Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Семейное право»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Институт права

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Семейное право**

Направление и направленность (профиль)

40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения

очная, очно-заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ОПК-1 | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | 2 |
| ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | 2 |
| ПК-7 | владением навыками подготовки юридических документов | 2 |
| ПК-15 | способностью толковать нормативные правовые акты | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» ). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | полнота освоения материала; правильность ответов на поставленные вопросы |
| **Умеет** | руководствоваться принципами законности и патриотизма, использовать базовые правовые знания для повышения профессионального уровня, а также воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию | корректность выбора методов (инструментов) решения задач |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, навыками анализа и систематизации социально-правовой информации, а также навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами | самостоятельность решения поставленных задач |

***ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | структуру и иерархию нормативно-правовых актов, критерии разграничения норм материального и процессуального права в области семейных отношений | правильность ответов на поставленные вопросы |
| **Умеет** | применять отдельные нормативно-правовые акты по юридической силе в конкретных семейных правоотношениях | корректность выбора НПА по юридической силе для решения задач |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | реализации норм материального и процессуального права в конкретной ситуации, возникающей из семейных правоотношений | самостоятельность выбора норм материального и процессуального права для решения конкретного юридического казуса |

***ПК-7 владением навыками подготовки юридических документов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | виды юридических документов, образующихся в сфере правового регулирования семейных отношений | полнота освоения материала |
| **Умеет** | осуществлять подготовку и оформление основных видов юридических документов в сфере семейных правоотношений (договоров, соглашений, исковых документов и др.). | корректность выбора НПА по юридической силе и отдельного вида юридического документа для конкретной ситуации |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | подготовки юридических документов, образующихся в сфере правового регулирования семейных отношений | самостоятельность подготовки и составления юридических документов по конкретным обстоятельствам |

***ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | системных связей между источниками правового регулирования семейных отношений (по юридической силе, сфере действия), структурных связей между статьями, параграфами, главами, разделами нормативно-правовых актов, международных договоров | правильность ответов на поставленные вопросы |
| **Умеет** | анализировать содержание источников регулирования семейных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права | корректность выбора приема и способа толкования норм права, регулирующих семейные отношения |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | установления истинного содержания норм, регулирующих семейные отношения | самостоятельность проведения анализа содержания норм семейного права |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | структуру и иерархию нормативно-правовых актов, критерии разграничения норм материального и процессуального права в области семейных отношений | Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения.  Тема 2. Понятие брака. Порядок заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным. | Тесты (п.5.1) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Умения: | применять отдельные нормативно-правовые акты по юридической силе в конкретных семейных правоотношениях | Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения.  Тема 2. Понятие брака. Порядок заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным. | Кейс-задача (п.5.4) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Навыки: | реализации норм материального и процессуального права в конкретной ситуации, возникающей из семейных правоотношений | Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения.  Тема 2. Понятие брака. Порядок заключения и прекращения брака. Признание брака недействительным. | Разноуровневые задачи и задания (п.5.5) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Знания: | видов юридических документов, образующихся в сфере правового регулирования семейных отношений | Тема 3. Права и обязанности супругов.  Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.  Тема 5. Алиментные обязательства.  Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. | Собеседование (п.5.2)  Тесты (п.5.1) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Умения: | осуществлять подготовку и оформление основных видов юридических документов в сфере семейных правоотношений (договоров, соглашений, исковых документов и др.) | Тема 3. Права и обязанности супругов.  Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.  Тема 5. Алиментные обязательства.  Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. | Деловая и/или ролевая игра (п.5.3) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Навыки: | подготовки юридических документов, образующихся в сфере правового регулирования семейных отношений | Тема 3. Права и обязанности супругов.  Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.  Тема 5. Алиментные обязательства.  Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. | Разноуровневые задачи и задания (п.5.5) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Знания: | системных связей между источниками правового регулирования семейных отношений (по юридической силе, сфере действия), структурных связей между статьями, параграфами, главами, разделами нормативно-правовых актов, международных договоров | Тема 7. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента | Собеседование (п.5.2)  Тесты (п.5.1) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Умения: | анализировать содержание источников регулирования семейных отношений с использованием приемов и способов толкования норм права | Тема 7. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента | Кейс-задача (п.5.4) | Экзаменационный тест (п.5.6) |
| Навыки: | навыками установления истинного содержания норм, регулирующих семейные отношения | Тема 7. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента | Разноуровневые задачи и задания (п.5.5) | Экзаменационный тест (п.5.6) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам. Экзаменационный тест в форме сито расположен на сайте [www.vvsu.ru](http://www.vvsu.ru)

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |
| --- |
| Вид учебной деятельности |
| Собеседование | Тест | Разноуровневые задачи и задания | Кейс-задача | Деловая и/или ролевая игра | Итого |
| Лекции |  | 7 |  |  |  | 7 |
| Практические занятия | 10 | 15 | 18 | 10 | 30 | 83 |
| Самостоятельная работа | 5 |  |  |  | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 100 |
| Итого | 15 | 22 | 18 | 10 | 35 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Фонд тестовых заданий**

1. Санация брака невозможна, если брак был заключен:

1) \*между близкими родственниками;

2) при наличии у одного из супругов ВИЧ-инфекции;

3) между несовершеннолетними;

4) между усыновителем и усыновленным.

2. Родство может быть:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Прямое родство  2.Боковое родство | A. Кровная связь лиц, происходящих одно от другого.  B. Кровная связь лиц независимо от происхождения.  C. Кровная связь лиц, происходящих от общего предка.  D. Некровная связь лиц, происходящих от общего предка. |

3. Соглашение о разделе имущества заключается в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Семейное законодательство находится в ведении:

1) Российской Федерации;

2) субъектов РФ;

3) муниципальных образований;

4) совместном ведении РФ и субъектов РФ.

5. Основными функциями семейного права являются:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Регулятивная  2.Охранительная  3.Воспитательная | A. Регулирование семейных отношений в соответствии с семейным законодательством.  B. Защита и охрана прав и законных интересов участников семейных правоотношений.  C. В нормах семейного права содержится модель поведения и неблагоприятные последствия.  D. Регулирование отношений в соответствии с гражданским законодательством.  E. В нормах гражданского права содержится модель поведения и неблагоприятные последствия. |

Краткие методические указания

Тест состоит из 10-15 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить либо утвердительного предложения, которое необходимо продолжить либо в виде пропущенного слова (цифры), которые необходимо дописать. В задании верным является один вариант либо несколько вариантов ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 5 | Количество верных ответов составляет от 85 до 100% от общего числа вопросов |
| 4 | 4 | Количество верных ответов составляет от 70 до 85% от общего числа вопросов |
| 3 | 3 | Количество верных ответов составляет от 60 до 70% от общего числа вопросов |
| 2 | 1-2 | Количество верных ответов составляет не превышает 60% от общего числа вопросов |

**5.2 Вопросы по темам/разделам дисциплины для собеседования**

Тема 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения.

1. Найдите в СК РФ гражданско-процессуальные нормы. Какие гражданско-процессуальные нормы общего типа (ГПК РФ) они конкретизируют?

2. Перечислите виды сроков в семейном праве. На основе анализа ст. 9 СК РФ сформулируйте особенности применения исковой давности к семейным отношениям.

Тема 4. Права и обязанности родителей и детей.

3. В отношении каких детей применяется институт добровольного установления отцовства?

4. Может ли ребенок самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

5. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей.

Краткие методические указания

Устные собеседования включают в себя перечни вопросов по темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения на практическом занятии. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп либо доводятся до сведения студента на лекционном занятии, предшествующем практическому занятию. Перечни вопросов находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины) |
| 4 | 4 | Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы) |
| 3 | 3 | Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы) |
| 2 | 1-2 | Наличие фрагментарных знаний по обсуждаемой теме (ответ содержит ошибки, некорректное употребление терминологии) |

**5.3 Деловая и/или ролевая игра**

**Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре**

Концепция игры:

В игре имитируется судебное разбирательство в связи с расторжением брака и раздела совместно нажитого имущества и выдела доли из совместного имущества в пользу кредитора супруга.

Роли:

А Со стороны ответчика:

1 Супруга

Б Со стороны истца:

1 Супруг

2 Адвокат

3 Кредитор

В Суд

1 Судья

2 Секретарь судебного заседания

Результат:

Проведение учебного судебного заседания, с принятием решения по существу спора

Краткие методические указания

Практическое занятие проводится в форме деловой игры «Модель судебного заседания»: группа разбивается на малые группы, участники малых групп выбирают себе роли (истец, ответчик, судья и т.д.), каждая малая группа получает в работу заранее, на предшествующем лекционном занятии, одну из ситуаций, в ходе подготовки к модели участники малых групп вырабатывают свои позиции по спору и воспроизводят их в ходе учебного судебного заседания.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 28-30 | участие в деловой/ролевой игре, аргументированное отстаивание своей позицию, использование норм материального и процессуального права |
| 4 | 10-27 | участие в деловой/ролевой игре, использование норм материального и процессуального права |
| 3 | 1-10 | участие в деловой/ролевой игре |

**5.4 Задания для решения кейс-задачи**

1. В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа?

2. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд в соответствие с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Правильно ли поступил суд?

3. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором салона. 21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства.

В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство.

Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

4. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

5. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1.Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

2.Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

3.Как должен быть разрешен спор между супругами?

Краткие методические указания

Кейс-задачи представляют собой описание спорных ситуаций, по которым студенты должны принять юридически значимое решение. Содержание задач по соответствующей теме доводится до сведения студентов на практическом занятии. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке решают задачи. Кейс-задачи находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Полностью сформировавшееся владение навыком принятия юридически значимого решения (воспроизводит в своих действиях процесс применения права, учитывае6т при принятии решения межотраслевые связи норм права, осознает вариативность спорной ситуации и способен влиять на ее разрешение путем доказывания определенных обстоятельств) |
| 4 | 4 | Сформировавшееся владение навыками принятия юридически значимых решений (воспроизводит в своих действиях процесс применения права, однако не до конца осознает вариативность спорной ситуации, влияние на тот или иной вариант разрешения спора доказанности определенных обстоятельств) |
| 3 | 2-3 | Неполное владение навыком принятия юридически значимого решения (студент воспроизводит в своих действиях процесс применения права, но допускает ошибки предварительной квалификации, установления юридически значимых обстоятельств, юридической квалификации) |
| 2 | 0-1 | Наличие фрагментарного владения навыками принятия юридически значимых решений (студент не понимает связь между этапами процесса применения права и выполнением учебного задания) |

* 1. **Комплект разноуровневых задач и заданий**

1. Оформление самостоятельного искового заявление о расторжении брака и о признании брака недействительным по предложенным образцам

2. Оформление самостоятельных исковых заявлений о взыскании алиментов по различным основаниям и судебного приказа о взыскании алиментов.

3. Поиск и аргументированное доказательство наличия ошибок в предложенном образце брачного договора. Составление самостоятельного соглашения о разделе имущества супругов на основе представленного образца.

4. Решение юридического казуса. Более тридцати лет супруги Войковы состояли в браке, имели совершеннолетнего сына и двух несовершеннолетних дочерей. Неожиданно Войков, являвшийся воспитанником детского дома, узнал, что настоящая фамилия его незаконно репрессированных в 50-е годы родителей – Жарковы. По заявлению Войкова его фамилия была изменена на Жарков, что было зарегистрировано в установленном порядке. После этого Жарков потребовал изменения фамилии всех членов своей семьи, на что старший сын, проживавший вместе с родителями, ответил отказом. При этом он объяснил, что более двадцати лет жил, учился и известен своим знакомым под этой фамилией. Кроме того, изменение фамилии повлечет для него сложности с обменом ряда документов, включая водительское удостоверение и диплом об окончании высшего учебного заведения. Однако Жарков не принял во внимание эти доводы сына и подал заявление за своей подписью в орган загса об изменении фамилии жены, дочерей и сына. Аналогичное заявление подала и его жена.

Как в этой ситуации должен поступить орган загса?

Каковы основания и порядок изменения фамилии детей? Возможно ли изменение фамилии ребенка по просьбе родителей после достижения им совершеннолетия?

5. Оформление комплекта документов, необходимых для усыновления (удочерения) ребенка, установлении опеки (попечительства), передачи ребенка в приемную семью.

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задания представляют собой учебно-практические задачи по развитию способностей к анализу и синтезу правоприменительной информации. В состав заданий и задач входят материалы опубликованной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов по конкретным спорам, формы аналитических таблиц, проекты исковых заявлений, проекты заявлений о вынесении судебного приказы, комплекты документов, необходимых для определенной ситуации, различные договоры в сфере семейных правоотношений. Все материалы доводятся до сведения студентов непосредственно на практическом занятии. Формы таблиц, документов и сценарии находятся у преподавателя; актуальные материалы судебной практики извлекаются из справочных поисковых систем.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 6 | Полностью сформировавшееся умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, четко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, понимает значимость и способы использования информации, полученной в результате анализа, а также демонстрирует способность самостоятельно формулировать аналитические критерии и составлять юридические документы) |
| 4 | 3-5 | Сформировавшееся умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, четко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, понимает значимость и способы использования информации, полученной в результате анализа, умеет составлять юридические документы) |
| 3 | 2-3 | Неполное умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент не до конца показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, нечетко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, не понимает значимость и способы использования информации, не умеет полностью правильно составлять юридические документы) |
| 2 | 1 | Наличие фрагментарных умений анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент не понимает связи между отдельными элементами анализируемого дела, не способен выделить ключевые факты и обстоятельства спора, не умеет составлять юридические документы) |

**5.6 Вопросы к экзамену**

Перечень вопросов к экзамену формулируется преподавателем ежегодно в начале освоения дисциплины и доводится до сведения студентов.

Краткие методические указания:

При подготовке к экзамену студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала). На экзамен выносится минимум 3 вопроса. Конкретные вопросы определяются случайным образом. Во время экзамена преподаватель может задавать дополнительные вопросы по содержанию дисциплины.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «отлично» | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| «хорошо» | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| «удовлетвори- тельно» | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| «не  удовлетвори- тельно» | 0-60 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |