Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Юридическая психология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1. | ПК-1 | Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | 2 (3) |
| 2. | ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 6 (5) |
| 3. | ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 3 (3) |
| 4. | ПК-13 | Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | 2 (2) |

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | свойства отклоняющегося девиантного поведения; основные теории криминального поведения (биологизаторские, социологические) | полнота освоения теоретического материала по основным свойства отклоняющегося девиантного поведения; основные теории криминального поведения (биологизаторские, социологические) |
| **Умеет** | диагностировать девиантное поведение по психосоциатическим признаком, поведению, высказываниям, текстам | корректность применения диагностики девиантного поведения по психосоциатическим признакам, поведению, высказываниям, текстам |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность | самостоятельность владения методами психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность |

***ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | особенности мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности;  профессиограммы юристов – следователя, адвоката, прокурора, юрисконсульта | полнота освоения теоретического материала особенностей мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности;  профессиограммы юристов – следователя, адвоката, прокурора, юрисконсульта |
| **Умеет** | диагностировать и корректировать профессиограммы работников правоприменительной деятельности | корректность применения диагностики и корректировки профессиограммы работников правоприменительной деятельности |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | диагностики стресса, фрустрации жертвы, свидетеля, подозреваемого | самостоятельность владения навыками диагностики стресса, фрустрации жертвы, свидетеля, подозреваемого |

***ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования | полнота освоения теоретического материала основ научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования |
| **Умеет** | выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы | корректность выделения необходимой и достаточной выборки эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью и пр. | самостоятельность владения навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью и пр. |

***ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные свойства психологической адаптации и дезадаптации сотрудника группы работников | полнота освоения теоретического материала основных свойств психологической адаптации и дезадаптации сотрудника группы работников |
| **Умеет** | произвести отбор персонала на основе профессиональных методик - тестов | корректность произведения отбора персонала на основе профессиональных методик - тестов |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала | самостоятельность владения навыками психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | свойства отклоняющегося девиантного поведения; основные теории криминального поведения (биологизаторские, социологические);  особенности мотивационно-волевой сферы работников правоприменительной деятельности;  профессиограммы юристов – следователя, адвоката, прокурора, юрисконсульта;  основы научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования;  основные свойства психологической адаптации и дезадаптации сотрудника группы работников | Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 2. История юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 3. Психология юридического труда | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 4. Криминальная психология | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 5. Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 6. Насильственный тип преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 7. Судебно - психологическая экспертиза | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 8. Виктимология как наука | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Умения | диагностировать девиантное поведение по психосоциатическим признаком, поведению, высказываниям, текстам;  диагностировать и корректировать профессиограммы работников правоприменительной деятельности;  выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы;  произвести отбор персонала на основе профессиональных методик - тестов | Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 2. История юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 3. Психология юридического труда | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 4. Криминальная психология | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 5. Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 6. Насильственный тип преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 7. Судебно - психологическая экспертиза | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 8. Виктимология как наука | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Навыки | психодиагностики эмоционального выгорания у лиц, реализующих правоприменительную деятельность;  диагностики стресса, фрустрации жертвы, свидетеля, подозреваемого;  составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью и пр.;  психодиагностики эмоционального состояния и когнитивных особенностей персонала | Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 2. История юридической психологии | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 3. Психология юридического труда | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 4. Криминальная психология | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 5. Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 6. Насильственный тип преступника | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 7. Судебно - психологическая экспертиза | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |
| Тема 8. Виктимология как наука | Фонд тестовых заданий (5.1).  Темы для проведения дискуссий (5.2).  Темы для коллоквиума (5.3)  Темы для контр. работ (5.4). | Вопросы к экзамену (5.5) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
| Тестовое задание | Дискуссия | Коллоквиум | Контрольная работа | Вопросы к экзамену | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия | 20 | 15 | 15 | 15 |  | 65 |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1.Примерный тест**

1. Предметом юридической психологии является:

а) личность и ее деятельность

б) процесс осуществления правосудия

в) явления психики, особенности личности участников правоотношений

г) участников процесса осуществления правосудия

2. Юридическая психология – это

а) специальная часть психологической науки;

б) отрасль уголовного процесса;

в) прикладное направление.

3. Задачами юридической психологии являются

а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании;

б) разработать способы розыска психически больных;

в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы.

4. Кто изобрел детектор лжи

а) Ю. Ю. Бехтерев;

б) Ч. Ломброзо;

в) А. Р. Лурия.

5. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии

а) А. Ф. Кони;

б) А.В. Петровский;

в) Ж.-Ж. Руссо;

г) В.М. Бехтерев.

6. Методами юридической психологии являются

а) метод анализа;

б) метод синтеза;

в) ассоциативный эксперимент;

г) судебно-психологическая экспертиза.

7. Выделите теории, необходимые для психокоррекции пенитенциарной психологии

а) социопатической личности;

б) свидетельских показаний;

в) мозговых рефлексий.

8. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это

а) характер;

б) темперамент;

в) эмоции

9. Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата – это

а) внушение;

б) воля;

в) влечение.

10. Непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации

а) влияние;

б) аффект;

в) внушаемость.

11. Нарушение памяти, забывание травмирующих событий

а) гипноз;

б) амнезия;

в) суггестия.

12. Криминальная психология изучает

а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний;

б) конфликтное эмоциональное состояние;

в) мотивы криминогенной ситуации.

13. У психопата отсутствует

а) воля;

б) энергия;

в) совесть.

14. Для неосторожных преступников характерны

а) интрапунитивные реакции;

б) экстрапунитивные реакции;

в) эйфория.

15. Для умышленных преступников характерны

а) экстрапунитивные реакции;

б) простые импульсивные реакции;

в) процесс реверберации.

16. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это

а) бандитские формирования;

б) общины;

в) устойчивые преступные группы.

17. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

а) формализованная функция;

б) познавательно-прогностическая функция;

в) социально-воспитательная функция.

18. Психологические барьеры, препятствующие допросу

а) установка;

б) лень;

в) фрустрация.

19. Дееспособность регулируется

а) ст. 39 ГК РФ;

б) ст. 13 УК РФ;

в) ст. 15 УПК РФ

20. Психологические факторы, успешно влияющие на установление доверительных отношений в ОРД

а) специальные условия кабинета;

б) бесконфликтная личность;

в) психологическая «подстройка»

21. Судебная психология изучает

а) психологические аспекты судебного разбирательства;

б) психологические проблемы процессуального законодательства;

в) психологическую информацию о судопроизводстве.

22. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

а) вменяемости/невменяемости;

б) трудоспособности/нетрудоспособности;

в) дееспособности/недееспособности;

г) насильственной госпитализации.

23. Проведение СПЭ поручается

а) эксперту-психологу;

б) судебно-психиатрической комиссии;

в) врачам-психиатрам.

24. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

а) обвиняемого;

б) свидетеля;

в) участника сделки.

25. СПЭ производится по постановлению

а) адвоката;

б) следователя;

в) судьи;

г) прокурора.

26. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

а) эмоциональных состояний;

б) шизофрении;

в) психопатии;

г) алкоголизма.

27. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

а) невроз;

б) стресс;

в) невменяемость.

28. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

а) А.У. Фрезе

б) Л.Е. Владимиров

в) В.П. Сербский

г) Д.А. Дриль

29. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

а) мотив, цель действия;

б) форма вины лица;

в) предмет действия, способ, средства и условия его реализации;

г) результат действия.

30. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

а) охраны и надзора за ними;

б) использования мер поощрения и взыскания;

в) применения в определенных случаях особых мер безопасности

г) все ответы верны.

31. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

а) группа актива;

б) группа резерва;

в) группа пассива;

г) группа трудновоспитуемых

32. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

а) К малым группам;

б) К средним группам;

в) К большим группам;

г) Классифицируется зависимости от обстоятельств.

33. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

а) дополняющие;

б) уточняющие;

в) напоминающие;

г) контрольные.

34. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

а) дополняющие;

б) напоминающие;

в) контрольные;

г) изобличающие.

35. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

а) Гипноз;

б) Использование психологического портрета предполагаемого преступника;

в) Посмертная судебно-психологическая экспертиза;

г) Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 16–18 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 13–15 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 9–12 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–8 | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5.2 Темы для проведения дискуссий**

1. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками.
2. Проблемы, связанные с предупреждением, диагностикой и коррекцией отклоняющегося поведения.
3. Проблемы правовой социализации личности.
4. Превентивная психология.
5. Социально-психологические закономерности возникновения и функционирования различных типов преступных формирований.
6. Психологическая характеристика следственной и оперативно-розыскной деятельности.
7. Структурная профессиограмма следователя.
8. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации.
9. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
10. Психологические предпосылки успешного проведения очной ставки.
11. Психологическая характеристика обыска.
12. Тактико-психологические приемы проведения обыска.
13. Психология правильной оценки результатов опознания.
14. Психология следственного эксперимента.
15. Основные виды следственного эксперимента.
16. Психологические особенности профессиональной деятельности оперативных работников.
17. Особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда.
18. Важнейшие профессиональные качества судьи.
19. Основные тактические приемы судебного процесса.
20. Значение судебных прений и их психологическое воздействие на судей.
21. Психотрасология.
22. Основные подходы к составлению психологического портрета по следам на месте преступления.
23. Психологические правила анализа юридических ситуаций, фактов, обстановки.
24. Приемы, признаки и правила диагностики лжи.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.3 Вопросы по темам коллоквиума**

**Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии**

Определение юридической психологии как науки. Предмет, задачи и методы исследования. Структура юридической психологии: юридических психология в системе различных научных отраслей знания. Связь юридической психологии с другими науками.

**Тема 2. История юридической психологии**

Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания. Особенность развития юридической психологии в XIX веке. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации

**Тема 3. Психология юридического труда**

Понятие профессиональной пригодности. Роль эмоций в профессиональной деятельности юриста. Профессионально-психологическая устойчивость. Конфликтные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности и проблема саморегуляции. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Проблема профессиональной деформации юридического работника и меры ее профилактики.

**Тема 4. Криминальная психология**

Психология личности преступника, проблема роли психологических факторов в детерминации преступного поведения, роль биологических и социальных факторов в криминализации личности, типологическая характеристика преступников. Психология совершения преступного деяния, психология дезадаптивной, рецидивной и подростковой преступности, мотивация преступного поведения, психология вины и ответственности. Психология групповой и организованной преступности, психология преступных групп, особенности их структуры, типологии, традиции.

**Тема 5. Домашнее насилие как основа для формирования личности преступника**

Домашнее насилие как основа для формирования личности: факторы деформации развития личности и последствия. Возможности коррекции нарушений поведения личности вследствие влияния на человека факторов домашнего насилия.

**Тема 6. Насильственный тип преступника**

Классификация преступников насильственного типа. Понятие серийного убийцы. Психологические особенности серийного убийцы. Фазы поведения серийного убийцы.

**Тема 7. Судебно - психологическая экспертиза**

Судебные психофизиологические экспертизы с использованием полиграфа. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.

**Тема 8. Виктимология как наука**

Определение виктимологии как науки о склонности быть жертвой. Виды виктимности. Психологически особенности жертвы. Теория мазохизма К. Хорни.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение первоисточников, учебников, методической литературы по «Юридической психологии» и смежным дисциплинам, а также написание докладов и рефератов. Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и интернет ресурсы.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.4 Задания для контрольных работ**

1. История развития и становления юридической психологии.

2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.

3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.

4. Психологические основания признания сделок недействительными.

5. Психологические аспекты разрешения споров, связанных с компенсацией морального вреда (нравственных страданий), при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

6. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.

7. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.

8. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.

9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.

10. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.

11. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

12. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.

13. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

14. Психология уголовной ответственности.

15. Психологические аспекты невиновного причинения вреда.

16. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности.

17. Психологический портрет преступника, его разработка, использование в ходе расследования преступлений.

18. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)

19. Психологические аспекты профессионального общения юриста.

20. Психология допроса в конфликтной ситуации.

21. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.

22. Психологические особенности судебной деятельности.

23. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным и гражданским делам.

Краткие методические указания

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от3 до 5 страниц.

2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.

3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.

4. Основная часть - систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные и технократические ценности явления, идеи, факта, раскрывается их духовное и культурное значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.

5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы. Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

В соответствии с учебным планом студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу по дисциплине «Юридическая психология» по одному из предложенных преподавателем вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем № 10 и 20, если на цифру «1» - один из вариантов тем № 1 и 11, и т.д.

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефера­тов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 16–18 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответству­ет требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 13–15 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0–8 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

**5.5 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология кок теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления и отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Юридический психолог как специальность и профессия.
6. Перспективы развития юридической психологии.
7. Этические требовании к профессиональной деятельности юридического психолога.
8. Методы юридической психологии.
9. Психологический портрет личности преступника.
10. Психологическое исследование личности правонарушителей.
11. Правовая социализация личности.
12. Биологические теории формирования личности преступника.
13. Социальные теории формирования личности преступника
14. Психологические теории формирования личности преступника
15. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
16. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
17. Психологические особенности личности различных типов преступников.
18. Судебно-психологическая экспертиза.
19. Этические принципы психолога-эксперта.
20. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении различных категорий дел в суде.
21. Домашнее насилие как благоприятная среда для формирования личности преступника и жертвы
22. Фазы домашнего насилия.
23. Виды домашнего насилия.
24. Причины домашнего насилия.
25. Психология преступника насильственного типа.
26. Фазы поведения преступника насильственного типа.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 16–18 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 13–15 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 9–12 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0–8 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |