Приложение

к рабочей программе дисциплины

«История экономических учений»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

История экономических учений

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и профиль подготовки:

*38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Форма обучения

Заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ОК-3 | Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 1 |

*\* Данные сведения представлены в компетентностной модели выпускника.*

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |  |
| **Знает** | историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов | полнота освоения теоретического материала, особенности функционирования экономических школ, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии  |
| **Умеет** | ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, использовать исторические аналогии в аргументации | корректность выбора инструментов анализа направлений экономических учений в рамках реализации конкретных экономических вопросов |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | логикой экономического анализа, объясняющего причины, определявшие появление различных экономических взглядов | самостоятельность выводов относительно последствий использоваиня инструментов различных экономических школ в управлении развитием современной экономики  |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль\*\*** | **промежуточная аттестация\*\*** |
| Знания:  | историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов |  |  |  |
| Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»Тема 2. Экономическая мысль древнего мираТема 3. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России | Реферат 1-10 (п. 5.2) Эссе № 10-20 (п. 5.3) Контрольные вопросы  | Контрольные вопросы  № 1-10 (п. 5.1) |
| Умения:  | историю экономической мысли, тенденции развития экономической науки, основные законы экономической науки, экономические воззрения отдельных экономистов | Тема 4Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита Политическая экономия и экономическая теория А. Смита | Реферат 10-20 (п. 5.2) Эссе № 20-30 (п. 5.3)  | Контрольные вопросы  № 10-15 (п. 5.1) |
| Реферат 20-30 (п. 5.2) Эссе № 30-40 (п. 5.3)  | Контрольные вопросы  № 15-20 (п. 5.1) |
| Тема 5Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы | Реферат 30-35 (п. 5.2) Эссе № 40-45 (п. 5.3)  | Контрольные вопросы  № 20-30 (п. 5.1) |
| Навыки: | ориентироваться в основных концепциях и направлениях экономической теории, использовать исторические аналогии в аргументации | Тема 6. Маржинализм | Реферат 20-30 (п. 5.2) Эссе № 45-50 (п. 5.3)  | Контрольные вопросы  № 30-40 (п. 5.1) |
| Тема 7Кейнсианство и становление современной макроэкономики | Реферат 30-40 (п. 5.2)  | Контрольные вопросы № 40-50 (п. 5.1) |
| Тема 8. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике | Эссе № 40-60 (п. 5.3)Контрольные вопросы  | Контрольные вопросы № 50-60 (п. 5.1) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Реферат  | Эссе  | Контрольные вопросы  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  | 20 |  |  |  | 20 |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |  |  |  |  | 60 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |   |  | 20 |  |  |  | 20 |
| Итого | 30 | 30 | 40 |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства\*\***

5.1 Студент должен освоить как теоретический материал, так и методологические аспекты использования теоретического материала на практике, в профессиональной деятельности.

Ответы на контрольные вопросы предполагают возможность набрать студентом 40 баллов максимально. Один балл за правильный ответ может получить студент за контрольные вопросы: 20 баллов на текущей аттестации и 20 баллов - на промежуточной

**Перечень контрольных вопросов:**

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?

2. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в культурном развитии российского государства?

3. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?

4. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?

5. Что такое меркантилизм?

6. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?

7. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?

8. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?

 9. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?

10. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

11. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?

12. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.

13. Приведите примеры достоинств и недостатков протекционистской политики в хозяйственной жизни.

14. В чем заключается единство законов природы и общества?

15. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?

16. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?

17. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?

18. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?

19. Каков прямой результат познавательной функции политэкономии?

20. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?

21. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?

22. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?

23. Может ли правильная теория стать ошибочной?

24. Почему практика является критерием истины?

25. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж.С.Милля.

26. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?

27. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?

28. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.

29. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).

30. Как характеризует К.Менгер природу возникновения стоимости?

31. Что лежит в основе его «теории вменения»?

32. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.

33. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

34. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?

35. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?

36. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.

37. Классический институционализм Дж. Коммонса.

38. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.

39. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.

40. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».

41. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла

«Экономические циклы: проблема и ее постановка»?

42. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?

43. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обусловливают «дифференциацию продукта»?

44. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?

45. Сформулируйте методологические особенности институционализма.

46. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.

47. В чем отличие институционального направления от неоклассического?

48. Раскройте суть концепции реформ Т.Веблена.

49. Почему институционализм является одним из предшественников теорий государственного регулирования экономики?

50. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж.М. Кейнса.

51. Каких экономистов Дж.М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?

52. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?

53. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса.

54. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?

55. В чем суть различия кейнсианского, неокенсианского и неоклассического направлений в государственной политике регулирования экономического роста?

56. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

57. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпмана»?

58. Определите, что, по мысли П. Самуэльсона, является «предметом экономикс»?

59. Каковы основные функции экономической теории?

60. «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 40 | Студент владеет глубокими теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса |
| 4 | 30 | Студент владеет основными теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопроса |
| 3 | 10 | Студент владеет определенными теоретическими знаниями, но не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему эффективно использовать данные знания в профессиональной деятельности  |
| 2 | 0 | Студент слабо владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности |
| 1 | 0 | Студент не владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности |

\* Могут быть изменены при условии сохранения пропорций.

**5.2 Эссе по теме исследования**

**Список тем для эссе**

Выполнение одного эссе может максимально быть оценено в 5 баллов. ( максимально 6 эссе по 5 баллов – 30 баллов)

1. Развитие экономики в районе Месопотамии (Двуречья).
2. Экономическая политика Наполеона.
3. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
4. Развитие рыночной экономики России в конце ХIX – начале ХХ вв.
5. Характеристика экономики Вавилонского царства.
6. Взгляд А. Л. Ордин-Нащокина на решение проблем феодальной Руси.
7. Социально-экономический кризис 1904 − 1905 гг.
8. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
9. Промышленный переворот во Франции и Англии: сравнение достижений
10. Экономические взгляды Ксенофонта.
11. Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина.
12. Институциональная экономика Д.Норта
13. Экономические взгляды Хаммурапи.
14. Характеристика экономики Римской империи.
15. Состояние экономики Российской Империи накануне Первой мировой войны.
16. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон.
17. Афинский и спартанский варианты политического и экономического строя.
18. Экономика империи Александра Македонского.
19. Значение взглядов Р.Оукена
20. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
21. Характеристика экономики Древнего Китая.
22. Экономические взгляды Платона.
23. Экономический кризис 1929 − 1933 гг.
24. Функции предпринимателя и трактовка прибыли согласно Ф. Найту
и Й. Шумпетеру.
25. Характеристика экономики Древней Индии.
26. Основные идеи А. В. Чаянова.
27. Экономическое чудо Японии: инструменты, особенности применения
28. Теория капитала и процента О. фон Бем-Баверка: прямые и «окольные» методы производства.
29. Характеристика экономики Древнего Египта.
30. Реформы Петра I.
31. Экономическое чудо Сингапура
32. Концепция предельной полезности К. Менгера.
33. Экономические взгляды Аристотеля.
34. Экономика Киевской Руси IX − XII вв.
35. Роль «плана Маршалла».
36. Немецкое экономическое чудо: инструменты, особенности применения
37. Экономические реформы Екатерины Великой.
38. Монголо-татарское нашествие и его экономические последствия.
39. Бреттон-Вудская система: значение и использование
40. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса.
41. Влияние христианства на жизнь средневекового общества.
42. К. Маркс. Капитал: современность взглядов
43. Экономические последствия политики «военный коммунизм».
44. Экономическая политика М.Тэтчер
45. Экономические причины Великой французской революции
(1789 – 1794 гг.).
46. Общая характеристика социалистических преобразований Р. Оуэна
47. Реформирование японской экономики в конце 40-х – первой половине
50-х гг.
48. Экономический либерализм Л. Мизеса и Ф. Хайека
49. Экономические результаты английской буржуазной революции.
50. Модель «справедливого» социального устройства будущего Ш. Фурье
51. Экономические достижения П.Самуэльсона
52. Теория предложения: взгляды, представители
53. Общие черты промышленного переворота во Франции и в Германии.
54. Теория ценности У. Пети.
55. Исследования монетаристов: причины актуальности
56. Кривая Лаффера.
57. Причины экономической неудачи реформы 1861 года.
58. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа
59. Значение направления социалистов –утопистов
60. Кривая Филлипса: причин появления сегодня

**Требования к эссе.**

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;

- список использованной литературы (указывается толькота литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять примерно 3-5 страниц (до 2 тыс. слов) печатного текста (шрифт Times, размер 12, полуторострочный интервал или размер 14, однострочный интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
2. соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
3. способность сформулировать проблему;
4. уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
5. четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 21–30 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 4 | 16–20 | Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 3 | 11–15 | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 2 | 6–10 | Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 1 | 0–5 | Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации  |

**5.3** **Тематика рефератов**

Выполнение одного реферата может максимально быть оценено в 5 баллов. ( максимально 6 рефератов по 5 баллов – 30 баллов)

1. Принципы выделения этапов в истории экономической науки.
2. Взаимосвязь экономической практики и экономической теории.
3. Предмет и метод изучения К. Маркса.
4. Теория прибавочной стоимости К. Маркса и ее место в экономической истории.
5. Кругооборот капитала и воспроизводство в теории К. Маркса.
6. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде.
7. Противоречия теории К. Маркса.
8. Кризис экономической теории марксизма.
9. Противники идей классической политической экономии.
10. Концепция реформ П. Прудона.
11. Экономические воззрения П. Прудона.
12. Экономические воззрения С. Сисмонди.
13. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
14. Экономическое учение Сен-Симона.
15. Предшественники исторической школы Германии.
16. Историческая школа Германии (Ф. Лист).
17. Этапы развития экономики в работах немецких экономистов-историков.
18. Старая немецкая историческая школа.
19. Новая немецкая историческая школа.
20. Маржиналистская революция.
21. Теория предельной полезности австрийской школы.
22. «Основания политической экономии» Карла Менгера.
23. К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ», и их стоимости («теория вменения»).
24. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
25. Лозаннская и Кембриджская школы в экономической науке.
26. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
27. «Принципы экономической науки» А. Маршалла.
28. А. Пигу и Дж. Б. Кларк - представители неоклассического направления в экономической науке.
29. Общая характеристика институционализма.
30. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена «эффект Веблена» и Дж. Коммонса.
31. Концепция реформ Дж. Коммонса.
32. Концепция «измерения без теории» (У.Митчелл).
33. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкурен­ции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
35. Проблемы платежного баланса, валютных курсов, налогов, монополий и инфляции в трактовке М. Вридмена.
36. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
37. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
38. Экономические воззрения П. Б. Струве.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 25-30 | Студент показывает высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 4 | 20-26 | Студент показывает достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 3 | 15-25 | Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 2 | 10-14 | Студент показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации  |
| 1 | 0–9 | Студент показывает отсутствие знаний в области научного исследования. Тема отчета актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации  |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |