Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Методики противодействия психологическому влиянию»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

МЕТОДИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ   
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВЛИЯНИЮ

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государствоведение

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа |
| 1. | ОК-3 | Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |  |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-3 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | способы влияния и некритического воздействия на личность и общественность | сформировавшееся систематическое знание способов влияния и некритического воздействия на личность и общественность |
| **Умеет** | типологизировать способы и каналы некритического воздействия на личность, подбирать способы противодействия | сформировавшееся систематическое умение распознавать признаки некритического воздействия на личность в непосредственной и опосредованной коммуникации, типологизировать их, демонстрировать приемы противодействия психологическому влиянию |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | навыками определения признаков, цели и направленности влияния на личность; выстаивать психологическую защиту | сформировавшееся систематическое владение навыками определения признаков, цели и направленности влияния на личность; выстаивать психологическую защиту |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | способы влияния и некритического воздействия на личность и общественность | Тема 1. Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность | коллоквиум  (п. 5.2) | вопросы к зачету  (п.5.4) |
| Тема 2. Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им | дискуссия  (п.5.3) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 3. Способы противостояния психологическому влиянию | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 4. Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Умения | типологизировать способы и каналы некритического воздействия на личность, подбирать способы противодействия | Тема 1. Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность | коллоквиум  (п. 5.2) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 2. Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им | дискуссия  (п.5.3) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 3. Способы противостояния психологическому влиянию | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 4. Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Навыки | определения признаков, цели и направленности влияния на личность; выстаивать психологическую защиту | Тема 1. Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность | коллоквиум  (п. 5.2) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 2. Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им | дискуссия  (п.5.3) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 3. Способы противостояния психологическому влиянию | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |
| Тема 4. Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет | тренинг  (п.5.1) | вопросы к зачету (п.5.4) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| коллоквиум | дискуссия | тренинг | Итого |
| Лекции | 10 |  |  | 10 |
| Практические занятия | 20 |  | 20 | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 | 30 |  | 50 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  | 100 |

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*Методики противодействия психологическому влиянию*»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность  дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Тренинг**

**Краткие методические рекомендации:**

Тренинг является многофункциональным методом для психологических изменений отдельной личности или группы с целью ее развития и гармонизации. Тренинг представляет собой совокупность отобранных и систематизированных методов воздействия, которые используются для коррекции поведения, развития личности, формирования навыков самопознания, самосовершенствования. Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Студентам предлагается пройти тренинг на получение социальных и коммуникативных навыков блокирования манипуляиного воздействия на собственную личность и окружающих со стороны непосредственных партнеров по общению и коммуникации с использованием современных средств связи

Цель тренинга – овладеть эффективными моделями поведения в бытовых и рабочих ситуациях общения.

Задачи тренинга:

- изучение ситуаций манипулятивного общения (и поведения) в межличностном и групповом взаимодействии;

- диагностика и коррекция личностных качеств и умений распознавать свои стереотипные реакции, позволяющие другим манипулировать тобой и мешающим реальным и продуктивным коммуникативным действиям;

- изучение приемов блокирования манипулятивного межличностного взаимодействия для повышения его эффективности в бытовых и рабочих ситуациях;

- овладение тактиками и стратегиями конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и ситуациях, в которых участники демонстрируют высокий уровень аффекта;

- коррекция поведения, формирование и развитие социальных установок, необходимых для успешного взаимодействия с людьми в бытовых и рабочих ситуациях.

**Программа тренинга**

Занятие 1. Манипулятивные техники НЛП, прайминг, фрейминг, бэкмология, эриксоновский гипноз (4 часа).

Занятие 2. Структура невербальной коммуникации. Язык тела  (4 часа).

Занятие 3. Метод телесной осознанности как инструмент формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, увеличивающий способность когнитивной и эмоциональной регуляции и позволяющий противостоять манипуляторным техникам (эмбодимент) (8 часов).

**Правила и принципы проведения тренинга**

1. Принцип и правило максимальной активности. В процессе тренинга дети должны вовлекаться в специально организованные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, обсуждение своих и чужих действий.

2. Общение по принципу «здесь и теперь». На тренинге дети общаются «здесь и теперь», т. е. обсуждают только то, что делается и говорится во время занятий. Считается, что таким образом уменьшается влияние психологической защиты и поддерживается психологическая безопасность.

3. Принцип и правило персонификации высказываний. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...», «я считаю…». Это важно, так как напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Принцип творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний. В целях создания условий для творческой активности любая критика на тренинге должна быть сведена к минимуму и касаться только конкретного высказывания или поведения, а не личности.

5. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности. Партнерским общением является такое, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, создавая в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

6. Принцип объективности. Правило обратной связи. Важнейшие моменты тренинга – осознание участниками мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет ребенку не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе.

7. Принцип работы на результат. Результатом участия в тренинге является наработка умения распознавать манипуляции со стороны отдельных личностей и группы в целом, а затем конструктивно блокировать манипуляции, делая общение конструктивным. Для этого необходимо воспринимать предлагаемые тренером приемы распознавания и блокирования манипуляций как набор инструментов общения.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 20 | Студент продемонстрировал психологическую устойчивость к различным влияниям, выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 15 | В целом студент продемонстрировал психологическую устойчивость различным влияниям, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10 | Студент понимает базовые основы и практические задачи обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных технических составляющих проблемы. Допущены незначительные ошибки в распознавании и работе с проблемами. |
| 2 | 5 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания и умения. Проявил пассивность и небрежность в выполнении тренинговых упражнений, не дал каких бы то ни было комментариев своих действий и действий других участников. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие практических умений, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. В тренинговых упражнениях участия не принимал. |

**5.2 Вопросы по темам коллоквиума**

1. Информационное влияние на личность посредством распространения информации.
2. Психологическое влияние на личность посредством распространения информации.
3. Психологическое влияние на общественность посредством распространения информации.
4. Способы манипулятивного воздействия на личность (по Э. Шострому).
5. Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли).
6. Способы противостояния влиянию (по Е.Сидоренко):
7. Роль архетипов (по К. Юнгу) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
8. Понятие «стереотип» и его роль (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
9. Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность.
10. Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного воздействия со стороны других личностей или СМИ.
11. Психологическое состояние созависимости. Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»).
12. Стокгольмский синдром.
13. Признаки «реформированного» мышления (критерии Р. Лифтона).
14. Основные модели контроля сознания (по Е. Волкову).
15. Влияния деструктивных сект и культов на личность адепта.
16. Политтехнологии как средство влияния на протестные настроения и координацию действий протестующих.
17. Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам.
18. Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практиче­ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 5 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.3 Темы дискуссий**

1. Ловушки общественного мнения:

2. Пропагандистские приёмы для введения в заблуждение:

3. Виды демагогии

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практиче­ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. |
| 2 | 5 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.4 Вопросы к зачету**

1. Информационное и психологическое влияние на личность посредством распространения информации.
2. Информационное и психологическое влияние на общественность посредством распространения информации.
3. Способы манипулятивного воздействия на личность (по Э. Шострому).
4. Способы программирующего (по И. Ашманову) и общественность в межличностном общении, посредством СМИ, социальных сетей, интернет-каналов и мессенджеров.
5. Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли).
6. Гипноз и самогипноз.
7. Способы противостояния влиянию (по Е.Сидоренко):
8. Влияние архетипов и стереотипов на становление личности.
9. Роль архетипов (по К. Юнгу) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
10. Роль стереотипов (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
11. Способы информационного и психологического влияния на личность и общественность.
12. Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность.
13. Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия.
14. Психологическое состояние созависимости: признаки, особенности, критерии идентификации.
15. Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»).
16. Стокгольмский синдром.
17. Признаки «реформированного» мышления (по Р. Лифтону).
18. Основные модели контроля сознания (по Е. Волкову).
19. Способы противодействия расширению влияния деструктивных сект и культов на Россиян.
20. Политтехнологии как средство влияния на протестные настроения и координацию действий протестующих
21. Неформальная социотехника создания «коннективов» в Интернете и их «прописка» в социуме.
22. Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам.
23. Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет.
24. Влияние социальной идентичности на соблюдение принципов этики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практиче­ских аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| «не зачтено» | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |