

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ,
38.03.01 ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Артем 2018

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.11. 2015 г. № 1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04 2017 г. № 301).

Рабочая программа разработана на основании рабочей программы «Мировая экономика и международные экономические отношения», составленной преподавателем Шашло Н.В., к.э.н., доцентом кафедры экономики Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Составитель: Груздева Т.Г., ст. преподаватель кафедры ЭУИТ
Утверждена на заседании кафедры ЭУИТ от 6.06.2018 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой (разработчика)
06.06.2018 г.



С.В. Кузьмина

Заведующий кафедрой (выпускающей)
06.06.2018 г.



С.В. Кузьмина

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (далее – МЭ и МЭО) является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений (МЭО) в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи курса:

- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭО, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭО, формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;

- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;

- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ и МЭО;

- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «МЭ и МЭО», являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.01	ОК-3	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	- закономерностей развития мировой экономики и международных отношениях, системы основных макропоказателей мирового рынка; - теоретических основ и направлений повышения роли России в мировом хозяйстве; - структуры мировой экономики;
			Умения:	- классифицировать формы международных экономических отношений; - определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, оказывающие влияние на деятельность

Название ОПОП ВО	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции
			<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
			<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность процессов в мировой экономике и международных отношениях; - культурой современного экономического мышления - методологиями экономического исследования; - навыками по сбору, обработке и анализу экономических и социальных задания; данных; - методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «МЭ и МЭО» относится к базовой части общекультурного цикла. Она логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами («Экономическая теория модуль 1», «Экономическая теория модуль 2», «Историей экономических учений»). Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает условия для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знание:

- основных экономических категорий, законов и теорий, показателей, их классификации и способов определения;
- общие закономерности развития экономической системы;
- принципы построения и функционирования предприятий;
- основы российской правовой системы и законодательства в области экономических отношений с другими странами.

Умение:

- применять экономические термины, законы и теории, анализировать экономические показатели;
- использовать информацию государственной и международной статистики в области экономики;
- производить расчеты математических величин;
- анализировать условия международных договоров.

Владение:

- методами экономической теории;
- методами математического анализа и моделирования, математического аппарата;
- навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.
- навыками в систематизации и обобщении информации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
38.03.01	ОФО	Б.1.Б.1.1 4	3 (2)	4	77	34	34	--	9	--	67	Э
38.03.01	ЗФО	Б.1.Б.1.1 4	2	4	144	2	6	--	9	--	127	Э
38.03.01	ОЗФО	Б.1.Б.1.1 4	3	4	144	8	12	--	9	--	115	Э

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3– Структура дисциплины (ОФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Тема 1. Мировая экономика: среда, закономерности и эволюция развития	Лекция	2		5
		Практическое занятие	2		
2	Тема 2. Международные экономические отношения: сущность, формы МЭО, основные черты и особенности	Лекция	2		5
		Практическое занятие	2		
3	Тема 3. Мировое хозяйство и особенности его развития. Типология стран мира.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
4	Тема 4. Международная торговля как главная форма МЭО. Система ее регулирования.	Лекция	2		6
		Практическое занятие	2		
5	Тема 5. Международная инвестиционная деятельность и производственное сотрудничество.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
6	Тема 6. Кредитные отношения	Лекция	2		4

	как форма МЭО.	Практическое занятие			
7	Тема 7. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.	Лекция	4		6
		Практическое занятие	4		
8	Тема 8. Мировая валютная система и мировой валютный рынок. Международные валютно-финансовые отношения.	Лекция	4		6
		Практическое занятие	4		
9	Тема 9. Международные расчеты.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
10	Тема 10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
11	Тема 11. Мировой научно-технический обмен.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
12	Тема 12. Международная экономическая интеграция.	Лекция	2		5
		Практическое занятие	2		
13	Тема 13. Международные экономические организации в многостороннем экономическом сотрудничестве.	Лекция	2		4
		Практическое занятие	2		
14	Тема 14. Экономическое единство мира, глобализация и глобальные проблемы.	Лекция	4		6
		Практическое занятие	4		
Итого			34/34		67

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.

Мировая экономика: среда, закономерности и эволюция развития

Предмет, цели и задачи курса. Связь дисциплины с другими экономическими науками и применение их положений. Система мировой экономики. Структура мировой экономики. Среда мировой экономики. Эволюция развития мировой экономики.

Литература по теме: [1,2,6,7].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий.

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность,

предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 2. Международные экономические отношения: сущность, формы МЭО, основные черты и особенности

Сущность и основные формы международных экономических отношений. Уровни, субъекты и объекты МЭО. Механизмы реализации МЭО. Эволюционные периоды формирования международных экономических отношений. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Литература по теме: [1,3,5].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 3. Мировое хозяйство и особенности его развития. Типология стран мира.

Мировое хозяйство: сущность, элементы, субъекты. Международное разделение труда и его формы. Мировой рынок, его структура и характеристика. Типология стран мира.

Литература по теме: [2,3,7].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, *case study*).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 4. Международная торговля как главная форма МЭО. Система ее регулирования.

Место международной торговли в международных экономических отношениях. Эволюционные этапы и теоретические концепты развития международной торговли. Система показателей развития международной торговли. Формы международной торговли. Методы международной торговли. Система регулирования международной торговли.

Литература по теме: [3,9,10].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод *case-stady* («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 5. Международная инвестиционная деятельность и производственное сотрудничество.

Международное движение капитала и его формы. Прямые иностранные инвестиции. Формы предприятий с иностранными инвестициями. Портфельные иностранные инвестиции. Формы иностранного инвестирования и сотрудничества. Активизация иностранного инвестирования в РФ.

Литература по теме: [1,2,8].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с

нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными

проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 6. Кредитные отношения как форма МЭО.

Международный кредит и его функции в современной экономике. Принципы международного кредитования. Формы международного кредитования. Международные кредитно-финансовые институты и их задачи. Проблема внешнеэкономической задолженности и пути ее решения. РФ в международных кредитных отношениях.

Литература по теме: [1,3,10].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, *case study*).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 7. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.

Сущность, структура и основные черты мирового рынка труда. Понятие и основные виды международной миграции рабочей силы. Структура международной миграции рабочей силы, ее основные потоки. Направления миграции рабочей силы. Центры притяжения миграции. Последствия миграционных процессов для стран. Количественные показатели и масштабы трудовой миграции. Регулирование международных миграционных процессов. Государственное регулирование трудовой миграции. Экономические эффекты миграции рабочей силы.

Литература по теме: [2,3,4,5].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод *case-stady* («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и

мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 8. Мировая валютная система и мировой валютный рынок. Международные валютно-финансовые отношения.

Понятие валюты и ее виды. Резервные валюты. Валютный курс. Валютный паритет. Факторы, влияющие на валютный курс. Теории валютного курса. Конвертируемость валют и ее виды. Режим валютного курса. Понятие валютной системы и ее структура. Основные элементы национальной и мировой валютной системы. Сущность, структура и функции мирового валютного рынка. Валютные операции и их основные виды. Международные валютно - финансовые организации. Эволюция мировой валютной системы. Региональные валютные системы . Европейская валютная система. Становление валютной системы РФ.

Литература по теме: [1,2,6,7].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 9. Международные расчеты.

Понятие, субъекты и особенности международных расчетов. Формы международных расчетов и факторы их выбора в международных коммерческих отношениях. Современные платежные системы и средства связи субъектов международных расчетов.

Литература по теме: [5,9,10].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, *case study*).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие.

Сущность и структура платежного баланса. Экономическое равновесие платежного баланса. Факторы влияния на состояние платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Платежный баланс РФ: состояние, структура, динамика.

Литература по теме: [7,4,5].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод *case-stady* («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с

преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 11. Мировой научно-технический обмен.

Международный научно-технический и технологический обмен: предпосылки и экономическая целесообразность. Структура мирового рынка технологий. Лицензионная торговля. Прочие виды торговли инновационными продуктами.

Литература по теме: [2,4,9].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам

лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса

рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 12. Международная экономическая интеграция.

Сущность и факторы развития международной экономической интеграции. Уровни, формы и типы международной региональной интеграции. Эффекты региональных торговых соглашений. Динамические и статические эффекты экономической интеграции. Основные интеграционные группировки. Участие РФ в региональных интеграционных процессах.

Литература по теме: [5,6,7].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, *case study*).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 13. Международные экономические организации в многостороннем экономическом сотрудничестве.

Эволюционные этапы создания международных экономических организаций. Правовая природа, компетенции, полномочия и функции международных организаций. Организация объединенных наций и международное экономическое сотрудничество. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Международные организации в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона.

Литература по теме: [4,6,7].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод *case-study* («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в

компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 14. Экономическое единство мира, глобализация и глобальные проблемы.

Глобализация мировой экономики. Сущность, основные признаки и последствия глобализации. Формы проявления финансовой глобализации. Классификация глобальных проблем современности и пути их решения. Неравномерность социально-экономического развития стран мира. Межгосударственное регулирование глобальных проблем. Роль ООН и других организаций в регулировании глобальных проблем человечества.

Литература по теме: [4,6,7,9].

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для

самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей

программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде «Moodle». Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям. Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения: Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с нормами СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

Темы для дискуссий, case-study.

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
4. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства.
6. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
7. Производственные ресурсы мирового хозяйства и происходящие в них сдвиги.
8. Научно-технические ресурсы мира.
9. Мировые финансовые центры и экономические кризисы.
10. Топливо-энергетические ресурсы и их роль в мировой экономике.
11. Водные ресурсы и проблемы пресной воды.
12. Международные корпорации и их роль в мировом хозяйстве.
13. Место России в мировой экономике.

14. Сфера услуг в мировом хозяйстве.
15. Финансовые ресурсы и фиктивный капитал.
16. Экономическое развитие стран Западной Европы.
17. Влияние мирового кризиса на структуру мировой экономики.
18. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил: причины и последствия.
19. Переход от однополярной к многополярной
20. модели мировой экономики.
21. Повышение роли НИС в мировом хозяйстве.
22. Страны БРИК в мировой экономике.
23. Изменение роли США в МЭ.
24. Три центра межимпериалистического соперничества.
25. Особенности экономики Японии.
26. Деятельность ТНК в Российской экономике и ее последствия.
27. Международные экономические организации как субъекты мирового хозяйства.
28. ВТО и ее роль в мировой торговле.
29. Проблема голода в мире и ее решение.
30. Российский бизнес за рубежом.
31. Нарастание экологических проблем и их последствия.
32. Современные тенденции в развитии международных экономических отношений и участие России.
33. Динамика и структура внешней торговли России за период с 1990 по текущий год.
34. Ценообразование в мировой торговле и его влияние на экономику России.
35. Характеристика инвестиционного климата в России.
36. Внешняя торговля России со странами Центральной и Восточной Европы (статистический анализ за последние годы).
37. Экономические связи России с развивающимися странами (статистический анализ за последние годы).
38. Новые тенденции в области вывоза капитала.
39. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.
40. Создание и функционирование предприятий с иностранным капиталом в России.
41. Вывоз капитала из России: причины и последствия.
42. Россия и Всемирная торговая организация: настоящее и будущее.
43. Международная торговля объектами интеллектуальной собственности.
44. Экономические проблемы лицензионной торговли.
45. Свободная экономическая зона как форма международных экономических отношений.
46. Особые экономические зоны в России.
47. Оффшорные зоны, их место и роль в МЭО (общая проблематика и анализ отдельных оффшорных зон).
48. Международная миграция трудовых ресурсов и ее последствия.
49. Проблемы регулирования миграционных процессов в России.
50. Внешний долг США: причины и последствия.
51. Формы и методы государственного стимулирования и поддержки экспорта.
52. Взаимоотношения России с Европейским Союзом.
53. Мировая валюта и проблемы конвертируемости рубля.
54. Государственный долг России и проблемы его урегулирования.
55. Проблемы возврата корпоративного долга России.
56. Государственное регулирование валютных отношений.
57. Таможенно-тарифное регулирование МЭО.
58. Проблемы развития электронной коммерции.
59. Проблемы экономической интеграции со странами СНГ (по выбору).
60. Золотовалютные резервы, их роль и динамика развития.
61. Внешнеэкономические аспекты Концепции национальной безопасности РФ.
62. Новые тенденции в деятельности ТНК, МНК.
63. Особенности деятельности исламских банков.
64. Кризис мировой межбанковской кредитной системы.
65. Федеральная резервная система США и ее роль в МЭО.
66. Международный франчайзинг.
67. Особенности лицензионной торговли.
68. Государственное и международные регулирование рынка технологий.
69. Развивающиеся страны в международном движении капитала.
70. ЗВР стран: оптимальная величина, динамика, значение для экономики.
71. Вывоз государственного капитала: цель и последствия.
72. Вывоз частного капитала в России: причины и динамика.

73. Внешний долг США.
74. МВФ - как всемирный кредитор.
75. Оффшорные зоны и оффшорный бизнес.
76. Особые экономические зоны в России.
77. Динамика изменения прироста населения по регионам мира.
78. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире.
79. Социально-экономические проблемы международной трудовой миграции.
80. Парижская валютная система.
81. Генуэзская валютная система.
82. Бреттон-Вудская валютная система.
83. Европейская валютная система.
84. Классификация валютных операций.
85. Формы и организация международных расчетов.
86. Платежный и расчетный баланс.
87. НАФТА и перспективы североамериканской интеграции.
88. Экономика России: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
89. Экономика России: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
90. Экономика США: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
91. Экономика США: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
92. Экономика ЕС: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
93. Экономика ЕС: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
94. Экономика Японии: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
95. Экономика Японии: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
96. Экономика Китая: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
97. Экономика Китая: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
98. Экономика новых индустриальных стран: современное состояние и тенденции, перспективы развития и участия в международном разделении труда.
99. Экономика новых индустриальных стран: актуальные проблемы участия в международных экономических отношениях.
100. Современные тенденции и перспективы развития международных экономических отношений стран БРИКС.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации обучения по дисциплине «МЭ и МЭО» предусмотрено:

- наличие раздаточного материала для практических занятий, комплектов индивидуальных заданий, тем рефератов и дискуссий, кейсов и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и научной литературой, пособиями по решению типовых задач, базами данных различной информации и т.д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений, планируемому результату обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов / [авт.: Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович, В. К. Поспелов и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 528 с. - (Высшее образование).
2. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: учеб. пособие для студентов вузов / [авт. кол.: Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.] ; под ред. Л. В. Новокшоновой. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2013. - 128 с.
3. Мировая экономика: учебник [для студентов вузов] / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2013. - 248 с.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов вузов / [авт.: В. В. Алексеев, А. И. Бельчук, А. С. Булатов и др.] ; под ред.: А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - Изд., с обновлен. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 654 с.

5. Мировая экономика: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Спиридонов ; Моск. гос. открытый ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование).

Б) Дополнительная литература

6. Кругман П. Р., Обстфельд М. Международная экономика: теория и политика / пер. с англ. 5-го межд. изд. – СПб.: Питер, 2014. – 832 с.

7. Кудров В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учебное пособие. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011. - 399 с. 4. Миклашевская Н.А., Холопов А.В. Международная экономика: Учеб. – 2-е изд., доп. – М.: Дело и Сервис, 2013. – 303 с.

8. Международные экономические отношения: учеб. для студентов / С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов; ред. А. И. Евдокимов. - 2-е изд.. - Москва: Проспект, 2014. - 656 с.

9. Международные экономические отношения: учебник / В.Е. Рыбалкин, Ю.А. Щербанин, Л.В. Балдин и др.; под ред. В.Е. Рыбалкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 27593 с.

10. Международные экономические отношения. Базовые параметры. Базовые параметры. Справочник. Под ред. О.В. Буториной. - М.: Весь мир, 2014. - 136 с.

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт таможенного управления г. Харбина, провинции Хэйлундзян, КНР: <http://harbin.customs.gov.cn>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Нет.

12. Электронная поддержка дисциплины (модуля) (при необходимости)

Moddle.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий: аудитория, оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения: акустическая система (2 колонки + микшерный пульт + усилитель), микрофон с фантомным питанием, ноутбук, мультимедийный проектор, выносной экран.

Для проведения практических занятий: класс, оборудованный учебной мебелью и техническими средствами: проектор, переносной экран, доступ к сети Интернет.

Книжный фонд библиотеки филиала ВГУЭС.