Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Педагогическая психология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения:

заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ПК-15 | способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | 2 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***ПК-15 Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов и программ | полностью освоены основные подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов и программ |
| **Умеет** | рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов | корректность при расчете эффективности и последствия реализуемых социальных проектов; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством; внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения  | самостоятельная разработка организационно-технической документации, документов систем управления качеством; внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов и программ  | Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 2. Гуманистическая концепция образования К. Роджерса | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 3. Цели и ценности образования. Закон «Об образовании». Учебная деятельность. Развивающее обучение | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Умения:  | рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов | Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы педагогической психологии | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 2. Гуманистическая концепция образования К. Роджерса | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека Проблема связей между обучением и развитием | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 5. Возрастные особенности учащихся. Деятельность психологической службы в образовательной системе | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Навыки: | разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством; внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения  | Тема 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Личностно-ориентированная модель образования | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 7. Педагог как личность и профессионал. Педагогические способности. Педагогическая деятельность. Педагогическая система | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |
| Тема 8. Объяснительный процесс. Педагогическое общение. Коммуникативная культура | Реферат (п. 5.2)Тестирование (п. 5.3)Устный опрос (п. 5.4) | Вопросы для зачета (п. 5.1) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Реферат | Тестирование | Опрос | Зачет | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 20 | 20 | 30 |  | 70 |
| Самостоятельная работа | 10 |  |  |  | 10 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 30 | 20 | 30 | 20 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено»  | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено»  | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы для зачета**

1. Анализ целей, содержания методов и средств обучения психологии.
2. Нормативные документы, которыми должен руководствоваться преподаватель психологи в учреждении высшего образования.
3. Психологические основания компетентностного подхода в образовании.
4. Описать психотерапевтические ресурсы работы преподавателя психологии.
5. Педагогическая система и ключевые способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой).
6. Определить понятие «надситуативность мышления преподавателя», привести примеры.
7. Системно-деятельностный подход к развитию компетенций (по В.Д. Шадрикову). Сходство и различия компетентности и компетенции.
8. Описать возможный план наблюдения за динамикой познавательных процессов студентов.
9. Описать роль объяснительного процесса в преподавании психологии
10. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.С. Давыдова.
11. Описать учение, значимое для человека, в образовании и психотерапии (К. Роджерс).
12. Сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии в образовании.
13. Мотивация педагогической деятельности.
14. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения.
15. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов).
16. Основные концепции педагогической психологии в преподавании психологии.
17. Учебная мотивация и возможности её развития.
18. Типы проблемных ситуаций в процессе преподавания.
19. Личностно-ориентированное образование (по И.С. Якиманской).
20. Групповые формы организации различных видов практических занятий.

Краткие методические указания

При проведении зачета студент получает 2 вопроса из списка вопросов по дисциплине, определяемый преподавателем. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 20 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила промежуточной и итоговой аттестации:

* Категорически запрещён вход в аудиторию, в которой проводится зачет (экзамен), с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
* Во время зачета (экзамена) запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.Сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.В целом сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.Неполностью сформировавшиеся умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.Фрагментарные умения: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: основных категорий образовательного процесса: субъекты образования, образовательная система, объяснительный процесс; закономерности образовательного процесса, типы образования: традиционный- личностно-ориентированный, базовых методов теоретического и эмпирического исследования образовательного процесса, психологических характеристик субъектов образования, профессиональной деятельности педагога.Отсутствие умений: организовывать и реализовывать психологически обоснованную учебно-методическую работу в сфере общего образования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |

**5.2 Темы рефератов (контрольных работ для студентов заочной формы обучения)**

1.Учение значимое для человека в психотерапии и образовании

2.Психологическая помощь в росте личности

3. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся

4.Личностно-деятельностный подход в образовании

5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

6. Психология профессиональной деятельности педагога

7. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процесс преподавания психологии

8. Мотивация педагогической деятельности

9. основные психологические концепции педагогических способностей

10. Стили педагогической деятельности

11.Психологический анализ урока

12.Психология педагогического общения

13.Педагогическая толерантность

14. Барьеры в педагогическом взаимодействии

15. Тренинг как форма обучения психологии

16. Психология развития компетентности

17. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

18.Учебная деятельность по В.В. Давыдову.

19. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому

20. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской

21. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой

26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой

27. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной

28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).

29. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии.

30. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.

Краткие методические указания

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

 - умение логически мыслить;

- культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 25–30 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 19–24 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 12–18 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 5–11 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0–4 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

**5.3 Тестирование (примерные вопросы).**

1. Педагогическая психология – это

а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.

б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования.

в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.

г) правильный ответ не указан

2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

а) в середине XVII в.

б) в конце XIX в.

в) в начале XIX в.

3. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги

а) К.Д. Ушинского

б) П.Ф. Каптерева

в) Л.С. Выгодского

4.Педагогическая психология первоначально существовала как

а) раздел педагогики

б) отрасль психологии

в) приложение общей психологии к педагогической практике

5. Предметом педагогической психологии является

а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитании

б) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования

в) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

6. В структуру педагогической психологии входят

а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

б) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

в) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью

а) педагогизировать психологию

б) психологизировать педагогику

в) обнаучить педагогику и психологию

8. Представителями первого этапа являются

а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап а) общедидактический

б) экспериментальный

в) оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

10. Представителями второго этапа являются

а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.Штерн

б) Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег

в) 3. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

11. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что

а) происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания

б) создается целый ряд собственно психологических теорий обучения в) происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

12. Представителями третьего этапа являются

а) Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский

б) О.С.Анисимов, Л.В.Байбородова, В.Г.Богорова, Б.З.Вульфов, И.С.Зинченко, И.С.Кон, А.В.Мудрик, В.И.Рожков

в) В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков

13. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является

а) Л. С. Выготский

б) П. Я. Гальперин

в) С. Л. Рубинштейн

14. Разработчиком общепсихологической теории деятельности является

а) 3. Фрейд

б) Д. Б. Эльконин

в) А. Н. Леонтьев

15.Л.Я.Гальперин является основателем

а) теории развивающего обучения

б) концепции поэтапного формирования умственных действий

в) деятельностного подхода в педагогической психологии

16. Способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, нравственности, самосовершенствованию, самореализации – это главная цель

а) традиционалистической парадигмы образования

б) гуманистической парадигмы образования

в) бихевиоральной парадигмы образования

17. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося – это

а) педагогическая деятельность

б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

18. Основными компонентами педагогического процесса являются

а) цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, средства педагогической коммуникации), педагог, обучающийся

б) мотивы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, диагностика обучения и воспитания, результат обучения и воспитания

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

19. Сущностными характеристиками педагогического процесса являются

а) многоаспектность и вариативность

б) целостность и динамичность

в) непредсказуемость и непрерывность

20. Педагогическая деятельность - это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения

б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков

в) процесс и результат научения школьников

21. Компоненты педагогической деятельности:

а) содержательный, процессуальный, результативный

б) конструктивный, организаторский, поведенческий

в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

22. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей

23. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к ученикам:

а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный

б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный

в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный

24. Педагогические способности - это:

а) способности к обучению

б) качества личности, способствующие успеху в учении

в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

25. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический

б) авторитарный, демократический, автократический

в) игнорирующий, непоследовательный.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 17-20 | Студент ответил верно не менее, чем на 17 вопросов. |
| 4 | 12-16 | Студент верно ответил на 12-16 вопросов. |
| 3 | 7-11 | Студент верно ответил на 7-11 вопросов. |
| 2 | Менее 6 | Студент дал менее 6 правильных ответов |

**5.4 Вопросы для опроса**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. История возникновения и развития педагогической психологии.

3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.

4. Основные проблемы педагогической психологии.

5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.

7. Педология как комплексная наука о ребенке.

8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.

10.Особенности применения общенаучных методов в психологопедагогических исследованиях.

11.Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.

12.Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.

13.Применение метода беседы в изучении личности учащегося.

14.Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

15.Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психологопедагогических исследований.

16.Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.

17.Основные этапы психолого-педагогического исследования.

18.Многофакторные многоуровневые экспериментальные психологопедагогические исследования.

19.Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

20.Основные теории научения.

21.Проблемы теории научения.

22.Виды научения у человека.

23.Бихевиористская концепция научения.

24.Ассоциативно-рефлекторная теория научения.

25.Междисциплинарный подход к учению.

26.Учение как разновидность человеческой деятельности.

27.Основные теории учения в отечественной психологии.

28.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

29.Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

30.Обучение одаренных детей в современном мире.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 25-30 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников.  |
| 4 | 11-24 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.  |
| 3 | 5-10 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.  |
| 2 | 1-4 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы. |