Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Теория экономического анализа»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Теория экономического анализа

Направление и профиль подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Год набора на ОПОП

2019

 Форма обучения

заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-6 | Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-6 «Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организации; | полнота освоения материала по основным показателям, необходимым для решения профессиональных задач, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии  |
| **Умеет** | производить основные операции количественного и качественного анализа | корректность выбора методов решения кейс-задач по анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля)

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | - методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организации | Тема 1. Понятие, значение, предмет, содержание экономического анализа | Реферат (п 5.1)Тест 1 (п 5.2) | Тест 1-2 (п. 5.4) |
| Тема 2. Абсолютные, средние и относительные величины. Ряды динамики | Кейс-задачи 1-3 (п 5.2) | Тест 3-8 (п. 5.4) |
| Тема 3 Методологические основы факторного анализа. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе. | Кейс-задачи 1-3 (п 5.2) | Тест 9-11 (п. 5.4) |
| Умения:  | - производить основные операции количественного и качественного анализа | Тема 3 Методологические основы факторного анализа. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе. | Кейс-задачи № 4-5(п.5.2) | Тест 10-12 (п. 5.4) |
| Тема 4. Методика функционально-стоимостного анализа | Кейс-задачи № 6-7 (п.5.2) | Тест 13-16 (п. 5.4) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Реферат | Тест №1 | Кейс-задачи № 1-7 | Контрольная работа |  |  |  |  |  | Экзамен (тестирование) | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  | 5 | 70 |  |  |  |  |  |  |  | 75 |
| Самостоятельная работа | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | … |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Темы для рефератов (докладов, сообщений) № 1**

1. Основные этапы становления и развития экономического анализа как науки.

2. Место экономического анализа в системе экономических дисциплин.

3.Связь экономического анализа с другими экономическими науками.

4. Основные методы экономического анализа.

5. Определение метода анализа хозяйственной деятельности и его особенностей.

6. Основные способы и приемы методики анализа.

7. Система показателей, используемых в анализе. Понятие факторов в анализе в их классификации.

8. Классификация экономико-логических приемов и сфера их применения.

10. Анализ хозяйственной деятельности в условиях автоматизированной обработки экономической информации

11. Разработка системы взаимосвязанных аналитических показателей.

12. Анализ использования средств труда (ОПФ), предметов труда (материальных ресурсов) и трудовых ресурсов.

13. Анализ выпуска продукции: объема, качества, структуры.

14. Анализ себестоимости и затрат на производство.

15. Сущность функционально-стоимостного анализа.

**Краткие методические указания**

Написание реферата является одной из форм обучения важнейшей формой самостоятельной работы студентов.

Цели написания рефератов:

1. углубленное изучение отдельных вопросов и тем курса;
2. индивидуальная работа со студентом; привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (не только на бумажных носителях, но и в электронном виде); приобретение навыков грамотно ссылаться на используемые источники, правильно цитировать авторский текст;
3. совершенствование навыков самостоятельной работы;
4. овладение использованием некоторых методов исследования – сравнения, обобщения, логического обоснования и др.; подготовка к написанию курсовых и дипломных работ.

*Основные задачи студента при написании реферата:*с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного (без искажения смысла) понимания авторской позиции и верно передать ее в своей работе.

*Требования к содержанию:*

- в реферате должен содержаться материал, относящийся строго к выбранной теме;

- необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в рассмотренных источниках;

- сгруппировать изложенные идеи по точкам зрения или научным школам;

- краткий анализ проведенной работы - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный важности(актуальности) данной темы для изучения и постановке проблемы, которая будет рассматриваться. Здесь также нужно сформулировать объект, предмет изучения и 2-3 задачи.

*Объем введения – 1 страница.*

б) *Основная часть -* это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. *Объем основной части – в среднем 8-10 страниц (две главы по 4-6 страниц).*

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде **выводов**, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Объем заключения – 1 страница.*

г) *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями СТО ВГУЭС по письменным работам.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 4 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции.  |
| 3 | 3 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аанлитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.2 Задания для решения кейс-задач**

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ жалоб |  |
| на 01.01 20Х7 | на 01.01.20Х8 |
| Всего | 34392 | 34676 |
| Нарушение срока регистрации запроса | 22617 | 22630 |
| Нарушение срока предоставления государственной услуги | 4417 | 4681 |
| Отказ заявителю в приеме документов | 7028 | 7015 |
| Отказ заявителю в предоставлении государственной услуги | 221 | 220 |
| Отказ органа, предоставляющего государственную услугу, его должностного лица в исправлении допущенных опечаток и ошибок в выданных в результате предоставления государственной услуги документах | 113 | 125 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По представленным данным: |  |  |
| 1. Рассчитайте показатели структуры и постройте их графическое изображение; |
| 2 . Опишите динамику процесса на основе относительных показателей с |
| графическим изображением. **Задание 2 … и т.д.** |  |  |

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № отдела | Среднемесячная заработная плата, руб. | Фонд заработной платы, тыс.руб. |  |
| А | 1 | 2 |  |
| 1 | 18570.0 | 1002.78 |  |
| 2 | 18982.5 | 398.63 |  |
| 3 | 16126.5 | 290.28 |  |
| 4 | 16814.6 | 1815.98 |  |
| 5 | 17093.5 | 786.30 |  |
| 6 | 18802.3 | 864.91 |  |
| 7 | 17225.3 | 1002.78 |  |
| 8 | 18802.0 | 864.89 |  |
| По имеющимся данным рассчитать: |  |
| 1. Среднемесячную заработную плату на предприятии |
| 2. Какая формула использована для расчетов и почему? |
| 3. Построить графическое изображение структуры Фонда заработной платы предприятия |
|  |  |

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 3**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Консолидированный бюджет региона, млрд. руб. |
| 2001 | 1518,00 |
| 2002 | 4932,00 |
| 2004 | 15544,00 |
| 2005 | 17871,00 |
| 2007 | 19688,00 |
| 2009 | 21915,00 |
| 2010 | 24241,00 |
| 2011 | 30189,00 |
| 2012 | 32314,00 |
| 2013 | 49788,00 |
| 2014 | 65317,00 |
| 2015 | 67435,00 |
| 1. На основе данных рассчитать цепные и базисные основные показатели: |
| -абсолютные приросты |
| -темпы роста |  |
| -темпы прироста |
| -абсолютное значение 1 % прироста |
| 2. Рассчитать средние характеристики ряда динамики (средний абсолютный  |
| прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, средний уровень ряда) |
| 3. Спрогнозировать показатель с помощью среднего абсолютного прироста на 2016 г. |
| 4. Построить тренд, спрогнозировать на основе тренда показатель на 2016 г., используя трендовый метод |

**Задание 2 … и т.д.**

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 4**

**Задание 1. Приведены данные, характеризующие движение персонала по месяцам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Численность сотрудников на начало периода | Принятых | Уволено | Численность сотрудников на конец периода |
| 1 | 5640 | 310 | 20 |  |
| 2 | 5780 | 390 | - |  |

На основании приведенных данных требуется:

1. Определить недостающий элемент в балансе трудовых ресурсов на складах 1 и 2.

2. Методом балансовой увязки измерить влияние на изменение численности сотрудников на конец периода в феврале в сравнении с январем.

3. Составить обобщающую таблицу, проанализировать исчисленные показатели.

**Задание 2**. ….

И т.д.

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 5**

**Задание 1. Приведены данные, характеризующие режим работы предприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | План | Факт |
| 1. Объем реализации продукции (тыс. руб.) | 12512 | 12940 |
| 2. Производственная площадь (кв. м) | 95 | 80 |
| 3. Количество рабочих дней в году | 320 | 300 |
| 4. Средняя продолжительность рабочего дня (ч) | 8.1 | 8.5 |

На основе приведенных данных требуется:

1. Определить среднечасовую выработку на 1 кв. м производственной площади.

2. Методом ценных подстановок измерить влияние включенных в расчет факторов на изменение объема реализации продукции.

3. Результаты расчетов оформить в таблице и сделать выводы.

**Задание 2**. ….

И т.д.

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 6**

С помощью метода расстояний дать комплексную оценку деятельности промышленных предприятий.

Таблица - Данные о работе промышленных предприятий за 2011 год, %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № предприятия | Вып. плана выпуска продукции | Вып. плана чистой прибыли | Вып. плана производительности труда | Вып. плана поставки |
| *А* | *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1 | 101,5 | 106,6 | 102,0 | 90,0 |
| 2 | 102,3 | 102,4 | 102,1 | 86,9 |
| 3 | 103,0 | 103,4 | 102,8 | 80,6 |

**Задание 2 … и т.д.**

**КЕЙС-ЗАДАЧА № 7**

|  |
| --- |
|  |
| Изучить зависимость между расходами консолидированного бюджета на образование и ВРП на душу населения. Для этого следует по данным таблицы провести ранжирование рядов и определить парные и частные коэффициенты корреляции, множественные коэффициенты детерминации и корреляции, коэффициенты Фишера, Стьюдента и другие, составить уравнение множественной регрессии и определить оптимальные значения изучаемого результатного показателя, сравнить их с фактическими данными.Таблица - Данные для измерения тесноты связи (цифры условные)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № периода | Х (фактич. Расходы консолидированного бюджета на образование, тыс. р.) | У (ВРП на душу населения, тыс. р.) | УХ | Х² | У² |
| 1 | 10704 | 65,7 |  |  |  |
| 2 | 1876 | 57,4 |  |  |  |
| 3 | 2905 | 50,9 |  |  |  |
| 4 | 939 | 51,6 |  |  |  |
| 5 | 3407 | 82,1 |  |  |  |
| 6 | 688 | 45,0 |  |  |  |
| 7 | 1495 | 58,9 |  |  |  |
| 8 | 1387 | 54,4 |  |  |  |
| 9 | 1915 | 66,3 |  |  |  |
| 10 | 686 | 47,0 |  |  |  |
| 11 | 719 | 61,5 |  |  |  |
| 12 | 1290 | 62,9 |  |  |  |
| 13 | 1072 | 69,2 |  |  |  |
| 14 | 1401 | 48,1 |  |  |  |
| 15 | 736 | 59,8 |  |  |  |
| 16 | 2196 | 60,5 |  |  |  |
| 17 | 1902 | 69,9 |  |  |  |
| 18 | 3146 | 72,7 |  |  |  |
| 19 | 799 | 52,2 |  |  |  |
| 20 | 834 | 51,2 |  |  |  |
| 21 | 398 | 49,1 |  |  |  |
| 22 | 717 | 61,3 |  |  |  |
| 23 | 1109 | 62,3 |  |  |  |
| 24 | 380 | 43,2 |  |  |  |
| 25 | 1038 | 61,4 |  |  |  |
| 26 | 3001 | 63,3 |  |  |  |
| 27 | 1164 | 58,8 |  |  |  |
| Всего… | ΣХ | ΣУ | ΣУХ | ΣХ² | ΣУ² |

 |

**Задание 2**. ….

И т.д.

**Краткие методические указания**

Практическое занятие по дисциплине «Тория экономического анализа» подразумевает несколько видов работ: решение кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается поле изучения задания и подбора соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Подготовка к практическим занятиям, подразумевает активное использование справочной литературы (энциклопедий, словарей, альбомов схем и др.) и периодических изданий. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 7-8 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 5-6 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 3-4 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0-2 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**Краткие методические указания**

Лабораторная работа по дисциплине «Теория экономического анализа» подразумевает решение профессиональных задач по изучаемой теме. Для того, чтобы подготовиться к лабораторной работе, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к лабораторной работе начинается после изучения задания и подбора соответствующих литературы. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одного задания из лабораторных работ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.3 Тесты**

**Тест 1**

1. Макроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

1)мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей

2)отдельных субъектов хозяйствования

3)филиалов организаций

4)отдельных отделов организаций

2. Микроэкономический анализ изучает экономические явления и процессы на уровне

1)мировой и национальной экономики

2)отдельных субъектов хозяйствования

3)филиалов организаций

4)отдельных отделов организаций

3. По степени синтеза показатели в экономическом анализе делятся на

1)обобщающие, частные и вспомогательные

2)абсолютные и относительные

3)количественные и качественные

4)факторные и результативные

4. При изучении причинно-следственных связей показатели в экономическом анализе делятся на

1)обобщающие, частные и вспомогательные

2)абсолютные и относительные

3)количественные и качественные

4)факторные и результативные

5. Метод формального разложения кратной модели предусматривает

1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей

2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

6. По методике изучения объектов экономический анализ делится на

1)тематический

2)комплексный

3)факторный

4)периодический

7. Основными показателями, характеризующими использование средств труда, являются

1)фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность

2)материалоемкость, материалоотдача

3)производительность туда, средняя заработная плата

4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

8. Основными показателями, характеризующими использование предметов труда, являются

1)фондоотдача, фондоемкость, фондорентабельность

2)материалоемкость, материалоотдача

3)производительность туда, средняя заработная плата

4)общая сумма затрат на производство и продажу продукции

9. Метод удлинения кратной модели предусматривает

1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей

2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

10. Метод сокращения кратной модели предусматривает

1)удлинение знаменателя исходной факторной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму или произведение однородных показателей

2)удлинение числителя исходной модели путем замены одного или нескольких факторов на сумму однородных показателей

3)расширение исходной факторной модели за счет умножения числителя и знаменателя дроби на один или несколько новых показателей

4)создание новой факторной модели путем деления числителя и знаменателя на один и тот же показатель

**Краткие методические указания**

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 1 балл.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

**5.4 Тесты для промежуточной оценки знаний**

1. Прибыль фирмы в I квартале прошлого года составила 125 тыс.руб., а во II квартале - 211 тыс.руб. На основании вышеуказанных данных рассчитывается относительная величина

1)структуры

2)\*сравнения

3)динамики

4)интенсивности и уровня экономического развития

5)координации

2. К абсолютным показателям относят

1)\*количество часов аудиторных занятий не более 37 в неделю

2)число прибывших на 10000 человек населения в прошлом году составило 105 чел.

3)численность студентов, получивших в сессию 4 и 5, в 1,8 раза выше, чем число троечников

4)чистые налоги на производство и импорт составляют около 10% от ВВП

5)\*количество дисциплин для студентов направления «Экономика» в текущем учебном году

3. Для расчета товарооборота в среднем на 1 магазин в коммерческой фирме на основании нижеуказанных данных используется формула

|  |  |
| --- | --- |
| № магазина | Месячный товарооборот, тыс. руб. |
| 11 | 2254 |
| 12 | 3802 |
| 13 | 4712 |
| 4 | 4659 |

1)средневзвешенной

2)средней из групповых средних

3)средней геометрической

4)\*средней арифметической простой

4. В страховой компании медианное значение страховой суммы одного застрахованного автомобиля – 1 тыс.у.е. Это означает, что

1)большая часть автомобилей застрахована на эту сумму

2)\*половина автомобилей застрахована на сумму менее 1 тыс.у.е., а половина на сумму более 1 тыс.у.е.

3)половина автомобилей застрахована на сумму 1 тыс.у.е.

4)каждый второй автомобиль застрахован на сумму 1 тыс.у.е.

5. Абсолютное значение 1 % прироста показывает

1)1 % базисного темпа роста

2)\*сколько приходится в натуральных измерителях на 1% прироста (снижения)

3)сколько приходится в натуральных измерителях на 1% темпа роста (снижения)

4)положительное (взятое по модулю) значение темпа прироста (снижения).

6. Для расчета среднего темпа прироста используется средняя

1)\*геометрическая

2)арифметическая взвешенная

3)арифметическая простая

4)хронологическая.

7. Динамические ряды разного содержания, характеризующие один и тот же субъект, сравниваются с помощью

1)\*коэффициента опережения

2)среднего темпа роста

3)среднего уровня ряда

4)цепного темпа прироста

5)базисного темпа роста.

8. При значении цепного темпа роста 101,2%

1)наблюдается рост показателя от уровня к уровню на 1,2%

2)изменение текущего уровня составило 101,2%

3)уровень динамики уменьшился на 1,2%

4)\*текущий уровень увеличился на 1,2% по сравнению с предыдущим.

1. 9. По методике изучения объектов экономический анализ делится на
2. 1)тематический
3. 2)комплексный
4. 3)\*факторный
5. 4)\*сравнительный
6. 5)периодический
7. 10. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
8. 1)\*связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
9. 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
10. 3)при помощи дедуктивного метода
11. 4)на результативные показатели на соответствующую дату
12. 11. Ретроспективный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов
13. 1)связь которых с результативным показателем носит функциональный характер
14. 2)связь которых с результативным является неполной, вероятностной
15. 3)причин изменения результативных показателей за прошлые периоды
16. 4)\*на результативные показатели на соответствующую дату

12. Объем выпущенной продукции, при неизменной численности рабочих (50 человек), и при увеличении среднегодовой выработки с 200 тыс. руб. до 250 тыс. руб. увеличится на

1)12500 тыс. руб.

2)10000 тыс. руб.

3)\*2500 тыс. руб.

4)7500 тыс. руб.

13. Функционально-стоимостной анализ основывается на

1)\*поиске более дешевых способов выполнения главных функций при одновременном исключении лишних функций

2)разработке предложений по технологическому и организационному усовершенствованию производства

3)детализации объекта на функции

4)необходимости соблюдать ряд основных правил при проведении аналитического исследования

14. В функционально-стоимостном анализе выделяют следующие принципы

1)\*ранней диагностики

2)\*приоритета

3)детализации объекта

4)\*последовательности

1. 15. Конечной целью функционально-стоимостного анализа является
2. 1)общая характеристика объектов исследования
3. 2)детализация объектов на функции
4. 3)определение и группировка затрат соответственно выделенным функциям
5. 4)\*поиск наиболее экономичных с точки зрения потребителя и производителя вариантов того или иного практического решения
6. 16. Метод «мозговой атаки» предусматривает
7. 1)\*генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов
8. 2)при генерировании идей использование аналогий из других областей знаний
9. 3)анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой
10. 4)использование морфологических матриц, с помощью которых обеспечивается системный поиск взаимосвязей между всеми ее элементами в рамках изучаемой проблемы

и т.д.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.  |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория экономического анализа» проходит в виде экзамена - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать, хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент смог ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно к экзамену за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке к экзамену рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к экзамену позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.