Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Практический курс английского языка (базовый уровень)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление и направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика

Год набора на ОПОП

2020

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1-8)\*\* |
| 1 | ОК-2 | способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразияиноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | 6, 7 |
| 2 | ОПК-3 | владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 7, 8 |
| 3 | ОПК-6 | владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | 7, 8 |
| 4 | ОПК-10 | способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | 7, 8 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразияиноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога; гуманистические ценности. | Адекватность и полнота понимания основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур, направлений межэтнического и межконфессионального диалога; гуманистических ценностей |
| **Умеет** | уважительно относиться к ценностным ориентациям иноязычного общества. | правильность построения коммуникационных процессов, проявляя уважительное отношение к ценностным ориентациям иноязычного общества. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.  | самостоятельность и непринужденность выбора поддержания социокультурной и межкультурной коммуникации в различных социальных ситуациях.  |

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования. | Адекватность и полнота понимания устных высказываний и письменных текстов на иностранном языке.  |
| **Умеет** | распознавать и продуктивно использовать основные фонетические, словообразовательные и лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения. | правильность использования лингвистической терминологии в профессиональной деятельности |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. | самостоятельность и непринужденность в ситуациях использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. |

ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания. | Адекватность и полнота понимания семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания. |
| **Умеет** | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения. | правильность использования правил построения высказывания в различных ситуациях общения. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста. | самостоятельность и непринужденность при построении высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста. |

ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | адекватность и полнота понимания правил речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений |
| **Умеет** | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. | правильность использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации  |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | навыками применения этикетных формул в устной и письменной коммуникации. | самостоятельность и непринужденность в применении этикетных формул в устной и письменной коммуникации |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; направления межэтнического и межконфессионального диалога; гуманистические ценности. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5. |  |
| **8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWoldfood | п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Знания: | фонетической, лексической, грамматической системы иностранного языка, законов словообразования | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Знания: | основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Знания: | правил речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба, благодарность, приглашение, знакомство, комплимент) | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. | Контрольная работа № 1 – 4, п. 5.1 |
| Умения: | уважительно относиться к ценностным ориентациям иноязычного общества. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Умения: | Распознавать и продуктивно использовать основные фонетические, словообразовательные и лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Умения: | использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Умения: | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. | Контрольная работа № 5 - 8, п. 5.1 |
| Навыки  | выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке  | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Навыки | использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм иностранного языка в различных ситуациях общения. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Навыки | построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста. | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology**8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5.п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. |  |
| Навыки: | применения этикетных формул в устной и письменной коммуникации | **7 семестр:**IdentityRelationshipsTales News and eventsCommunication The virtual revolution JobsTechnology | п. 5.2, Раздел 1, № 1-8;п. 5.3, № 1-4;п. 5.5, № 1-5. |  |
| **8 семестр:** EmotionSuccess CommunitiesHistoryWorldWold food | п. 5.2, Раздел 2, № 1-6;п. 5.3, № 5-7; п. 5.4;п. 5.5, № 6-10. | Контрольная работа № 9 - 10, п. 5.1 |
|  | … |  |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на каждом этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности в **7 семестре**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Собеседование | Кейс-задача | Дискуссии | Контрольная работа | Эссе | Итого |
| Лабораторные занятия | 30 |  |  | 20 | 20 | 70 |
| Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС |   |  | 10 |  |  | 10 |
| Промежуточная аттестация |   | 20 |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности в 8 **семестре**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Собеседование | Кейс-задача | Дискуссии | Контрольная работа | Эссе | Итого |
| Лабораторные занятия | 30 |  |  | 20 | 20 | 70 |
| Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС |   |  | 10 |  |  | 10 |
| Промежуточная аттестация |   | 20 |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5. Примерные оценочные средства**

**5.1 Контрольная работа №1**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Что помогает и что мешает вам при изучении языков?

**Контрольная работа №2**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Самые важные события в моей жизни.

**Контрольная работа №3**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Моя жизнь через пять лет.

**Контрольная работа №4**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Работа, которая мне нравится и не нравится.

**Контрольная работа №5**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Мое самое важное решение в жизни.

**Контрольная работа №6**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Мои самые важные достижения.

**Контрольная работа №7**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Мой родной город и его жители.

**Контрольная работа №8**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Самое важное изобретение.

**Контрольная работа №9**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Любимая еда.

**Контрольная работа №10**

1. Прослушайте аудиозапись и выполните задание (True/False).

2. Расскажите топик: Город моей мечты.

**Краткие методические указания**

1. Студент выполняет грамматическое задание, трансформируя утверждения в вопросительную форму.

2. Необходимо определить грамматическую категорию времени в данном утверждении, определить требуемый вспомогательный глагол.

3. Необходимо дать полный ответ на вопрос, используя правильную грамматическую конструкцию английского языка.

**Шкалаоценки за задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленнойзадаче.Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок |
| 4 | 16–18 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.Студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.В основном речь понятна:не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 3 | 13–15 | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.Студент демонстрирует недостаточный словарный запас, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, частично затрудняющие понимание.В основном речь понятна:не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| 2 | 9–12 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| 1 | 0–8 | Задание не выполнено**:** цель общения не достигнута. запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**5.2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

**Раздел 1, 7 семестр**

1. Самые популярные языки.
2. Фантастические фильмы и рассказы.
3. Важность общения в жизни людей.
4. Самое необычное место на земле.
5. Жизнь сегодня и через 20 лет.
6. Интроверт или экстраверт: кто успешнее?
7. Выбор профессии: успехи и ошибки.
8. Стресс и борьба с ним.

**Раздел 2, 8 семестр**

1. Рецепт успеха.
2. Человеческие потребности и возможности.
3. Бесполезные изобретения.
4. Самое лучшее место в мире.
5. Влияние технологий на нашу жизнь.
6. Еда дома и вне дома

**Краткие методические указания:**

1. изучите информацию по теме (используйте информацию из сети Интернет, а также из других источников);
2. повторите терминологию, необходимую для участия в дискуссии;
3. подготовьте ответы вопросы, предложенные к обсуждению;
4. подготовьте свои вопросы по теме.

**Шкалаоценки за задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 5 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 4 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 3 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 2 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент если студент практически не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

**5.3. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Сделайте сообщение по теме: Хочешь стать миллионером?.
2. Сделайте сообщение по теме: Ваша национальная кухня.
3. Сделайте сообщение по теме: Самое важное событие для моей страны.
4. Сделайте сообщение по теме: Как помочь своему городу?
5. Сделайте сообщение по теме: Человек, оказавший большое влияние на меня.
6. Сделайте сообщение по теме: Важность применения новых технологий.
7. Сделайте сообщение по теме: Место, где я хочу жить.

**Краткие методические указания:**

Краткие методические указания:

1. Изучите материал по заданной тем, используя тексты и презентации, изученные во время занятий, а также интернет-ресурсы
2. Составьте примерный план своего письменного высказывания, выразив выше мнение и рекомендации.
3. Напишите письменный ответ на поставленный вопрос в объеме 15-20 предложений, используя активную. Лексику по данной теме.

**Шкалаоценки за задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 5 | Письменные высказывания составлены грамматически правильно, полностью выражена идея автора. Допускается не более 1 суммарной полной ошибки. |
| «хорошо» | 4 | Письменные высказывания составлены грамматически правильно, полностью выражена идея автора. Допускается не более 2 суммарных полных ошибок. |
| «удовлетворительно» | 3 | Письменные высказывания составлены частично грамматически правильно, мысль автора не выражена четко. Отмечаются ошибки, неточности . Допускается не более 4 суммарных полных ошибок. |
| «неудовлетворительно» | 2-1 | Письменные высказывания выполнены ниже требований, установленных для выполнения подобных заданий оценки **удовлетворительно.** |
| «неудовлетворительно» | 0 | студент не приступил к выполнению задания. |

**5.4. Кейс-задача**

**Задание (я):**

- изучить вводный текст об успехе;

- создать 2 группы с целью изучить что помогает достичь успехов в разных сферах жизни и что мешает (на материалах англоязычных информационных сообщений);

- подготовить выступления-презентации, отражающие способы и возможности достижения поставленных целей;

- провести дискуссию и предложить пути по решению проблемы и предложить свои советы как преуспеть в намеченных планах.

**Краткие методические указания:**

- изучить вводный текст о здоровом образе жизни;

- создать 2 группы с целью изучить, что помогает достичь здорового образа жизни и что мешает (на материалах англоязычных информационных сообщений);

- подготовить выступления-презентации, отражающие способы и возможности достижения поставленных целей;

- провести дискуссию и предложить пути по решению проблемы и предложить свои советы как преуспеть в намеченных планах.

**Шкалаоценки за задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 5 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 4 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 3 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 2 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент если студент практически не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

**5.5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола** (**дискуссии, полемики, диспута, дебатов**)

1. Мужчина и женщина: способы мышления.
2. Нужно ли изучать иностранные языки?
3. Кто ты интроверт или экстраверт? Хотел бы изменить себя?
4. Новые технологии. Преимущества и недостатки.
5. Лучшие кафе и рестораны во Владивостоке и их недостатки.
6. Почему люди читают фантастические истории?
7. Что бы ты хотел изменить в своей жизни?.
8. Что мешает вам добиться своей цели?
9. Киберпространство: за и против.
10. Нравятся ли вам ваши соседи?

**Краткие методические указания**:

 - изучить информацию о текущем состоянии проблемы.

- Наметить круг вопросов, актуальных для данной проблемы.

 - В форме дискуссии реализуйте обсуждение проблемы.

**Шкала оценки за задание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 5 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 4 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 3 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 2 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент если студент практически не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |