Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Общий психологический практикум модуль 2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ МОДУЛЬ 2

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию. | 2 (2) |
| ПК-2 | Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | 2 (1) |
| ПК-4 | Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  | 2 (2) |
| ПК-5 | Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  | 2 (2) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<*ОК-7*> <*** **Способность к самоорганизации и самообразованию *>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Сформировавшееся систематическое знание о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| **Умеет** | Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Сформировавшееся систематическое умениепланировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | Сформировавшееся систематическоевладениеприемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |

***<*** **ПК-2*>* *<*** **Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией*>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | Возможности и ограничения применения психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения. | Сформировавшееся систематическое знание овозможностях и ограничениях применения психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения |
| **Умеет** | Проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных. | Сформировавшееся систематическое умение проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингента респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения. | Сформировавшееся систематическоевладениенавыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингента респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения. |

***<*ПК-4*>* *<*** **Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам*>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | **О**сновные способы диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисов развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам. | Сформировавшееся и систематическое знание основных способов диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисов развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам. |
| **Умеет** | Подбирать и при необходимости модифицировать процедуру проведения диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам. | Сформировавшееся и систематическое умение подбирать и при необходимости модифицировать процедуру проведения диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Навыками проведения психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерным, этническим и другим группам. | Сформировавшееся и систематическое владение навыками проведения психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерным, этническим и другим группам. |

***<*** **ПК-5*>* *<*** **Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека*>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | **Д**иагностические признаки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Сформировавшееся систематическое знание **д**иагностических признаков изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. |
| **Умеет** | Подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялось возможной оценка изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Сформировавшееся систематическое умение подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялось возможной оценка изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Навыками психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Сформировавшееся систематическое владение навыками психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| возможности и ограничения применения психодиагностических методик в зависимости от цели, ситуации и контингента респондентов, правил написания интерпретации и психологического заключения; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| **о**сновные способы диагностики психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, факторов риска и кризисов развития, его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим группам; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| **д**иагностические признаки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Умения:  | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| проводить отбор психодиагностических методик в соответствие с целями, ситуациями и контингентом респондентов, подбирать соответствующие способы обработки и интерпретации эмпирических данных; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| подбирать и при необходимости модифицировать процедуру проведения диагностического обследования в соответствии с возрастными особенностями респондентов, кризисами развития, их принадлежности к гендерным, этническим и другим группам; | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Подбирать методики и выстраивать диагностическую процедуру таким образом, чтобы представлялось возможной оценка изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Навыки: | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| навыками применения на практике психодиагностические методики с учетом цели, ситуации, контингента респондентов, критически подходить к написанию психологической интерпретации и заключения;  | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| навыками проведения психодиагностического исследования психического функционирования субъекта с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерным, этническим и другим группам;  | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| навыками психологической диагностики с целью оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. | Тема 1. Ощущение и восприятие | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) |  Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 2. Исследования внимания | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 3. Исследования памяти | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |
| Тема 4. Мышление и воображение | Коллоквиум (п. 5.1.)Контрольная работа (п. 5.2) | Собеседование (п.5.3.) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Коллоквиум | Контрольные работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  40 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Коллоквиум**

1. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

2. Примерные вопросы:

Тема 1. Ощущение и восприятие

Определение ощущений и восприятий. Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Шкалирование ощущений. Психофизика: предмет и методы исследования. Характеристика восприятий. Оптико-геометрические иллюзии. Восприятие и движение. Методы исследования перцептивных процессов. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Установка – основа формирования чувственного образа. Процесс распознавания образов Экологическая валидность объектов восприятия. Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Самовосприятие. Социокультурные факторы восприятия. Восприятие человека человеком. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения.

Тема 2. Исследования внимания

Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания. Методы исследования свойств внимания. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания. Избирательность внимания.

Тема 3. Исследования памяти

Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Научное определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Зрительная и слуховая память. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания. Индивидуально-психологические различия памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Тема 4. Мышление и воображение

Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций. Интеллектуальные операции, их состав. Методы решения задач. Предмет и метод исследования мышления. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Эмпирические описания творческой личности. Кросскультурные исследования мышления.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 9-10 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 7-8 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 4-6 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| «не зачтено» | 2-3 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| «не зачтено» | 0-1 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

5.2. **Контрольная работа.**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Комплекты заданий для контрольной работы:

*Тема 1. Ощущения и восприятие.*

Провести сравнительное измерение чувствительности различных участков кожи.

Провести процедуру изучения характеристик последовательных образов.

С помощью метода минимальных измерений провести измерение абсолютного порога зрительной чувствительности.

С помощью метода субъективное шкалирование ощущений провести процецесс адаптации кожного анализатора к боли и давлению.

Исследовать факторы, влияющие на скорость распознавания зрительных образов с помощью «Незавершенных изображений» (модификация Л.Л. Торстона)

Изучение объема восприятия методом кратковременных экспозиций.

Провести процедуры по восприятию коротких временных интервалов.

*Тема 2. Исследования внимания*

Методика «Объем внимания при восприятии простейших объектов»

Методика «Исследование избирательности внимания»

Методика «Корректурная проба»

Методика «Исследование устойчивости внимания» (методика Рисса)

Методика «Изучение концентрации внимания»

Методика «Исследование закономерностей распределения внимания

корректурным методом»

Тест отыскания чисел В.Л. Маршук

Методика «Изучение индивидуальных особенностей распределения внимания»

Методика «Исследование колебания внимания»

Методика «Интеллектуальная лабильность»

Методика Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации В Марищука и И. Сысоева)

*Тема 3. Исследования памяти*

Определение объема кратковременной памяти (метод Джекобса).

Исследование особенностей оперативной памяти

Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности (методика П.И. Зинченко)

Исследование продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания (методика

П.И. Зинченко).

Метод пиктограмм.

Исследование опосредованного запоминания (метод двойной стимуляции).

Исследование процесса заучивания и воспроизведения вербального материала модифицированным методом свободных (удачных) ответов (ММСО).

Освоение метода исследования мнемических способностей (метод развертывания деятельности В. Д. Шадрикова, Л. В. Черемошкиной).

*Тема 4. Мышление и воображение*

Исследование ригидности мыслительных процессов (влияния прошлого опыта на способ решения задач)

Исследование лабильности мыслительных процессов (Методика «Словесный лабиринт»)

Раздел 3. Исследование мыслительных операций

Исследование наглядно-образного мышления (Методика «Пиктограмма»)

Исследование абстрактного, логического мышления (методика «Поиск закономерности»)

Исследование процесса формирования искусственных понятий (Методика Выготского–Сахарова)

Исследование видов мыслительных стратегий в процессе решения задач (Методика Брунера)

Тест структуры интеллекта Амтхауэра

Культурно-свободный тест интеллекта Кетелла

Краткий тест творческого мышления Торренса

Шкалы измерения интеллекта Векслера

Интеллектуальные тесты Айзенка

Краткие методические указания.

В соответствии с учебным планом студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине «Общий психологический практикум модуль 2» по всем темам, рассмотренным на занятиях, так как выполнение контрольных работ подразумевает закрепление умений и владений, обозначенных по данной дисциплине.

В процессе выполнения контрольной работы студенту рекомендовано придерживаться следующих этапов и правил:

* в течение модульного обучения по дисциплине студент должен провести диагностику по всем темам контрольных работ на одном респонденте;
* в процессе проведения диагностического исследования студент обязан соблюдать все правила научной диагностики;
* при проведении диагностики студент может и должен использовать дополнительные источники литературы для прояснения основных моментов диагностической процедуры, особенностей использования представленных методик и требований к написанию психологической интерпретации и комплексного психологического заключения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 9-10 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается полнотой понимания темы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность изло­жения интерпретации. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| «зачтено» | 7-8 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается полнотой понимания темы. Студент продемонстрировал: владение теоретическими знаниями; умение применения полученных знаний на практике; логичность и последовательность изло­жения интерпретации. Однако в работе допущены одна-две неточности при проведении процедуры диагностики и/или написании интерпретации. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| «зачтено» | 4-6 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки применения этих знаний на практике; недостаточные логичность и по­следовательность изложения психологической интерпретации. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| «не зачтено» | 2-3 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; несформированность навыков проведения диагностического обследования, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении интерпретации. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| «не зачтено» | 0-1 | Работа представляет собой полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

5.3. **Темы для собеседования**

1. Определение ощущений и восприятий.
2. Свойства ощущений.
3. Сенсорные системы.
4. Классификации ощущений.
5. Понятие сенсорной чувствительности.
6. Пороги ощущений.
7. Шкалирование ощущений.
8. Психофизика: предмет и методы исследования.
9. Характеристика восприятий.
10. Оптико-геометрические иллюзии.
11. Восприятие и движение.
12. Методы исследования перцептивных процессов.
13. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия.
14. Установка – основа формирования чувственного образа.
15. Процесс распознавания образов
16. Экологическая валидность объектов восприятия.
17. Восприятие и личность.
18. Самовосприятие.
19. Социокультурные факторы восприятия.
20. Восприятие человека человеком.
21. Механизмы межличностного восприятия.
22. Динамика восприятия в процессе общения.
23. Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания.
24. Методы исследования свойств внимания.
25. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности.
26. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания.
27. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.
28. Избирательность внимания.
29. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
30. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.
31. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
32. Зрительная и слуховая память.
33. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания.
34. Индивидуально-психологические различия памяти.
35. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).
36. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти.
37. Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента.
38. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций.
39. Интеллектуальные операции, их состав.
40. Методы решения задач. Предмет и метод исследования мышления.
41. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки.
42. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности.
43. Эмпирические описания творческой личности.

Краткие методические указания: при подготовке к собеседованию студент проводит самостоятельный анализ обязательных и дополнительных литературных источников, а так же осуществляет обзор современных эмпирических данных по разбираемым проблемам.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 18-20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 14-17 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| «зачтено» | 9-13 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| «не зачтено» | 5-8 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| «не зачтено» | 0-4 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Вопросы к коллоквиуму |
| **Письменные работы** |
| 1 | Контрольные работы | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий |