

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление и профиль(и) подготовки

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разделение властей: история и современность» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению(ям) подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. №1763) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301).

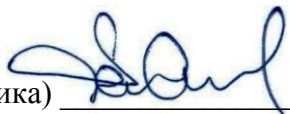
Составители:

Мамычев А.Ю., заведующий кафедрой, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru

Тригуб Г.Я., доцент, Кафедра международных отношений и права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru

Тригуб Г.Я., доцент, Кафедра теории и истории российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (разработчика)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разделение властей: история и современность» является подготовка специалиста высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), и сформировать у магистрантов комплекс знаний, умений, компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в органах публичной власти, развитие правовой культуры и правосознания обучающихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, воспитание уважения к конституционным ценностям, формирование активной жизненной позиции.

Задачами освоения дисциплины является формирование:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, достаточного уровнем профессионального правосознания;
- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ОК-1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знания:	- теории разделения властей как политико-правовой принцип и научную теорию; содержания концепции разделения властей; проблемы современного государственно-правового развития России; нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ
			Умения:	- объяснять значение (в том числе в предупреждении коррупции на уровне государства) и содержание компетенций органов государственной власти, применяя политико-правовой принцип разделение властей;
			Навыки:	- анализа государственно-правовых явлений с учетом содержания принципа разделения властей, а также «сдержек» и «противовесов», обеспечивающих его реализацию

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Разделение властей: история и современность» (М.2.ДВ.В.02) является дисциплиной по выбору профессионального цикла учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина «Разделение властей: история и современность» формирует у обучающегося необходимые теоретические основы для понимания принципов единства государственной власти, обособления и взаимодействия ее ветвей в целях обеспечения конституционных ценностей: человек, его права и свободы – высшая ценность, народовластия, верховенства Конституции и законов и др. Дисциплина изучается на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Цикл	Семестр (ОФО)/ курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М.2.ДВ.В	1	3	17	2	6	0	9	0	91	Э
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	М.2.ДВ.В	1	3	25	4	12	0	9	0	83	Э

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория	1	3	0	21	проверка групповых творческих заданий, тест
2	Становление и развитие концепции разделения властей	1	3	0	21	проверка групповых творческих заданий, тест
3	Проблемы современного государственно-правового развития России: историческое наследие и современность	1	3	0	21	проведение коллоквиума, тест
4	Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	1	3	0	20	проведение коллоквиума, деловой игры, проверка групповых творческих заданий, тест
Итого по таблице		4	12	0	83	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины для ОФО

Тема 1 Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория.

Содержание темы: Хронология и закономерности становления теории разделения властей. Идеологическое и научное содержание принципа «разделение властей» как правового принципа, требующего нормативного закрепления. Теория разделения властей как элемент общей теории государства и права. Предмет изучения и основные понятия теории: правовое государство, гражданское общество, принцип разделения властей, конституционализм, парламентаризм, федерализм и т.д. Общая характеристика теории разделения властей как научной концепции. Функции и задачи теории разделения властей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 2 Становление и развитие концепции разделения властей.

Содержание темы: Истоки концепции. Проблема ограничения властного произвола в Античной и Средневековой традиции (Платон, Аристотель, Марсилиус Падуанский). Пуританское наследие и «ньютоновская революция» (М. Лютер, Ж. Кальвин, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон). Английское Просвещение (Т. Гоббс, Дж. Локк). Оформление концепции в XVIII в. Французское Просвещение: проблема универсализма (Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). «Федералист»: на грани слова и

дела. (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей). Начало XIX века – первые поправки (Б. Констан, А. Токвиль). Современные интерпретации теории разделения властей на Западе. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе. Современные российские дилеммы. Разделение властей: роль в адаптации политической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 3 Проблемы современного государственно-правового развития России: историческое наследие и современность.

Содержание темы: Разделение властей: исторический опыт Российской Империи. Принцип разделения властей в контексте теории и практики советской и современной российской государственности. Организационно-правовые аспекты соотношения законодательной и исполнительной властей в России (на основе анализа Конституции РФ 1978г.). Разделение властей – фундамент соотношения законодательной и исполнительной властей. Исполнительная власть в механизме разделения властей. Организационно-правовые формы соотношения законодательной и исполнительной властей. Конституционный Суд в государственном механизме России (на основе анализа Конституции РФ 1978 и 1993 гг.). Мировой опыт и реальность переходного периода государственного строительства в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму.

Тема 4 Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ.

Содержание темы: Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990г. Конституция Российской Федерации. Источник власти в Российской Федерации. Механизм горизонтального разделения властей в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации как носитель исполнительной власти. Институт Президента. Судебная власть в Российской Федерации. Роль судебной власти в регулировании отношений между законодательной и исполнительной властью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания, коллоквиум, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к деловой игре, подготовка к групповым творческим заданиям.

5.3 Структура дисциплины для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.2

Таблица 3.2 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория	1	1	0	23	проверка групповых творческих заданий, тест
2	Становление и развитие концепции разделения властей	0	2	0	23	проверка групповых творческих заданий, тест
3	Проблемы современного государственно-правового развития России: историческое наследие и современность	1	1	0	23	проведение коллоквиума, тест
4	Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	0	2	0	22	проведение коллоквиума, деловой игры, проверка групповых творческих заданий, тест
Итого по таблице		2	6	0	91	

5.4 Содержание разделов и тем дисциплины для ЗФО

Тема 1 Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория.

Содержание темы: Хронология и закономерности становления теории разделения властей. Идеологическое и научное содержание принципа «разделение властей» как правового принципа, требующего нормативного закрепления. Теория разделения властей как элемент общей теории государства

и права. Предмет изучения и основные понятия теории: правовое государство, гражданское общество, принцип разделения властей, конституционализм, парламентаризм, федерализм и т.д. Общая характеристика теории разделения властей как научной концепции. Функции и задачи теории разделения властей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 2 Становление и развитие концепции разделения властей.

Содержание темы: Истоки концепции. Проблема ограничения властного произвола в Античной и Средневековой традиции (Платон, Аристотель, Марсилиус Падуанский). Пуританское наследие и «ньютоновская революция» (М. Лютер, Ж. Кальвин, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон). Английское Просвещение (Т. Гоббс, Дж. Локк). Оформление концепции в XVIII в. Французское Просвещение: проблема универсализма (Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). «Федералист»: на грани слова и дела. (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей). Начало XIX века – первые поправки (Б. Констан, А. Токвиль). Современные интерпретации теории разделения властей на Западе. Разнообразие взглядов на теорию разделения властей на Западе. Современные российские дилеммы. Разделение властей: роль в адаптации политической системы.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые творческие задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к групповым творческим заданиям.

Тема 3 Проблемы современного государственно-правового развития России: историческое наследие и современность.

Содержание темы: Разделение властей: исторический опыт Российской Империи. Принцип разделения властей в контексте теории и практики советской и современной российской государственности. Организационно-правовые аспекты соотношения законодательной и исполнительной властей в России (на основе анализа Конституции РФ 1978г.). Разделение властей – фундамент соотношения законодательной и исполнительной властей. Исполнительная власть в механизме разделения властей. Организационно-правовые формы соотношения законодательной и исполнительной властей. Конституционный Суд в государственном механизме России (на основе анализа Конституции РФ 1978 и 1993 гг.). Мировой опыт и реальность переходного периода государственного строительства в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму.

Тема 4 Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ.

Содержание темы: Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990г. Конституция Российской Федерации. Источник власти в Российской Федерации. Механизм горизонтального разделения властей в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации как носитель исполнительной власти. Институт Президента. Судебная власть в Российской Федерации. Роль судебной власти в регулировании отношений между законодательной и исполнительной властью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые творческие задания, коллоквиум, деловая игра.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к деловой игре, подготовка к групповым творческим заданиям.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 16 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 56,25%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория	групповые творческие задания	3
Практ	Становление и развитие концепции разделения властей	групповые творческие задания	3
Практ	Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	деловая игра, групповые творческие задания	3
Итого по таблице			9

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 8 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 62,5%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объём в часах
Практ	Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория	групповые творческие задания	1
Практ	Становление и развитие концепции разделения властей	групповые творческие задания	2
Практ	Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	деловая игра, групповые творческие задания	2
Итого по таблице			5

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Разделение властей: история и современность» являются лекции и практические занятия.

Перед лекцией студент должен ознакомиться с содержанием одного из рекомендованных учебников по соответствующей теме. Практикуются интерактивные формы лекционных занятий: лекции с запланированными ошибками, лекции по проблемным вопросам, лекции – пресс-конференции.

К практическим занятиям студент должен изучить дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем по определенной теме, и выполнить определенные преподавателем задания. Практические занятия проводятся в форме коллоквиума, дискуссии, групповых и/или индивидуальных творческих заданий, деловой (ролевой) игры.

Изучение дисциплины «Разделение властей: история и современность» во ВГУЭС предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Материал, самостоятельно изучаемый студентами перед лекциями и практическими занятиями, а так же материал лекций дополняют друг друга. Обобщение и практическое применение изученного таким образом материала осуществляется на практических занятиях при решении творческих задач.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося), предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Воскобитова Лидия Алексеевна. Судебная власть: возникновение, развитие, типология : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА, 2017 - 128 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872674>

2. Воскобитова Лидия Алексеевна. Сущностные характеристики судебной власти : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА, 2017 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872675>

3. Чиркин Вениамин Евгеньевич. Законодательная власть : Монография [Электронный ресурс] : НОРМА , 2017 - 336 - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=872292>

8.2 Дополнительная литература

1. Баренбойм, Петр Давидович. 3000 лет доктрины разделения властей. Суд Сьютера / П. Д. Баренбойм - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : РОССПЭН , 2003 - 288с.
2. Мамычев, Алексей Юрьевич. Современные формы легитимации исполнительной власти : монография / А. Ю. Мамычев, А. Ю. Мордовцев, С. С. Стародубцев ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса - Владивосток : Изд-во ВГУЭС , 2015 - 154 с. - Библиогр.: с. 143-152.
3. Разделение властей [Текст] : учебное пособие для вузов / отв. ред. М. Н. Марченко - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-Издат , 2004 - 428 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

8.3.1 Базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

8.3.2 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional – лицензия №48609744 от 08.06.2011;
- Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс – лицензия №47549521 от15.10.2010;
- Google Chrome;
- 7-Zip 18.01 (x64);
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- VMware Client Integration Plug-in 6.0.0;
- VMware Horizon Client;
- VMware vSphere Client 6.0.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение:

- проектор FullHD – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- доска – 1 шт.,
- ноутбук SONY VPC-YP2Y1K.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и профиль(и) подготовки
40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

Форма обучения
очная, заочная

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Разделение властей: история и современность» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 (40.04.01) «Юриспруденция» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составители:

А. Ю. Мамычев, канд. юрид. наук, д-р полит. наук, заведующий кафедрой теории и истории российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru;

Г. Я. Тригуб, канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права, Georgiy.Trigub@vvsu.ru.

Утвержден на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (разработчика)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018г.

Заведующий кафедрой ТИРЗП (выпускающей)  А.Ю. Мамычев

«10» мая 2018г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: теорию разделения властей как политико-правовой принцип и научную теорию; содержание концепции разделения властей; проблемы современного государственно-правового развития России; нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшиеся систематические знания:
Умеет: объяснять значение (в том числе в предупреждении коррупции на уровне государства) и содержание компетенций органов государственной власти, применяя политико-правовой принцип разделение властей	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшееся систематическое знания
Владеет: навыками анализа государственно-правовых явлений с учетом содержания принципа разделения властей, а также «сдержек» и «противовесов», обеспечивающих его реализацию	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшееся систематическое знания
Шкала оценивания	0–8 не зачтено	9–12 не зачтено	13–15 зачтено	16–18 зачтено	19–20 зачтено

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-1	Знать теорию разделения властей как политико-правовой принцип и научную теорию; содержание концепции разделения властей; проблемы современного государственно-правового развития России; нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ	Тест Коллоквиум	Фонд тестовых заданий Темы коллоквиумов
		Уметь объяснять значение (в том числе в предупреждении коррупции на уровне государства) и содержание компетенций органов государственной власти, применяя политико-правовой принцип разделение властей;	Групповые творческие задания	Типовые темы групповых/индивидуальных творческих заданий
		Владеть навыками анализа государственно-правовых явлений с учетом содержания принципа разделения властей, а также «сдержек» и «противовесов», обеспечивающих его реализацию	Деловая (ролевая игра) игра	Темы деловых и ролевых игр

4 УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Типовые темы деловых (ролевых) игр

Тема 1 (проблема) Российский парламентаризм. Избирательное право граждан

Концепция игры:

I) Подготовительный

- 1) Распределение ролей (историки, члены избирательной комиссии, наблюдатели, избиратели, кандидаты в депутаты)
- 2) постановка задач перед участниками (сбор информации об истории парламентаризма в России и РТ, об избирательных правах граждан РФ, о функциях избирательной комиссии и наблюдателей; создание партий и их “программ”; подготовка бюллетеней для голосования)
- 3) оснащение игры (запись гимна РФ, герб и флаг РФ, урна и cabina для голосования)

II) Основной – описание действий игры

- 1) выступление историков с информацией об истории парламентаризма в России и РТ.
- 2) выступление членов избирательной комиссии об избирательных правах граждан РФ, о функциях избирательной комиссии и наблюдателей.
- 3) встреча “кандидатов в депутаты” с избирателями и ознакомление их с Программами партий (названия партий предложены учениками).
“Партия Солдатской Матери”
“Молодежная Партия России”
“Партия “Будущее России”
“Молодежная Партия “Свой”
“Трудовая Партия России”
- 4) голосование избирателей

III) Заключительный –

- 1) подсчет голосов.
- 2) подведение итогов.

Роли:

- ведущий;
- участники;

Алгоритм игры

1. Сбор команд и регистрация.
2. Размещение команд в зале, вручение командам правил и алгоритма игры.
3. Ознакомление команд с правилами игры.
4. Участие команд в первом, втором и третьем туре.
5. Подведение итогов деловой игры членами жюри.
6. Распределение баллов.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Свободно и уверенно находит необходимые термины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.	4-5
базовый	В большинстве случаев способен выявить необходимые термины, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
пороговый	Допускает ошибки в определении, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3

низкий	Не знает значительной части программного материала по теме, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	0-1
--------	--	-----

5.2 Типовые темы для коллоквиумов, собеседования

1. «Российская Федерация на пути к демократическому государству: система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности».

2. Проблемы формирования правового государства в современной Российской Федерации.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна.

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает; Четкое изложение причин. Объяснение необходимости беседы на данную тему. Обоснование тематики беседы.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения студентов к законодательству, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Обсудить результаты анкетирования.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании студентов. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации студентов может быть организована работа в парах, в процессе которой студенты выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления преподавателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Оцениваются результаты, продемонстрированные студентами на этапе понимания.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком, даны полезные рекомендации для субъектов правоотношений по вопросам взаимодействия.	5
базовый	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.	4
пороговый	Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	3
низкий	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	0

5.3.1 Групповые творческие задания

Тема 1. Теория разделения властей как политико-правовой принцип и научная теория

1. Какой смысл вкладывается в понятия «произвол власти» и «власть произвола»?
2. В чем заключается идеологическое, практическое и научное значение теории разделения властей.
3. Определите место принципа разделения властей в общей теории правового государства.

4. Назовите элементы предмета изучения и основные понятия теории разделения властей.

Тема 2. Проблема ограничения властного произвола в Античной и Средневековой традиции

Возникновение идеи разделения властей. Оформление научной концепции и ее практическое применение. Античность. Идея гармонии в государственном устройстве у Платона. Предложена альтернатива традиционным, силовым методам управления. Учение Аристотеля. Идея о распределении властных полномочий между специальными частями государственного аппарата. Средневековье. Создание сословно-представительских учреждений. Оформление классической модели государственности. Разделение публичной и частной сфер. Разделение нормотворческой деятельности и исполнения закона.

1. Перечислите этапы становления теории разделения властей.
2. Укажите на основные причины возникновения идеи ограничения государственной власти.
3. В чем своеобразие античного восприятия власти и государства.
4. Опишите особенности средневекового мировоззрения.
5. Раскройте смысл аналогии государства с Левиафаном.

Тема 3. Принцип разделения властей в трудах Локка и Монтескье

Предпосылки возникновения и условия формирования теории разделения властей в Англии (XVII–XVIII вв.). Философские воззрения Дж. Локка. Сущность и функции государства, назначение парламента, монарха и правительства. Классификация ветвей государственной власти. Характеристика федеративной власти и прерогативы. Связь естественной свободы человека с реализацией принципа разделения властей.

Понятие гражданской свободы в учении Монтескье. Соединение либерального понимания свободы с идеей конституционного механизма разделения властей. Классификация ветвей государственной власти. Система взаимных сдержек между ветвями власти – основа функционирования государственного механизма. Роль судебных органов в системе государственного управления. Классическая формула теории конституционализма. Юридическое и политическое значение Декларации прав человека и гражданина (1789) и Конституции Франции (1791).

1. Перечислите предпосылки возникновения и особенности формирования теории разделения властей в Англии (XVII–XVIII вв.).
2. Определите сущность и функции государства, назначение парламента, монарха и правительства в теории Дж. Локка.
3. Перечислите виды ветвей государственной власти по классификации Дж. Локка.
4. Установите связь естественной свободы человека и принципа разделения властей.
5. Определите содержание гражданской свободы согласно учению Ш. Монтескье.
6. В чем заключалась идея конституционного механизма разделения властей?
7. Перечислите виды ветвей государственной власти по классификации Ш. Монтескье.
8. Перечислите функции судебных органов в системе государственного управления.
9. В чем заключается юридическое и политическое значение Декларации прав человека и гражданина (1789) и Конституции Франции (1791)?

Тема 4. Американская и немецкая модели разделения властей

Исторические и политические особенности эволюции американской и немецкой государственности. Понятие и функции государства и государственной власти в американской политико-правовой традиции. Американская модель разделения властей. Система сдержек и противовесов в американской модели разделения властей. История американского федерализма.

Роль монарха и государства в жизни немецкого общества. Определение И. Кантом сущности разделения властей как требования чистого разума. Государство представляется волей, соединенной в одном тройственном лице: верховная в лице законодателя-народа,

исполнительная – в лице Правительства, судебная – предоставляется лицам, назначаемым правителем или избираемая народом. Характеристика Гегелем правительственной и законодательной власти. Особое место бюрократической иерархии и монарха в гегелевской теории государства. Г. Еллинек о возможности законодательной власти сдерживать исполнительную власть. Приоритет исполнительной власти в немецкой модели разделения властей.

1. Назовите основные особенности эволюции американской государственности.
2. Что такое «Федералист»?
3. Охарактеризуйте проблему ограничения власти с позиции отцов-основателей американского государства.
4. Назовите отличительные черты американского федерализма.
5. Кант о сущности разделения властей как требования чистого разума.
6. Характеристика Гегелем правительственной и законодательной власти.
7. Еллинек о возможности законодательной власти сдерживать исполнительную власть.
8. Приоритет исполнительной власти в немецкой модели разделения властей.

Тема 5. Нормативное закрепление принципа разделения властей в РФ

1. Охарактеризуйте основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Опишите этапы эволюции российской государственности.
3. Определите структуру и функции законодательной власти в Российской Федерации.
4. Определите структуру и функции исполнительной власти в Российской Федерации.
5. Определите структуру и функции судебной власти в Российской Федерации.
6. Чем определяются особенности взаимодействия законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.
7. Определите роль Президента РФ в отечественной системе разделения властей.

5.4 Примерный тест

1 Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?

- а) право;
- б) обычай.

2 Предпосылкой возникновения государства является:

- а) разделение общества на классы;
- б) выделение функции обороны страны;
- в) появление правовых норм;
- г) развитие промышленности.

3 Представители теории элит утверждали:

- а) народные массы не способны управлять государством;
- б) управлять государством может только верхушка общества;
- в) у каждого государства свой путь развития;
- г) государство должно обслуживать интересы конкретного этноса.

4 Власть в первобытном обществе опиралась:

- а) на систему органов власти;
- б) на вооруженную силу;
- в) на авторитет и обычаи.

5 Высшим органом исполнительной власти РФ является:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Верховный Суд РФ;

6 В правовом государстве источником власти является:

- а) президент;
- б) народ;
- в) правительство.

7 Обязательным условием правового государства является:

- а) ответственность личности перед государством;
- б) ответственность государства перед личностью;
- в) взаимная ответственность личности и государства.

8 Политический режим – это:

- а) территориально-политическое деление государства;
- б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
- в) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.

9 Форма правления включает в себя:

- а) конфедерацию, монархию;
- б) монархию, республику;
- в) унитаризм, республику.

10 Функции государства бывают:

- а) отсылочные, бланкетные;
- б) внутренние, внешние;
- в) частичные, полные.

11 К признакам государства относится:

- а) принцип разделения власти;
- б) единая территория;
- в) политическая система общества;
- г) правовой порядок в обществе.

12 Представительным органом государственной власти называют:

- а) правительство;
- б) суд;
- в) парламент.

13 К числу существенных признаков государства не относится:

- а) наличие государственной церкви;
- б) организация населения по территориальному принципу;
- в) налоги;
- г) полная независимость в международных отношениях.

14 Назовите представителей «классовой теории» происхождения государства и права:

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;
- в) Михайловский, Бакунин.

15 Власть в первобытном обществе опиралась...

- а) на авторитет и обычаи;
- б) на вооруженную силу;
- в) на систему органов власти.

16 Суть теологической теории происхождения государства состоит в том, что государство:

- а) возникло в результате насилия жрецов над народом;
- б) создано по воле бога;
- в) появилось в результате победы одной религии над другой религией;
- г) государство есть совокупность священнослужителей.

17 В систему органов законодательной власти РФ входят:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Конституционный суд РФ;
- г) Законодательное собрание Оренбургской области.

18 Представительным органом государственной власти называют:

- а) правительство;
- б) суд;
- в) парламент.

19 Для формирования правового государства необходимо:

- а) наличие публичной власти;
- б) наличие общества;
- в) суверенитет;
- г) высокий уровень правового и политического сознания граждан.

20 Монархия отличается от республики:

- а) наличием поста президента;
- б) передачей власти главы государства по наследству;
- в) наличием парламента.

21 Совокупность приемов, методов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) форма правления;
- в) государственный режим;
- г) нет верного ответа.

22 Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:

- а) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;
- б) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;
- в) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.

23 Особенность теории насилия заключается в том, что якобы государство:

- а) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками;
- б) возникло в результате насилия жрецов над верующими;
- в) явилось результатом насильственного объединения семей;
- г) возникло в результате победы одних племен над другими племенами.

24 Что такое "республика"?

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) политическая динамика.

25 К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?

- а) административной;
- б) дисциплинарной;
- в) уголовной;
- г) гражданской.

26 Назовите элементы состава правонарушения:

- а) объект, субъект;
- б) причина, мотив, цель;

- в) объективная и субъективная сторона;
- г) все, перечисленное в «а» и «в».

27 Объект правонарушения – это:

- а) то, против чего направлено правонарушение;
- б) действие, которым совершено правонарушение;
- в) то, каким образом совершено правонарушение;
- г) метод совершения правонарушения.

28 Пробел в праве – это:

- а) ошибка в деятельности правоприменяющего лица или органа;
- б) отсутствие конкретной нормы, необходимой для регламентации отношений, находящихся в сфере правового регулирования;
- в) нарушение процессуальных норм в правоприменительной деятельности;
- г) ошибка в толковании нормативных правовых актов.

29 Как называется процедура прямого участия народа в принятии решения по важнейшим вопросам государственной жизни:

- а) самоуправление;
- б) референдум;
- в) импичмент.

30 По общему определению право – это ...

- а) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
- б) совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
- в) система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов;
- г) нет правильного ответа.

31 Какой из перечисленных признаков является признаком права:

- а) общеобязательность;
- б) формальная определенность;
- в) связь с государством;
- г) все признаки, перечисленные в пунктах а-в.

32 Для какой социальной нормы характерна возможность государственно-принудительного осуществления?

- а) для обычая;
- б) для нормы права;
- в) для религиозной нормы;
- г) нет правильного ответа.

33 Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, охраняемое государством, правило поведения?

- а) для корпоративных норм;
- б) для норм права;
- в) для всех социальных норм;
- г) нет правильного ответа.

34 Какие признаки присущи обычаям?

- а) обеспечение принудительной силой государства;
- б) устный, нефиксированный характер;
- в) представление интересов всего народа;
- г) нормативность.

35 В структуру нормы права входят:

- а) запрет, дозволение, поощрение;

- б) санкция, приказ, повеление;
- в) стимул, ограничение, поощрение;
- г) гипотеза, диспозиция, санкция.

36 Подберите понятие к данному определению: «Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталонном) для решения аналогичных дел в дальнейшем».

- а) акт толкования права;
- б) нормативный акт;
- в) правовой прецедент;
- г) нет правильного ответа.

37 Какая из форм права определяется как «двухстороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

- а) правовой прецедент;
- б) договор нормативного содержания;
- в) правовой обычай;
- г) нет правильного ответа.

39 Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- а) указ Президента;
- б) закон;
- в) постановление правительства;
- г) нет правильного ответа.

Краткие методические указания

Тест состоит из 10 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов, верным является один вариант. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	4-5	Количество верных ответов составляет от 85 до 100% от общего числа вопросов
4	3	Количество верных ответов составляет от 70 до 85% от общего числа вопросов
3	2	Количество верных ответов составляет от 60 до 70% от общего числа вопросов
2	1	Количество верных ответов не превышает 60% от общего числа вопросов
1	0	