МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и профиль(и) подготовки

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Составитель:

*Горчакова Елена Борисовна*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии и юридической психологии, [gorchakovaeb@vvsu.ru](mailto:gorchakovaeb@vvsu.ru)

Утверждены на заседании кафедры философии и юридической психологии от 25.02.2020, протокол № 6

Владивосток 2020

**Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Психодиагностика»**

***Общие положения***

***Лабораторное занятие*** – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

* обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
* формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
* развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
* выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 10-12 человек.

***Основными целями*** лабораторных занятий являются:

* установление и подтверждение закономерностей и связей между психическими явлениями,
* статистическая обработка результатов исследования,
* установление свойств, их качественных и количественных характеристик,
* ознакомление с методиками проведения психодиагностического исследования,
* наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки работы с различным психодиагностическим инструментарием, исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Цели каждой лабораторной работы, планируемые результаты обучения, требования к оснащению, содержание, а также отчетность лабораторных работ по дисциплине «Психодиагностика» представлены ниже.

**Лабораторная работа № 1. Тема «Психодиагностика черт личности»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих психические свойства личности, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные умения использовать психодиагностические методики, диагностирующих психические свойства личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

***Тема 1.1* *Психодиагностика свойств нервной системы как основы формирования темперамента***

*Вопросы:*

1. Понятие темперамента. Типология темперамента.

2. Дифференциально-психофизиологическая концепция Павлова-Теплова.

3. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента:

- аппаратурные,

- тест-опросник Я. Стреляу,

- самоотчеты «Анкета самоопределения темперамента».

***Тема 1.2* *Психодиагностика свойств темперамента***

*Вопросы:*

1. Нейрофизиологическая концепция темперамента К.Г. Юнга и Г.Ю. Айзенка.

2. Свойства темперамента.

3. Методики, базирующиеся на определении свойств темперамента на концепции экстраверсии/интроверсии К.Г. Юнга:

- тест Г. Айзенка,

- тест Русалова.

4. Исследование структуры темперамента:

- «тест структуры темперамента» В.М. Русалова.

***Тема 1.3*** ***Психодиагностика характера***

*Вопросы:*

1. Понятие характера. Структура характера. Типология характера.

2. Методы диагностики поведенческих черт характера:

- наблюдение,

- самонаблюдение,

- миннесотский опросник (MMPI),

- тест 16-PF Р. Кеттелла.

3. Понятие акцентуации характера (А. Е. Личко).

4. Диагностика акцентуаций характера (К. Леонгард, Х. Шмишек):

- тест акцентуаций характера Шмишека.

***Тема 1.4*** ***Патохарактерологическая диагностика***

*Вопросы:*

1. Понятие нормы и патологии. Социальные критерии нормы.

2. Патогенез характера.

3. Проективные техники патохарактерологической диагностики:

- «Несуществующее животное»,

- «Автопортрет»,

- чернильные пятна Г. Роршаха.

**Лабораторная работа № 2. Тема «Психодиагностика самосознания»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих самооценку, самоотношение, уровень субъективного контроля, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные знания специфики формирования и проявления самосознания личности; сформированные умения и навыки выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 2.1, 2.2, 2.3.

***Тема 2.1 Психодиагностика самоотношения***

*Вопросы:*

1. Понятие и структура самосознания. Критерии самосознания.

2. Самопознание, как интеллектуальный аспект познания себя.

3. Самоотношение, как эмоциональное отношение к самому себе.

4. Диагностика самоотношения:

- методика МИС (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

***Тема 2.2 Психодиагностика самооценки***

*Вопросы:*

1. Понятие и структура самооценки.

2. Виды и уровни самооценки.

3. Коррекция самооценки.

4. Диагностика самооценки:

- методика Дембо-Рубинштейна,

- методика С.А. Будасси.

***Тема 2.3 Психодиагностика уровня субъективного контроля***

*Вопросы:*

1. Понятие локуса контроля. Теория Дж. Роттера.

2. Психологические особенности интерналов и экстерналов.

3. Диагностика уровня субъективного контроля:

- методика УСК (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкин, А.М. Эткинд).

**Лабораторная работа № 3. Тема «Психодиагностика эмоциональной сферы личности»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих эмоциональную сферу личности, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные знания специфики развития и проявления эмоциональной сферы личности с целью гармонизации психического функционирования человека; сформированные умения использовать психодиагностические методики, диагностирующие эмоциональную сферу личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; сформированные навыки владения базовыми методическими приемами прогнозирования изменений в эмоциональной сфере личности.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 3.1, 3.2, 3.3.

***Тема 3.1 Психодиагностика эмоциональных состояний***

*Вопросы:*

1. Понятие, особенности,

2. Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания.

3. Методы диагностики эмоциональных состояний:

- исследование коммуникативной толерантности (Бойко В.В.),

- определение деструктивных установок в межличностных отношениях (Бойко В.В.),

- исследование тревожности (Ч. Спилбергер).

***Тема 3.2 Психодиагностика стрессоустойчивости***

*Вопросы:*

1. Понятие стресса, виды стрессов.

2. Учение Г. Селье о стрессе.

3. Коппинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

4. Методы диагностики стрессоустойчивости:

- Бостонский тест на стрессоустойчивость,

- определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс, Раге).

***Тема 3.3 Психодиагностика эмоционального выгорания***

*Вопросы:*

1. Понятие эмоционального выгорания.

2. Фазы развития выгорания.

3. Симптомы эмоционального выгорания.

4. Методы диагностики эмоционального выгорания:

- диагностика уровня эмоционального выгорания (Бойко В.В.),

- опросник на выгорание (MBI) (К. Маслач, С. Джексон).

**Лабораторная работа № 4. Тема «Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих потребностно-мотивационную сферу личности, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные знания специфики развития и проявления мотивационно-волевой сферы личности с целью гармонизации психического функционирования человека; сформированные умения использовать психодиагностические методики, диагностирующие потребностно-мотивационную сферу личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; сформированные навыки владения базовыми методическими приемами прогнозирования изменений в потребностно-мотивационной сфере личности.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 4.1, 4.2, 4.3.

***Тема 4.1 Психодиагностика мотивационных состояний***

*Вопросы:*

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Основные характеристики и формы мотивов.

3. Методы диагностики мотивационных состояний:

- исследование мотивации аффилиации (А Мехрабян),

- изучение мотива социального успеха (МАС) (М. Кубышкина).

***Тема 4.2 Психодиагностика мотивации достижения***

*Вопросы:*

1. Понятие мотива достижения.

2. Структура мотивации достижения.

3. Методы диагностики мотивации достижения:

- измерение мотива избегания неудач (Т. Элерс),

- оценка стремления к риску, достижению цели и успеху (Т. Элерс).

***Тема 4.3 Психодиагностика потребностей личности***

*Вопросы:*

1. Понятие, структура, свойства потребностей.

2. Виды потребностей. Модель потребностей (мотиваций) А. Маслоу.

3. Диагностика потребностей:

- измерение потребности власти,

- оценка потребности в одобрении (шкала Марлоу-Крауна).

**Лабораторная работа № 5. Тема «Диагностика интеллекта, креативности и умственного развития»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих интеллект, креативность и умственное развитие, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные умения использовать психодиагностические методики, диагностирующие интеллект и уровень умственного развития личности, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с учетом возрастных и гендерных особенностей, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; умения анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 5.1, 5.2, 5.3.

***Тема 5.1 Психодиагностика интеллекта***

*Вопросы:*

1. Понятие и виды интеллекта.

2. Интеллектуальные качества личности.

3. Диагностика интеллекта:

- шкала измерения интеллекта Д. Векслера,

- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра,

- тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена.

***Тема 5.2 Психодиагностика умственного развития школьников***

*Вопросы:*

1. Умственное развитие: понятие, показатели.

2. Умственное развитие младшего школьника.

3. Умственное развитие в старшем школьном возрасте.

4. Диагностика умственного развития школьников:

- школьный тест умственного развития (ШТУР),

- тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).

***Тема 5.3 Психодиагностика креативности***

*Вопросы:*

1. Понятие, структура и показатели креативности.

2. Связь интеллекта и креативности.

3. Вербальная и невербальная креативность.

4. Диагностика креативности:

- тест вербальной и невербальной креативности (Дж. Гилфорд),

- Краткий тест творческого мышления (КТТМ) (П. Торренс, адаптация Щеблановой Е.И.).

**Лабораторная работа № 6. Тема «Психодиагностика межличностных отношений»**

*Цели лабораторной работы*: освоение методик, диагностирующих межличностные, супружеские и детско-родительские отношения, формирование умения интерпретировать полученные результаты и формулировать психодиагностическое заключение.

*Планируемые результаты обучения*: сформированные умения использовать психодиагностические методики, диагностирующие межличностные, супружеские и детско-родительские отношения, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; сформированные навыки владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп, использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей в процессе межличностного взаимодействия.

*Оснащение*: распечатанные бланки методик и опросных листов (регистрационных бланков), ручка (карандаш), проектор, рулонный экран.

*Отчетность*: Протоколы по результатам психодиагностического обследования по методикам тем 5.1, 5.2, 5.3.

***Тема 6.1 Психодиагностика межличностных отношений***

*Вопросы:*

1. Понятие общения и межличностных отношений.

2. Компоненты и виды межличностных отношений.

3. Методы диагностики межличностных отношений:

- исследование коммуникативной толерантности (Бойко В.В.),

- определение деструктивных установок в межличностных отношениях (Бойко В.В.).

***Тема 6.2 Психодиагностика супружеских отношений***

*Вопросы:*

1. Специфика консультирования семейных пар.

2. Основные проблемы в системе отношений «супруг-супруга».

3. Методы диагностики супружеских отношений:

- удовлетворенность браком (Столин В.В., Романова Т.Л., Бутенко Г.П.),

- распределение ролей в семье (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.),

- «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

***Тема 6.3 Психодиагностика детско-родительских отношений***

*Вопросы:*

1. Семейное консультирование.

2. Основные проблемы в системе отношений «родитель-ребёнок».

3. Диагностика детско-родительских отношений:

- диагностика родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.),

***-*** опросник РОД (Родителей оценивают дети) (Фурманов И.А., Аладьин А.А.).

*Образец протокола*

**Протокол психодиагностического исследования № \_\_\_\_**

***1. Сведения об испытуемом***:

Пол испытуемого \_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Социальный статус \_\_\_\_\_ (студент / сфера деятельности / должность

/ образование и т.д.)

***2. Цель исследования*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Название и автор методики*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Дата проведения обследования*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Фамилия И.О. психолога***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Обработка эмпирического материала*** (если предусмотрены):

- подсчет сырых баллов;

- перевод в стандартную шкалу;

- графическое изображение и т.д.

***7. Результаты исследования***:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***8. Интерпретация полученных результатов***:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***9. Вывод***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_