворянам заниматься торговлей
2) отменив губернские дворянские собрания
3) запретив дворянам приобретать земли и крепостных
4) запретив дворянам передавать дворянское звание по наследству

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены
1) Ингрия и Эстляндия
2) Эстляндия и Курляндия
3) Курляндия и Лифляндия
4) Лифляндия и Финляндия

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*
На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с
1) Японией
2) Китаем
3) Кореей
4) США

Тест № 8. Россия и мир в XIX веке

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Истории XIX в. присущ(е)
1) просвещённый абсолютизм
2) осуществление Реформации в Европе
3) начало распада колониальной системы
4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

2. *Дополните*
Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется _____.

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В основу деятельности министерств, созданных в правление Александра I, были положены принципы
1) регламентации бюрократической деятельности
2) отраслевого управления
3) коллегиальности
4) единоначалия

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Реформа государственной деревни 1837 – 1841 гг. была разработана и проведена под руководством
1) М. М. Сперанского
2) А. А. Аракчеева
3) Д. Г. Бибикова
4) П. Д. Киселёва

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В России в результате крестьянской реформы 1861 г.
1) отменялись телесные наказания для крестьян
2) вводилось крестьянское самоуправление
3) упразднялось общинное землевладение
4) крестьяне наделялись землёй
5) отменялась круговая порука

Укажите вариант правильного ответа
Идеологом консервативной политики в царствование Александра III считается обер-прокурор Синода
1) Д. А. Толстой
2) Д. А. Милютин
3) К. П. Победоносцев
4) М. Т. Лорис-Меликов

Укажите вариант правильного ответа
Одна из особенностей развития капитализма в России в последней трети XIX в. состояла в том, что
1) капиталистическая модернизация осуществлялась посредством «реформ сверху»
2) капиталистическая модернизация осуществлялась медленными темпами
3) аграрно-капиталистический переворот предшествовал промышленному
4) развитие капитализма осуществлялось равномерно и безболезненно

8. *Укажите вариант правильного ответа*
К концу XIX в. лидирующее положение в мире по уровню промышленного производства заняли
1) Франция и США
2) США и Германия
3) Германия и Англия
4) Англия и Франция

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)
1) «Лига наций»
2) «Священная лига»
3) «Священный союз»
4) «Союз трёх императоров»

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Кризис в «восточном вопросе» 70-х гг. XIX в. был связан с
1) восстанием в Греции
2) восстанием в Сербии, Черногории и Болгарии
3) войной Египта против Турции и с угрозой распада Османской империи
4) возникшим между Россией и Францией спором о «палестинских святынях»

Тест № 9. Россия и мир в конце XIX – начале XX века

1. *Дополните*
Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию _____ капитализма.

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Одной из характерных черт монополистического капитализма является
1) преобладание доли услуг над материальным производством
2) зарождение машинного производства
3) первоначальное накопление капитала
4) образование финансовой олигархии

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Политика, проводившаяся в России в конце XIX в. по инициативе С. Ю. Витте, предусматривала
1) финансовое оздоровление
2) укрепление общинного землевладения
3) усиление государственного протекционизма
4) вытеснение иностранного капитала из страны
5) проведение конституционных преобразований

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Одной из целей реформ П. А. Столыпина было создание опоры монархии в лице
1) сановной бюрократии
2) финансовой олигархии
3) поместного дворянства
4) зажиточного крестьянства

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Указ 9 ноября 1906 года, положивший начало аграрной реформе в России, поощрял развитие
1) хуторов
2) отрубов
3) общины
4) кооперации
5) крупнопоместного хозяйства

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Своеобразие характера революции 1905 – 1907 гг. состояло в том, что роль гегемона принадлежала
1) буржуазии
2) крестьянству
3) пролетариату
4) интеллигенции

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал
1) установление 8-часового рабочего дня и повышение зарплаты рабочих
2) основополагающие принципы аграрной реформы
3) расширение избирательных прав населения
4) предоставление автономии Украине

8. *Укажите вариант правильного ответа*
В начале XX в. партия социалистов-революционеров в ряду основных мер по аграрному вопросу предлагала
1) обобществление земель и уравнительное землепользование
2) возвращение крестьянам «отрезков» и муниципализацию земли
3) отчуждение в пользу крестьян части помещичьих земель за выкуп
4) возвращение крестьянам «отрезков» и национализацию помещичьих земель

9. *Укажите вариант правильного ответа*
Итоги первой российской революции свидетельствуют о
1) победе революционно-демократических сил
2) победе либерально-оппозиционных сил
3) победе консервативно-монархических сил
4) незавершённом характере революции

10. *Укажите вариант правильного ответа*
При подписании в 1905 г. Портсмутского мирного договора Россия согласилась со следующим требованием японской стороны
1) уплата Россией контрибуции
2) уступка Японии южной части Сахалина
3) передача Японии интернированных ею российских судов
4) ограничение российских военно-морских сил на Дальнем Востоке

Тест № 10. Первая мировая война

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В канун Первой мировой войны в Европе оформились два военных блока
1) Антанта
2) Священный союз
3) Тройственный союз
4) Союз трёх императоров

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Причиной Первой мировой войны послужило
1) нападение Германии на Бельгию
2) нападение Австро-Венгрии на Сербию
3) убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола
4) обострение империалистических противоречий и борьба за передел мира

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Основными противниками России в Первой мировой войне были
1) Италия
2) Япония
3) Румыния
4) Германия
5) Австро-Венгрия

4. *Дополните*
В ходе Первой мировой войны в кампанию 1916 года русскими войсками был совершён «_____ прорыв».

5. *Укажите вариант правильного ответа*
По условиям Брестского мира 1918 г. и дополнительным к нему соглашениям Советская Россия
1) соглашалась на ограничение своих вооружённых сил
2) обязалась признать независимость Украины и Финляндии
3) обязалась вступить в войну на стороне Германии и её союзников
4) соглашалась с аннексией Курильских островов и Южного Сахалина

6. *Укажите вариант правильного ответа*
По своему характеру Февральская революция 1917 г. в России является
1) бескровной и стихийной
2) стихийной и скоротечной
3) скоротечной и организованной
4) организованной и бескровной

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция
1) совершалась под социалистическими лозунгами
2) являлась комплексом нескольких революций
3) была инспирирована иностранными державами
4) была абсолютно бескровной

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Первым председателем Временного правительства, сформированного в России в ходе Февральской революции 1917 года, был
1) Г. Е. Львов
2) А. И. Гучков
3) П. Н. Милюков
4) А. Ф. Керенский

9. *Укажите вариант правильного ответа*
Успеху большевиков в октябре 1917 г. способствовала(о)
1) победа на выборах в Учредительное собрание
2) осуществление захвата власти под общедемократическими лозунгами
3) наличие объективных предпосылок для построения социализма в России
4) формирование накануне переворота широкой социалистической коалиции

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Принятый II Всероссийским съездом Советов 26 октября 1917 г. «Декрет о мире» содержал
1) заявление о верности России союзническим обязательствам
2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую
3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир
4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций

Тест № 11. Мировое сообщество в межвоенный период

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является
1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Последствиями революционного подъёма 1918 – 1923 гг. в странах Европы и США стали
1) волна новых «социальных законов»
2) запрещение профсоюзного движения
3) рост расходов на социальное страхование
4) ограничение избирательных прав пролетариата

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
На укрепление Версальской системы были направлены
1) Локарнские соглашения 1925 г.
2) пакт Бриана – Келлога 1928 г.
3) Антикоминтерновский пакт 1936 г.
4) Мюнхенское соглашение 1938 г.

4. *Дополните*
Первой страной, где фашизм пришёл к государственной власти, стала _____.

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Основной причиной провозглашения в Советской России новой экономической политики является
1) окончание гражданской войны
2) завершение построения основ социализма
3) экономический и политический кризис в стране
4) крах надежд на мировую социалистическую революцию

6. *Укажите вариант правильного ответа*
В начале 1920-х годов в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на
1) создании конфедерации
2) создании унитарного государства
3) образовании федерации равноправных республик
4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

7. *Укажите вариант правильного ответа*
К результатам культурной революции в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. относится
1) сохранение традиций досоветского культурного наследия
2) утверждение приоритета общечеловеческих ценностей
3) начало научно-технической революции
4) ликвидация безграмотности

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Одной из характерных черт индустриализации в СССР в годы первой пятилетки (1928 – 1932) является
1) форсированное развитие тяжёлой промышленности
2) опережающее развитие лёгкой промышленности
3) невнимание к индустриализации окраин страны
4) стимулирование стахановского движения

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1930-е годы в СССР социалистическое строительство в деревне осуществлялось путём массового создания
1) ТОЗов и артелей
2) кооперативов
3) колхозов
4) коммун

10. *Укажите вариант правильного ответа*
В середине 1930-х годов для советской внешней политики характерно
1) участие в создании системы коллективной безопасности
2) сближение с фашистской Германией
3) отказ от стратегии коллективной безопасности
4) изоляционистская философия

Тест № 12. Вторая мировая война

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание
1) франко-чехословацского договора о взаимопомощи 1935 г.
2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.
3) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
4) Мюнхенского соглашения в 1938 г.

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Военные действия Франции и Великобритании против Германии в период с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. получили название
1) странной войны
2) битвы за Атлантику
3) битвы за Англию
4) битвы за Нормандию

3. *Дополните*
План нанесения внезапного удара Германией по Советскому Союзу и уничтожения советских войск в приграничных районах получил название план «_____».

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Союзниками Германии в войне против СССР были
1) Финляндия
2) Словакия
3) Румыния
4) Венгрия
5) Турция
6) Италия

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Верховная гражданская и военная власть в СССР в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена
1) в Ставке Верховного Главнокомандующего
2) в Государственном Комитете Обороны
3) в Центральном Комитете ВКП(б)
4) в Совете Народных Комиссаров

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования стал результатом
1) Смоленского сражения
2) Сталинградской битвы
3) Московской битвы
4) Курской битвы

7. *Укажите вариант правильного ответа*
На Тегеранской конференции (28 ноября – 1 декабря 1943 г.)
1) было достигнуто соглашение о создании ООН
2) союзники СССР обязались открыть второй фронт в Европе в 1944 г.
3) была одобрена предложенная Великобританией «балканская стратегия»
4) США и Великобритания поддержали территориальные претензии СССР к Турции

8. *Укажите вариант правильного ответа*
В ходе Великой Отечественной войны в период с января 1944 г. по май 1945 г.
1) была разгромлена Япония
2) произошёл коренной перелом в войне
3) была освобождена территория СССР и Восточной Европы
4) был сорван немецкий план молниеносной войны против СССР

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Условием вступления СССР в войну с Японией являлось согласие союзников на передачу СССР
1) Южного Сахалина
2) Курильских островов
3) территории Северной Кореи
4) территории Северо-Восточного Китая

10. *Установите соответствие между датой и историческим событием*
А. 24 июня 1945 г.
Б. 8 августа 1945 г.
В. 2 сентября 1945 г.
1) парад Победы в Москве
2) окончание Второй мировой войны
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) объявление Советским Союзом войны Японии

Тест № 13. Мировое сообщество во второй половине XX века

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Фултонская речь бывшего премьер-министра Великобритании У. Черчилля, произнесённая в марте 1946 года, была посвящена
1) необходимости преодоления конфронтации между СССР и США
2) предупреждению опасности распространения коммунизма
3) необходимости запрещения ядерного оружия
4) проблемам реализации «плана Маршалла»

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В СССР в 1945 – 1953 годах приоритетное развитие получили
1) сельское хозяйство
2) лёгкая промышленность
3) тяжёлая промышленность
4) оборонная промышленность

3. *Укажите вариант правильного ответа*
На XX съезде КПСС (февраль 1956 г.)
1) была принята программа построения коммунизма
2) была провозглашена политика гласности и плюрализма
3) была принята программа освоения целинных и залежных земель
4) был подвергнут официальной критике культ личности И. В. Сталина

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали
1) освоение космоса
2) овладение ядерной энергией
3) автоматизация производства
4) применение нанотехнологий
5) применение генной инженерии

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название
1) «политики неприсоединения»
2) «нового политического мышления»
3) «принципа разумной достаточности»
4) «политики мирного сосуществования»
5) «разрядки международной напряжённости»

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Крупнейшими программами развития народного хозяйства СССР 1970-х годов являются
1) введение в эксплуатацию Беломорского канала
2) строительство Байкало-Амурской магистрали
3) углубление русла среднеазиатских рек
4) строительство Камского автозавода

7. *Укажите вариант правильного ответа*
«Самиздатом» в СССР называлась
1) печатная продукция, изданная за счёт самого автора
2) запрещённая властями литература, привезённая с Запада
3) форма литературных произведений начинающих писателей
4) запрещённая властями литература, размноженная кустарным способом

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Попытка борьбы с коррупцией в партийно-советском аппарате была предпринята генеральным секретарём ЦК КПСС
1) Ю. В. Андроповым
2) А. Н. Косыгиным
3) М. А. Сусловым
4) К. У. Черненко

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К основным положениям экономической реформы 1987 г. в СССР относятся
1) либерализация цен
2) поощрение кооперации
3) внедрение хозрасчёта и самофинансирования
4) приватизация государственной собственности
5) поощрение индивидуальной трудовой деятельности

10. *Дополните*
Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

Тест № 14. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

1. *Укажите вариант правильного ответа*
В декабре 1991 г. была создана региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР, –
1) Единое экономическое пространство
2) Содружество Независимых Государств
3) Евразийское экономическое сообщество
4) Шанхайская организация сотрудничества

2. *Укажите вариант правильного ответа*
«Шоковой терапией» принято называть экономическую политику, проводившуюся в России в начале 1990-х гг. правительством
1) Е.Т. Гайдара
2) С.В. Кириенко
3) С.В. Степашина
4) Е.М. Примакова

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали
1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
2) учреждение Государственного Совета
3) ликвидация поста вице-президента
4) учреждение федеральных округов

4. *Укажите вариант правильного ответа*
В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)
1) Общероссийский народный фронт
2) система федеральных округов
3) Общественная палата

4) Совет Федерации

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В доктрине, сформулированной в посланиях Президента России Федеральному Собранию, обозначены следующие приоритетные задачи на перспективу
1) достижение гегемонии России в мире
2) развитие национальной модели демократии
3) обеспечение нового качества жизни граждан
4) построение конкурентноспособной экономики

6. *Установите соответствие между датой и историческим событием*
A. 1997 г.
B. 2000 г.
C. 2002 г.
1) создание Содружества Независимых Государств
2) создание Евразийского экономического сообщества
3) создание Союзного государства России и Белоруссии
4) создание Организации договора о коллективной безопасности

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Среди приоритетных национальных проектов, реализовывавшихся в России в 2005 – 2018 годах, был проект
1) «Образование»
2) «Экономический рост»
3) «Человеческий капитал»
4) «Комфортная среда для жизни»

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Реформа Вооружённых сил России 2008 – 2020 годов предусматривает
1) увеличение численности военнослужащих по контракту
2) полный отказ от комплектования армии призывниками
3) создание военно-окружной системы управления
4) увеличение сроков строевой службы

9. *Укажите вариант правильного ответа*
Российская Федерация является членом
1) ЕЭС
2) ШОС
3) НАТО
4) ГУАМ

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Череда свержений авторитарных режимов в Северной Африке в 2011 г. получила название
1) «бархатная» революция
2) «арабская весна»
3) «оранжевая» революция
4) «революция роз»

Краткие методические указания

Студенты ***очной формы обучения*** выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом на открытой образовательной платформе, тесты для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного теста, равняется 5.

Тестирование студентов ***очно-заочной формы обучения*** проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам дисциплины. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70.

Шкала оценки

Баллы		Описание
ОФО	ОЗФО	
5	64-70	Студент правильно выполнил 91-100% тестовых заданий. Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
4	50-63	Студент правильно выполнил 71-90% тестовых заданий. Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
3	35-49	Студент правильно выполнил 50-70% тестовых заданий. Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0	29-34	Студент правильно выполнил 41-49% тестовых заданий. Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0	0-28	Студент правильно выполнил 0-40% тестовых заданий. Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.2 Кейс-задания

Кейс-задание № 1

Настоящий переворот в подходах к объяснению прошлого произошёл во второй половине XIX века. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали новую теорию развития общества. Основные её идеи:

- Человечество развивается по единым, универсальным законам.
- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.
- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали фундаментальные положения _____ понимания истории.

В основе марксистского подхода к пониманию истории лежит

1) теория цивилизаций
2) теория вероятностей
3) теория модернизации
4) формационная теория

Согласно марксизму основной движущей силой истории является
1) классовая борьба
2) деяния незаурядных личностей
3) природно-географическая среда
4) человеческий разум, творческая энергия человека
5) действие сверхъестественных, надчеловеческих сил

Кейс-задание № 2

С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия. В Элладе таких городов-государств насчитывались сотни. Их разобщенность мешала политическому объединению Древней Греции. В конце концов, она была завоевана сначала северной соседкой – Македонией, а затем – Римом.

Община, о которой говорится в тексте, называется _____.

Двумя наиболее влиятельными городами-государствами на Пелопоннесе в V в. до н.э. являлись
1) Фивы и Спарта
2) Спарта и Афины
3) Афины и Коринф
4) Коринф и Микены
5) Микены и Сиракузы

Важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии сыграли проведенные в VI в. до н.э. реформы
1) Демокрита
2) Софокла
3) Перикла
4) Сократа
5) Солона

Кейс-задание № 3

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси … Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший … в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске …».

К славянским племенам, которые, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. призвали варягов, относятся:
1) древляне
2) кривичи
3) словене
4) поляне

Первым варяжским князем, который, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. начал княжить в Новгороде, был _____.

Захватил Киев и сделал его столицей Древнерусского государства князь _____.

Кейс-задание № 4

В конце 1237 года хан … двинулся на Северо-Восточную Русь. Время было выбрано не случайно: замёрзшие реки становились удобными дорогами для многотысячных отрядов монгольской конницы. Страшными чёрными потоками растекались завоеватели по Русской земле, один за другим исчезали в огне пожаров деревянные города. Повсюду русские люди оказывали завоевателям героическое сопротивление. В 1239 – 1240 годах разгрому подверглась Южная Русь. В результате монгольского нашествия погибла значительная часть населения Руси, были разрушены десятки городов, понесла значительный урон культура.

К событиям монгольского нашествия на Русь относятся
1) оборона Рязани
2) разорение Булгара
3) битва на реке Сити
4) битва на реке Калке
5) разорение Новгорода Великого

Весной 1238 г. упорное сопротивление монголам оказал один из удельных центров Черниговского княжества – _____, который монголы прозвали «злым городом».

Имя хана, возглавлявшего завоевателей в 1237 – 1240 годах: _____.

Кейс-задание № 5

«По общепринятой версии осторожный… избегал решительного сражения. Современники и потомки тех событий обвиняли и обвиняют великого князя в излишней осторожности, граничащей с трусостью… Можно понять страх москвичей, ибо в случае поражения в бою русской рати, орды… на третий день могли осадить Москву. Опасаясь такого варианта развития событий, москвичи требовали победоносного сражения. Но … сохраняя тактику “стояния”, даже покинул войска и возвратился в Москву…».

Описанные в тексте события произошли в
1) 1462 г.
2) 1472 г.
3) 1480 г.
4) 1497 г.

Правителями, о которых идёт речь в документе, являются
1) Иван III
2) Иван IV
3) хан Ахмат
4) Василий Тёмный
5) хан Мегли-Гирей

События, о которых идёт речь в документе, происходили на берегах реки _____.

Кейс-задание № 6

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:

«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек… Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи … при самой его особе… Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса… Стрельцы, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку…».

Учреждённое в царствование Ивана IV пешее войско из служилых людей «по прибору» называлось _____.

Царь Иван IV осуществлял реформы при участии Избранной рады, активными деятелями которой были
1) Фёдор Басманов
2) Алексей Адашев
3) Богдан Бельский
4) Андрей Курбский
5) Малюта Скуратов

Современниками царя Ивана IV были
1) Елизавета I Тюдор
2) хан Менгли-Гирей
3) Екатерина Медичи
4) Христофор Колумб
5) Афанасий Никитин

Кейс-задание № 7

«На призыв нижегородцев стали стекаться оставшиеся без дела и жалованья, а часто и без поместий служилые люди, городовые дворяне и дети боярские… Так составилось … ополчение против поляков. По боевым качествам оно … было хорошо снаряжено благодаря обильной денежной казне, самоотверженно собранной посадскими людьми нижегородскими и других городов, к ним присоединившихся. Месяца четыре ополчение устроялось, с полгода двигалось к Москве, пополнялось по пути толпами служилых людей, просивших принять их на земское жалованье».

Руководителями движения, о котором идёт речь в тексте, были
1) Дмитрий Пожарский
2) Прокопий Ляпунов
3) Иван Трубецкой
4) Иван Заруцкий
5) Кузьма Минин

Москва была освобождена ополчением от польских интервентов в
1) 1610 г.
2) 1611 г.
3) 1612 г.
4) 1613 г.

Имя и фамилия правителя, избранного на русский престол, в результате описанных событий: _____.

Кейс-задание № 8

«И тако, милостию Всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля, чрез Его Царского Величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод, одержана. Ибо Его Величество в том воистину свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство, не опасаясь ни какого страха своей Царской высокой особе, в вышнем градусе показал, и притом шляпа на нем пулею пробита; под его же светлостию, князем Меньшиковым, который тако ж мужество свое при том довольно показал, три лошади ранено. … Доносим вам, что по учиненной виктории … генерал князь Меньшиков … в 30-й день июня иных неприятелей у Переволочиы дошел, и … оное все войско, яко воинские полонянники, …. со всеми людьми и артиллериею нашим без бою сдались, только Король с … генералы Шпаром и Лагаркроном, и Мазепою ушли…».

Битва, о которой идёт речь в документе, называется _____.

Союзниками России в войне, в ходе которой произошло описанное событие, были
1) Пруссия и Англия
2) Англия и Саксония
3) Саксония и Дания

4) Дания и Пруссия

События, произошедшие после битвы, о которой идёт речь в документе
1) Прутский поход
2) Гангутское сражение
3) сражение при Лесной
4) основание Санкт-Петербурга

Кейс-задание № 9

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвящённые тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьёвым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Оба конституционных проекта декабристов предполагали уничтожение в России
1) крепостного права
2) дворянского землевладения
3) неограниченного самодержавия
4) всеобщей воинской повинности
5) унитарного устройства государства

В 1818 – 1821 гг. Н. М. Муравьёв и П. И. Пестель были активными участниками одной из ранних декабристских организаций – «Союза _____».

Уже после выступления на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Южным обществом было организовано восстание
1) Измайловского полка
2) Черниговского полка
3) Изюмского полка
4) Атырского полка

Кейс-задание № 10

На рубеже XIX – XX вв. в России начался процесс оформления политических движений и течений в партии. В 1901 – 1902 гг. происходит объединение неонароднических организаций в партию социалистов-революционеров (эсеров). Главную свою задачу эсеры видели в подготовке народа к революции, важнейшим видом борьбы они признавали террор. Учредительный съезд партии конституционных демократов (кадетов) состоялся в октябре 1905 г. Кадетская партия опиралась на интеллигенцию: университетскую профессуру, юристов, врачей, литераторов. Основными целями партии были постепенное реформирование существующей государственной власти, защита политических, гражданских, экономических прав личности.

Фамилия известного историка, лидера и одного из основателей партии кадетов: _____.

К числу требований, которые входили в программы обеих партий – эсеров и кадетов – относятся
1) введение всеобщего избирательного права
2) федеративное устройство государства
3) введение 8-часового рабочего дня
4) муниципализация земли

Наряду с эсерами идею о возможности перехода России к социализму разделяли
1) прогрессисты и меньшевики
2) меньшевики и большевики
3) большевики и октябристы
4) октябристы и прогрессисты

Кейс-задание № 11

Из воспоминаний левого эсера С. Д. Мстиславского:

«Съезд должен был открыться днём, кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий… Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом… В 10 час. 45 мин. вечера в большом актовом зале … открылся наконец съезд: оттягивать дольше было незачем. Настроения фракций определились: было известно, что правые социалистические партии, оказавшиеся в ничтожном меньшинстве, со съезда уйдут независимо от его программы и тактики».

Оказавшись в меньшинстве, покинули описываемый съезд представители
1) эсеров
2) октябристов
3) меньшевиков
4) прогрессистов

Принятый II Всероссийским съездом Советов «Декрет о мире» содержал
1) заявление о верности России союзническим обязательствам
2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую
3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир
4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций

Расположите события в правильной хронологической последовательности
□ разгон Всероссийского учредительного собрания
□ открытие II Всероссийского съезда Советов
□ создание Совета народных комиссаров
□ создание Предпарламента
□ корниловский мятеж

Кейс-задание № 12

«За короткий срок в Европе произошли события, значение которых не ограничивается перекройкой географической карты. Уже не первый раз и даже не первый года сталкиваются народы с фашистской агрессией, настойчиво втягивающей страну за страной во вторую империалистическую войну за передел мира. Абиссиния, Испания, Китай, Австрия, Чехословакия последовательно становились жертвами прожорливых фашистских людоедов. Но впервые мы узнаём, что захват чужих территорий, переход чужеземными армиями гарантированных международными договорами границ есть не что иное, как “торжество” или “победа” мира… Останется очевидным, прозаическим фактом то, что капитуляция так называемых демократических стран перед агрессором, по видимости, отдалив войну, в действительности её приближает и при том в неизмеримо худших … условиях».

Европейским городом, в котором было заключено упоминаемое в тексте соглашение, является _____.

Упоминаемое в тексте соглашение с фашистской Германией подписали представители
1) Великобритании
2) Франции
3) Италии
4) США

В разделе Чехословакии, последовавшем после подписания упоминаемого в тексте соглашения, приняли участие
1) Польша
2) Венгрия
3) Австрия
4) Румыния

Кейс-задание № 13

Из декларации конференции трёх держав:

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника … сформулировали и подтвердили нашу общую политику. … Что касается войны, … мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. … Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранит бедствия и ужасы войны на многие поколения…».

Конференция, о которой идёт речь в тексте, состоялась

1) 22 – 26 ноября 1943 г.
2) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
3) 4 – 6 декабря 1943 г.
4) 4 – 11 февраля 1945 г.

Город, в котором проходила конференция: _____.

Представителями США и Великобритании, участвовавшими в работе конференции, о которой идёт речь в тексте, являлись

1) Г. Трумэн
2) Ф. Рузвельт
3) У. Черчилль
4) Н. Чемберлен

Кейс-задание № 14

«В 1946 г. объём промышленного производства ведущих европейских стран составлял 70% от довоенного, а сельского хозяйства – 77%. Вот почему первоочередной задачей стало восстановление экономики. В период с 1948 по 1951 г. семнадцать государств Европы получили 13 млрд. долларов помощи от США… Западноевропейские государства начали процесс экономической и политической интеграции…».

План экономической помощи послевоенной Европе, упомянутый в отрывке, был выдвинут американский государственным секретарём по фамилии _____.

К международным структурам и соглашениям, возникшим во второй половине XX в. и олицетворявшим начавшуюся экономическую интеграцию стран Запада, правомерно отнести

1) Единое экономическое пространство
2) Совет экономической взаимопомощи
3) Европейское экономическое сообщество
4) Организацию Североатлантического договора
5) Генеральное соглашение по тарифам и торговле

Важнейшее условие предоставления американской помощи странам Западной Европы в соответствии с упомянутым планом –

1) запрещение деятельности профсоюзов и иных рабочих организаций
2) исключение из состава правительств представителей «левых» партий
3) согласие на размещение американских военных баз на своей территории
4) разрыв дипломатических и торговых отношений со странами «народной демократии»

Кейс-задание № 15

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны…

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации…

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…».

Фамилия Президента Российской Федерации, издавшего этот указ: _____.

Последствиями принятия данного указа стали

1) учреждение федеральных округов
2) ликвидация поста вице-президента
3) учреждение Государственного Совета
4) прекращение деятельности Советов народных депутатов

Упоминаемый в тексте «новый двухпалатный парламент» согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. –

1) Совет Федерации
2) Государственная Дума
3) Федеральное Собрание
4) Государственный Совет
5) Законодательное Собрание

Краткие методические указания

Студенты выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом на открытой образовательной платформе, кейс-задания для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного кейс-задания, равняется 2.

Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

Шкала оценки

Баллы	Описание
2	Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся систематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
1	Студент допустил ошибку в одном из вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформировавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
0	Студент допустил ошибки в большинстве вопросов кейс-задания. Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.