

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПРАВА
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

Направление и профиль подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Форма обучения
заочная

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (утв. приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1332) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составители:

Г. Я. Тригуб, канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права;

А. А. Илларионов, канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права.

Утвержден на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 03.06.2019 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
подпись *фамилия, инициалы*

«03» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись *фамилия, инициалы*

«03» июня 2019 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
Знает	основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
Умеет	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
Владеет	навыками культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1	Контрольная работа № 1 (п. 5.2)	Тестирование по всем темам дисциплины (п. 5.1)
		Тема № 2		
		Тема № 3		
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4	Контрольная работа № 3-5 (п. 5.2)	
		Тема № 5	Контрольная работа № 6 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 6	Контрольная работа № 7-10 (п. 5.2)	
		Тема № 7	Контрольная работа № 11, 12 (п. 5.2)	
		Тема № 8	Контрольная работа № 13-15 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 9	Контрольная работа № 16 (п. 5.2)	
		Тема № 10	Контрольная работа № 17 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 11	Контрольная работа № 17-19 (п. 5.2)	
		Тема № 12	Контрольная работа № 20 (п. 5.2)	
		Тема № 13	Контрольная работа № 20 (п. 5.2)	
		Тема № 14	Контрольная работа № 19 (п. 5.2)	

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						Итого
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	
Контрольная работа	–	–	–	–	–	0	0
Тест экзаменационный	–	–	–	–	–	100	100
Итого	–	–	–	–	–	100	100

Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 71 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 50 до 70	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 49	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или почти полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Тест

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

- 1) в идентификации и ориентации нации, общества
- 2) в выявлении закономерностей исторического развития
- 3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается

- 1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству

- 2) в изобретении колеса и гончарного круга
- 3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
- 4) в изобретении письменности

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

4. *Укажите вариант правильного ответа*

Для средневекового общества характерны

- 1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
- 2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
- 3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
- 4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь

- 1) Владимир Мономах
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Александр Невский
- 4) Даниил Галицкий

6. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Великих географических открытий

- 1) началось зарождение европейского Ренессанса
- 2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
- 3) началось создание океанической глобальной цивилизации
- 4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение

- 1) Казанского и Астраханского ханств
- 2) Астраханского и Крымского ханств
- 3) Крымского и Сибирского ханств
- 4) Сибирского и Казанского ханств

8. *Дополните*

Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

9. *Укажите вариант правильного ответа*

«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством

- 1) П. И. Бекетова в 1653 г.
- 2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
- 3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
- 4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

10. *Укажите вариант правильного ответа*

В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме

- 1) Пруссии, Австрии и России
- 2) Австрии, России и Англии
- 3) России, Англии и Франции
- 4) Англии, Франции и Польши

11. *Укажите вариант правильного ответа*

В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены

- 1) Ингрия и Эстляндия
- 2) Эстляндия и Курляндия
- 3) Курляндия и Лифляндия
- 4) Лифляндия и Финляндия

12. *Укажите вариант правильного ответа*

Истории XIX в. присущ(е)

- 1) просвещённый абсолютизм
- 2) осуществление Реформации в Европе
- 3) начало распада колониальной системы
- 4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

13. *Укажите вариант правильного ответа*

В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)

- 1) «Лига наций»
- 2) «Священная лига»
- 3) «Священный союз»
- 4) «Союз трёх императоров»

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Одной из характерных черт монополистического капитализма является

- 1) преобладание доли услуг над материальным производством
- 2) зарождение машинного производства
- 3) первоначальное накопление капитала
- 4) образование финансовой олигархии

15. *Укажите вариант правильного ответа*

«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

16. *Укажите вариант правильного ответа*

Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция

- 1) совершалась под социалистическими лозунгами
- 2) являлась комплексом нескольких революций
- 3) была инспирирована иностранными державами
- 4) была абсолютно бескровной

17. *Установите соответствие*

- 1) 1918 – 1923 гг.
- 2) 1924 – 1929 гг.
- 3) 1929 – 1933 гг.

А. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США

В. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США

С. Революционный подъём в странах Европы и США

18. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В 1943 г. СОВЕТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ ПРОВЕЛИ ОПЕРАЦИИ

- 1) «Рельсовая война»
- 2) «Концерт»
- 3) «Кольцо»
- 4) «Уран»

19. Укажите варианты всех правильных ответов

Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали

- 1) освоение космоса
- 2) овладение ядерной энергией
- 3) автоматизация производства
- 4) применение нанотехнологий
- 5) применение генной инженерии

20. Установите соответствие

- 1) создание Союзного государства России и Белоруссии
 - 2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
 - 3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- А. 1997 г.
В. 2000 г.
С. 2002 г.

Краткие методические указания

Тестирование студентов заочной формы обучения проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 100. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам дисциплины:

- 1) Теоретические аспекты исторического познания.
- 2) Цивилизации Древнего мира.
- 3) Раннесредневековая Европа и Древняя Русь.
- 4) Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.
- 5) Русь и Европа на пути преодоления феодальной раздробленности.
- 6) Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
- 7) Россия и мир в XVIII веке.
- 8) Россия и мир в XIX веке.
- 9) Россия и мир в начале XX века.
- 10) Первая мировая война (1914 – 1918).
- 11) Мировое сообщество в межвоенный период (1918 – 1939).
- 12) Вторая мировая война.
- 13) Мировое сообщество во второй половине XX века.
- 14) Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	Сформированные систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
8-9	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
6-7	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

Баллы	Описание
4-5	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0-4	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.2 Комплект контрольных заданий по вариантам

Тема 1. Древние цивилизации

- Вариант 1. Цивилизации Древнего Востока: государство, общество, культура (на выбор: Египет, Двуречье, Китай, Индия).
- Вариант 2. Специфика античной цивилизации: государство, общество, культура (на выбор: Древняя Греция, Древний Рим).
- Вариант 3. Греческие колонии в Северном Причерноморье во второй половине I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

Тема 2. Древняя Русь

- Вариант 1. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
- Вариант 2. Критика «норманнской теории» образования древнерусского государства.
- Вариант 3. Взаимодействие Древней Руси со степной цивилизацией (на выбор: хазары, печенеги, половцы).

Тема 3. Киевская Русь

- Вариант 1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
- Вариант 2. «Русская правда» и формирование древнерусского законодательства.
- Вариант 3. Религиозные реформы князя Владимира Святославовича (980 – 1015 гг.).

Тема 4. Исторический портрет правителя древнерусского государства

- Вариант 1. Исторический портрет Олега Вещего.
- Вариант 2. Исторический портрет Ольги Святой.
- Вариант 3. Исторический портрет Ярослава Мудрого.

Тема 5. Средневековая Европа

- Вариант 1. Великое переселение народов и его влияние на историческую судьбу Европы.
- Вариант 2. Идея европейской христианской империи в средневековой Европе.
- Вариант 3. Крестовые походы и их влияние на историю Европы.

Тема 6. Русь в эпоху феодальной раздробленности

- Вариант 1. Влияние феодальной раздробленности на развитие древнерусской культуры.
- Вариант 2. Борьба Руси в XIII в. с экспансией с Запада и Востока: оправдан ли «выбор Александра Невского»?
- Вариант 3. Русско-литовские отношения в XIV – XV вв.

Тема 7. Европа на пороге Нового времени

- Вариант 1. Эпоха Возрождения в Западной Европе.
- Вариант 2. Великие географические открытия и их историческое значение.
- Вариант 3. Исторический портрет идеолога Реформации (на выбор: Мартин Лютер, Жан Кальвин).

Тема 8. Россия в XV – XVI вв.

- Вариант 1. Россия XV – XVI вв. глазами иностранцев.
- Вариант 2. Оценка опричнины Ивана Грозного в отечественной исторической литературе.
- Вариант 3. Исторический портрет московского князя (на выбор: Иван III, Василий III).

Тема 9. Смутное время

- Вариант 1. Понятие «Смутного времени» и его трактовка в отечественной науке.
- Вариант 2. Феномен самозванчества в России.
- Вариант 3. Смута в России в конце XVI – начале XVII в. глазами русских и иностранцев.

Тема 10. Россия в XVII в.

- Вариант 1. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
- Вариант 2. Походы казаков-землепроходцев: присоединение Сибири и Дальнего Востока.
- Вариант 3. Становление российско-китайских отношений в XVII в.

Тема 11. Петровские реформы.

- Вариант 1. Реформы первой четверти XVIII в. (на выбор: в области государственного управления, образования и культуры, военная).
- Вариант 2. Осуществление политики меркантилизма и протекционизма в правление Петра I.
- Вариант 3. Петровская Россия глазами иностранцев.

Тема 12. Россия и Европа в XVIII в.

- Вариант 1. Правление Екатерины II: политика «просвещённого абсолютизма».
- Вариант 2. Противоречия личности и политики Павла I.
- Вариант 3. Промышленный переворот в Западной Европе и его историческое значение.

Тема 13. Преобразования в России в XIX в.

- Вариант 1. Проекты конституционных преобразований в России в первой четверти XIX века: сравнительный анализ.
- Вариант 2. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
- Вариант 3. Исторический портрет реформатора России (на выбор: М.М. Сперанский, П.Д. Киселёв, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Тема 14. Общественное движение в России в XIX в.

- Вариант 1. Декабристы в Сибири.
- Вариант 2. Славянофилы и западники о пути исторического развития России.
- Вариант 3. Народничество как явление в истории России.

Тема 15. Россия и Европа в XIX в.

- Вариант 1. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.
- Вариант 2. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
- Вариант 3. Формирование национальных государств в Европе в XIX в. (на выбор: Германия, Италия, Сербия, Румыния).

Тема 16. Россия начале XX в.

- Вариант 1. Оценка личности Николая II и его правления в отечественной исторической науке.
- Вариант 2. Распутинщина как свидетельство кризиса российской монархии.
- Вариант 3. Исторический портрет лидера политической партии (на выбор: П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов, В.П. Пуришкевич).

Тема 17. Россия и мир в межвоенный период

- Вариант 1. Брест-Литовский мир 1918 года: поражение или решение проблемы выхода России из мировой войны?
- Вариант 2. Версальская система международных отношений.
- Вариант 3. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 – 1940 гг.).

Тема 18. Экономическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.

- Вариант 1. Новая экономическая политика: предпосылки, осуществление, итоги и уроки.
- Вариант 2. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
- Вариант 3. Коллективизация в СССР: цели, методы, результаты.

Тема 19. Особенности политического развития советского государства

- Вариант 1. Политика «военного коммунизма»: ошибка или необходимость?
- Вариант 2. Образование СССР. Выбор концепции национально-государственного строительства.
- Вариант 3. Суверенизация союзных республик и распад СССР.

Тема 20. История советского государства в лицах

Вариант 1. Великая Отечественная война: личность в войне.

Вариант 2. Оценка личности Н.С. Хрущёва и эпохи «оттепели» в отечественной исторической науке.

Вариант 3. Оценка личности Л.И. Брежнева и эпохи «застоя» в отечественной исторической науке.

Краткие методические указания

Студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу по дисциплине «История» по одному из вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает **один из вариантов** тем № 10 или 20, если на цифру «1» – один из вариантов тем № 1 или 11, и т.д.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Шкала оценки

Оценка	Описание
«зачтено»	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Соблюдены требования к оригинальности и оформлению контрольной работы.
«зачтено»	Контрольная работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные научной литературы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Соблюдены требования к оригинальности и оформлению контрольной работы.
«зачтено»	Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы. Соблюдены требования к оригинальности и оформлению контрольной работы.
«незачтено»	Студент продемонстрировал фрагментарные знания или их отсутствие, отсутствие навыков анализа и обобщения информации, аргументации. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы или проблема не раскрыта. Требования к оригинальности и/или оформлению контрольной работы не соблюдены.
«не аттестован»	Контрольная работа не выполнена.