Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

 КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ПК-17 | Способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-17 Способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи | сформировавшееся систематическое знание методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи; подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| **Умеет** | использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи;  оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи | сформировавшееся систематическое умение использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи;  оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи; практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере | сформировавшаяся готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи;  практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | методики проектирования социальных процессов гражданско-патриотического воспитания молодежи;  подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи | Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке | Конспектирование  (п. 5.1.) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 2 Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью | Конспектирование  (п. 5.1.) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 3 Воспитание молодежи | Конспектирование  (п. 5.1.) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 6 Формирование социальной компетентности молодежи | Конспект лекции (п.5.1) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Умения | использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик гражданско-патриотического воспитания молодежи;  оформлять законченные проектные работы гражданско-патриотического воспитания молодежи | Тема 4 Методы педагогических исследований | Дискуссия (п.5.2) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология | Доклад (п.5.3) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 7 Социально-педагогическое сопровождение молодежи | Реферат  (п.5.4) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений | Доклад (п.5.3) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 9 Педагогика временных коллективов | Творческое задание  (п 5.5) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Навыки | готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений гражданско-патриотического воспитания молодежи;  практическими навыками формирования и оценки проектов в молодежной сфере | Тема 4 Методы педагогических исследований | Дискуссия (п.5.2) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология | Творческое задание (п.5.5) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |
| Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений | Доклад (п.5.3) | Вопросы к экзамену (п.5.6) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | |
|  | Доклад | Реферат | Дискуссия | Творческое задание | Конспект  лекций |  |  |  | Экзамен | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1. Конспектирование**

***Задание:*** Подготовьте краткие конспекты ответов, используя учебное пособие и подготовьтесь вести устную дискуссию по следующим вопросам:

*Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке*

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика.
3. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

*Тема 2 «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью»*

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
2. Педагогические задачи организатора работы с молодежью.
3. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

*Тема 3 «Воспитание молодежи»*

1. Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.
2. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания.
3. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Концепции воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).

*Тема 6 «Формирование социальной компетентности молодежи»*

1. Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности.
2. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический.
3. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению.
4. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности.
5. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Краткие методические указания к конспектированию

Конспектирование – это способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного, приведение к некоему порядку сведений, почерпнутых из оригинала.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Стилистика конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так ж е предоставить для применения кому-то еще.

Основные правила составления конспекта:

Правило 1. Осмыслить содержание прочитанного и выделить предложения - носители основной информации.

Правило 2. Эти предложения сократить, сохраняя в них только информационный центр (для этого можно перефразировать предложение или даже объединить несколько предложений) и указать на временную последовательность событий, если конспектируется повествовательный текст. Однако определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов обычно фиксируются дословно.

Правило 3. Используйте сокращения аббревиатуры, условные обозначения, знаки (указатели, стрелки).

Правило 4. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

Правило 5. Пользуйтесь повествовательными предложениями. Вопросы уместны на полях конспекта.

Правило 6. Если вам встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя или обратитесь к словарям.

Виды конспектирования

1) Линейный конспект - форма развернутого тезисного плана

2) Кластер с текстовыми вставками - кроме ключевых слов и понятий дается комментарий

3) Конспект-таблица, может быть составлена в вопросно-ответной форме

4) Конспект на основе опорных понятий и символов - визуализация или выражение информации через образы (с помощью символов, схем, рисунков). Кодируется информация с помощью ключевых слов, фраз, рисунков, схем, символов.

Шкала оценки конспектирования источников (за 1 конспект)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются  использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные понятия и символы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. |

**5.2 Дискуссия**

*Тема 4 Методы педагогических исследований.*

***Задание:***Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и подготовьтесь к участию в дискуссии по следующим вопросам:

1. Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.
2. Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус- группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Краткие методические указания к ведению дискуссии

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.3 Доклад**

*Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология*

***Задание:***Подготовьте подборку информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода) по одной из тем. Выступите с короткой презентацией своей работы (5-10 мин).

1. Педагогическое явление: понятие, сущность.
2. Педагогический факт.
3. Педагогическая проблема.
4. Педагогическая ситуация в работе с молодежью.
5. Педагогическая позиция.
6. Педагогические задачи, реализуемые в деятельности организатором работы с молодежью:
7. педагогическая диагностика,
8. проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей;
9. выбор приемов и методов педагогического влияния на молодежь;
10. организация деятельности молодежных групп; педагогическое симулирование социальной активности и др.
11. компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

*Тема 8 Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.*

1. Современные молодежные объединения и организации (на примере какой-либо организации).
2. Функции молодежных объединений.
3. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций.
4. Функции современных детских организаций.
5. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
6. Компоненты деятельности руководителя детской организации.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор информационных материалов (фото, кино, статьи из газет и журналов советского периода).

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.

5. Произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки (оценивается доклад по одной теме)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, допускает неточности. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.4 Реферат**

*Тема 7 Социально-педагогическое сопровождение молодежи*

***Задание:*** подготовьте и защитите реферат по одной из следующих тем:

1. Подходы к определению целей и задач *сопровождение молодежи*
2. Стратегии, модели и методы *сопровождение молодежи*
3. Методы воздействия на интеллектуальную сферу.
4. Методы воздействия на мотивационную сферу.
5. Методы воздействия эмоциональную сферу.
6. Методы воздействия на волевую сферу.
7. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
8. Методы воздействия на предметно-практическую сферу.
9. Методы воздействия на экзистенциальную сферу.
10. Методы воспитания и самовоспитания.

Краткие методические указания

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачинаписания реферата:развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа*.*

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата. |

**5.5 Творческое задание**

*Тема 5 Метод проектов как педагогическая технология*

***Задание:*** Разработайте и опишите идею проекта по работе с молодежью, используя пособие «Проекты молодежи и для молодежи: дальневосточные практики: пособие для молодежи, депутатов и специалистов региональных и муниципальных органов власти, курирующих вопросы молодежной политики / под редакцией Л.В. Максименко, Е.О. Осокиной. – Хабаровск, 2010 – 140 с.»

*Тема 9 Педагогика временных коллективов*

***Задание:*** Ознакомьтесь с методическим материалом «Организация лагерной смены. Опыт ВДЦ «Океан»», размещенным в ЭОС.

Сделайте описание данного материала по следующей схеме:

1. Специфика детского временного коллектива.
2. Этапы становления детского временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей.
3. Способы организации самоуправления в детском временном коллективе.
4. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.
5. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
6. Организация образовательной среды.
7. Ритуалы открытия и закрытия

Следуя данной схеме, разработайте концепцию смены и предоставьте в виде отчета и устной презентации.

Шкала оценки заданий (за одно задание):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 12-15 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 9-11 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не менее 50% задания |
| 3 | 6-9 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 50% задания или не выполнил его |
| 1-2 | 1-5 | выставляется студенту, если студент не справился с заданием |

**5.6 Вопросы к экзамену**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногогика – отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногогики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
7. Социализация молодежи.
8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
9. Модели воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Воспитательные системы и их развитие.
12. Теоретические методы исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
15. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
16. Формирование социальной компетентности молодежи.
17. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
18. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
19. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.
20. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
21. Профориентационная работа с молодежью.
22. Педагогика лагерного сбора.
23. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
24. Специфика работы с молодежными отрядами.

**Экзаменационные билеты**

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 1

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 2

1. Юногогика – отрасль педагогики.
2. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
3. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 3

1. Объект, предмет, задачи, функции юногогики.
2. Формирование социальной компетентности молодежи.
3. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 4

1. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
2. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
3. Общение в организации работы с молодежью.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 5

1. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
3. Формирование социокультурной идентичности молодых россиян.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 6

1. Социализация молодежи.
2. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
3. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 7

1. Социально-педагогическое сопровождение детских организаций.
2. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
3. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 8

1. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
2. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
3. Профориентационная работа с молодежью.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 9

1. Модели воспитания.
2. Организация работы со старшеклассниками.
3. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 10

1. Методы воспитания.
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
3. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 11

1. Воспитательные системы и их развитие.
2. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.
3. Специфика работы с молодежными отрядами.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 12

1. Теоретические методы исследования.
2. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
3. Педагогика лагерного сбора.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

БИЛЕТ № 13

1. Эмпирические методы исследования.
2. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
3. Развитие молодежного самоуправления.

Краткие методические указания

Краткие методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Аттестационные задания (билеты) состоят из 39 вопросов по темам курса.

Формируются 13 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила экзаменационной аттестации:

* Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
* Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью;  основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи;  специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.  Сформировавшиеся систематические умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.  В целом сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью;  основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи;  специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.  Неполностью сформировавшиеся умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи;  специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.  Фрагментарные умения: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: базовых теорий воспитания и развития личности; сущности, принципов, ценностей, механизмов и факторов социального воспитания; особенностей социально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; основных направлений процесса социально-педагогического сопровождения молодежи; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых при работе с различными категориями молодежи; специфики педагогического обеспечения развития социальной активности молодежи.  Отсутствие умений: использовать на практике знание фундаментальных педагогических теорий и социальных знаний. |