Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Управленческий учет»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Управленческий учет

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и направленность подготовки:

*38.03.05 Бизнес-информатика*

*Направленность: Бизнес-информатика*

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-5 | проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; | 4 |
| ПК-7 | использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ- инфраструктуры предприятий; | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-5 «Проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | сущность и принципы управленческого учета и методов его организации в компании для реализации способности проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | полнота освоения материала по сущности и принципам управленческого учета и системам его организации в компании, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| **Умеет** | на основе полученных знаний с помощью методов интеллектуального анализа данных проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач по проведению обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий |
| **Владеет** | на основе приобретенных умений по использованию элементов управленческого учета проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | обоснованность решения кейс-задач по проведению обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий |

***ПК-7 «использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ- инфраструктуры предприятий»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | знать основные понятия в области моделирования бизнес-процессов для применения элементов управленческого учета в управлении процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий | полнота освоения материала по сущности и принципам систем планирования и бюджетирования, контроля и регулирования для выполнения расчетов в экономических разделах планов, для их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, правильность ответов на поставленные вопросы; корректность использования профессиональной терминологии |
| **Умеет** | разработать модель деятельности организации с применением современного инструментария управленческого учета | корректность выбора методов (инструментов) решения кейс-задач по организации управления процессами жизненного цикла ИТ- инфраструктуры предприятий |
| **Владеет** | владеть инструментарием современных CASE- продуктов для построения моделей деятельности организации | обоснованность решения кейс-задач для построения моделей деятельности организации |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания ПК-5: | сущность и принципы управленческого учета и методов его организации в компании для реализации способности проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | Тема 1. Сущность и организация управленческого учета. Затраты и их классификация | Тест № 1 (п. 5.1), Решение кейс-задачи № 1 (п.5.2) | Тест (п. 5.3) |
| Тема 2. Основные модели учета затрат | Тест № 2 (п. 5.1) | Тест (п. 5.3) |
| Тема 4. Директ-костинг и маржинальный подход для принятия управленческих решений | Тест № 4 (п. 5.1) | Тест (п. 5.3) |
| Знания ПК-7: | знать основные понятия в области моделирования бизнес-процессов для применения элементов управленческого учета в управлении процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий | Тема 2. Основные модели учета затрат | Тест № 2 (п. 5.1) | Тест (п. 5.3) |
| Тема 3. Бюджетирование и сметное планирование | Тест № 3 (п. 5.1) | Тест (п. 5.3) |
| Умения ПК-5: | на основе полученных знаний с помощью методов интеллектуального анализа данных проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | Тема 2. Основные модели учета затрат | Решение кейс-задачи № 2 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Тема 4. Директ-костинг и маржинальный подход для принятия управленческих решений | Решение кейс-задачи № 4 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Тема 3. Бюджетирование и сметное планирование | Решение кейс-задачи № 3 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Умения ПК-7: | разработать модель деятельности организации с применением современного инструментария управленческого учета результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Тема 3. Бюджетирование и сметное планирование | Решение кейс-задачи № 3 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Навыки ПК-5 | на основе приобретенных умений по использованию элементов управленческого учета проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий | Тема 3. Бюджетирование и сметное планирование | Решение кейс-задачи № 3 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Тема 4. Директ-костинг и маржинальный подход для принятия управленческих решений | Решение кейс-задачи № 4 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Навыки ПК-7 | владеть инструментарием современных CASE- продуктов для построения моделей деятельности организации | Тема 3. Бюджетирование и сметное планирование | Решение кейс-задачи № 3 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |
| Тема 4. Директ-костинг и маржинальный подход для принятия управленческих решений | Решение кейс-задачи № 4 (п.5.2) | Баллы по кейс-задаче |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
| тест 1,2,3,4 | Кейс-задачи №1 | Кейс-задачи №2 | Кейс-задачи № 3 | Кейс-задачи № 4 | Зачет (тестирование) | Итого |
| Лекции | 5 |  |  |  |  |  | 5 |
| Практические занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| ЭОС | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | 25 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 15 | 15 | 15 | 15 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Тесты**

**Тест 1**

1. Вид учета, который регламентируется в соответствии законодательством:

а) финансовый;

б) оперативный;

в) управленческий;

г) ни один из перечисленных.

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:

а) оперативного учета;

б) бухгалтерского учета;

в) статистического учета

г) финансового учета.

1. Внутри области релевантности количество переменных затрат на единицу продукции:

а) различно при каждом объеме производства;

б) постоянно при различных объемах производства;

в) увеличивается пропорционально увеличению объема производства;

г) уменьшается при уменьшении объема.

**Тест 2**

1. К традиционным относят следующие методы учета затрат:

а) финансовый, налоговый, управленческий;

б) позаказный, попередельный, попроцессный;

в) стандарт кост и директ-костинг;

г) кайдзен.

1. Метод учета затрат, который предполагает, что прямые и косвенные затраты учитывают по статьям калькуляции на весь выпуск продукции. Среднюю себестоимость единицы продукции (работ, услуг) определяют делением суммы всех произведенных за месяц затрат (в целом по итогу и по каждой статье) на количество готовой продукции за этот же период:

а) попередельный;

б) позаказный;

в) попроцессный

г) полуфабрикатный.

1. Система директ-костинг по экономическому содержанию противоположна системе:

а) полной себестоимости;

б) АВС;

в) стандарт кост;

г) бюджетирования.

**Тест 3**

1. Выбрать бюджет предшественник смете административных расходов:

а) бюджет продаж;

б) смета коммерческих расходов;

в) смета цеховой себестоимости;

г) смета прибылей и убытков.

1. (ФЦ-НЦ) х ФК это:

а) отклонение по цене;

б) отклонение по выручке;

в) отклонение по количеству;

г) отклонение по затратам.

1. количество каждого изделия, которое компания планирует продать и планируемая цена продажи показаны в бюджете

а) цеховой себестоимости;

б) прибылей и убытков;

в) производства;

г) продаж.

**Тест 4**

1. Укажите допущение, не соответствующее условиям применения CVP-анализа:

а) постоянная номенклатура изделий;

б) совокупные издержки и доход являются линейными;

в) анализируется область релевантности;

г) прибыль рассматривается по полным издержкам;

д) издержки можно точно разделить на переменные и постоянные.

1. Точка безубыточности – это:

а) отношение постоянных и переменных затрат;

б) отношение постоянных затрат к удельной маржинальной прибыли;

в) отношение прибыли и выручки.

1. Фирма планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75% от объема реализации. Какой планируется объем реализации?

а) 2133333 руб.;

б) 2400000 руб.;

в) 2666667 руб.;

г) 3200000 руб.

**Краткие методические указания**

Тест содержит один правильный вариант ответа. Каждый правильно отвеченный тест оценивается на 0,5 балла.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 4,5-5 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 3,5-4 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 2,5-3 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 1,5-2 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

**5.2 Задания для решения кейс-задач**

**Кейс-задача № 1**

**На основе полученных знаний о сущности и принципах управленческого учета и методах его организации в компании для реализации способности проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий расставить в правильном порядке этапы принятия решений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование действий (этапов)** | **№**  **этапа** |
|  | Построение проблемы |  |
|  | Документальное оформление задач |  |
|  | Определение разрешимости задач |  |
|  | Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого |  |
|  | Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме |  |
|  | Оформление решения |  |
|  | Разработка вариантов решения проблемы |  |
|  | Определение существования проблемы |  |
|  | Оценка новизны проблемы |  |
|  | Контроль за выполнением решения |  |
|  | Выбор решения |  |
|  | Оценка вариантов решения |  |
|  | Организация выполнения задач |  |
|  | Постановка задач исполнителям |  |
|  | Выбор критерия оценки вариантов решения |  |
|  | Установление взаимосвязи с другими проблемами |  |
|  | Формулирование проблемы |  |
|  | Определение причин возникновения проблемы |  |
|  | Сумма ошибок |  |

**Кейс-задача № 2**

**На основе полученных знаний о способах и базах распределения косвенных расходов необходимо находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (обосновывать базы распределения разных накладных (косвенных) расходов).**

Используя исходную информацию распределить накладные расходы.

Решение задачи оформить в таблице для решения.

Общепроизводственные накладные расходы за год на предприятии, где имеются два производственных подразделения (один станочный и один сборочный цех) и обслуживающее подразделение (склад), составляют (руб.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | I вариант | II вариант |
| Заработная плата вспомогательных рабочих  станочный цех  сборочный цех  склад  Итого: | 105 000  92 000  12 000  209 000 | 110 000  94 000  10 000  214 000 |
| Затраты на вспомогательные материалы  станочный цех  сборочный цех  склад  Итого: | 100 000  50 000  5 000  155 000 | 110 000  45 000  5 000  160 000 |
| Освещение и отопление | 40 000 | 30 000 |
| Амортизация оборудования | 100 000 | 150 000 |
| Заработная плата управленческого персонала цехов | 90 000 | 85 000 |
| Итого: | 230 000 | 265 000 |
| ВСЕГО | 594 000 | 639 000 |

Имеется также следующая информация:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подразделение | Стоимость оборудования, руб. | Площадь, м2 | Численность занятых, чел. | Часы труда основных производственных рабочих, ч | Часы работы станков, ч |
| Станочный цех | 700 000 | 15 000 | 30 | - | 150 000 |
| Сборочный цех | 200 000 | 10 000 | 20 | 100 000 | - |
| Склад | 40 000 | 10 000 | 5 | - | - |
| Итого: | 940 000 | 35 000 | 55 |  |  |

Стоимость выданных материалов (основных и вспомогательных) производственным цехам составляет (руб.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I вариант | II вариант |
| Станочный цех | 400 000 | 410 000 |
| Сборочный цех | 90 000 | 105 000 |
| Итого: | 490 000 | 515 000 |

Таблица для решения- **Ведомость распределения накладных расходов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статьи расходов | База распределения | Всего | Станочный цех | Сборочный цех | Склад |
| 1. Заработная плата вспомогательных рабочих | - |  |  |  |  |
| 2. Вспомогательные материалы | - |  |  |  |  |
| 3. Освещение и отопление | площадь |  |  |  |  |
| 4. Амортизация оборудования | стоимость оборудования |  |  |  |  |
| 5. Заработная плата управленческого персонала | численность |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | - |  |  |  |  |
| Перераспределение расходов обслуживающих подразделений (склад) на производственные цеха | стоимость выданных материалов | - |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |
| Часы работы станков |  |  |  | - | - |
| Часы труда основных производственных рабочих |  |  |  |  |  |
| Ставка накладных расходов на 1 ч. работы станков или  на 1 ч. труда рабочих |  |  |  |  |  |

**Кейс-задача № 3**

**На основе полученных знаний выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами**

В соответствии с исходными данными (стандартами) составить годовой план работы предприятия.

Предприятие “ХХХ” производит и продает два продукта - А и В. Требуется подготовить:

1. программу сбыта;
2. смету производства (в единицах);
3. смету использования основных материалов;
4. смету по труду основных производственных рабочих;
5. смету общепроизводственных накладных расходов;
6. смету отдела сбыта и администрации;
7. смету прибылей и убытков.

Имеются следующие данные:

Прямые материалы и труд (руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I вариант | II вариант |
| Материал 1 | 1,5 | 2 |
| Материал 2 | 2 | 2,5 |
| Труд основных производственных рабочих | 8 | 7 |

Накладные расходы распределяются на базе рабочего времени труда основных производственных рабочих.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продукция | | | |
| На единицу продукции | А | | В | |
|  | I в | II в | I в | II в |
| Материал 1, кг | 10 | 9 | 6 | 5 |
| Материал 2, кг | 8 | 6 | 9 | 8 |
| Труд основных производственных рабочих, часов | 6 | 8 | 10 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продукция | | | |
| Валовая продукция | А | | В | |
|  | I в | II в | I в | II в |
| Ожидаемый объем продаж, ед. | 7500 | 8000 | 3000 | 4500 |
| Цена реализации единицы продукции, руб. | 105 | 122 | 140 | 150 |
| Планируемые запасы на конец периода, ед. | 2000 | 3000 | 1500 | 2000 |
| Начальные запасы, ед. | 1500 | 2000 | 1000 | 2500 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные материалы | | | |
| Показатель | 1 | | 2 | |
|  | I в | II в | I в | II в |
| Начальные запасы, кг | 5000 | 5400 | 6000 | 7000 |
| Планируемые конечные запасы, кг | 6000 | 6100 | 5500 | 6800 |

Предполагается, что будут понесены следующие расходы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Накладные расходы | I в | II в |
| Вспомогательные материалы | 30 000 | 35 000 |
| Труд вспомогательных рабочих | 32 000 | 37 000 |
| Энергия (переменная часть) | 5 000 | 6 000 |
| Амортизация | 20 000 | 22 000 |
| Энергия (постоянная часть) | 7 000 | 8 000 |
| Контроль | 10 000 | 12 000 |
| ИТОГО: | 104 000 | 120 000 |
| Комиссионные | 5 000 | 5 000 |
| Реклама | 10 000 | 12 000 |
| Заработная плата управляемого персонала | 9 000 | 11 000 |
| Канцелярские товары для офиса | 1 000 | 3 000 |
| ИТОГО: | 25 000 | 31 000 |

Смета производства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Продукт А | Продукт В |
| Объем продаж, ед. |  |  |
| (Плюс) планируемый конечный запас |  |  |
| Итого на продажу и запасы |  |  |
| (Минус) начальный запас |  |  |
| Итого объем производства |  |  |

Программа сбыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукты | Объем продаж, ед. | Цена  единицы, руб. | Всего, руб. |
| А |  |  |  |
| В |  |  |  |
| Выручка от продажи | - | - |  |

Смета использования основных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Материал 1 | Материал 2 |
| 1. Запланированный объем производства, ед.   А  В |  |  |
| 1. Количество материала, необходимого для производства единицы, кг:   А  В |  |  |
| 3. Количество материала для производства, кг (1х2):  АВ |  |  |
| 4. Цена за 1 кг материала |  |  |
| 5. Итого количество материала для производства, руб. (3х4): А  В |  |  |
| 6.1. Конечные запасы материалов, кг |  |  |
| 6.2. Цена за 1 кг, руб. |  |  |
| 6.3. Итого конечные запасы материалов, руб. (6.1х6.2) |  |  |
| 7. Итого, руб. (5+6.3) |  |  |
| 8.1. Начальные запасы, кг |  |  |
| 8.2. Цена за 1 кг, руб. |  |  |
| 8.3. Итого начальные запасы материалов, руб. (8.1х8.2) |  |  |
| 9.1. Итого количество материалов для закупки, кг  (3+6.1-8.1) |  |  |
| 9.2. Цена за 1 кг, руб. |  |  |
| 9.3. Итого материалы для закупки, руб. (9.1х9.2) |  |  |

Смета по труду основных производственных рабочих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Продукт А | Продукт В |
| Запланированное производство, ед. |  |  |
| Время на изготовление ед. Продукции, час. |  |  |
| Общее запланированное время, час. |  |  |
| Ставка заработной платы за 1 час, руб. |  |  |
| Итого на заработную плату, руб. |  |  |

Смета общепроизводственных накладных расходов

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент затрат | Сумма |
| Вспомогательные материалы |  |
| Труд вспомогательных рабочих |  |
| Энергия (переменная часть) |  |
| Итого переменные накладные расходы |  |
| Амортизация |  |
| Энергия (постоянная часть) |  |
| Контроль |  |
| Итого постоянные накладные расходы |  |
| Совокупные накладные расходы (постоянные + переменные) |  |
| Сметная ставка распределения общепроизводственных накладных расходов\* |  |

\* Совокупные накладные расходы делятся на часы труда основных производственных рабочих.

Смета отдела сбыта и администрации

|  |  |
| --- | --- |
| Комиссионные |  |
| Реклама |  |
| Заработная плата управленческого персонала |  |
| Канцелярские товары для офиса |  |
| Итого: |  |

Смета прибылей и убытков

|  |  |
| --- | --- |
| Выручка от продажи |  |
| Основные материалы потребленные (из сметы использования основных материалов), руб. А  В |  |
| Труд основных производственных рабочих (из сметы по труду)  А  В |  |
| Общепроизводственные накладные расходы |  |
| Итого производственная себестоимость |  |
| Плюс запасы готовой продукции на начало периода (по начальному балансу) I вариант  II вариант | 40000  41000 |
| Минус запасы готовой продукции на конец периода (конечный запас, ед. х себестоимость ед. продукции) |  |
| Себестоимость реализованной продукции |  |
| Валовая прибыль |  |
| Реализационные и административные расходы |  |
| Планируемая прибыль от продажи |  |

Себестоимость единицы продукции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | | В | |
|  | ед. | руб. | ед. | руб. |
| Основные материалы  1  2 |  |  |  |  |
| Труд основных производственных рабочих |  |  |  |  |
| Общепроизводственные накладные расходы\* |  |  |  |  |
| Производственная себестоимость | - |  | - |  |

* Сметная ставка распределения накладных расходов х часы труда основных производственных рабочих.

**Кейс-задача № 4**

**На основе полученных знаний находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, с помощью методов интеллектуального анализа данных проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий.**

Используя исходную информацию обосновать и выбрать управленческое решение.

ООО «ВВВ» выпускает один вид продукции А. В отчетном периоде планируется выпустить 82 000 единиц продукции А и реализовать их по цене 140 рублей за единицу. Предприятие может получить заказ от государства на 6 000 единиц продукции по цене 98 рублей. Производственные мощности ООО «ВВВ» позволяют произвести дополнительный выпуск продукции А.

Имеются следующие данные по предприятию.

Таблица - Финансовые показатели ООО «ВВВ»

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовые показатели | Затраты на единицу продукции, руб. |
| Прямые материалы | 36 |
| Прямой труд | 24 |
| Переменные общепроизводственные затраты | 20 |
| Постоянные общепроизводственные затраты  (410 000 рублей / 82 000 единиц) | 5 |
| Затраты на упаковку продукции (единицы продукции) | 12 |
| Затраты на рекламу (246 000 рублей / 82 000 единиц) | 3 |
| Административные расходы  (492 000 рублей / 82 000 единиц) | 6 |
| Итого расходы | 106 |
| Цена продажи | 140 |

Произвести оценку целесообразности принятия дополнительного заказа в таблице.

Таблица - Анализ целесообразности принятия дополнительного заказа (руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Варианты управленческих решений | |
| Принимать заказ | Не принимать заказ |
| 1. Выручка от продажи |  |  |
| 2. Переменные затраты,  в том числе: |  |  |
| 2.1 |  |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 3. Маржинальная прибыль |  |  |
| 4. Постоянные затраты,  в том числе: |  |  |
| 4.1 |  |  |
| 4.2 |  |  |
| 4.3 |  |  |
| 5. Прибыль до налогообложения |  |  |

**Краткие методические указания**

Практическое занятие по дисциплине «Управленческий учет» подразумевает несколько видов работ: решение ситуационных и кейс-задач по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий по предложенным темам. Все задания приведены в ЭОС МУДЛ. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника (лекции). Подготовка к практическому занятию начинается после изучения материалов лекций, рассмотрения задания и рассмотрения соответствующей дополнительной литературы. Тексты лекций, видеоролики, дополнительная литература приведены в ЭОС МУДЛ.

Шкала оценки (для кейса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 0 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.3 Тесты для промежуточной оценки знаний (примерные)**

1. Вид учета, который регламентируется в соответствии законодательством:

а) финансовый;

б) оперативный;

в) управленческий;

г) ни один из перечисленных.

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:

а) оперативного учета;

б) бухгалтерского учета;

в) статистического учета

г) финансового учета.

1. Внутри области релевантности количество переменных затрат на единицу продукции:

а) различно при каждом объеме производства;

б) постоянно при различных объемах производства;

в) увеличивается пропорционально увеличению объема производства;

г) уменьшается при уменьшении объема.

1. К традиционным относят следующие методы учета затрат:

а) финансовый, налоговый, управленческий;

б) позаказный, попередельный, попроцессный;

в) стандарт кост и директ-костинг;

г) кайдзен.

1. Метод учета затрат, который предполагает, что прямые и косвенные затраты учитывают по статьям калькуляции на весь выпуск продукции. Среднюю себестоимость единицы продукции (работ, услуг) определяют делением суммы всех произведенных за месяц затрат (в целом по итогу и по каждой статье) на количество готовой продукции за этот же период:

а) попередельный;

б) позаказный;

в) попроцессный

г) полуфабрикатный.

1. Система директ-костинг по экономическому содержанию противоположна системе:

а) полной себестоимости;

б) АВС;

в) стандарт кост;

г) бюджетирования.

1. Выбрать бюджет предшественник смете административных расходов:

а) бюджет продаж;

б) смета коммерческих расходов;

в) смета цеховой себестоимости;

г) смета прибылей и убытков.

1. (ФЦ-НЦ) х ФК это:

а) отклонение по цене;

б) отклонение по выручке;

в) отклонение по количеству;

г) отклонение по затратам.

1. количество каждого изделия, которое компания планирует продать и планируемая цена продажи показаны в бюджете

а) цеховой себестоимости;

б) прибылей и убытков;

в) производства;

г) продаж.

1. Укажите допущение, не соответствующее условиям применения CVP-анализа:

а) постоянная номенклатура изделий;

б) совокупные издержки и доход являются линейными;

в) анализируется область релевантности;

г) прибыль рассматривается по полным издержкам;

д) издержки можно точно разделить на переменные и постоянные.

1. Точка безубыточности – это:

а) отношение постоянных и переменных затрат;

б) отношение постоянных затрат к удельной маржинальной прибыли;

в) отношение прибыли и выручки.

1. Фирма планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в т.ч. постоянные затраты – 400000 руб. и переменные затраты – 75% от объема реализации. Какой планируется объем реализации?

а) 2133333 руб.;

б) 2400000 руб.;

в) 2666667 руб.;

г) 3200000 руб.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управленческий учет» проходит в виде зачета - тестирования. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. Готовиться к зачету необходимо последовательно. В каждой теме необходимо изучить лекционный материал, просмотреть видеоролики, выполнить основные задания, пройти тренировочное тестирование. Для более углубленного изучения материала рекомендуется использовать дополнительные материалы и выполнить дополнительные задания. Все материалы приведены в ЭОС МУДЛ. Подготовка к зачету позволяет систематизировать, углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет повторения ранее освоенного и закрепленного, и освоения дополнительного материала.

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно-­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |