Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Международные стандарты финансовой отчетности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Международные стандарты финансовой отчетности

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и направленность (профили):

*38.03.02 Менеджмент*

*Финансовый менеджмент*

Форма обучения

Заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-14 | Уметь применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-14 «Уметь применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | состав и содержание МСФО;  принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  порядок и методику применения основных положений МСФО  отличия МСФО от национальных стандартов РФ | полнота освоения материала по принципам подготовки и представления в отчетности по МСФО, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| **Умеет** | применять основные принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  анализировать финансовую информацию и проверять ее на соответствие международным стандартам;  формировать формы отчетности в соответствии с МСФО; - рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, с использованием МСФО | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач по оценке активов, обязательств и результатов хозяйственной деятельности, сформированных по МСФО |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методами и приемами подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с международными стандартами, инструментами оценки элементов финансовой отчетности | самостоятельность решения поставленных задач при составлении финансовой отчетности по МСФО |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | состав и содержание МСФО;  принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  порядок и методику применения основных положений МСФО;  отличия МСФО от национальных стандартов РФ | Тема 1. Регулирование финансовой отчетности на международном уровне. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности. | Реферат (п.5.1)  Тест № 1 (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 1-7 (п. 5.6)  Тест 1-2 (п. 5.6) |
| Тема 2. Представление финансовой отчетности | Решение кейс-задачи № 1 (задачи 1-5) (п.5.2) | Вопросы на экзамен 8-23 (п. 5.6)  Тест 3-4 (п. 5.6) |
| Умения: | применять основные принципы подготовки и составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;  анализировать финансовую информацию и проверять ее на соответствие международным стандартам;  формировать формы отчетности в соответствии с МСФО; - рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, с использованием МСФО | Тема 3. Признание, оценка и отражение в финансовой отчетности отдельных нефинансовых активов | Решение кейс-задачи № 2 (задачи 6-9) (п.5.2)  Контрольная работа № 1 (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 24-32 (п. 5.6)  Тест 5-8 (п. 5.6) |
| Тема 4. Признание, оценка и отражение в финансовой отчетности выручки и дебиторской задолженности | Творческое задание 1 (п.5.3) | Вопросы на экзамен 33-37 (п. 5.6)  Тест 9 (п. 5.6) |
| Тема 5. Отражение в отчетности налогов на прибыль, финансовых активов и обязательств | Контрольная работа № 2 (п.5.5) | Вопросы на экзамен 37-38 (п. 5.6)  Тест 10-11 (п. 5.6) |
| Тема 6. Признание и оценка резервов и условных обязательства | Решение кейс-задачи № 2 10 (п.5.3) | Вопросы на экзамен 39-41 (п. 5.6)  Тест 12 (п. 5.6) |
| Навыки: | методами и приемами подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с международными стандартами, инструментами оценки элементов финансовой отчетности | Тема 7. Консолидированная и индивидуальная отчетность. Составление отчетности в формате МСФО | Контрольная работа № 3 (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 42-47 (п. 5.6)  Тест 13-16 (п. 5.6) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | Тест №1 | Кейс-задачи № 1 | Кейс-задачи № 2 | Творческая работа | Контрольная работа |  |  |  |  |  | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Практические занятия (А/ЭОС) | 5 | 5 | 10 | 15 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 50 |
| Самостоятельная работа (ЭОС) |  |  | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1**

1. Различия национальных учетных систем.
2. Сравнение принципов бухгалтерского учета по системе US GAAP и по российским стандартам.
3. Сравнение принципов бухгалтерского учета по МСФО и по российским стандартам.
4. 4-я Директива ЕС и ее влияние на формирование МСФО.
5. История возникновения и разработки МСФО.
6. Применение МСФО для целей управленческого учета.
7. Организация и методология разработки МСФО.
8. Результаты внедрения МСФО в РФ.
9. Совет по Международным стандартам финансовой отчетности.
10. Гармонизация национальных учетных систем: сущность, основные проблемы.

**Краткие методические указания**

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

1. углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
2. индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
3. совершенствование навыков самостоятельной работы;
4. овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

*Основные задачи студента при написании реферата:*с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

*Требования к содержанию:*

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;

- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть -* это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. *Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 3 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аанлитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.2 Задания для решения кейс-задач**

**Кейс-задачи № 1**

**Задание 1. Основываясь на знаниях о системе бухгалтерского учета по международным стандартам и о принципах представления финансовой отчетности, оцените влияние хозяйственных операций на балансовое уравнение.**

Используя балансовое уравнение и следующую информацию, определите чистую прибыль за год для каждого из четырех перечисленных случаев (каждый случай рассматривать независимо друга от друга):

Активы Обязательства

Начало года $70,000 $30,000

Конец года 100,000 50,000

1. В течение года собственники не делали ни вложений, ни изъ­ятий капитала.
2. Были сделаны инвестиции в размере $10,000, но не было изъятий.
3. Инвестиций не делалось, но производились изъятия на общую сумму $2,000.
4. В течение года собственники вложили $5,000, а изъяли $3,000.

**Задание 2**. ….

И т.д.

**Кейс-задачи № 2**

**Задание 6. Карли (Emile Woolf) (МСБУ16)**

Ниже приведена выдержка из отчетности Карли на 31 декабря 2015 года.

**Основные средства**

Земля и Машины и Компьютеры Итого

Здания Оборудование

**$ $ $ $**

**Стоимость**

На 31 декабря 2014 г. 1,500,000 340,500 617,800 2,458,300

**Накопленная амортизация**

На 31 декабря 2014 г. 600,000 125,900 505,800 1,231,700

**Остаточная стоимость**

На 31 декабря 2014 г. 900,000 214,600 112,000 1,226,600

**Учетная политика компании**

**Амортизация**

Нормы амортизации:

Земля и здания – 2% в год по линейному методу (на здания только)

Машины и оборудование – 25% в год, метод сниженного остатка

Компьютерное оборудование – 33.33% в год по линейному методу

Амортизация начисляется в полном размере в год приобретения и не начисляется совсем в год выбытия.

В течение 2015 года имели место следующие операции:

(1) 01 января земля и здания были дооценены до $ 1,750,000. Из этой суммы $ 650,000, относятся к земле (которая имела первоначальную стоимость $ 500,000). Срок полезного использования здания был оценен в 40 лет.

(2) оборудование, которое имело первоначальную стоимость $ 80,000 и накопленную амортизацию **$** 57,000, было продано в начале года за $ 25,000.

(3) при покупке нового оборудования были понесены следующие затраты:

**$**

Покупная цена, до скидки, включая возмещаемый налог в размере $ 3,000 20,000

Скидка 1,000

Доставка 500

Установка 750

Проценты по займу, взятому для финансирования закупки 300

(4) 1 января было решено изменить метод начисления амортизации на компьютерное оборудование с существующего на 40% в год по методу снижаемого остатка.

**Требуется: оцените основные средства (нефинансовые активы), представленные в отчетности Карли. Для этого подготовьте анализ основных средств, который необходим для представления в финансовой отчетности Карли, составленной по международным стандартам, за год, закончившийся 31 декабря 2015 года.**

**Задание 2**. ….

И т.д.

**Задание 10. Признание и оценка резервов и условных обязательства в отчетности**

**Требуется:** отметьте в нижеприведенной таблице и аргументируйте свою позицию, должен ли создаваться резерв в отчетности по международным стандартам для:

|  |  |
| --- | --- |
| Описание | Резерв |
| 1) Производитель дает гарантию в момент продажи. По условиям продажи производитель берет на себя обязательство устранить дефект, который обнаруживается в течение 3 лет с даты продажи. Основываясь на прошлом опыте, весьма вероятно, что обращения по гарантии будут иметь место. |  |
| 2) Согласно своей политике, авиакомпания делает техническое обслуживание всего флота раз в 5 лет уже в течение последних 25 лет. Последнее обслуживание было произведено за 3 года до отчетной даты. |  |
| 3) Компания АВС приобретает компанию XY 1 ноября 2014 г. В связи с этим компания АВС планирует прекратить некоторые направления деятельности XY по финансовому лизингу, которые не вписываются в общий бизнес компании.  Компания АВС разработала приблизительный план реструктуризации до 1 ноября 2005 г. и озвучила его работникам и клиентам компании 1 ноября 2014 г.  Детальный план был разработан 31 января 2015 г.  Финансовый год в обеих компаниях заканчивается 31 декабря и все закрывающиеся проводки были сделаны к 28 февраля 2015 г.  Следует ли создавать резерв в отчетности компании XY? |  |

**Краткие методические указания**

Практическое занятие по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение контрольных и тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 1 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.3 Творческое задание 15. Компания Джейсон (МСФО 15)**

Джейсон – недавно зарегистрированная компания, которая занимается разработкой пакетов программного обеспечения, продажей лицензий на стандартные или специализированные программные пакеты, а также проектировкой, разработкой и обслуживанием компьютерных приложений под заказ.

Клиенты обычно рассчитываются с компанией поэтапно, по мере продвижения разработки программ. Недавно компания Джейсон занялась розничной торговлей компьютерным оборудованием.

Джейсон также разработал прототип «компьютерного класса», где клиенты получат возможность работать на компьютере за почасовую оплату, используя свое собственное или принадлежащее компании программное обеспечение для обработки данных и т. п.

Цель Джейсона – развернуть сеть таких классов в масштабах всей страны путем лицензирования заинтересованных предпринимателей, которые смогут использовать концепцию компьютерного класса, продвигаемую на рынке благодаря развернутой Джейсоном рекламной компании.

Помимо выгод от рекламы и ноу-хау, Джейсон будет поставлять заинтересованным предпринимателям программное и аппаратное обеспечение, а также предоставит административную поддержку.

Джейсон рассматривает несколько вариантов схем расчетов с предпринимателями – хозяевами компьютерных классов, в частности:

а) взимание единовременной платы за лицензию плюс регулярные платежи, привязанные к объему оборота компьютерного класса.

б) взимание более высокой регулярной платы при условии отказа от единовременной платы за лицензию.

Программное и аппаратное обеспечение, поставляемое Джейсоном, будет оплачиваться после доставки исходя из обычных цен продажи.

**Требуется:** признать, оценить и отразить в финансовой отчетности выручку и дебиторскую задолженность по международным стандартам (МСФО 15). Для этого необходимо подготовить служебную записку Правлению Джейсоном с рекомендациями относительно факторов, влияющих на выбор политики учета доходов от:

- разработки и продажи программного обеспечения и розничной торговли аппаратным обеспечением,

- предложенных схем лицензирования компьютерных классов.

**Краткие методические указания**

Творческое задание предполагает написание служебной записки руководству компании Джейсон, желательно, на английском языке, с указанием: критериев признания выручки со ссылкой на стандарты, с рассмотрением различных вариантов отражения выручки в учете: продажа программного обеспечения за наличный расчет, с «полки», под заказ, при организации компьютерного класса, а также при различных схемах лицензирования класса.

Критерии оценки (для одного творческого задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно аргументировать свою позицию, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.4 Тесты**

**Тест 1**

1. МСФО (IFRS) 1 требует от компании осуществить следующие действия при подготовке вступительного бухгалтерского баланса по МСФО, который служит отправной точкой для учета в соответствии с МСФО:

i. признать все активы и обязательства, признание которых требуется МСФО;

ii. не признавать статьи в качестве активов или обязательств, если МСФО не разрешает такое признание;

iii. изменить классификацию статей, которые были признаны в соответствии с ранее применяемыми национальными правилами в качестве одного вида активов, обязательств или составляющих капитала, но являются различными видами активов, обязательств или составляющих капитала согласно МСФО;

iv. применять МСФО при оценке все признанных активов и обязательств;

v. вычесть гудвиллл из капитала.

а) i

б) i-ii

в) i-iii

г) i-iv

д) i-v

2. Цель МСФО (IFRS) 1 – обеспечить, чтобы первая финансовая отчетность компании по МСФО и ее промежуточная финансовая отчетность по части периода, охватываемого указанной финансовой отчетностью, содержала высококачественную информацию, которая:

i) Является прозрачной для пользователей и сравнимой за все представленные периоды;

ii) Обеспечивает адекватную отравную точку для учета в соответствии с МСФО;

iii) Может быть создана при затратах, не превышающих выгоды для пользователей;

iv) Может быть создана быстрее, чем по ранее применяемым национальным правилам.

а) i

б) i-ii

в) i-iii

г) i-iv

3. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы.

Ваша дата перехода на МСФО:

а) 1 января 2XX3 года.

б) 1 января 2XX7 года.

в) 1 января 2XX8 года.

4. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы. В отчетности содержится ясное и безоговорочное заявление о соответствии МСФО.

Ваша первая финансовая отчетность МСФО – за:

а) 2XX3 год.

б) 2XX7 год.

в) 2XX8 год.

5. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы. В отчетности содержится ясное и безоговорочное заявление о соответствии МСФО.

Ваш первый отчетный период по МСФО – год, оканчивающийся в:

а) 2XX3 году.

б) 2XX7 году.

в) 2XX8 году.

6. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы.

Ваш вступительный бухгалтерский баланс по МСФО на 1 января:

а) 2XX3 года.

б) 2XX7 года.

в) 2XX8 года.

7. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы. В отчетности содержится ясное и безоговорочное заявление о соответствии МСФО. Подготовка промежуточной финансовой отчетности не осуществлялась.

Ваша первая отчетная дата по МСФО – 31 декабря:

а) 2XX3 года.

б) 2XX7 года.

в) 2XX8 года.

8. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы.

Вы также готовите промежуточную финансовую отчетность за январь – июнь 2ХХ8 года. В этой отчетности содержится ясное и безоговорочное заявление о соответствии МСФО.

Примените ли вы МСФО (IFRS) 1 к своей промежуточной финансовой отчетности?

а) Да.

б) Нет.

в) У вас есть право выбора действовать по своему усмотрению.

9. Вы решили опубликовать финансовую отчетность по МСФО за 2ХХ8 год, содержащую сравнительные данные за 2XX3-2XX7 годы. В отчетности содержится ясное и безоговорочное заявление о соответствии МСФО. Подготовка промежуточной финансовой отчетности не осуществлялась.

Данные за 2XX3-2XX7годы взяты из управленческой отчетности, с которой знакомились только ваши директоры.

Ваша первая финансовая отчетность по МСФО – за:

а) 2XX3 год.

б) 2XX7 год.

в) 2XX8 год.

10. Если, например, компания:

представила свою самую позднюю предыдущую финансовую отчетность:

i. согласно национальным требованиям, которые не соответствуют МСФО по всем аспектам;

ii. согласно МСФО по всем аспектам, за исключением того, что финансовая отчетность не содержит ясного и безоговорочного заявления о соответствии МСФО;

iii. содержащую ясное и безоговорочное заявление о соответствии некоторым, но не всем МСФО;

iv. согласно национальным требованиям, не соответствующим МСФО, используя некоторые отдельные МСФО для учета статей, в отношении которых отсутствуют национальные требования; или

v. согласно национальным требованиям и содержащую выверку определенных сумм с суммами, определяемыми в соответствии с МСФО;

будет ли эта финансовая отчетность рассматриваться как первая финансовая отчетность по МСФО?

а) Да.

б) Нет.

в) Возможно.

**Краткие методические указания**

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 0,5 балла.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 4,5-5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 3,5-4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 2,5-3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 1,5-2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

**5.5 Контрольные работы**

**Контрольная работа № 1**

**Задание 1. Компания Футон (МСБУ 40)**

Компания Футон владеет четырьмя объектами инвестиционной собственности: А, Б, В и Г. Инвестиционная собственность переоценивается ежегодно в конце отчетного периода. Данные о стоимости инвестиционной собственности представлены в таблице:

Инвестиционная Справедливая Справедливая Дооценка/Уценка

собственность стоимость на стоимость на

начало периода конец периода

А $ 100,000 $100,000 $ 0

Б $200,000 $ 220,000 + $ 20,000

В $ 300,000 $ 290,000 - $ 10,000

Г $ 400,000 $ 410,000 + $ 10,000

Итого $1,000,000 $ 1,020,000 + $ 20,000

**Требуется: отразите в отчетности по международным стандартам нефинансовые активы. Покажите, каким образом эта ситуация отразится на финансовой отчетности компании.**

**Контрольная работа № 2**

**Задание 1. Компания Боуток (IAS 12). Отражение в отчетности налогов на прибыль**

1. Объясните, почему необходимо отражать в отчетности отложенный налог. Является ли отложенный налог отложенным налоговым обязательством? В чем состоят отличия отложенного налогового обязательства и отложенного налогового актива?

2. 1 октября 2014 г. компания Боуток приобрела объект оборудования за $2 млн. Его срок службы составляет 8 лет, а ликвидационная стоимость - $400 тыс. Амортизация рассчитывается линейным методом. Для целей исчисления налогов амортизация не принимается в качестве вычитаемого расхода. Вместо этого может быть использован налоговый вычет в размере 40% от стоимости этого оборудования вместо налога на прибыль в год покупки и 20% в год от его налоговой стоимости (методом уменьшаемого остатка) в последующие годы. Ставка налога – 25%.

В отношении вышеуказанного объекта оборудования рассчитайте расход/доход по отложенному налогу в отчете о прибылях и убытках за год, заканчивающийся 30 сентября 2017 г., и остаток по отложенному налогу в балансе компании на эту дату. Расчеты проведите в тыс. долл.

3. Компания Боуток взяла в лизинг объект оборудования в соответствии с нижеследующими условиями.

Начало срока лизинга – 1 января 2016 г. Срок лизинга – 5 лет. Ежегодные авансовые платежи - $12 тыс. Цена и справедливая стоимость актива на 1 января 2016 г. - $52 тыс. Вмененная процентная ставка в рамках лизинга – 8% годовых (подлежит распределению на пропорционально-временной основе). В соответствии с политикой компании норма амортизации такого типа оборудования – 20% (подлежит распределению на пропорционально-временной основе).

Подготовьте фрагменты отчета о прибылях и убытках за год, заканчивающийся 30 сентября 2017 г., и баланс компании Боуток на эту дату в отношении вышеуказанной операции по лизингу.

4. Объясните, почему события, происходящие после отчетной даты, могут иметь отношение к финансовой отчетности предыдущих периодов.

**Контрольная работа № 3**

**Задание 15. Компания М (IAS 27). Составление консолидированной отчетности**

Компания М 31.12.2017 г. приобрела 90% акций компании Н за $ 5,000. На дату приобретения нераспределенная прибыль Н составляла $ 2,000.

На 31.12.2018 г. остатки по счетам компаний составляли:

**М Н**

**$ $**

Инвестиция в Н 5,000

Запасы 7,000 5,000

Дебиторская задолженность 1,000 800

Счет Н 400

Денежные средства 600 200

**14,000 6,000**

Текущие обязательства

Кредиторская задолженность (400) (100)

Счет М (400)

(400) (500)

Чистые активы  **13,600 5,500**

Акционерный капитал 10,000 3,000

Нераспределенная прибыль 3,600 2,500

**13,600**  **5,500**

**Отчеты о прибыли и убытках**

**М Н**

**$ $**

Выручка 10,000 5,000

Себестоимость продаж (7,000) (4,000)

Прибыль до налога 3,000 1,000

Налог (1,000) (500)

Прибыль за период 2,000 500

В течение года М продала Н товары на $ 3,000, из которых на отчетную дату у Н находились в запасах товары на сумму $ 1,000. Этим запасам соответствует прибыль $ 200. Обесценение гудвилла на конец года составляет $ 100.

**Требуется:** составить консолидированный баланс и отчет о прибыли и убытках на 31.12.2018 г. по международным стандартам (МСБУ 27).

**Краткие методические указания**

Контрольная работа предполагает решение кейс-задачи по пройдённому материалу, которая включает в себя расчеты и составление фрагмента отчетности на английском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.6 Вопросы к экзамену**

1. История создания Совета по международным стандартам учета и финансовой отчетности (СМСФО)
2. Состав и характеристика основных органов Совета МСФО
3. Международные организации, занимающиеся унификацией учета, решаемые задачи
4. Порядок разработки и принятия МСФО (IAS, IFRS)
5. Понятие международных стандартов учета и финансовой отчетности, их назначение и правовой статус
6. Принципы подготовки и составления финансовой отчетности
7. Цели и причины перехода российской федерации на международные стандарты финансовой отчетности
8. Элементы финансовой отчетности, их сущность
9. Используемые концепции поддержания капитала, как условие признания прибыли
10. Требования и условия составления финансовой отчетности
11. Содержание финансовой отчетности, структура, сроки представления
12. Примечания к финансовой отчетности, их назначение и содержание
13. Отчет о финансовом положении организации (баланс) и его структура в соответствии с МСФО
14. Бухгалтерский баланс: назначение, применяемые формы, элементы отчета
15. МСФО по движению денежных средств, используемые понятия, классификация денежных потоков.
16. Отчет об изменениях в капитале: назначение, применяемый вид отчета, элементы отчета
17. Отчет о прибылях и убытках: назначение, применяемые варианты отчетов, их отличие
18. Отчет о прибылях и убытках, назначение, затратный вариант отчета, его статьи
19. Отчет о прибылях и убытках, назначение, операционный вариант отчета, его статьи
20. Отчет о движении денежных средств: назначение, структура отчета, методы составления
21. Отчет о движении денежных средств: сущность прямого и косвенного метода составления Отчета
22. Отчет о движении денежных средств: назначение, составление Отчета прямым методом, используемые статьи
23. Отчет о движении денежных средств: назначение, составление Отчета косвенным методом, используемые статьи
24. Применяемые характеристики активов в соответствии с МСФО
25. Условный актив, условное обязательство: сущность, порядок отражения в финансовой отчет­ности
26. Учет убытков от обесценения активов
27. Обязательства: виды в соответствии с МСФО, сущность формируемых резервов
28. Выручка торгового предприятия; счета, используемые для учета торговых скидок, возврата, уценок товара.
29. Методы учета закупок товаров: метод валовой цены (Gross Method) и метод чистой цены (Net Price Method)
30. Запасы, структура, учет товарно-материальных запасов в соответствии с МСФО, используемые методы учета то­варно-материальных запасов
31. Понятие генерирующей единицы, учет в ее составе деловой репутации и корпоративных активов
32. Применяемые методы амортизации активов, пересмотр сумм амортизационных отчислений
33. Финансовые инструменты (ФИ): понятие, их первоначальное признание и оценка
34. Финансовые инструменты: понятие, сущность оценки ФИ по справедливой стоимости и по амортизированным затратам
35. Долевые инструменты, понятие, порядок их отражения
36. Сложный финансовый инструмент, сущность, требования по учёту и отражению сумм, характеризующих его составляющие
37. Сложный финансовый инструмент, сущность, методы по оценке стоимости составляющих сложного финансового инструмента
38. Отражение в учете выручки.
39. Отражение в отчетности налогов на прибыль, финансовых активов и обязательств.
40. Отражение в учете резервов и условных обязательств.
41. Отражение в учёте вознаграждений работникам
42. Раскрытие информации о связанных сторонах в отчетности. Методы определения цен, устанавливаемых связанными сторонами
43. Объединение компаний, виды объединений компаний, используемые методы для составления отчетности
44. Основы сегментной отчетности, раскрытие информации по отчетным сегментам
45. МСФО по расходам на вознаграждение работникам и социальное обеспечение.
46. Обменные курсы.
47. Основные различия в принципах учета отдельных элементов отчетности установленные в МСФО и в национальных стандартах (РФ, US GAAP). Перспективы их унификации

**Тесты для промежуточной оценки знаний**

1. Элементы финансовой отчетности, которые связаны с измерением финансового положения, подразделяют на:

а) активы, обязательства, капитал, доходы и расходы;

б) активы, обязательства и капитал;

в) доходы и расходы.

2. Установите, верно ли данное утверждение

а) активы - это ресурсы, затраченные экономическим субъектом на их приобретение;

б) обязательства - это задолженность экономического субъекта;

в) капитал - это доля в активах экономического субъекта, остающаяся после вычета его обязательств.

3. Укажите балансовое уравнение, отражающее взаимосвязь баланса и отчета о прибылях и убытках:

а) Активы = Обязательства + Капитал

б) Активы - Обязательства = Капитал + Чистая прибыль

в) Активы = Обязательства + Собственный капитал + Доходы – Расходы

г) нет правильного ответа.

4. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» устанавливает:

а) единство правил для представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общие рекомендации по ее структуре, минимально допустимые требования по ее содержанию, рекомендации по ее составлению и отклонениям от МСФО;

б) единство правил для представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, общие рекомендации по ее структуре, максимально допустимые требования по ее содержанию, рекомендации по ее составлению и отклонениям от МСФО;

в) единство правил для представления бухгалтерской (финансовой) отчетности, минимально допустимые требования по ее содержание;

г) нет правильного ответа.

5. В себестоимость включена сумма амортизация 10,000 руб., списанный безнадежный долг на сумму 3,000 руб., расходы на вознаграждения работникам в объеме 5,000 руб. Как отразить данные операции при составлении Отчета о движении денежных средств косвенным методом?

а) Корректировки делаются в разделе Финансовая деятельность: включить в себестоимость исключенную амортизацию в сумме 10,000 руб., включить в себестоимость исключенный списанный безнадежный долг в сумме 3,000 руб.

б) Корректировки делаются в разделе Финансовая деятельность: включить в себестоимость исключенную амортизацию в сумме 10,000 руб., включить в себестоимость исключенный списанный безнадежный долг в сумме 3,000 руб. А в разделе операционная деятельность: включить в себестоимость расходы на вознаграждения работникам в сумме 5,000 руб.

в) Корректировки делаются в разделе Операционная деятельность: включить в себестоимость исключенную амортизацию в сумме 10,000 руб., включить в себестоимость исключенный списанный безнадежный долг в сумме 3,000 руб., включить в себестоимость расходы на вознаграждения работникам в сумме 5,000 руб.

г) Корректировки делаются в разделе Операционная деятельность: включить в себестоимость исключенную амортизацию в сумме 10,000 руб., включить в себестоимость исключенный списанный безнадежный долг в сумме 3,000 руб.

6. В случае, когда результат договора на строительство не может быть надежно оценен:

а) в учете отражаются затраты и выручка в том объеме, в котором они были отражены в прошлом отчетном периоде.

б) Затраты по договору на строительство должны признаваться на сумму дохода полученного в период возникновения затрат, и выручка должна признаваться только в топ степени, в какой понесенные по договору на строительство затраты.

в) Затраты по договору на строительство должны признаваться в качестве расхода в период их возникновения и выручка должна признаваться только в топ степени, в какой понесенные по договору на строительство затраты.

г) в учете отражаются плановые затраты и выручка.

7. Вы покупаете земельный участок со зданием. В результате переоценки стоимость земли удваивается. Изменится ли величина амортизационных отчислений на землю, если да, то на сколько?

а) да изменится, величина амортизационных отчислений увеличится в два раза.

б) нет, амортизация на землю не начисляется.

в) здания и земля имеет один срок службы и одновременно амортизируется, следовательно, и амортизация здания должна удвоится.

г) да изменится, величина амортизационных отчислений уменьшится в два раза.

8. Государство предоставило предприятию субсидию с целью приобретения нового оборудования. Как отразить в учете оборудование и субсидию? Выберите, по крайней мере, один ответ:

а) Оборудование учесть по фактической стоимости, субсидию отразить как доходы будущих периодов и списывать систематически, в зависимости от срока предоставления субсидии.

б) Оборудование учесть по фактической стоимости, субсидию отразить как доходы будущих периодов и списывать систематически в зависимости от срока полезного использования оборудования.

в) Оборудование отразить по фактической стоимости за минусом субсидии, начислять амортизацию.

г) Оборудование не учитывать, учесть только всю сумму субсидии (в размере справедливой стоимости здания).

1. 9. Выручкой признается:
2. поступление в пользу принципала
3. комиссионное вознаграждение
4. поступление в пользу третьей стороны
5. 10. Какой из следующих активов не является финансовым активом:
6. денежные средства
7. дебиторская задолженность
8. приобретенные долевые инструменты другого предприятия
9. предоплаченные расходы
10. 11. Какое из следующих обязательств является финансовым обязательством:
11. обязательство по предоставлению переменного количества собственных долевых инструментов
12. гарантийное обязательство
13. денежные средства, полученные авансом за предоставление будущих услуг
14. обязательство по предоставлению фиксированного количества собственных долевых инструментов

12.Резерв – это:

1. обязательство, определенное во времени
2. актив, применяемый в расчетах будущих периодов
3. обязательство, неопределенное по величине
4. обязательство, неопределенное по сроку исполнения
5. совместно 1) и 3)
6. совместно 4) и 3)

13. В соответствии с МСФО 24 понятие «контроль» означает:

1. возможность управлять финансовой и оперативной политикой компании, чтобы получать выгоду от ее деятельности
2. возможность принимать решения
3. возможность приобретать доли участия без ограничений

14. В каком разделе Отчета о движении денежных средств отражается «Продажа здания»?

1. в инвестиционном
2. в операционном
3. в финансовой
4. 15. Одним из условий определения хозяйственного или географического сегмента для представления отчетов является величина его:
5. активов в размере не менее 10% суммарных активов всех сегментов
6. выручки в размере не менее 20% общей выручки
7. прибыли в размере не менее 20% общего результата всех сегментов по прибыли
8. 16. Показатель базовой прибыли на акцию согласно МСФО (IAS) 33 рассчитывается как:
9. чистая прибыль, деленная на средневзвешенное количество обыкновенных акций в обращении за период
10. чистая прибыль, деленная на количество обыкновенных акций в обращении на конец отчетного периода
11. чистая прибыль, деленная на количество обыкновенных акций в обращении на начало отчетного периода

и т.д.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно-­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |