Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Научно-прикладной практикум»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

[ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ](https://www.vvsu.ru/about/divisions/academic/dep/id/1060/Institut_mezhdunarodnogo_biznesa_ehkonomiki/)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Научно-прикладной практикум**

Направление и профиль подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | 4 |

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

ПК-12 - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ | Правильность ответов на теоретические вопросы в рамках разработки социально-экономических проектов (программы развития) |
| **Умеет** | оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ | Корректность оценки реализации государственных и муниципальных программ |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ | Обоснованность и системность применения методов оценки экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **Промежу-точная аттестация** |
| ПК-12 | | | | |
| Знания: | способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ | *1 Придумать социальный проект для определенной категории населения.*  *2 Написать законодательную инициативу.* | Письменная аналитическая работа | Защита работы |
| Умения: | оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ |
| Навыки: | приемами оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Социальный проект | Законодательная инициатива | Защита проекта | Итого |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | 0 | 80 |
| Итоговая аттестация | 0 |  | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности ЗФО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Социальный проект | Законодательная инициатива | Защита проекта | Итого |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | 0 | 80 |
| Итоговая аттестация | 0 |  | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.3.

Таблица 4.3 - Перевод полученных баллов в оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» /  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» /  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Социальный проект**

Социальный проект для определенной категории населения.

*Краткие методические указания*

1. Необходимо составить паспорт проекта. Паспорт проекта составляется по определенной форме и включает в себя теоретическую часть: краткую аннотацию, обоснование проблемы и выбранной целевой аудитории, цели, задачи, поэтапный механизм реализации, бюджет, критерии оценки, качественные и количественные результаты, ожидаемые последствия.
2. Необходимо разработать и представить доклад-презентацию по предложенному социальному проекту, где будет представлена правовая экспертиза данной отрасли.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| отлично | 38-40 | Сформировавшееся систематическое знание   * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства; * основных административных процессов и принципов их регламентации;   особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.  Сформировавшееся систематическое умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с правовыми актами. |
| хорошо | 34-37 | В целом сформировавшееся знание   * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства; * основных административных процессов и принципов их регламентации;   особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.  В целом сформировавшееся умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  В целом сформировавшееся владение навыками работы с правовыми актами. |
| удовлетворительно | 25-33 | Неполное знание   * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства; * основных административных процессов и принципов их регламентации;   особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.  Неполное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 15–24 | Фрагментарное знание   * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства; * основных административных процессов и принципов их регламентации;   особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.  Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  Неполное владение навыками работы с правовыми актами. |
| неудовлетворительно | 0–14 | Отсутствие знания   * специфики разделения властей; сущности концепции правового государства; * основных административных процессов и принципов их регламентации;   особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Российской Федерации.  Отсутствие умения оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.  Отсутствие владения навыками работы с правовыми актами. |

**5.2** **Законодательная инициатива.**

*Краткие методические указания*

Представить в виде проекта оформленной инициативы на основе анализа действующих нормативных правовых актов Российской Федерации с пояснительной запиской и финансово- экономическим обоснованием.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| отлично | 38-40 | Сформировавшееся систематическое знание   * об основных механизмах функционирования государственной и местной власти; * системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;   основных прав и обязанностей государственного служащего.  Сформировавшееся систематическое умение   * ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; * интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.   Сформировавшееся систематическое владения навыками   * работы с правовыми актами; * оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. |
| хорошо | 34-37 | В целом сформировавшееся знание   * об основных механизмах функционирования государственной и местной власти; * системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;   основных прав и обязанностей государственного служащего.  В целом сформировавшееся умение   * ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; * интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.   В целом сформировавшееся владения навыками   * работы с правовыми актами; * оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. |
| удовлетворительно | 25-33 | Неполное знание   * об основных механизмах функционирования государственной и местной власти; * системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;   основных прав и обязанностей государственного служащего.  Неполное умение   * ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; * интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.   Неполное владения навыками   * работы с правовыми актами; * оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. |
| неудовлетворительно | 15–24 | Фрагментарное знание   * об основных механизмах функционирования государственной и местной власти; * системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;   основных прав и обязанностей государственного служащего.  Фрагментарное умение   * ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; * интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.   Фрагментарное владения навыками   * работы с правовыми актами; * оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. |
| неудовлетворительно | 0–14 | Отсутствие знаний   * об основных механизмах функционирования государственной и местной власти; * системы мер государственного и муниципального воздействия, направленных на улучшение качества и уровня жизни социальных групп;   основных прав и обязанностей государственного служащего.  Отсутствие умение   * ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; * интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.   Отсутствие владения навыками   * работы с правовыми актами; * оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ. |