Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Профилактика девиантного поведения молодежи»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПРОФИЛАКТИКА ДНЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление и направленность (профиль)

 39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| ПК-14 | Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации | 5 |
| ПК-15 | Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | 5 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<*** ***ПК-14> <*** ***Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации*** ***>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные методы исследования современной молодежи, психологические и поведенческие особенности личности молодых людей; структуру, стадии протекания, критерии социально-психологической адаптации; принципы командообраования | сформировавшееся систематическое знание методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критерий социально-психологической адаптации; принципов командообраования |
| **Умеет** | применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе | сформировавшееся систематическое умение применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | навыками анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации | сформировавшееся систематическое владение навыками анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации |

***<ПК-15> <Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | актуальные проблемы детей, подростков и молодежи, основы проектной деятельности; характерные признаки проекта и программы; особенности оформления проектной документации; подходы, приемы, методы планирования, реализации и критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ | сформировавшееся систематическое знание актуальных проблем детей, подростков и молодежи, основ проектной деятельности; характерных признаков проекта и программы; особенностей оформления проектной документации; подходов, приемы, методов планирования, реализации и критериев экспертной оценки молодежных проектов и программ |
| **Умеет** | разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проектов/программ, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проектов/программ; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов и программ по проблемам молодежи | сформировавшееся систематическое умение разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проектов/программ, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проектов/программ; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов/программ по проблемам молодежи |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | публичной презентации проектной идеи, способами поддержи молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; навыками внедрения результатов исследования актуальных проблем детей, подростков и молодежи в социальную практику и социальные модели поведения; способами вовлечения молодежи в социальную активность | сформировавшееся систематическое владение навыками разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проектов/программ, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проектов/программ; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов/программ по проблемам молодежи |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания  | методов исследования современной молодежи, психологических и поведенческих особенностей личности молодых людей; структуры, стадий протекания, критерий социально-психологической адаптации; принципов командообраования | Тема 1 Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения подростков | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 1-7(п. 5.5) |
| Тема 2 Виды отклоняющегося поведения и их особенности | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 10-12, 18, 19-23 (п. 5.5) |
| Тема 3 Отклоняющееся поведение и научение | Дискуссия (п. 5.2)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 10-17, 24, 25 (п. 5.5) |
| актуальных проблем детей, подростков и молодежи, основ проектной деятельности; характерных признаков проекта и программы; особенностей оформления проектной документации; подходов, приемы, методов планирования, реализации и критериев экспертной оценки молодежных проектов и программ | Тема 4 Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 10-13, 19-21 (п. 5.5) |
| Тема 7 Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. | Собеседование (п. 5.3)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 18-21, 25 (п. 5.5) |
| Тема 10 Способы коррекции отклоняющегося поведения | Собеседование (п. 5.3)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 6-9, 26-30(п. 5.5) |
| Умения | применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, выявлять факторы, учитывать личностные особенности молодых людей в процессе социально-психологической адаптации в коллективе | Тема 5 Противоправная мотивация и методы её выявления | Дискуссия (п. 5.2)Тест (п. 5.4) | Вопросы на 7, 18, 24, 25 (п. 5.5) |
| Тема 6 Психолого-педагогические методы работы с «делинквентным» подростком  | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 6-8, 12-13, 26-30 (п. 5.5) |
| Тема 10 Способы коррекции отклоняющегося поведения | Собеседование (п. 5.3)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 6-9, 26-30(п. 5.5) |
| разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проектов/программ, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проектов/программ; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов/программ по проблемам молодежи | Тема 7 Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних | Собеседование (п. 5.3)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 18-21, 25(п. 5.5) |
| Тема 8 Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии  | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 10-12, 18, 24-25 (п. 5.5) |
| Тема 9 Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение  | Собеседование (п. 5.3)Дискуссия (п. 5.2)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 12, 14, 18, 21-22 (п. 5.5) |
| Навыки | анализа социальных феноменов прогнозирования поведения человека, навыками персонального коучинга, оказания консультационной помощи молодым людям в процессе социально-психологической адаптации в организации | Тема 5 Противоправная мотивация и методы её выявления | Дискуссия (п. 5.2)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 7, 18, 24, 25 (п. 5.5) |
| Тема 7 Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних | Собеседование (п. 5.3)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 18-21, 25(п. 5.5) |
| разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проектов/программ, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проектов/программ; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов/программ по проблемам молодежи | Тема 8 Психолого-педагогические методы выявления склонности ребенка к агрессии  | Доклад (п. 5.1)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 10-12, 18, 24-25 (п. 5.5) |
| Тема 9 Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение  | Собеседование (п. 5.3)Дискуссия (п. 5.2)Тест (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 12, 14, 18, 21-22 (п. 5.5) |
| Тема 10 Способы коррекции отклоняющегося поведения | Реферат (п. 5.5)Тест № 2 (п. 5.4) | Вопросы на экзамен 6-9, 26-30(п. 5.5) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Собеседование | Доклад | Дискуссия №1  | Дискуссия №2 | Тест  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа |   | 10 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Темы докладов**

1. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные нормы и социальное отклонение.
3. Виды отклоняющегося поведения, их классификация.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Характеристика отклоняющегося поведения.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения.
8. Агрессия и агрессивное поведением.
9. Условия формирования агрессивного поведения личности.
10. Агрессия и делинквентное поведение.
11. Антисоциальная (социопатическая) личность.
12. Характеристика зависимого поведения.
13. Факторы формирования зависимого поведения.
14. Виды зависимостей.
15. Суицидальное поведением.
16. Типология суицида.
17. Возрастные особенности суицидального поведения.
18. Концепции формирования суицида.
19. Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.
20. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
21. Сексуальные отклонения по способу реализации.
22. Формы девиантной сексуальной активности.
23. Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.
24. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
25. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
26. Основные формы профилактической работы.
27. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося.
28. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.2** **Темы для дискуссий**

1. Причины отклоняющегося поведения.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.

3. Причины подростковой преступности.

4. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.

5. Алкоголизм. Виды мотивации употребления алкоголя.

6. Наркомания. Факторы, способствующие возникновению наркомании.

7. Токсикомания. Причины возникновения.

8. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.

9. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

10. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.

11. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.3 Список вопросов к устному собеседованию**

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.

2. Опишите объекты профилактики.

3. Каковы субъекты профилактической деятельности.

3. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

4. Опишите типы и уровни профилактики.

5. Раскройте методические принципы профилактики.

6. Каковы формы профилактических служб.

7. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.

8. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).

9. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?

10. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение.

11. Каковы причиныдевиантного поведения?

12. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.

13. Раскройте сущность делинквентного тип девиантного поведения.

14. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?

15. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?

16. Опишите психопаталогический тип девиантного поведения.

17. В чем суть девиаций на базе гиперспособностей?

18. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного поведения.

19. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.

20. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?

21. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).

22. Раскройте сущность нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) как основной клинической формы проявления девиантного поведения.

23. В чем проявляются аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии)?

24. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди молодежи.

Краткие методические указания

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**5.4 Тест**

1. Различают следующие типы профилактики (2 выбора):

|  |
| --- |
| 1) общесоциальная |
| 2) специфическая3) личностная4) первичная |

2. Методическими принципами профилактики являются (2 выбора):

|  |
| --- |
| 1) непрерывность |
| 2) превентивность3) адресность4) специфичность |

3. Выделяют следующие уровни профилактики (2 выбора):

|  |
| --- |
| 1) личностный |
| 2) производственный3) семейный4) персональный4. К социальным причинам формирования девиантного поведения относятся 2 выбора):1) наследственные2) маргинализация3) социальные патологии4) психические отклонения |

5. Асоциальное, противоправное поведение, которое в крайних своих проявлениях выражается в действиях, влекущих за собой уголовное наказание, это:

1) зависимое поведение

2) психопатологическое поведение

3) патохарактерологическое поведение

4) делинквентное поведение

6. Поведение, выражающееся в стремлении к уходу/бегству от реальности путем изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций, это:

1) делинквентное поведение

2) аддиктивное поведение

3) психопатологическое поведение

4) противоправнон поведение

7. Виды «бегства от реальности» по Н. Пезешкиану (2 выбора):

1. «бегство в эмоции»

2) «бегство в тело»

3) «бегство в хобби»

4) «бегство в фантазии»

8. Основные виды аддикций (2 выбора):

1) переедание, голодание

2) страсть к развлечениям

3) сексуальная

4) страсть к участию в спортивных состязаниях

9. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, которые сформировались в процессе воспитания, это:

1) психопатологическое поведение

2) агрессивное поведение

3) делинквентное поведение

4) патохарактерологическое поведение

10. Мотивы девиантного поведения лиц с истерическим растройством личности (2 выбора):

1) склонность к самовзвинчиванию

2) эгоцентризм

3) завышенная самооценка

4) обидчивость

11. Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах или синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний, это:

1) патохарактерологическое поведение

2) аддиктивное поведение

3) делинквентное поведение

4) психопатологическое поведение

12. Агрессия, направленная на себя, на причинение вреда самому себе, это:

1) обида

2) чувство вины

3) аутоагрессия

4) ненависть к себе

13. Виды суицидального поведения (по Э. Дюркгейму) (2 выбора):

1) немотивированное самоповреждение

2) альтруистическое поведение

3) мотивированное причинение себе вреда

4) аномическое поведение

14. К клиническим формам нарушения пищевого поведения относят:

1) страсть к диетам

2) стрессовые состояния

3) соматические заболевания пищевого тракта

4) нервная булимия

15. По вектору направленности сексуального влечения на другой объект различают следующие перверзии (2 выбора):

1) сексуальные отклонения

2) гиперсексуальность

3) нарциссизм

4) инцест

16. По вектору средства реализации влечения различают следующие отклонения (2 выбора):

1) трансвестизм

2) мазохизм

3) транссексуализм

4) эксгибиционизм

17. К основным формам девиантного поведения относятся (2 выбора):

1) преступность

2) наркомания

3) агрессивное поведение

4) девиация на базе способностей.

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 19-20 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 17 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут.Оценка отлично – 16-17 правильных ответов |
| 4 | 13-18 | Оценка «хорошо» - 13-15 правильных ответов |
| 3 | 7-12 | Оценка «удовлетворительно» - 8-12 правильных ответов |
| 2 | 1-6 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 правильных ответов |

**5.5 Вопросы к экзамену**

1. Сущность профилактической деятельности.

2. Объекты и субъекты профилактики.

3. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

4. Типы и уровни профилактики.

5. Методические принципы профилактики.

6. Формы профилактических служб.

7. Направления профилактической работы.

8. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные.

9. Условия и принципы реализации профилактики.

10. Понятиеотклоняющегося (девиантного) поведения.

11. Причиныдевиантного поведения.

12. Общая характеристика типов девиантного поведения.

13. Делинквентный тип девиантного поведения.

14. Аддиктивный тип девиантного поведения.

15. Патохарактерологический тип девиантного поведения.

16. Психопаталогический тип девиантного поведения.

17. Девиации на базе гиперспособностей.

18. Общая характеристика основных клинических форм проявления девиантного поведения.

19. Агрессия как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

20. Аутоагрессия (в том числе суицид) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

21. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

22. Нарушение пищевого поведения (переедание, голодание) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

23. Аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.

24. Общая характеристика основных форм девиантного (отклоняющегося) поведения.

25. Социальная профилактика асоциальных явлений.

26. Профилактика пьянства и алкоголизма среди молодежи.

27. Профилактика наркомании в молодежной среде.

28. Профилактика преступности среди молодежи.

29. Профилактика суицида в молодежной среде.

30. Профилактика проституции среди молодежи.

Краткие методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 |  | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области девиантного поведения, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов исследования различных девиаций, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики, методами и способами сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации |
| 4 |  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации |
| 3 |  | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации сопровождения социально-психологической адаптации молодежи в организации |
| 2 |  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Приложение А**

**Перечень оценочных средств (ОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |