

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МЕТОДИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВЛИЯНИЮ**

Направления и профиль(и) подготовки

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методики противодействия психологическому влиянию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301).

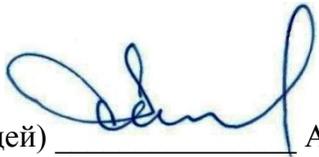
Составители:

*Черемискина И.И., доцент, Кафедра философии и юридической психологии,  
Irina.Cheremiskina@vvsu.ru*

*Олешкевич Н.А., доцент, Кафедра философии и юридической психологии,  
nadezhda.oleshkevich@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 09.04.2018, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ФЮП (разработчика)  В.С. Чернявская  
«09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев  
«09» апреля 2018 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методики противодействия психологическому влиянию» является формирование у магистрантов навыков распознавания признаков манипуляторного и программирующего воздействия на личность и общественность, а также овладение навыками противодействия психологическому влиянию.

Задачи дисциплины:

- научиться определять признаки, цели и направленность влияния на личность;
- типологизировать способы и каналы некритического воздействия на личность;
- научиться анализировать структуру вербальной и невербальной коммуникации, распознавать знаки «языка тела»;
- идентифицировать способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность посредством текстов и визуальной информации (СМИ, социальные сети, интернет-каналы, мессенджеры) и противодействовать им;
- в устной и письменной коммуникации распознавать применение манипулятивных техник (НЛП, прайминг, фрейминг, бэкмология, эриксоновский гипноз);
- блокировать либо конструктивно работать с влиянием на личность при помощи «метода телесной осознанности».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
			Знания:	Умения:
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОК-3	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знания:	- способы влияния и некритического воздействия на личность и общественность
			Умения:	- типологизировать способы и каналы некритического воздействия на личность, подбирать способы противодействия
			Навыки:	- определения признаков, цели и направленности влияния на личность; выстаивать психологическую защиту

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методики противодействия психологическому влиянию» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла (М.1.В.02.), дает магистру системные представления о способах некритического воздействия на личность и общественность, формирует умение противодействовать психологическому влиянию. Дисциплина может изучаться на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

## 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО)/ курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М.1.ДВ.А	2	3	12	2	6	0	4	0	96	3

40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М.1.ДВ.А	2	3	20	4	12	0	4	0	88	3
---------------------------	-----	----------	---	---	----	---	----	---	---	---	----	---

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Структура дисциплины для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность	1	3	0	22	групповая дискуссия
2	Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им	1	3	0	22	групповая дискуссия, тренинг
3	Способы противостояния психологическому влиянию	1	3	0	22	групповая дискуссия, тренинг
4	Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет	1	3	0	22	групповая дискуссия
<b>Итого по таблице</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	

### 5.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

*Тема 1 Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность.*

Содержание темы: Информационное и психологическое влияние на личность и общественность посредством распространения информации. Структура информационного поля: текст (сообщение), контекст, подтекст. Влияние архетипов и стереотипов на миропонимание и мировосприятие личности и группы. Роль архетипов (по К. Юнгу) и стереотипов (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности (по Э. Эдингеру). Транзакционная структура межличностного взаимодействия (по Э. Берну). Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия. Формальные признаки деформации структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность. Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность (личная предвзятость (мироощущение и миропонимание), стереотипы, атрибуты, символы, авторитеты, коннотативная семантика, информационные вбросы и провокации, давление группы, авторитета, обстоятельств). Формирование социальной идентичности и гиперидентичности, приводящие к проблемам выбора модели поведения, определению ценностных ориентаций и выбору средств достижения жизненных целей личности и группы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

*Тема 2 Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им.*

Содержание темы: Способы влияния на личность и общественность: внушение, возбуждение и нагнетание эмоций, запугивание, ментальное заражение, убеждение (агитация и пропаганда), формирование и кристаллизация установок, эксплуатация мифов и стереотипов, демагогия, соблазнение и др. Способы манипулятивного (по Э. Шострому) и программирующего (по И. Ашманову) воздействия на личность и общественность в межличностном общении, посредством СМИ, социальных сетей, интернет-каналов и мессенджеров. Психологическое состояние созависимости: признаки, особенности, критерии идентификации. Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»). Стокгольмский синдром. Психологическое насилие и «реформирование» мышления в сектах и культах (по С. Хассену). Признаки «реформированного» мышления. Основные модели контроля сознания (Е. Волков). Способы

противодействия расширению влияния деструктивных сект и культов на Россиян. Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли). Манипулятивные техники НЛП, прайминг, фрейминг, бэкмология, эриксоновский гипноз, самогипноз и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

#### *Тема 3 Способы противостояния психологическому влиянию.*

Содержание темы: Способы противостояния психологическому влиянию (по Е.Сидоренко): контраргументация; психологическая самооборона; информационный диалог; конструктивная критика; энергетическая мобилизация; творчество; уклонение; игнорирование; конфронтация; отказ. Противодействие влиянию на с использованием техник невербальной коммуникации и языка тела (жесты, мимика, позы, телесные сигналы). Метод телесной осознанности как инструмент формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, увеличивающий способность когнитивной и эмоциональной регуляции и позволяющий противостоять манипуляторным техникам (эмбодимент).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

#### *Тема 4 Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет.*

Содержание темы: Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность посредством текстов и визуальной информации (СМИ, социальные сети, интернет-каналы, мессенджеры). Неформальная социотехника создания «коннективов» в Интернете и их «прописка» в социуме. Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам (по фильмам «Анатомия протеста», «Обыкновенный ваххабизм» и «Замуж за ИГИЛ»). Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет. Законные способы противодействия расширению влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество. Признаки правонарушений и преступлений, связанных с некритическим воздействием на отдельную личность либо определенные группы общественности. Требования нравственного характера, вытекающие из правила независимости юриста и подчинении его только закону РФ, независимо от социокультурных, политических и религиозных взглядов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

### **5.3 Структура дисциплины для ЗФО**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность	0	2	0	24	групповая дискуссия
2	Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им	0	2	0	24	групповая дискуссия, тренинг
3	Способы противостояния психологическому влиянию	2	0	0	24	групповая дискуссия, тренинг
4	Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет	0	2	0	24	групповая дискуссия
<b>Итого по таблице</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	

## 5.4 Содержание разделов и тем дисциплины для ЗФО

### *Тема 1 Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность.*

Содержание темы: Информационное и психологическое влияние на личность и общественность посредством распространения информации. Структура информационного поля: текст (сообщение), контекст, подтекст. Влияние архетипов и стереотипов на миропонимание и мировосприятие личности и группы. Роль архетипов (по К. Юнгу) и стереотипов (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности (по Э. Эдingerу). Транзакционная структура межличностного взаимодействия (по Э. Берну). Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия. Формальные признаки деформации структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность. Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность (личная предвзятость (мироощущение и миропонимание), стереотипы, атрибуты, символы, авторитеты, коннотативная семантика, информационные вбросы и провокации, давление группы, авторитета, обстоятельств). Формирование социальной идентичности и гиперидентичности, приводящие к проблемам выбора модели поведения, определению ценностных ориентаций и выбору средств достижения жизненных целей личности и группы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

### *Тема 2 Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им.*

Содержание темы: Способы влияния на личность и общественность: внушение, возбуждение и нагнетание эмоций, запугивание, ментальное заражение, убеждение (агитация и пропаганда), формирование и кристаллизация установок, эксплуатация мифов и стереотипов, демагогия, соблазнение и др. Способы манипулятивного (по Э. Шострому) и программирующего (по И. Ашманову) воздействия на личность и общественность в межличностном общении, посредством СМИ, социальных сетей, интернет-каналов и мессенджеров. Психологическое состояние созависимости: признаки, особенности, критерии идентификации. Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»). Стокгольмский синдром. Психологическое насилие и «реформирование» мышления в сектах и культах (по С. Хассену). Признаки «реформированного» мышления. Основные модели контроля сознания (Е. Волков). Способы противодействия расширению влияния деструктивных сект и культов на Россию. Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли). Манипулятивные техники НЛП, прайминг, фрейминг, бэкмология, эриксоновский гипноз, самогипноз и др.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

### *Тема 3 Способы противостояния психологическому влиянию.*

Содержание темы: Способы противостояния психологическому влиянию (по Е. Сидоренко): контраргументация; психологическая самооборона; информационный диалог; конструктивная критика; энергетическая мобилизация; творчество; уклонение; игнорирование; конфронтация; отказ. Противодействие влиянию на с использованием техник невербальной коммуникации и языка тела (жесты, мимика, позы, телесные сигналы). Метод телесной осознанности как инструмент формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, увеличивающий способность когнитивной и эмоциональной регуляции и позволяющий противостоять манипуляторным техникам (эмбодимент).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

### *Тема 4 Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и ИнтернетС.*

Содержание темы: способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность посредством текстов и визуальной информации (СМИ, социальные сети, интернет-каналы, мессенджеры). Неформальная социотехника создания «коннективов» в Интернете и их «прописка» в социуме. Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам (по фильмам «Анатомия протеста», «Обыкновенный ваххабизм» и «Замуж за ИГИЛ»). Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет. Законные способы противодействия расширению влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество. Признаки правонарушений и преступлений,

связанных с некритическим воздействием на отдельную личность либо определенные группы общественности. Требования нравственного характера, вытекающие из правила независимости юриста и подчинении его только закону РФ, независимо от социокультурных, политических и религиозных взглядов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: устные ответы, презентации, групповая дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с учебной и научной литературой.

## 6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 16 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 31,25%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
практика	Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность	дискуссия	1
практика	Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им	дискуссия	1
практика	Способы противостояния психологическому влиянию	дискуссия	1
практика	Способы противодействия расширению информационного влияния деструктивных субкультурных, политических и религиозных групп на российское общество через СМИ и Интернет	дискуссия	2
<b>Итого по таблице</b>			<b>5</b>

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 3 часа, доля занятий в интерактивной форме составляет 37,5%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
практика	Виды информационного и психологического влияния на личность и общественность	дискуссия	1
практика	Способы манипулятивного и программирующего воздействия на личность и общественность и противодействие им	дискуссия	1
практика	Способы противостояния психологическому влиянию	дискуссия	1
<b>Итого по таблице</b>			<b>3</b>

### Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по темам курса и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы обучающийся мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Информационное и психологическое влияние на личность посредством распространения информации.
2. Информационное и психологическое влияние на общественность посредством распространения информации.
3. Способы манипулятивного воздействия на личность (по Э. Шострому).
4. Способы программирующего (по И. Ашманову) и общественность в межличностном общении, посредством СМИ, социальных сетей, интернет-каналов и мессенджеров.
5. Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли).
6. Гипноз и самогипноз.
7. Способы противостояния влиянию (по Е. Сидоренко):
8. Влияние архетипов и стереотипов на становление личности.
9. Роль архетипов (по К. Юнгу) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
10. Роль стереотипов (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
11. Способы информационного и психологического влияния на личность и общественность.
12. Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность.
13. Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия.
14. Психологическое состояние созависимости: признаки, особенности, критерии идентификации.
15. Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»).
16. Стокгольмский синдром.
17. Признаки «реформированного» мышления (по Р. Лифтону).
18. Основные модели контроля сознания (по Е. Волкову).
19. Способы противодействия расширению влияния деструктивных сект и культов на Россиян.

20. Политтехнологии как средство влияния на протестные настроения и координацию действий протестующих
21. Неформальная социотехника создания «коннективов» в Интернете и их «прописка» в социуме.
22. Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам.
23. Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет.
24. Влияние социальной идентичности на соблюдение принципов этики.

#### ***Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

При необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося), предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### ***8.1 Основная литература***

1. Гунибский Магомед Шахмандарович. Юридическая конфликтология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : НОРМА , 2017 - 176 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872298>
2. Еникеев, Марат Исхакович. Основы юридической психологии : учебник [для студентов вузов] / М. И. Еникеев - М. : Норма , 2015 - 448 с.
3. Еникеев, Марат Исхакович. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для студентов вузов / М. И. Еникеев - 2-е изд., перераб. - М. : Норма : ИНФРА-М , 2015 - 640 с. : ил.
4. Кибанов Ардадьон Яковлевич. Конфликтология : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2019 - 301 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=982125>
5. Плотникова А. Л. Юридическая психология : Практикум [Электронный ресурс] : Самарский юридический институт ФСИН России , 2017 - 157 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1001948>

#### ***8.2 Дополнительная литература***

1. Алексеева, Любовь Васильевна. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Алексеева ; Тюмен. гос. ун-т - М. : Проспект , 2010 - 312 с.
2. Ахмедов Т.И. Гипноз : новейший справочник / Т. И. Ахмедов - М. : Эксмо , 2006 - 608 с. - На обложке автор не указан.
3. Ахмедов, Таризл Ильясович. Практическая психотерапия: внушение, гипноз, медитация / Т. И. Ахмедов - Ростов н/Д; Харьков : Феникс: Торсинг , 2002 - 444с.
4. Березкина, Ольга Павловна. Социально-психологическое воздействие СМИ : учебное пособие для студентов вузов / О. П. Березкина - М. : Академия , 2009 - 240 с.
5. Бубличенко, Михаил Михайлович. Гипнотические приемы в общении / М. М. Бубличенко - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс , 2006 - 112 с. : ил. - На обложке автор не указан.

6. Волков, Виталий Николаевич. Юридическая психология : Учебное пособие / В.Н.Волков, С.И.Янаев - М. : Щит , 2001 - 217с.
7. Гримак, Леонид Павлович. Тайны гипноза. Современный взгляд / Л. П. Гримак - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЛИБРОКОМ , 2010 - 344 с.
8. Еникеев, Марат Исакович. Следственные действия: психология, тактика, технология : учебное пособие / М. И. Еникеев, В. А. Образцов, В. Е. Эминов ; Моск. гос. юрид. академия - М. : Велби : Проспект , 2007 - 216 с.
9. Еникеев, Марат Исакович. Юридическая психология : учебник для студентов, [аспирантов], обуч. по направл. "Юриспруденция" / М. И. Еникеев - М. : Норма , 2013 - 512 с.
10. Иссерс, Оксана Сергеевна. Речевое воздействие : учебное пособие для студентов вузов / О. С. Иссерс - М. : Флинта : Наука , 2009 - 224 с. : ил.
11. Кабаченко, Татьяна Сергеевна. Методы психологического воздействия : Учебное пособие / Т.С.Кабаченко - М. : Изд-во Пед. о-ва России , 2000 - 539с.
12. Копнина, Галина Анатольевна. Речевое манипулирование : учеб. пособие [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов] / Г. А. Копнина - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука , 2010 - 176 с.
13. Крозе, Михаил Владимирович. Криминальное психологическое воздействие / М. В. Крозе, Н. А. Ратинова, О. Р. Онищенко - М. : Юрлитинформ , 2008 - 200 с.
14. Михайлюк, Елена Борисовна. Психология влияния / Е.Б.Михайлюк - Ростов н/Д : Феникс , 2003 - 160с.
15. Назаре-Ага, Изабель. Они играют на ваших чувствах! Психологическая защита от манипуляторов / И. Назаре-Ага ; [пер. с фр. О. Бернштейн] - СПб. : Питер , 2014 - 272 с. : ил.
16. Немов, Роберт Семенович. Практическая психология : Познание себя. Влияние на людей: Пособие для учащихся / Р.С.Немов - М. : ВЛАДОС , 2003 - 320с.
17. Психология влияния / Сост. А.В.Морозов - СПб. : Питер , 2001 - 506с. : ил.
18. Психология влияния : хрестоматия / сост. А.В. Морозов - Харьков : Гуманитарный Центр , 2009 - 560 с.
19. Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг влияния и противостояния влиянию : Авторская концепция / Е.В.Сидоренко - СПб. : Речь , 2001 - 255с. : ил.
20. Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг влияния и противостояния влиянию [Текст] : авторская концепция / Е. В. Сидоренко - СПб. : Речь , 2003 - 256 с. : ил.
21. Скобликов, Петр Александрович. Практикум по уголовно-правовой оценке незаконных способов воздействия при истребовании долгов / П.А.Скобликов - М. : ЮрИнфоР , 2002 - 33с.
22. Сорокоотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология : учеб. пособие [для студентов вузов] / И. Н. Сорокоотягин - М. : Дашков и К\* , 2012 - 224 с.
23. Филиппова, Ольга Андреевна. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учеб. пособие [для студентов вузов] / О. А. Филиппова - М. : Флинта : Наука , 2012 - 144 с.
24. Чалдини, Роберт. Психология влияния : [учебное пособие для студ. вузов] / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой, О. Пузыревой] - 4-е междунар. изд. - СПб. : Питер , 2008 - 288 с. : ил.
25. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Юридическая психология : учебник [для студентов вузов] / Ю. В. Чуфаровский - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2013 - 480 с.
26. Шейнов, Виктор Павлович. Психология влияния. Скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов - М. : Ось-89 , 2008 - 720 с.
27. Щеглова Э.А. Факторы, детерминирующие применение педагогами манипулятивных форм воздействия / Э.А. Щеглова // Психология обучения. - 2010г. - №12 декабрь - с.28-38
28. Юридическая психология : терминологический словарь / [сост.: А. М. Бандурка, В. С. Венедиктов, А. В. Тимченко и др. ; под ред. А. М. Бандурко] - Харьков : Тимченко , 2009 - 432 с.
29. Юридическая психология : хрестоматия / сост. В. В. Романов, Е. В. Романова - М. : Юристь , 2000 - 447с.

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":**

#### *8.3.1 Базы данных, информационно-справочные системы*

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### *8.3.2 Интернет-ресурсы*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

- Microsoft Windows 7 Professional – лицензия №48609744 от 08.06.2011;

- Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc – лицензия №47549521 от 15.10.2010;
- Google Chrome;
- 7-Zip 18.01 (x64);
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- VMware Client Integration Plug-in 6.0.0;
- VMware Horizon Client;
- VMware vSphere Client 6.0.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение:

- доска маркерная подкатная,
- мультимедийная установка и экран,
- ноутбук SONY VPC-YP2Y1K.

## 11. Словарь основных терминов

**Психологическое влияние** – это воздействие на состояние, мысли, чувства и действия другого человека с помощью исключительно психологических средств, с предоставлением ему права и времени отвечать на это воздействие.

**Противостояние чужому влиянию** – это сопротивление воздействию другого человека с помощью психологических средств.

**Инициатор влияния** – тот из партнеров, кто первым предпринимает попытку влияния.

**Адресат влияния** – тот из партнеров, к которому обращена первая попытка влияния. В дальнейшем взаимодействии инициатива может переходить от одного партнера к другому в попытках взаимного влияния, но всякий раз тот, кто первым начал серию взаимодействий, будет называться **инициатором**, а тот, кто первым испытал его влияние, – **адресатом**. Однако в процессе межличностного общения происходит постоянное взаимное влияние людей друг на друга, так что в большинстве случаев человек одновременно является и инициатором, и адресатом влияния.

**Открытое психологическое взаимодействие** – взаимное влияние, цели которого заранее объявляются или не скрываются.

**Скрытое психологическое взаимодействие** – взаимное влияние, цели которого не объявляются или маскируются под цели открытого взаимодействия.

**К исключительно психологическим средствам влияния относятся вербальные, паралингвистические и невербальные.**

- **Психологические средства** = вербальные сигналы + паралингвистические сигналы + невербальные сигналы.
- **Вербальные сигналы** – слова, и прежде всего их смысл, но также и характер используемых слов, подбор выражений, правильность речи либо разные виды ее неправильности.
- **Паралингвистические сигналы** – особенности произнесения речи, отдельных слов и звуков.
- **Невербальные сигналы** – взаимное расположение собеседников в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи.

**Паразитизм** – использование одним организмом другого в качестве источника пищи и места обитания, с возложением на него обязанностей регуляции взаимоотношений с внешней средой.

**Симбиоз** – взаимно-полезное сожительство.

**Общественный парасимбиоз** – «жизнь бок о бок», при которой организм оказывает услугу одной особи, а ответную услугу получает от другой.

**Комменсализм** – использование одним партнером для питания только отбросов, избытков, остатков пищи другого партнера.

**Нападение** – это быстрое, стремительное действие, предпринятое против кого-либо или чего-либо с целью захвата, нанесения урона, ущерба и т. п.

**Психологическая игра** – последовательная (неосознаваемая) цепочка действий, содержащая в себе «ловушку» для партнера и направленная на получение одностороннего психологического выигрыша.

**Критерии оценки влияния** – способствует ли сохранению:

1. Дела.
2. Деловых отношений.
3. Личностной целостности.

### **Виды психологического влияния и противодействия:**

**Манипуляция** – это в первую очередь скрытые способы управления другими. Однако очень часто манипуляцией объявляют любое психологическое воздействие. В том, что это не так, можно убедиться, рассмотрев перечень различных видов психологического влияния:

1. Убеждение. Сознательное аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, имеющее своей целью формирование или изменение суждения, отношений, намерения или решения.

2. Самопродвижение. Объявление своих целей и предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству и благодаря этому получить преимущества в ситуации выбора другими, назначении на должность и др.

3. Внушение. Сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям.

4. Заражение. Передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей, которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение. Передаваться это состояние может как произвольно, так и произвольно; усваиваться – также произвольно или произвольно.

5. Пробуждение импульса к подражанию. Способность вызывать стремление быть подобным себе. Эта способность может как произвольно проявляться, так и произвольно использоваться. Стремление подражать и подражание (копирование чужого поведения и образа мыслей) также может быть произвольным или произвольным.

6. Формирование благосклонности. Привлечение к себе произвольного внимания адресата путем проявления инициатором собственной незаурядности и привлекательности, высказывания благоприятных суждений об адресате, подражания ему или оказания ему услуги.

7. Просьба. Обращение к адресату с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия.

8. Принуждение. Угроза применения инициатором своих контролируемых возможностей для того, чтобы добиться от адресата требуемого поведения. Контролируемые возможности – это полномочия в лишении адресата каких-либо благ или в изменении условий его жизни и работы. В наиболее грубых формах принуждения могут использоваться угрозы физической расправы, ограничения свободы. Субъективно принуждение переживается как давление: инициатором – как собственное давление, адресатом – как давление со стороны инициатора или «обстоятельств».

9. Нападение. Внезапная атака на чужую психику, осознанная или импульсивная и являющаяся формой разрядки эмоционального напряжения. Высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека и/или грубое агрессивное осуждение, поношение или осмеяние его дел и поступков. Основные формы нападения – деструктивная критика, деструктивные констатации, деструктивные советы.

10. Манипуляция. Скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и/или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

**Деструктивная критика** – пренебрежительные или оскорбительные суждения о личности человека. Грубое, агрессивное осуждение, поношение или осмеяние его дел и поступков, значимых для него людей, социальных общностей, идей, ценностей, произведений, материальных/культурных объектов и пр. Риторические вопросы, направленные на обнаружение и «выправление» недостатков. Разрушительность такой критики в том, что она не позволяет человеку «сохранить лицо», отвлекает его силы на борьбу с возникшими отрицательными эмоциями, отнимает у него веру в себя. Отличия деструктивной критики от внушения заключается в том, что при внушении осознаваемая цель – «улучшение» поведения другого (неосознаваемая – освобождение от досады и гнева, проявление силы или мести). Но при этом не закрепляются (!) модели поведения, которые описываются в формулах внушения: «Ты легкомысленный человек! Тебе пора серьезнее относиться к жизни!». Деструктивная критика закрепляет отрицательную модель поведения.

**Деструктивные констатации** - упоминания и напоминания об объективных фактах биографии, которые человек не в состоянии изменить и на которые он чаще всего не мог повлиять (национальная, социальная, расовая принадлежность; городское или сельское происхождение; род занятий родителей; противоправное поведение кого-либо из близких, их алкоголизм или наркомания в семье; наследственные и хронические болезни; природная конституция: рост, черты лица, близорукость, нарушение зрения, слуха, речи и пр. «Дружеские», «безобидные» ссылки и намеки на ошибки, промахи и нарушения, допущенные другим в прошлом; шутовское упоминание «старых грехов» или личных тайн другого. Эффект таких констатаций – у адресата воздействия вызывается состояние растерянности, беспомощности, смятения и пр.

**Деструктивные советы:** непрошенные рекомендации и предложения по изменению позиции, способа поведения и пр.; запелляционные указания, повеления и инструкции, не подразумевающиеся социальными или рабочими отношениями с партнером.

### **Способы противостояния влиянию:**

1. Контраргументация. Сознательный аргументированный ответ на попытку убеждения, опровергающий или оспаривающий доводы инициатора воздействия.
2. Психологическая самооборона. Применение речевых формул и интонационных средств, позволяющих сохранить присутствие духа и выиграть время для обдумывания дальнейших шагов в ситуации деструктивной критики, принуждения или манипуляции.
3. Информационный диалог. Прояснение позиции партнера и собственной позиции путем обмена вопросами и ответами, сообщениями и предложениями.
4. Конструктивная критика. Подкрепленное фактами обсуждение целей, средств или действий инициатора воздействия и обоснование их несоответствия целям, условиям и требованиям адресата.
5. Энергетическая мобилизация. Сопrotивление адресата попыткам внушить или передать ему определенное состояние, отношение, намерение или способ действий.
6. Творчество. Создание нового, которое пренебрегает влиянием образца, примера или моды либо преодолевает его.
7. Уклонение. Стремление избегать любых форм взаимодействия с инициатором воздействия, в том числе случайных личных встреч и столкновений.
8. Игнорирование. Действия, свидетельствующие о том, что адресат умышленно не замечает либо не принимает во внимание слов, действий или выраженных адресатом чувств.
9. Конфронтация. Открытое и последовательное противопоставление адресатом своей позиции и своих требований инициатору воздействия.
10. Отказ. Выражение адресатом своего несогласия выполнить просьбу инициатора воздействия.

#### **Средства манипуляции общественным мнением:**

1. язык (ярлыки, эвфемизмы, стилизации),
2. эмоции и метафоры (сообщаются не факты, а чувства по поводу событий, добавление карикатур, «мотиваторов» и «демотиваторов»),
3. сенсационность и срочность (первые страницы газет и журналов, первые позиции в поисковиках, первые сообщения в телевизионных новостях),
4. повторение или «вброс» (частотность сообщений, задействование различных каналов информации: ТВ, Интернет, радио, наружная и скрытая реклама, фейки («**fake**», подделка, фальсификация, подлог, обман «факт земли»)),
5. дробление (парцелляция) – намеренное расчленение связанного интонационно и на письме текста на несколько пунктуационно самостоятельных отрезков, например, «Джинсы, твидовый пиджак и хорошая рубашка. Очень хорошая. Моя любимая! Белая. Обычная белая рубашка. Но любимая. Я надел её... и отправился встречать Макса» (Евгений Гришковец),
6. изъятие из контекста (редукционизм), проблема измается из реального контекста и обсуждается в выгодном для манипулятора ключе
7. тоталитаризм источника сообщений, поскольку возможно более полное устранение несогласных источников информации и мнений – важнейшее условие успеха манипуляции, отсутствие реального диалога
8. тоталитаризм решения или выбор без выбора – предложение альтернатив, которые уже выбраны за выбирающего: *«Иного не дано! Коней на переправе не меняют! Альтернативы Порошенко нет! Голосуй или проиграешь!*
9. смешение информации и мнения – вместе с фактами распространяются мнения об этих фактах. «Тебе говорят, что в метро Токио кто-то разбрызгал отравляющее вещество зарин – и тут же подпускают мнение, что это сделали сектанты. А на завтра уже говорят: «сектанты, которые разбрызгали отравляющее вещество зарин...»».
10. прикрытие авторитетом или привлечение «лидеров мнения» к массовым кампаниям для использования их авторитета и уважения, завоеванных в совершенно иной, не связанной с высказываемым утверждением сфере
11. активизация стереотипов – возбуждение «чувства общности», идентичности, принадлежности к социальной группе, при котором подчеркивается наше отличие от «нас» от «них» (*других, чужих*).
12. декогерентность (нарушение структуры, логики аргументации) высказываний. Концы с концами не вяжутся! «Если в одной фразе проклинают советский строй за то, что пересохло озеро Арал, а в следующей его же проклинают за то, что пытался перебросить часть воды из сибирских рек в озеро Арал, - то ваши рассуждения некогерентны».

#### **Ловушки общественного мнения:**

1. вычekanено, как на камне,
2. нутром чувствую,
3. общественность в целом,
4. слова горы сдвигают,
5. братская поддержка.

#### **Пропагандистские приёмы для введения в заблуждение:**

1. Навешивание ярлыков.

2. Яркие обобщения.
3. Смещение акцентов.
4. Свидетельства.
5. Простые парни.
6. Быть в одной лодке.
7. Подтасовка карт.
8. Эмоциональные стереотипы.
9. Запрещённое замалчивание.
10. Подрывная риторика.

**Виды демагогии** (совокупности методов, позволяющих создать ложное впечатление правды и искренности, манипуляция собеседником или аудиторией)

Демагогия без нарушения логики (стереотипы и мифы)	Демагогия с нарушением логики (софизмы)	Демагогия без связи с логикой (ошибки аргументации)	Манипулятивная демагогия (лобби)
Пропуск факта Пропуск очевидного факта Недоверие к факту Свой, радикальный вывод из известного или очевидного факта	Нарушение законов логики и правил вывода Незаметное смещение акцентов Нарушение причинно-следственной связи	Ответ на близкий вопрос Увещательная интонация (штампы) Ссылки на неизвестные авторитеты и неспециалистов Вброс фектовой информации	Силовая логика Шантаж Скандал

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Методики противодействия психологическому влиянию»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## МЕТОДИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВЛИЯНИЮ

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и профиль(и) подготовки  
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Форма обучения  
очная, заочная

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методики противодействия психологическому влиянию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Министерства России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составитель:

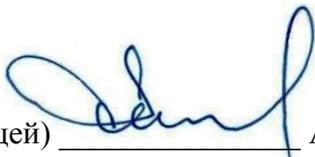
И.И. Черемискина, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и юридической психологии;

Н.А. Олешкевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и юридической психологии.

Утвержден на заседании кафедры философии и юридической психологии от 09.04.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ФЮП (разработчика)  В.С. Чернявская

«09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«09» апреля 2018 г.

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1.	ОК-3	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	2

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *ОК-3 Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> способы влияния и не критического воздействия на личность и общественность	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшиеся систематические знания
<b>Умеет:</b> типологизировать способы и каналы не критического воздействия на личность, подбирать способы противодействия	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся систематическое умение
<b>Владет:</b> навыками определения признаков, цели и направленности влияния на личность; выстаивать психологическую защиту	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформировавшееся владение	Сформировавшееся систематическое владение
<b>Шкала оценивания</b>	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ОК-3	Знать способы влияния и не критического воздействия на личность и общественность.	коллоквиум.	программа вопросы к коллоквиуму
		Уметь типологизировать способы и каналы не критического воздействия на личность, подбирать способы противодействия.	дискуссия.	темы дискуссий
		Иметь навык определять признаки, цели и направленность влияния на личность; выстаивать психологическую защиту	тренинг	программа тренинга

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методики противодействия психологическому влиянию» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в

	«удовлетворительно»	ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Программа тренинга

Занятие 1. Манипулятивные техники НЛП, прайминг, фрейминг, бэкмология, эриксоновский гипноз (4 часа).

Занятие 2. Структура невербальной коммуникации. Язык тела (4 часа).

Занятие 3. Метод телесной осознанности как инструмент формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, увеличивающий способность когнитивной и эмоциональной регуляции и позволяющий противостоять манипуляторным техникам (эмбодимент) (8 часов).

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент продемонстрировал психологическую устойчивость к различным влияниям, выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	В целом студент продемонстрировал психологическую устойчивость различным влияниям, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и практические задачи обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных технических составляющих проблемы. Допущены незначительные ошибки в распознавании и работе с проблемами.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания и умения. Проявил пассивность и небрежность в выполнении тренинговых упражнений, не дал каких бы то ни было комментариев своих действий и действий других участников. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие практических умений, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. В тренинговых упражнениях участия не принимал.

## 5.2 Вопросы по темам коллоквиума

- 1 Информационное и психологическое влияние на личность посредством распространения информации.
- 2 Информационное и психологическое влияние на общественность посредством распространения информации.
- 3 Способы манипулятивного воздействия на личность (по Э. Шострому).
- 4 Способы программирующего (по И. Ашманову) и общественность в межличностном общении, посредством СМИ, социальных сетей, интернет-каналов и мессенджеров.
- 5 Измененные состояния сознания (по У. Джеймсу, Дж. Лилли).
- 6 Гипноз и самогипноз.
- 7 Способы противостояния влиянию (по Е.Сидоренко):
- 8 Влияние архетипов и стереотипов на становление личности.
- 9 Роль архетипов (по К. Юнгу) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
- 10 Роль стереотипов (по У. Липпману) в индивидуации, социализации и инкультурации личности.
- 11 Способы информационного и психологического влияния на личность и общественность.
- 12 Факторы, влияющие на восприимчивость к манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность.
- 13 Деформация структуры межличностного взаимодействия под давлением манипулятивного и программирующего воздействия.
- 14 Психологическое состояние созависимости: признаки, особенности, критерии идентификации.
- 15 Социальные модели поведения созависимых («Треугольник Карпмана»).
- 16 Стокгольмский синдром.
- 17 Признаки «реформированного» мышления (по Р. Лифтону).
- 18 Основные модели контроля сознания (по Е. Волкову).
- 19 Способы противодействия расширению влияния деструктивных сект и культов на Россиян.
- 20 Политтехнологии как средство влияния на протестные настроения и координацию действий протестующих
- 21 Неформальная социотехника создания «коннективов» в Интернете и их «прописка» в социуме.
- 22 Управление действиями адептов сект и культов, а также субкультурных и политических субъектов через Интернет и способы противодействия данным методам.
- 23 Приемы противодействия манипулятивному и программирующему воздействию на личность и общественность в непосредственном общении, в СМИ и Интернет.
- 24 Влияние социальной идентичности на соблюдение принципов этики.

### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с

		пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

## 5.2 Темы дискуссий

1. Ловушки общественного мнения:
2. Пропагандистские приёмы для введения в заблуждение:
3. Виды демагогии

### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.