Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Геология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*Международный институт туризма и гостеприимства*

*Кафедра туризма и экологии*

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Геология**

Направление:

*05.03.06 Экология и природопользование*

*Экологическая безопасность*

Форма обучения

очная

Владивосток 2021

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа |
| ОПК-3 | владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования | 2 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОПК – 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | фундаментальные разделы общей геологии, методологию современной геологии и методы геологических исследований | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный Знает:  - структурное строение и геохимический состав внутренних оболочек Земли;  - геологическую эволюцию планеты, фундаментальное значение геохронологической шкалы;  - эндогенные и экзогенные геодинамические процессы. |
| **Умеет** | использовать знания общей геологии в области экологии и природопользования; определять основные типы горных пород; определять вулканические и метаморфические породы; составлять описания геологических разрезов; определять основные геологические структуры | корректно выбирает методы решения задач  Умеет:  - определять основные типы горных пород, структурные элементы залегания горных пород;  - давать описание геологических разрезов, проводить геологическое картирование. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | работы с геологическим компасом и геологическими картами | самостоятельно решает поставленные задачи, корректно использует профессиональную терминологию  Владеет навыками:  - отбора образцов пород для исследований;  - определения элементов залегания горных пород с использованием горного компаса. |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | фундаментальных разделов общей геологии, методологии современной геологии и методов геологических исследований | Система основных геологических наук и их сущность | Примерные темы собеседования (п. 5.2: 1-3, 35, 37, 38) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п. 5.1: 1-2, 23, 25, 44, 45, 47-49,) ЭОС ВГУЭС |
| Геохронологическая шкала, принципы построения и понятие о геологическом времени | Примерные темы собеседования (п. 5.2: 4-7, 19-20, 28-29, 31, 36) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 8-10, 40) ЭОС ВГУЭС |
| Типы и классы минералов | Примерные темы собеседования (п. 5.2: 8, 15-27) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 3-4, 7, 11-12, 14, 19-20, 26-31, 33-35, 37) ЭОС ВГУЭС |
| Основные элементы и формы залегания геологических пород | Примерные темы собеседования (п. 5.2: 16-20) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 5, 17, 21-22, 24, 34, 38-39, 41, 50) ЭОС ВГУЭС |
| Геодинамические системы и процессы | Примерные темы собеседования (п. 5.2: 19-20, 22-26, 30, 32-33, 35) | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 6, 16-19, 32, 34-36, 38, 40-42, 46) ЭОС ВГУЭС |
| Представления о возникновении и геологическом развитии материков и океанов (современные гипотезы) | Примерные темы собеседования (п. 5.3: 19-20, 24-25) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 4, 8, 9, 38, 42-43, 46, 50) ЭОС ВГУЭС |
| Умения: | использовать знания общей геологии в области экологии и природопользования; определять основные типы горных пород; определять вулканические и метаморфические породы; составлять описания геологических разрезов; определять основные геологические структуры | Система основных геологических наук и их сущность | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант) (п. 5.4) ЭОС ВГУЭС |
| Геохронологическая шкала, принципы построения и понятие о геологическом времени | Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 4-8) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 8-10, 40) ЭОС ВГУЭС |
| Типы и классы минералов | Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 1-3, 9) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 3-4, 7, 11-12, 14, 19-20, 26-31, 33-35, 37) ЭОС ВГУЭС |
| Основные элементы и формы залегания геологических пород | Примеры заданий к практическим работам (п.5. 3: 10-14) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 5, 17, 21-22, 24, 34, 38-39, 41, 50) ЭОС ВГУЭС |
| Геодинамические системы и процессы | Примеры заданий к практическим работам (п.5. 3: 12, 15) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 6, 16-19, 32, 34-36, 38, 40-42, 46) ЭОС ВГУЭС |
| Представления о возникновении и геологическом развитии материков и океанов (современные гипотезы) | Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 16) ЭОС ВГУЭС | Примеры тестовых заданий (п.5.1: 4, 8, 9, 38, 42-43, 46, 50) ЭОС ВГУЭС |
| Навыки: | работы с геологическим данными, компасом и геологическими картами | Система основных геологических наук и их сущность | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п. 5.1: 1-2, 23, 25, 44, 45, 47-49) ЭОС ВГУЭС |
| Геохронологическая шкала, принципы построения и понятие о геологическом времени | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4). Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 4-8) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п.5.1: 8-10, 40) ЭОС ВГУЭС |
| Типы и классы минералов и пород | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4). Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 1-3, 9) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п.5.1: 3-4, 7, 11-12, 14, 19-20, 26-31, 33-35, 37) ЭОС ВГУЭС |
| Основные элементы и формы залегания геологических пород | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4). Примеры заданий к практическим работам (п.5. 3: 10-14) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п.5.1: 5, 17, 21-22, 24, 34, 38-39, 41, 50) ЭОС ВГУЭС |
| Геодинамические системы и процессы | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4). Примеры заданий к практическим работам (п.5. 3: 12, 15) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п.5.1: 6, 16-19, 32, 34-36, 38, 40-42, 46) ЭОС ВГУЭС |
| Представления о возникновении и геологическом развитии материков и океанов (современные гипотезы) | Изучение геологической номенклатуры (п. 5.4). Примеры заданий к практическим работам (п. 5.3: 16) ЭОС ВГУЭС | Знание геологической номенклатуры (геологический диктант). Примеры тестовых заданий (п.5.1: 4, 8, 9, 38, 42-43, 46, 50) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Собесе-дование | Геологический диктант | Тест | Итого |
| Лекции | 20 |  |  | 20 |
| Практические занятия | 20 | 20 |  | 40 |
| Самостоятельная работа | 10 |  |  | 10 |
| Промежуточная аттестация |  |  | 30 | 30 |
| Итого | 50 | 20 | 30 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетвори-тельно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетвори-тельно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетвори-тельно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Примеры тестовых заданий**

**1. Внешние оболочки Земли включают**

1.только литосферу и атмосферу

2.только атмосферу и гидросферу

3.только гидросферу и атмосферу

4.атмосферу, гидросферу и биосферу

**2. Внутренние оболочки включают**

1.только земную кору

2.только литосферу

3.только мантию и литосферу

4.земную кору, мантию и ядро

**3. Континентальная кора состоит из**

1.осадочного и гранитного слоев

2.гранитного слоя

3.осадочного и базальтового слоев

4.осадочного, гранитного и базальтового слоев

**4. Океаническая кора состоит из**

1.осадочного и гранитного слоев

2.гранитного слоя

3.осадочного и базальтового слоев

4.осадочного, гранитного и базальтового слоев

**5. К стабильным геологическим структурам относятся**

1.платформы

2.геосинклинали

3.срединно-океанические хребты

4.фундаменты платформ

**6. К подвижным геологическим структурам относятся**

1.платформы

2.геосинклинали

3.срединно-океанические хребты

4.фундаменты платформ

**7. Самыми распространенными химическими элементами в земной коре являются**

1кислород и кремний

2)никель и железо

3.кремний и железо

4.кислород и водород

**8. Фанерозой – это эон**

1.явной органической жизни на Земле

2.в котором появились динозавры

3.скрытой жизни

4.ранней догеологической истории Земли

**9. Геохронологическая шкала дает представление о**

1.периодизации геологической истории Земли

2.последовательности и времени напластования геологических тел

3.происхождении Земли

4.причинах формирования океанов и континентов

**10. Выберите правильный соподчиненный порядок геохронологических единиц**

1.эон-период-эра-век-эпоха

2.период-эон-эпоха-век-эон

3.эра-эон-период-эпоха

4.эон-эра-период-эпоха

**11. Самый твердый минерал это**

1.корунд

2.топаз

3.алмаз

4.флюорит

**12. Самый мягкий минерал это**

1.ортоклаз

2.тальк

3.алмаз

4.гипс

**13. Минералы, из которых в основном состоит горная порода, называются**

1.акцессорными

2.архейскими

3.породообразующими

4.метаморфическими

**14. Эффузивные породы – это породы**

1.излившиеся на поверхность

2.сформированные внутри земной коры

3.сформировавшиеся в результате метаморфизма

4.сформировавшиеся в результате гипергенеза

**15. Интрузивные породы – это породы**

1.излившиеся на поверхность

2.сформированные внутри земной коры

3.сформировавшиеся в результате метаморфизма

4.сформировавшиеся в результате гипергенеза

**16.Все процессы, протекающие внутри земной коры называются**

1.экзогенными

2.эндогенными

3.русловыми

4.тектоническими

**17. Тектонические процессы приводят к формированию**

1.складчатости

2.нарушению первичного залегания слоев

3.почвы

4.русла реки

**18. В результате деятельности реки формируются ………… отложения**

1.делювиальные

2.пролювиальные

3.коллювиальные

4.аллювиальные

**19. Гидрологический режим озер в большинстве случаев зависит от**

1.тектонической активности

2.крутизны озерных берегов

3.от рельефа дна

4.от климатических условий региона

**20. Отложения, сформировавшиеся в морях – это**

1.диатомовые илы

2угольные пласты

3.аллювиальные отложения

4.терригенные осадки

**21. Именем какого ученого названа граница раздела земной коры и верхней мантии?**

1.Гутенберга

2.Мохоровичича

3.Заварицкого

4.Конрада

**22. В каких типах земной коры отсутствует сиалический слой?**

1.материковом и субматериковом

2.океаническом и субокеаническом

3.континентальном и субокеаническом

4.океаническом и субконтинентальном

**23. Средняя плотность вещества Земли составляет:**

1.52,5 г/см3

2.5, 52 г/см3

3.25, 2 г/см3

4.2, 52 г/см3.

**24. Глубина залегания астеносферы под континентами, на окраинах океанов и под континентальными рифтами составляет соответственно:**

1.300 км; 80-90 км; 35-45 км

2.200 км; 60-80 км; 10-25 км

3.150 км; 40-60 км; 40-30 км

4.100 км, 30-20 км., 19-5 км

**25. Предшествующая современной эпоха намагниченности полюсов называется:**

1.Брюнес

2.Мохо

3.Гутенберга

4.Матуяма

**26. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов**

1.сульфиды и силикаты

2.фосфаты и карбонаты

3.самородные и окислы

4.окислы и силикаты

**27. В каком сочетании размещены самый распространенный и самый редкий в земной коре классы минералов:**

1. сульфиды и силикаты

2.фосфаты и карбонаты

3.самородные и окислы

4.силикаты и самородные

**28. Процесс замещения минералов, происходящий при изменении физико-химических условий, называется**

1.метасоматоз

2.метагенез.

3.метаморфизм

4.палингенезис

**29. Как называется закономерное пространственное расположение элементарных частиц в структуре кристаллической решетки минералов?**

1.спрединг

2.сальтация.

3.спайность

4.сингония

**30. Какие минералы являются породообразующими для метаморфических пород:**

1.кальцит

2.апатит

3.сильвин

4.сфалерит

**31. Условия образования какого типа горных пород определяются по их текстуре:**

1.магматического

2.осадочного

3.метаморфического

4.всех типов

**32. Какой внешней динамической силе характерна разрушительная работа как плоскостного, так и точечного, бороздового, сверлящего характера?**

1.поверхностным водам

2.ветру

3.подземным водам

4.ледникам

**33. Отложения, накопленные плоскостными водными потоками, называются:**

1.коллювием.

2.делювием

3.пролювием

4.аллювием

**34. В надпойменных террасах какого типа на поверхности обнажаются как коренные, так и аллювиальные породы?**

1.эрозионного.

2.аккумулятивного.

3.цокольного.

4.эрозионного и аккумулятивного.

**35. Укажите фацию аллювия, сложенную крупнейшими обломками:**

1.пойменная

2.русловая

3.устьевая

4.старичная

**36. Процессы, осуществляемые на склонах временными небольшими и блуждающими струйками воды, называются:**

1.пролювиальными

2.делювиальными

3.коллювиальными

4.элювиальными

**37. Какие генетические типы отложений возникают во время оледенений в районах распространения ледника:**

1.лимногляциальные

2.аллювиальные

3.моренные

4.эоловые

**38. Границы литосферных плит проведены по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признаку**

1.палеонтологическому

2.сейсмическому

3.петрографическому

4.минералогическому

**39. Щит отличается от плиты прежде всего:**

1.географическим положением

2.отсутствием осадочного чехла

3.рельефом

4.климатическими характеристиками

**40. Границу между мезозоем и кайнозоем проводят**

1.20 тыс. лет назад

2.65 тыс. лет назад

3.650 тыс. лет назад

4.65 млн. лет назад

**41. Приведите в соответствие (определите основные виды складчатых деформаций):**

**Название деформаций:**

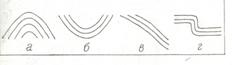
1.моноклиналь

2.синклиналь

3.флексура

4.антиклиналь

       Типы деформаций:



**42. В основании какого материка лежат древняя платформа и кайнозойский складчатый пояс**

1) Северной Америки

2) Южной Америки

3) Евразии

4) Австралии

**43. Привести в соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Современный геосинклинальный пояс | 1. Урал, Алтай, Саяны, Тянь-Шань |
| Б. Эпигеосинклинальный складчатый пояс | 2. Горы Камчатки, Сахалина, Курилы |
| В. Эпиплатформенный складчатый пояс | 3. Альпы, Кавказ, Гималаи |

**44. Земля постепенно охлаждается, уменьшаясь в объеме, сжимается, и возникают складчатые** горные сооружения:

1. контракционная

2. катастрофизм

3. мобилизм

4. фиксизм

**45. Автор учения о геосинклиналях и платформах, как основных структурных элементах земной коры:**

1. Э. Ог

2. В. Обручев

3. Ж. Ламарк

4. А. Карпинский

**46. Автор теории дрейфа континентов:**

1. А. Вегенер

2. Д. Наливкин

3. Э. Ог

4. Э. Зюсс

**47. Что является объектом исследования геологии?**

1.земная кора

2.литосфера

3.поверхность Земли

4.Земля

**48. Что служит предметом геологии?**

1.магнитосфера

2.геосфера

3.литосфера

4.земная кора

**49. Какой раздел геологии рассматривает историю земной коры и планеты Земля?**

1.региональная геология

2.историческая геология

3.динамическая геология

4.геофизика

**50. Какие крупнее структурные элементы земной коры представляют собой подвижные пояса с осевыми рифтами?**

1.геосинклинали

2 горные сооружения

3.срединно-океанические хребты

4.океанские плиты

**Краткие методические указания**

При подготовке к тестированию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, материалами из ЭОС ВГУЭС

**Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 21 – 30 | Выполнено более 90 % заданий |
| 4 | 16 - 20 | Выполнено от 70 до 89 % заданий |
| 3 | 11 - 15 | Выполнено от 45 до 69 % заданий |
| 2 | 6–10 | Выполнено от 25 до 45 % заданий |
| 1 | 0-5 | Выполнено менее 25% |

**5.2 Примерные темы собеседования**

1. Геология как семейство геологических наук
2. Основные фундаментальные парадигмы современной геологии
3. Развитие геологических знаний в России
4. Абсолютное и относительное геологическое время
5. Шкала геологического времени: принципы построения
6. Стратиграфические границы (сущность)
7. Основные группы палеонтологических остатков
8. Сущность понятия «минералы» их физические и химические свойства
9. Основные классы минералов и условия их формирования
10. Типы горных пород (вулканические, осадочные, метаморфические)
11. Условия формирования вулканических пород
12. Условия формирования осадочных пород
13. Условия формирования вулканических пород
14. Понятие о фациях
15. Формирование аллювиальных фаций
16. Структурная геология
17. Формы залегания горных пород
18. Геодинамические структурные элементы земной коры
19. Эпейрогенез и орогенез
20. Складчатые эпохи
21. Исторические геологические периоды
22. Экзогенные процессы
23. Эндогенные процессы
24. Причины тектонических движений
25. Тектоника плит (теория литосферных плит)
26. Причины вулканических извержений
27. Первичные и вторичные горные породы
28. Основные принципы стратиграфии
29. Особенности четвертичного периода
30. Причина возникновения оледенений
31. Палеоклиматические эпохи кайнозоя
32. Палеоклиматическая теория Миланковича
33. Причина возникновения цунами
34. Значение геологических процессов в экологической оценке территории
35. Признаки глобального потепления
36. Основные этапы развития органической жизни на планете
37. Полезные ископаемые России
38. Геология планет земной группы

**Краткие методические указания**

При подготовке к собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, материалами из ЭОС ВГУЭС

**Критерии оценки собеседования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 45–50 | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| 4 | 30–44 | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 3 | 18–29 | ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |
| 2 | 1–17 | ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа |

**5.3 Примеры заданий к практическим работам**

Решить задачи, пользуясь геологическими картами и коллекциями горных пород и ископаемых организмов, микроскопом

1. Можно ли стальной иглой поцарапать стекло? А алмаз?

2. Отобрать минералы сульфидной группы.

3. Отобрать минералы карбонатной группы.

4. Определить главные ископаемы организмы палеозоя.

5. Определить главные ископаемы организмы мезозоя.

6. Определить главные ископаемые организмы кайнозоя.

7. Указать отличия диатомеи от радиолярий.

8. Указать отличия фораминиферы от кокколитофорид.

9. Указать причины формирования темных и светлых магматических пород.

10. Прочитать геологическую карту

11. Дать характеристику платформ Евразийского континента

12. Объяснить модель литосферной геодинамики

13. Показать и дать характеристику структурным элементам на геологической карте Приморья.

14. Составить геологический разрез по конкретному профилю на геологической карте Приморья

15. Система основных разломов Приморья

16. Пользуясь геологическими и палеогеографическими картами дать характеристику таким суперконтинентам как Родиния и Пангея

**Краткие методические указания**

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, материалами из ЭОС ВГУЭС

**Критерии оценки практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17–20 | Работа выполнена правильно. Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснить ход работы, физический смысл полученных результатов, сделать выводы. |
| 4 | 13–16 | Работа выполнена правильно. Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснить ход работы, не корректно делает выводы. |
| 3 | 8–12 | Работа выполнена правильно. Студент владеет терминологическим аппаратом, но не умеет объяснить ход работы, физический смысл полученных результатов, сделать выводы. |
| 2 | 1–7 | Работа выполнена не правильно. |
| 1 | 0 | Работа не представлена. |

**5.4. Геологическая номенклатура**

Авлакоген

Автохтон

Агломерат

Акритархи

Аммониты

Амфибии

Амфиболиты

Акротема

Аллохтон

Аллювий

Альпийская складчатость

Акрон

[Абляция](http://wiki.web.ru/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F)

Антропогеновый период

Архейский эон

Археоциаты

Байкальская складчатость

Белемниты

Беломорская складчатость

Бесчелюстные

Брахиоподы

Брюхоногие моллюски

Выветривание

Гадей

Герцинская складчатость

Гнейсы

Головоногие моллюски

Голосеменные

Гоминиды

Гониатиды

Горючие сланцы

Граптолиты

Двустворчатые моллюски

Девонский период

Диагенез

Диатомеи

Динозавры

Друмлины

Импактиты

Инверсия геосинклин.

Кайнозойская эра

Каменноугольный период

Каледонская складчатость

Кембрийский период

Киммерийская складчатость

Коллювий

Конгломерат

Контактовый метаморфизм

Континент

Кора выветривания

Кордаиты

Корразия

Ледники

Латерит

Лепидодендроны

Лишайники

Магма

Меловой период

Мезозойская эра

Мигматит

Милонит

Морские лилии

Морские пузыри

Мхи

Миоцен

Млекопитающие

Молласа

Миогеосинклиналь

Надвиг

Насекомые

Неритовые отложения

Несогласие стратиграфическое

Неогеновый период

Окаменелости

Олигоцен

Олистостромы

Оолиты

Ордовикский период

Осадочная порода

Остракоды

Островная дуга

Отдел (в стратиграфии)

Офиолиты

Палеогеновый период

Палеозойская эра

Палеоцен

Панспермия

Папоротники древовидные

Пачка

Пелагические отложения

Пелиты

Пенеплен

Период

Пермский период

Радиолярии

Покрытосеменные

Почва

Пролювий

Протерозойский эон

Протокариоты

Псилофиты

Птицы

Плауны

Плиоцен

Покрытосеменные

Прогиб геосинклинальный

Почва

Псилофиты

Радиолярии

Пролювий

Протерозойский эон

Протокариоты

Псилофиты

Рептилии

Риниофиты

Рыбы

Сапропель

Седиментация

Свита

Серия

Силурийский период

Сине-зеленые водоросли

Система

Складка

Складчатость

Сланцы

Слоистость

Слой

Строматолиты

Строматопораты

Спрединг

Структура геологическая

Субдукция

Табуляты

Тафоценоз

Танатоценоз

Тектонические деформации

Тентакулиты

Тиллиты

Толща

Трансгрессия моря

Траппы

Триасовый период

Трилобиты

Фанерозойский эон

Флиш

Флювиальные отложения

Флювиогляциальные отложения

Фораминиферы

Хвощи

Хиатус

Хроностратиграфия

Цветковые

Цератиты

Четвертичный период

Четырехлучевые кораллы

Чехол осадочный

Членистоногие

Шестилучевые кораллы

Эвапориты

Эвгеосинклиналь

Эндоцератиты

Ярус

Ящеры

Эпохи складчатости

Эра

Эратема

Эрозия

Эукариоты

Эоловые отложения

Эон

Эонотема

Эоцен

**Краткие методические указания**

При подготовке к геологическому диктанту студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, материалами из ЭОС ВГУЭС, ресурсами Интернет.

**Критерии оценки знания геологической номенклатуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17–20 | Студент владеет терминологическим аппаратом, правильных ответов более 90% |
| 4 | 13–16 | Студент владеет терминологическим аппаратом, правильных ответов (70 – 89)% |
| 3 | 8–12 | Студент владеет терминологическим аппаратом, правильных ответов более (45 – 69)% |
| 2 | 1–7 | Студент плохо владеет терминологическим аппаратом, правильных ответов менее 45% |
| 1 | 0 | Нет правильных ответов |