Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Профессиональный практикум»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1. | ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | 8 (1) |
| 2. | ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 8 (2) |
| 3. | ПК-5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 8 (2) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | подбирать диагностические методики для изучения психических процессов | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | обработки и анализа, полученных результатов | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные этапы формирования психических процессов | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | диагностики психических процессов | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | диагностировать психические процессы в норме и патологии | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | диагностики психических процессов и способов их развития | самостоятельность решения поставленных задач. |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; | Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| основные этапы формирования психических процессов; | Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях | Тема 1 Введение в профессиональный практикум | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Умения:  | подбирать диагностические методики для изучения психических процессов; | Тема 2 Психические процессы | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей; | Тема 2 Психические процессы | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| диагностировать психические процессы в норме и патологии | Тема 2 Психические процессы | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| Навыки: | обработки и анализа, полученных результатов; | Тема 3 Психические состояния | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| диагностики психических процессов; | Тема 3 Психические состояния | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |
| диагностики психических процессов и способов их развития | Тема 4 Психические свойства | Практическая работа (п. 5.1) | Отчёт по практической работе (п. 5.2) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 80 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Перечень тем практических занятий**

В теоретической части должны быть рассмотрены вопросы, относящиеся к курсу «Общая психология», т.е. рассматривая, например, психодиагностику объема кратковременной памяти, необходимо указать, что такое кратковременная память, объем кратковременной памяти и т.д. Во второй практической части, студенту необходимо подобрать методики, соответствующие заданию, записать исследование, оформленное в виде протоколов. В исследование может быть как одна, так и две методики, при этом каждую методику необходимо провести на двух испытуемых. Результаты по двум методикам на одного испытуемого нужно сравнить. Также необходимо предложить рекомендации по развитию изучаемых аспектов психики.

1. Исследование свойств внимания.
2. Исследование произвольной и непроизвольной памяти.
3. Изучение объема кратковременной памяти.
4. Изучение осмысленности запоминания.
5. Исследование оперативной памяти.
6. Изучение ассоциативных реакций.
7. Изучение операций мышления
8. Исследование творческого воображения.
9. Изучение тревожности.
10. Исследование стрессоустойчивости.
11. Изучение типов темперамента.
12. Исследование мотивационной структуры личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 46-60 | Выставляется студентом в случае выполнения всех практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе.  |
| 4 | 31-45 | Выставляется студентом в случае выполнения всех практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |
| 3 | 26-30 | Выставляется студентом в случае выполнения не менее 70% практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |
| 2 | 11-25 | Выставляется студентом в случае выполнения не менее 50% практических заданий. Студент показал уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, однако, имеются некоторые неточности в интерпретации результатов психодиагностических исследований либо 1-2 существенных ошибок. |
| 1 | 0-10 | Выставляется студентом в случае выполнения менее 50% практических заданий. Студент показал не уверенное владение всеми психодиагностическими методиками, представленными в работе, имеются неточности и ошибки в интерпретации результатов психодиагностических исследований. |

**5.2 Методические рекомендации по формированию отчёта о практической работе**

Оформление практической работы:

Протокол №

Название (писать данное слово не нужно)

Испытуемый: обозначается инициалами.

Возраст испытуемого.

Дата обследования.

Цель методики.

Результаты:

Интерпретация: записывается анализ результатов, при этом необходимо не просто записать результат, но и расписать, что он означает, так как в психологической интерпретации ставится психологический диагноз испытуемому.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | «отлично» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | «хорошо» | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | «удовлетворительно» | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | «не удовлетворительно» | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | «не удовлетворительно» | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |