Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Восточный язык профессиональный (японский)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ (ЯПОНСКИЙ)

Направление и направленность (профиль)

41.03.05 Международные отношения

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа | |
| 6  семестр | 7 семестр |
| ОК-7 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 6 | 7 |
| ПК-2 | Способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык | 6 | 7 |
| ПК-3 | Владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках | 6 | 7 |
| ОПК-12 | Владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами | 6 | 7 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

*ОК-7 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | лексику и грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на восточном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на профессиональном уровне | применяет грамматику, лексику и устойчивые выражения на восточном языке, соответствующие углубленному уровню |
| **Умеет** | извлекать необходимую информацию из устных и письменных сообщений на восточном языке по изучаемым темам | способен читать иероглифически записанные слова; демонстрирует высокую скорость чтения и поиска информации в тексте; воспринимает на слух информацию, произнесенную в быстром темпе на восточном языке |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | владеть фонетикой, лексикой и грамматикой восточного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию по темам профессионального общения | выстраивать эффективную коммуникацию в ситуациях профессионального общения, адекватно используя средства восточного языка |

*ПК-2. Способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | лексический и грамматический минимум восточного языка, необходимый для выполнения устных и письменных переводов профессиональной направленности | корректно применяет, лексику, грамматику и устойчивые выражения восточного языка для осуществления переводов |
| **Умеет** | применять изученный материал для осуществления устных и письменных переводов, пользоваться интернет ресурсами и электронными словарями | выполняет двухсторонний перевод по пройденному материалу; при осуществлении перевода пользуется электронными словарями и интернет ресурсами; |

*ПК-3.* *Владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | говорить и писать на восточном языке, учитывая особенности межкультурного взаимодействия | грамотно и четко излагает мысли на восточном языке в устной и письменной форме,  учитывает ситуации общения и/или вида текста при работе над передачей содержания устных и письменных текстов |

*ОПК-12. Владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | устойчивые фразы и выражения на восточном языке необходимые для решения профессиональных вопросов | демонстрирует сформировавшееся систематическое знание устойчивых фраз и выражение на восточном языке, необходимых для решения профессиональных вопросов |
| **Умеет** | применять восточный язык для решения профессиональных задач | достигает поставленных задачах при общении на восточном языке в ситуациях профессионального общения |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | лексику и грамматику, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на восточном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на профессиональном уровне | 1.Передача слов и мыслей  2.Глаголное определение  3.Придаточные предложения  4.Глаголы направленности действия  5.Выражение просьбы и совета.  6.Потенциальный залог | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6(5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12 (5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |
| лексический и грамматический минимум восточного языка, необходимый для выполнения устных и письменных переводов профессиональной направленности |
| устойчивые фразы и выражения на восточном языке необходимые для решения профессиональных вопросов |
| Умения: | извлекать необходимую информацию из устных и письменных сообщений на восточном языке по изучаемым темам | 1.Передача слов и мыслей  2.Глаголное определение  3.Придаточные предложения  4.Глаголы направленности действия  5.Выражение просьбы и совета.  6.Потенциальный залог | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6 (5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12 (5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |
| применять изученный материал для осуществления устных и письменных переводов, пользоваться интернет ресурсами и электронными словарями |
| говорить и писать на восточном языке, учитывая особенности межкультурного взаимодействия |
| применять восточный язык для решения профессиональных задач |
| Навыки: | владеть фонетикой, лексикой и грамматикой восточного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию по темам профессионального общения | 1.Передача слов и мыслей  2.Глаголное определение  3.Придаточные предложения  4.Глаголы направленности действия  5.Выражение просьбы и совета.  6.Потенциальный залог | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6(5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12(5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |

**7 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | лексику и грамматику, в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на восточном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на профессиональном уровне | 1.Одновременность совершения действий  2.Переходные и непереходные глаголы  3.Выражение намерения  4.Выражение неуверенности в высказывании  5.Приказ и запрет  6.Придаточные предложения времени (あとで) | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6(5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12 (5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |
| лексический и грамматический минимум восточного языка, необходимый для выполнения устных и письменных переводов профессиональной направленности |
| устойчивые фразы и выражения на восточном языке необходимые для решения профессиональных вопросов |
| Умения: | извлекать необходимую информацию из устных и письменных сообщений на восточном языке по изучаемым темам | 1.Одновременность совершения действий  2.Переходные и непереходные глаголы  3.Выражение намерения  4.Выражение неуверенности в высказывании  5.Приказ и запрет  6.Придаточные предложения времени (あとで) | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6 (5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12 (5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |
| применять изученный материал для осуществления устных и письменных переводов, пользоваться интернет ресурсами и электронными словарями |
| говорить и писать на восточном языке, учитывая особенности межкультурного взаимодействия |
| применять восточный язык для решения профессиональных задач |
| Навыки: | владеть фонетикой, лексикой и грамматикой восточного языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию по темам профессионального общения | 1.Одновременность совершения действий  2.Переходные и непереходные глаголы  3.Выражение намерения  4.Выражение неуверенности в высказывании  5.Приказ и запрет  6.Придаточные предложения времени (あとで) | Ролевая игра 1-6 (5.1), собеседование 1-6(5.2), комплект разноуровневых заданий 1-12(5.3) | Тесты для промежуточной аттестации 1-2 (5.4) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций по дисциплине «Восточный язык профессиональный (японский)» оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности \*

Таблица 4.1. Семестр 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
| Темы для собеседований 1-6 | Комплект заданий 1-12 | Ролевая игра 1-6 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия | 2/12 | 5/30 | 2/12 |  |  | 54 |
| Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС |  | 5/30 |  |  |  | 30 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 8 | 8 | 16 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра –сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Таблица 4.2. Семестр 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
| Темы для собеседований 1-6 | Комплект заданий 1-12 | Ролевая игра 1-6 | Тест 1 | Тест 2 | Итого |
| Лабораторные занятия | 2/12 | 5/30 | 2/12 |  |  | 54 |
| Самостоятельная работа, в том числе организованная в ЭОС |  | 5/30 |  |  |  | 30 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 8 | 8 | 16 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

*\*В таблице первая цифра – максимальные баллы за задание, вторая цифра –сколько студент может набрать максимально за выполнение такого типа заданий за семестр.*

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1.** **Ролевая игра**

**1. Тема (проблема)** Организация поездки.

**2. Концепция игры:** Присутствующиеготовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо выяснить детали поездки собеседника, цель поездки, погодные условия в пункте назначения.

**3. Роли:**

- Коллеги (2-3 человека).

**4 Ожидаемый(е) результат(ы) -** проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**1. Тема (проблема)** Поиск квартиры.

**2. Концепция игры:** Присутствующиеготовят диалог, согласно полученным ролям. Необходимо рассказать о своих предпочтениях; расспросить о стоимости аренды; узнать, что находится рядом с предлагаемым вариантом. Агент предлагает два варианта и сравнивает их между собой, подчеркивая достоинства каждого.

**3. Роли:**

- Клиент (2 человека)

-Представитель агенства (1 человек).

**4 Ожидаемый(е) результат(ы) -** проведение игры позволит закрепить и активизировать лексический запас тематической лексики, развить навыки говорения (подготовленное и неподготовленное высказывание) и аудирования, повысить уровень коммуникативной культуры участников.

**Краткие методические указания:**

* изучить лексику и устойчивые выражения по теме;
* прослушайте или просмотрите аудио\видеозапись по данной теме;
* постарайтесь повторить вслух услышанное, максимально сохраняя темп речи, делая смысловые паузы и акценты;
* составьте собственный диалог, используя подходящую лексику и грамматику
* диалог должен состоять не менее чем из 10 реплик с каждой стороны.

**Шкала оценки для 5.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **1.5** | **Задание выполнено:** цель общения в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения или сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения или сообщения не достигнута. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |

**5.2. Перечень вопросов и тем для собеседований**.

6 семестр

1. アパートを借りる
2. 感謝する　（スピーチ）
3. わたしの将来
4. ゴミ問題
5. 結婚
6. 健康のためにだれでもできること

7 семестр

1. 昼ごはん
2. 出張
3. インターネット
4. 異文化
5. 病気休暇
6. 旅行

**Краткие методические указания**

* изучить лексику и грамматику по теме
* подготовить письменный план ответа
* сформулировать и представить ответ
* ответ должен быть логичным, связным, соответствовать заданной теме и содержать не менее 12 предложений.

**Шкала оценки для 5.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** |
| **2** | **Задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в заданном объеме. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. | **Речь понятна:** в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно. |
| **1.5** | **Задание выполнено:** цель общения в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме. | Демонстрирует достаточный  словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. | **В основном речь понятна:** не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный. |
| **1** | **Задание выполнено частично:** цель общения или сообщения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. | **В отдельных случаях понимание речи затруднено** из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| **0** | **Задание не выполнено:** цель общения или сообщения не достигнута. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения  многих звуков. |

**5.3. Комплект разноуровневых заданий**

**5.4. Комплект разноуровневых заданий**

**1 Задания репродуктивного уровня**

Задание 1. Добавьте в предложения наречия и прилагательные, подходящие по смыслу.

Задание 2. Расставьте в предложении частицы и падежи.

Задание 3. Подставьте необходимые служебные глаголы.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме и времени.

**2 Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте последующее высказывание как истинное или ложное. Воспроизведите аудиозапись на сколько возможно близко к услышанному.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту; выберите из предложенных утверждений истинные.

Задание 3. Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами.

Задание 4. Прочитайте текст и найдите в нем заданную информацию.

Задание 5. Ответьте на вопрос или пожелание соответствующим устойчивым выражением.

**3. Задания творческого уровня**

Задание 1. Подготовьте проект и расписание командировки.

Задание 2. Подготовьте несколько вариантов описания квартир, которые Вы как агент предлагаете к найму, а также сравнительный анализ цен на разные районы и метраж.

Задание 3. Составьте календарь основных японских и российских праздников, с кратким описанием.

Задание 4. Подготовьте расписание рабочего дня, с запланированными встречами и темами заседаний.

Задание 5. Напишите список того, что каждый может делать регулярно для своего здоровья. Опросите одногруппников, что они делают, а что нет, путем анкетирования.

**Краткие методические указания:**

- изучить лексику и грамматику по теме;

- прослушать рекомендованные аудиозаписи;

- прочитать заданные тексты и выполнить по ним упражнения,

- особое внимание уделить частицам, употребляемым с глаголами.

**Шкала оценки для 5.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил задание |
| 4 | 4 | выставляется студенту, если студент в целом выполнил задание, но допустил незначительные неточности |
| 3 | 3 | выставляется студенту, если студент выполнил не менее 3/4 задания, при этом могут быть допущены грамматические и лексические ошибки |
| 2 | 2 | выставляется студенту, если студент правильно выполнил не более половины задания, при этом в задании могут быть допущены грамматические и лексические |
| 1 | 0–1 | выставляется студенту, если студент не выполнил задание или в задании были допущены грубые грамматические и лексические |

**5.4. Тест**

1) Переведите на японский язык, использую иероглифы.

1. У меня сломался кондиционер, куда мне обратиться?
2. У вас температура, лучше не принимайте ванну.
3. Если вы опаздываете, лучше предупредить по телефону.
4. Если ехать на русский, то лучше на своей машине.
5. Я бы хотел купить хороший словарь, где его лучше купить?
6. Он очень занят, думаю лучше не звонить ему сейчас.

2) Заполните пропуски соответствующими словами.

しらべる、見る、話す、入る、飲む、電話する、いく

1. 学生への大切なお知らせがありますから、けいじばんを＿＿＿＿＿ほうがいいですよ。
2. 日本人の友だちをつくりたい人はクラブに＿＿＿＿ほうがいいと思います。
3. じゅぎょうの前に、わからないことばを＿＿＿＿＿ほうがいいでしょう。
4. もうすぐテストですから、じゅぎょうを＿＿＿＿＿ほうがいいです。
5. かおいろがわるいね。帰って、ゆっくり＿＿＿＿＿ほうがいいかもしれないよ。
6. 今日は雪ですから、車で＿＿＿＿＿ほうがいいです。

3) Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:

1. いつか国内りょこう\_\_\_\_\_\_\_と思います。
2. 兄も銀行で\_\_\_\_\_\_\_。
3. 学校のとしょかんで日本語の本が\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
4. けさ東京の電車に\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。
5. 使い方が＿＿＿＿＿ですから、買いたくない。

4) Ответьте на вопросы:

１．大学を卒業したら、何をしたいとおもいますか。

２．自動車をうんてんすることができまあすか。

３．駅までの行き方が分からないんですが、教えっていただけませんか。

5) Прослушайте диалог и ответьте на вопросы:

アパート代は毎月いくらですか。

近くになにがありますか。

借りられますか。

6） Переведите с японского языка на русский язык:

私は毎朝妹ちゃんと近くの公園をさんぽしています。あそこに小さい動物園もあります。東京の冬はあまりさむくないから、１時半間歩きます。妹ちゃんはアイスクリムトが大好きですから、時々買います。私は私立大学の学生で、午後医学を習います。地下鉄で行きます。勉強は大変ですね。去年高校生のとき中国へ行った事があります。夏休みバイトしましたから、自分で払いました。本当に大きい国です。医者になったら、外国で働きたいと思います。でも、父はむりだと言います。出来るかなあ。

**Краткие методические указания:**

Тест проводиться по нескольким ранее изученным темам

- изучить лексический и грамматический материал по темам,

- выучить иероглифическое написание слов,

- прослушать рекомендованные аудиозаписи,

- особое внимание уделить глагольным суффиксам.

**Шкала оценки для 5.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 8 | выставляется студенту, если студент допустил не более 0-2 ошибки |
| 4 | 6-7 | выставляется студенту, если студент допустил 3-4 ошибки |
| 3 | 4-5 | выставляется студенту, если студент допустил 5-6 ошибок |
| 2 | 2-3 | выставляется студенту, если студент допустил 7-8 ошибок |
| 1 | 1 | выставляется студенту, если студент допустил более 8 ошибок |